

臺南市學甲區頂洲國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習 頂洲學 學頂洲 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉的寶貝	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:社區內特有的農作物、養殖漁產，透過探索、觀察、紀錄、實地訪問等方式，體察自己和環境人事物的關係，了解農漁特產品對當地生活環境的影響與運用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索與認識家鄉農特產、養殖漁產的種類，透過體驗、討論、採訪與分組合作等學習方式，進行資料的統整報導與分享。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	家鄉農漁特產展覽 1. 農人和養魚人家的生活海報的展示與介紹 2. 家鄉農漁寶貝的成長與養殖海報的展示與介紹 3. 特產美食區：準備農產點心與漁料理, 提供觀展人員品嚐, 並在周邊張貼農漁產的宣傳海報				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div> <div> 作稿人 (8節) 認識農村生活，體驗採訪農人的工作日常。 </div> <div> 田裡的三寶我最愛 (12節) 探究農作物成長過程，製作農產作品並分享。 </div> <div> 我家有魚塭 (8節) 認識養魚人家日常，體驗漁業工作與紀錄。 </div> <div> 魚塭裡的寶貝 (12節) 探究漁產養殖，動手製作海報與料理佈展。 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 第 4 週	8	作稿人	(自)tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的各種現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 (社)3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 (安)E4 探討日常生活應該注意的	1. 農人的日常生活 2. 採訪紀錄之海報或簡報的製作 3. 「田裡的三寶養成記」之學習單的編寫	1. 能透過採訪紀錄認識農人的日常生活 2. 能合作完成海報或簡報進行採訪紀錄的報導 3. 能完成編寫「田裡的三寶養成記」之學習單 4. 能與人分享並傾聽他人發表給予正向回饋	1. 作稿人日常 (1)討論發表 平日的生活作息 農閒時的生活 農忙時的生活 (2)製作採訪學習單 分組討論發表欲採訪的內容，再統整成一張採訪紀錄單 (3)自行車逍遙遊 簡報：自行車逍遙遊 訪問農家行的安全之提醒 (4)學生持紀錄單去訪問農戶(家人或鄰居) (5)農村小記者 各組將採訪結果製成海報或簡報，上台發表分享 (6)「作稿人日常」報導 全班合作以海報或簡報方式	1. 口頭與觀察評量-能參與討論並合作完成採訪紀錄單的製作 2. 實作評量-能完成採訪並製成海報或簡報 3. 口頭與觀察評量-能上台發表並傾聽他人的分享 4. 實作評量-能完成學	採訪學習單 壁報紙 自行車逍遙遊ppt

			<p>安全</p> <p>(自)pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>(戶)E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。</p>		<p>呈現「作穡人ㄟ日常」報導內容</p> <p>2. 作穡人ㄟ寶貝</p> <p>(1)討論發表 你覺得作穡人的「寶貝」是什麼?在地的農作物有哪些?在地的特色農作物你覺得是什麼?為什麼?</p> <p>(2) 田裡的寶貝排行榜 全班分成 4-5 組,每組選一種在地農作物,為其製作宣傳海報,全班投票選出前三名,作為我們這學期想要認識的農作物</p> <p>(3)田裡的三寶~西瓜-玉米-小番茄</p> <p>①討論發表 你想要了解「田裡的三寶」的哪些事情?如種植前的準備工作、種植後的照顧、收成後的去處、加工品、食譜……</p> <p>②分組製作「田裡的三寶養成記」之學習單</p> <p>③分享與回饋 每組上台發表各組的內容,其他組別或老師給予回饋或建議</p>	習單的編寫	
--	--	--	---	--	---	-------	--

