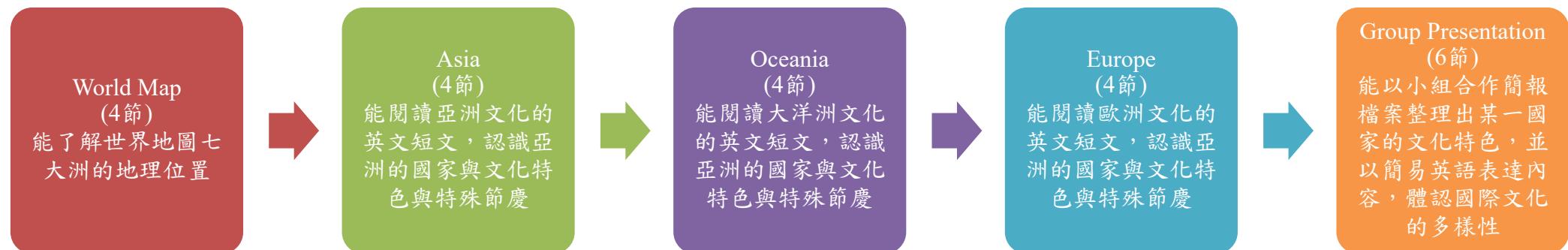


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習 ABC 遊世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Let's Travel! (1)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	文化與關聯：以中低年級的 ABC 遊世界課程為基礎，已認識自身在地的文化特色，進一步透過融入主題式英語短文閱讀(與外國文化特色相關)，學習如何運用小組合作方式、運用英語學習與閱讀理解式(如：查找單字、前後文判斷單字意思、5W1H、心智圖)，了解外國的文化特色，培養能主動透過英語短文閱讀進而學習新知與獲得新觀點。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	以運用線上英語字典、基本語文素養及藝術知能，結合英語文的學習，探究亞洲、大洋洲、歐洲的地理位置、文化特色、特殊節慶，進而能小組合作蒐集資料歸納國家的文化特色與節慶，並運用英語進行口頭報告。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	在班級中辦理一場國家文化特色發表會：學生能運用英語字典查詢新單字，主動學習新的英語單詞並記錄在英語單字存摺。學期末時，小組合作選定亞洲、大洋洲、歐洲之中一個國家作為主題，運用網路查詢資料，做整理成 PTT 於班級中進行發表。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~4週	4	World Map	<p>【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】2b - III - 2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國】E4 了解國際文化的多樣性。</p>	世界地圖七大洲的地理位置 七大洲的英文名稱 線上英文字典的查詢方法	1. 能說出七大洲的英文單字 2. 能運用線上英語字典查詢新詞 3. 能說明七大洲的相對方位與位置 4. 能運用所學英語句型進行對話 5. 能舉例說明七大洲國家的文化特色	1. 製作英語單字存摺，來記錄新的單字 2. 學習查詢線上英語字典與閱讀方式 3. 運用單字圖卡及字卡，以字母拼讀法的方式，學習七大洲的英文。(如 Asia、Europe、Africa、South America、North America、Oceania、Antarctica) 4. 彩繪紙製地球儀並標示出七大洲的英文 5. 閱讀英語繪本 How the World Works 6. 運用網路搜尋資料，認識七大洲的國家	口頭評量： 能以英語簡述主題重點 課堂問答 小組互動表現 課堂參與度評量 紙筆評量-完成學習單	紙製地球儀學習單 繪本 How the World Works

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5~8 週	4	Asia	<p>【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】2b - III - 2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國】E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>亞洲的國家與文化特色</p> <p>亞洲國家的英文名稱</p> <p>線上英文字典的查詢方法</p>	<p>1. 能運用線上英語字典查詢新詞</p> <p>2. 能閱讀英文短文去認識亞洲</p> <p>3. 使用網路搜尋資料後，能整理歸納亞洲的特色節慶。</p> <p>4. 能運用雙語的方式，概述亞洲的文化特色</p> <p>5. 能比較亞洲文化多元性，並分析與自身文化的差異</p>	<p>1. 小組共同閱讀亞洲文化的英文短文</p> <p>2. 小組找出