第 5 週 第 10 週	12	田裡的三寶我最愛	<p>(自)tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>(社) 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>(綜) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 農作物的成長過程。</p> <p>2. 多元作品(短影片、海報與簡報)</p> <p>3. 作品分享發表的方法。</p> <p>4. 農產點心的製作與佈展方發。</p>	<p>1. 能透過講解介紹認識農作物的成長</p> <p>2. 能與人合作完成農作物成長的海報或簡報</p> <p>3. 能合作完成農產品的宣傳海報</p> <p>3. 能合作完成編輯西瓜綿製作活動的影片</p> <p>4. 能參與作品的發表並傾聽他人的回饋</p>	<p>1. 大寶-頂洲大西瓜</p> <p>(1)聊聊西瓜的一生</p> <p>①請家長協助拍攝西瓜成長過程的相關照片,邀請有種西瓜的家長到校與學生分享</p> <p>②提問討論發表</p> <p>(2)頂洲西瓜的介紹</p> <p>全班分成 2 組,</p> <p>A 組製作「西瓜的一生」的海報或簡報</p> <p>B 組創作「頂洲大西瓜」的宣傳海報</p> <p>分享與回饋</p> <p>(3)鬥陣來削西瓜綿</p> <p>①協助西瓜綿製作</p> <p>②拍攝影片或照片,剪輯編輯成短影片或簡報</p> <p>(4)分享與回饋</p> <p>2. 二寶—玉米</p> <p>(1)聊聊玉米的一生</p> <p>①請家長協助拍攝玉米成長過程的相關照片,邀請有種西瓜的家長到校與學生分享</p> <p>②提問與討論發表</p> <p>(2)頂洲玉米的介紹</p> <p>全班分成 2 組,</p> <p>A 組製作「玉米的一生」的海報或簡報</p> <p>B 組創作「頂洲玉米」的宣傳海報</p> <p>(3)分享與回饋</p> <p>3. 三寶-小番茄</p>	<p>1. 口頭與觀察評量-能傾聽他人的分享並參與討論</p> <p>2. 實作評量-能參與並完成農作物成長的海報或簡報</p> <p>3. 實作評量-能合作完成農產品的宣傳海報</p> <p>4. 實作與觀察評量-能參與西瓜綿的製作並將其過程剪輯成短影片</p> <p>5. 口頭評量-能上台發表分享作品</p>	<p>壁報紙</p> <p>小西瓜</p> <p>刨刀</p> <p>平板</p> <p>西瓜 玉米</p> <p>小番茄</p> <p>優格 洋菜粉</p> <p>糖</p> <p>電磁爐 平底鍋 盤子 水果刀 果汁機</p>
----------------------	----	----------	---	--	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>(1)小番茄的一生</p> <p>①請家長協助拍攝小番茄成長過程的相關照片,邀請有種小番茄的家長到校與學生分享</p> <p>②提問與討論發表</p> <p>(2)頂洲小番茄的介紹</p> <p>全班分成 2 組,</p> <p>A 組製作「小番茄的一生」的海報或簡報</p> <p>B 組創作「頂洲小番茄」的宣傳海報</p> <p>(3)分享與回饋</p> <p>4. 三寶點心展場</p> <p>(1)討論發表</p> <p>說說如何推銷頂洲田裡的三寶(頂洲西瓜/玉米/小番茄)</p> <p>常見的三寶料理或吃法</p> <p>你覺得還有什麼樣的做法</p> <p>(2)創意三寶點心展場準備</p> <p>全班分成 3 組</p> <p>每組負責 1 寶的創意點心製作,要有 2-3 種不同的做法,(西瓜優格 西瓜果凍 番茄糖葫蘆 番茄玉米沙拉 爆米花)</p> <p>還要負責布置展示場地</p> <p>(將三寶的宣傳海報和三寶的一生布置在展場周圍)</p> <p>(3)票選人氣點心</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

第 11 週 第 14 週	8	我家有魚塭	<p>(自)tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>(自)po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>(安)E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>(戶)E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>1. 養魚人家的日常生活</p> <p>2. 採訪紀錄之海報或簡報的製作方法</p> <p>3. 「魚塭裡的寶貝養成記」之學習單的編寫</p>	<p>1. 能透過採訪紀錄認識養魚人家的日常生活</p> <p>2. 能合作完成海報或簡報進行採訪紀錄的報導</p> <p>3. 能完成編寫「魚塭裡的寶貝養成記」之學習單</p> <p>4. 能與人分享並傾聽他人發表給予正向回饋</p>	<p>1. 養魚人家的生活</p> <p>(1)討論發表 平日的生活作息 閒暇時的生活 忙碌時的生活</p> <p>(2)製作採訪學習單 分組討論發表欲採訪的內容，再統整成一張採訪紀錄單</p> <p>(3)快樂平安行 簡報：快樂平安行 訪問養魚人家時行的安全之提醒</p> <p>(4)學生持紀錄單去訪問養魚人家(家人或鄰居)</p> <p>(5)漁村小記者 各組將採訪結果製成海報或簡報，上台發表分享</p> <p>(6)「養魚人家的生活」報導 全班合作以海報或簡報方式</p> <p>2. 養魚人家的寶貝</p> <p>(1)討論發表 你覺得養魚人家的「寶貝」是什麼？在地的漁產有哪些？在地的特色漁產你覺得是什麼？為什麼？</p> <p>(2)魚塭裡的寶貝排行榜 全班分成 4-5 組，每組選一種在地漁產，為其製作宣傳海報，全班投票選出前三名，作為我們這學期想要認識的漁</p>	<p>1. 口頭與觀察評量-能參與討論並合作完成採訪紀錄單的製作</p> <p>2. 實作評量-能完成採訪並製成海報或簡報</p> <p>3. 口頭與觀察評量-能上台發表並傾聽他人的分享</p> <p>4. 實作評量-能完成學習單的編寫</p>	採訪學習單 壁報紙 快樂平安行 ppt
-----------------------	---	-------	---	--	--	--	--	------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>產</p> <p>(3)魚塭裡的寶貝~白蝦-台灣 鯛-虱目魚</p> <p>①討論發表</p> <p>你想要了解「魚塭裡的寶貝」的哪些事情?如養殖前的準備工作、養殖後的照顧、漁獲收成後的去處、加工品、食譜……</p> <p>②分組製作「魚塭裡的寶貝養成記」之學習單</p> <p>③分享與回饋</p> <p>每組上台發表各組的內容,其他組別或老師給予回饋或建議</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 15 週 第 20 週	6	魚塭裡的寶貝	<p>(自) tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>(綜) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>(社) 3d-III-3 分享學習主題→社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 漁產養殖的工作內容</p> <p>2. 多元作品(海報與簡報)的製作方法</p> <p>3. 作品的分享與發表方法</p> <p>4. 漁產料理的製作與佈展方法</p>	<p>1. 能透過講解介紹認識漁產的養殖</p> <p>2. 能與人合作完成漁產養殖的海報或簡報</p> <p>3. 能合作完成漁產的宣傳海報</p> <p>3. 能合作完成料理的製作與佈展</p> <p>4. 能參與作品的發表並傾聽他人的回饋</p>	<p>1. 漁大寶-虱目魚</p> <p>(1)聊聊虱目魚的一生</p> <p>①請家長協助拍攝虱目魚養殖過程的相關照片,邀請有養虱目魚的家長到校與學生分享</p> <p>②提問討論發表</p> <p>(2)虱目魚的介紹</p> <p>全班分成 2 組,</p> <p>A 組製作「虱目魚的一生」的海報或簡報</p> <p>B 組創作「虱目魚」的宣傳海報</p> <p>分享與回饋</p> <p>(3)虱目魚料理初體驗</p> <p>①虱目魚丸動手做</p> <p>擠魚丸-入鍋-煮成魚丸湯</p> <p>②分享與回饋</p> <p>分享今天的心得與感想</p> <p>將自己做的魚丸帶回去與家人分享</p> <p>2. 漁二寶-台灣鯛</p> <p>(1)聊聊台灣鯛的一生</p> <p>①請家長協助拍攝台灣鯛養殖過程的相關照片,邀請有養台灣鯛的家長到校與學生分享</p> <p>②提問與討論發表</p> <p>(2)台灣鯛的介紹</p> <p>全班分成 2 組,</p> <p>A 組製作「台灣鯛的一生」的海報或簡報</p>	<p>1. 口頭與觀察評量-能傾聽他人的分享並參與討論</p> <p>2. 實作評量-能參與並完成漁產養殖的海報或簡報</p> <p>3. 實作評量-能合作完成漁產的宣傳海報</p> <p>4. 實作與觀察評量-能參與漁產料理的製作和會場的布置</p> <p>5. 口頭評量-能上台發表分享作品</p>	<p>壁報紙</p> <p>平板</p> <p>魚漿</p> <p>湯匙 鍋子</p> <p>電磁爐 勺子</p> <p>虱目魚魚皮</p> <p>虱目魚魚柳</p> <p>西瓜綿</p> <p>白蝦 雞蛋</p> <p>台灣鯛 脆瓜</p>
-----------------------	---	--------	--	---	--	--	---	---

					<p>B 組創作「台灣鯛」的宣傳海報</p> <p>(3)分享與回饋</p> <p>3. 漁三寶-白蝦</p> <p>(1)白蝦的一生</p> <p>①請家長協助拍攝白蝦養殖過程的相關照片,邀請有養白蝦的家長到校與學生分享</p> <p>②提問與討論發表</p> <p>(2)白蝦的介紹</p> <p>全班分成 2 組,</p> <p>A 組製作「白蝦的一生」的海報或簡報</p> <p>B 組創作「白蝦」的宣傳海報</p> <p>(3)分享與回饋</p> <p>4. 漁三寶料理展場</p> <p>(1)討論發表</p> <p>說說如何推銷頂洲魚塭裡的寶貝(虱目魚/台灣鯛/白蝦)</p> <p>常見的漁三寶料理或吃法</p> <p>你覺得還有什麼樣的做法</p> <p>(2)創意漁三寶料理展場準備</p> <p>全班分成 3 組</p> <p>每組負責 1 寶的創意料理製作,要有 1-2 種不同的做法,(西瓜綿虱目魚魚皮湯 鹹酥魚柳 蝦仁炒蛋 脆瓜台灣調)</p> <p>還要負責布置展示場地</p> <p>(將漁三寶的宣傳海報和漁三</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

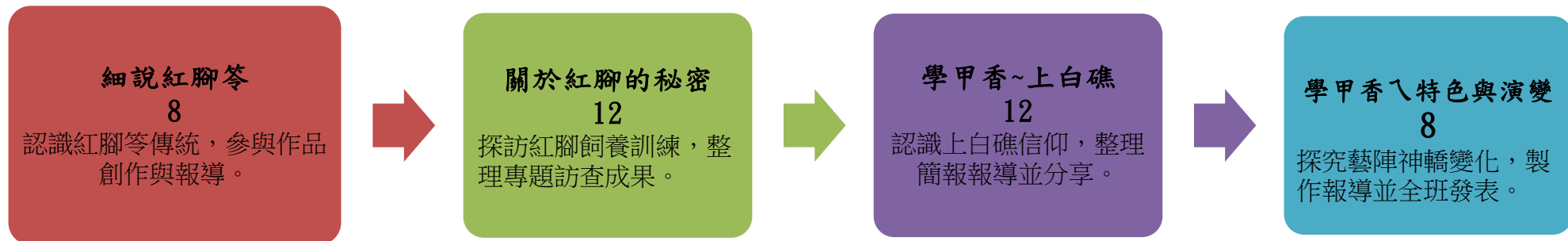
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						寶的一生布置在展場周圍) (3)票選人氣料理		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市學甲區頂洲國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 頂洲學 學頂洲 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	學甲采風	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：學甲頂洲與紅茄社區間景觀和百年傳統的特色，經過歷史的演進變化，至現今活動仍然進行中，透過認識與觀賽的活動，為傳統活動做傳承，涵養在地的認同感，懂得關懷家鄉環境。。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索與認識家鄉的風俗文化與宗教信仰活動，透過體驗、討論與資料蒐集等多元的教學活動，學習與探索在地文化的發展和差異。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	學甲采風展覽 1. 鬥陣放紅腳苓:學生製作紅腳苓的影片、簡報與畫報的播放與張貼 2. 頂洲紅腳ㄟ照顧和訓練的簡報介紹與海報作品張貼 3. 學甲香ㄟ古早佮現代:學生製作的「學甲-上白礁」、「大道公祖ㄟ紹介」、「學甲蜈蚣陣」與「神轎-陣頭-藝閣的演變」簡報的介紹與海報的張貼				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 4 週	8	細說紅腳苓	(社)2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 (自)pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 紅腳苓的探索與認識 2. 學習單的製作與編寫 3. 多元作品之創作與呈現的方法 4. 作品的分享與回饋	1. 能透過參與紅腳苓的活動認識紅腳苓 2. 能製作並完成「紅腳苓大哉問」學習單 3. 能合作創作以影片、簡報和畫報的方式完成「紅腳苓」的報導 4. 能上台分享並傾聽他人的回饋與建議	1. 紅腳苓ㄟ故事 (1)簡報-紅腳苓的源起介紹紅腳苓的起源、參與對象、參與的村莊、紅腳苓的製作、賽制的概述 (2)討論發表 (3)分組編寫紅腳苓大哉問 (4)製作「紅腳苓大哉問」學習單 把各組分享的問題,全班一起將問題分類統整成一張學習單 2. 快樂平安行 (1)觀看放紅腳苓比賽之行前叮嚀 (2)影片欣賞-妖果小學:決戰穹頂 (3)來去看人放紅腳苓	1. 口頭與觀察評量-能參與紅腳苓活動並勇於發表 2. 實作評量-能製作學習單並完成內容的書寫 3. 實作與觀察評量-能與人合作完成「紅腳苓」的報導 4. 口頭與觀察評量-能	簡報 學習單 影片-妖果小學:決戰穹頂 平板 簡報 4 開圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>【綜】3c-III-1 尊重與關懷不同族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>(安)E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>(戶) E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質文化的戶外學習。</p>		<p>到比賽場地實地觀看放紅腳的賽事，學生分工拍照和錄影</p> <p>3. 在地新聞報導 (1)完成「紅腳苓大哉問」學習單 (2)請學生將上次去觀看紅腳苓比賽的錄影和照片資料整理，分別製作成短影片、簡報、畫報的方式呈現</p> <p>4. 在地新聞報導-放紅腳苓 (1)小小主播上線 學生依個人或各組製作的短影片、簡報或畫報來介紹放紅腳苓當天的狀況 (2)回饋與建議 請同學給小小主播正向的回饋與建議 (3)票選最佳小小主播</p>	上台發表並傾聽他人的回饋與建議	
--	--	--	--	--	---	-----------------	--

第 5 週 第 10 週	12	關於紅腳的秘密	<p>(自) ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>(自) pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>(社) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>(安) E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	1. 紅腳的認識與探索 2. 採訪單的編寫與製作 3. 專題報導資料的整理與呈現 4. 作品的分享與回饋	1. 能透過討論與觀察認識紅腳的飼養與訓練 2. 能完成採訪單的編寫與紀錄 3. 能合作完成「頂洲紅腳」照顧和訓練的報導方式 4. 能上台分享並傾聽他人的回饋與建議	1. 紅腳大哉問 (1) 討論發表 學生提出對紅腳有疑慮的問題，如紅腳和粉鳥一樣嗎？比賽的紅腳選手怎麼選？比賽的紅腳的照顧？住的地方？訓練方式？ (2) 製作問題採訪單 全班一起將問題統整分類，製成採訪單 (3) 製作感謝卡 參觀鴿舍和採訪紅腳達人時，贈送感謝卡表達我們的謝意 2. 來去看人飼紅腳 (1) 簡報：平安行，好心情 (2) 全班分工有人拿平板錄影，有人拍照，有人記錄採訪內容 參觀鴿舍/紅腳的食物 依問題採訪單提問，請紅腳達人解惑 (3) 贈送感謝卡 3. 小記者專題報導 「頂洲紅腳」照顧和訓練 (1) 資料的整理與分類 ① 紅腳的生活(住 吃) ② 比賽準備(比賽紅腳選手之選擇 訓練 苓要自己準備還是大會提供…) ③ 比賽過程(苓的固定 苓背不動被抓會…成功把苓背	1. 口頭與觀察評量-能參與討論並勇於發表 2. 觀察與實作評量-能參與鴿舍參觀之活動並針對採訪單內容提出問題且紀錄之 3. 實作評量-能合作完成資料的整理及「頂洲紅腳」照顧和訓練的報導方式 4. 口頭與觀察評量-能上台發表並傾聽他人的回饋與建議	採訪單 卡紙 平安行，好心情 ppt 平板 壁報紙
----------------------	----	---------	---	---	---	--	--	---------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>(戶) E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化的戶外學習。</p>		<p>回家的會…)</p> <p>④比賽了後(比賽的紅腳會怎樣…苓的存放 贏的有獎勵嗎 輸的呢 來年的比賽日期怎麼決定的 什麼時候會公布)</p> <p>(2)將資料分類後,依資料形式製作成①短影片②簡報③海報等形式報導</p> <p>(3)小記者-紅腳ㄟ秘密</p> <p>①短影片的報導</p> <p>依紅腳ㄟ生活-比賽ㄟ準備-比賽ㄟ過程-比賽了後,進行報導</p> <p>②簡報的報導</p> <p>依紅腳ㄟ生活-比賽ㄟ準備-比賽ㄟ過程-比賽了後,進行介紹</p> <p>③海報的展示</p> <p>(4)回饋與建議</p> <p>同學針對報導之內容或方式給予正向回應與建議</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 11 週 第 16 週	12	學甲香~上白礁	<p>(自)po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>(社) 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>(自)pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>(綜) 3c-III-</p>	<p>1. 上白礁的認識與探索</p> <p>2. 保生大帝的認識與描述</p> <p>3. 資料的蒐集與整理</p> <p>4. 分組完成簡報報導</p> <p>5. 作品的分享與回饋</p>	<p>1. 能透過討論與資料蒐集認識上白礁與保生大帝</p> <p>2. 能合作完成「學甲-上白礁」與「大道公祖介紹」的報導</p> <p>3. 能上台分享並傾聽他人的回饋與建議</p>	<p>1. 細說上白礁</p> <p>(1)討論發表 說說你對「上白礁」的印象 「上白礁」的名稱有何意義 你想認識或知道「上白礁」哪些方面</p> <p>(2)資料蒐集 利用電腦或平板，請學生上網蒐集與「上白礁」有關的資料，資料類型不拘(文字/影音/圖片皆可)，但要注意資訊安全之規定，要標註資料出處</p> <p>(3)資料整理與分類 上白礁的源由(學甲慈濟宮-保生大帝-福建白礁村的關係) 上白礁活動時間(1天/刈香3天) 主要參與對象(庄頭) 香路的安排(1天/刈香3天) 陣頭廟宇的順序</p> <p>(4)「學甲-上白礁」報導 將整理分類好的資料，分組編輯簡報，若遇引用的資料要記得標註資料來源</p> <p>①分組報告 ②回饋與建議</p> <p>2. 上白礁主角—大道公祖-保生大帝</p>	<p>1. 口頭與觀察評量-能參與討論並傾聽他人的發表</p> <p>2. 實作評量-能自己或與人合作進行資料的蒐集與整理</p> <p>3. 實作評量-能與人合作製作「學甲-上白礁」與「大道公祖介紹」的報導</p> <p>4. 口頭與觀察評量-能上台發表並傾聽他人的回饋與建議</p>	平板 壁報紙
-----------------------	----	---------	---	---	---	--	---	-----------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>		<p>(1)討論發表 大道公祖是誰？ 說說你知道的保生大帝 你想知道保生大帝的哪些事情</p> <p>(2)資料蒐集 生平 神蹟 傳說…</p> <p>(3)大道公祖介紹 ①分組製作「大道公祖介紹」 各組將蒐集的資料分類，大綱可自擬，也可參考從生平、神蹟、傳說……等方向來描述</p> <p>②分享與回饋</p>		
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

第 17 週 第 20 週	8	學甲香ㄟ特色 與演變	<p>【社】2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>(綜)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理 個人日常生活 問題。</p> <p>(自)po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>(自)pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公</p>	<p>1. 學甲蜈蚣陣的認識與探索</p> <p>2. 神轎與陣頭藝閣的演變發現</p> <p>3. 分組完成資料的整理並製成簡報報導</p> <p>4. 作品的分享與回饋</p>	<p>1. 能參與討論與資料蒐集認識學甲蜈蚣陣</p> <p>2. 能發現並指出神轎與陣頭藝閣的演變</p> <p>3. 能合作製作「學甲蜈蚣陣」、「學甲香ㄟ古早俗現代」的報導</p> <p>4. 能上台分享並傾聽他人的回饋與建議</p>	<p>1. 學甲香ㄟ特色—人力蜈蚣陣</p> <p>(1)欣賞與討論 學甲蜈蚣陣相關照片或影片的欣賞，說出自己的發現與其他地方的蜈蚣陣有何異同 你或你認識的人有坐過蜈蚣陣嗎？感覺怎樣 我想知道蜈蚣陣的…</p> <p>(2)資料蒐集 分組上網蒐集學甲蜈蚣陣的相關資訊 如人數 扮演角色名稱怎麼決定 扮演人的資格 …</p> <p>(3)學甲蜈蚣陣ㄟ報導</p> <p>①簡報的製作 各組將收集的資料統整，以簡報方式呈現</p> <p>②分享與回饋</p> <p>2. 神轎的演變 神轎的造型材質 神轎的移動方式 演變的原因的討論</p> <p>3. 陣頭—藝閣的演變</p> <p>(1)早期陣頭藝閣表現形式的介紹</p> <p>(2)現代陣頭藝閣表現形式之介紹</p> <p>(3)討論發表 早期與現代陣頭藝閣表現形式之異同</p>	<p>1. 口頭與觀察評量—能參與討論並傾聽他人的發表</p> <p>2. 實作評量—能自己或與人合作進行資料的蒐集與整理</p> <p>3. 實作評量—能與人合作製作「學甲蜈蚣陣」與「學甲香ㄟ古早俗現代」的報導</p> <p>4. 口頭與觀察評量—能上台發表並傾聽他人的回饋與建議</p>	照片 影片
-----------------------	---	---------------	---	--	---	---	---	----------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>式、模型等， 表達探究之過程、發現或成果。</p>		<p>演變原因、困境的討論</p> <p>4. 學甲香ㄟ古早俗現代 (1)簡報或海報的製作 分組將「神轎」「陣頭藝閣」古今演變以簡報或海報呈現 (2)分享與回饋</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--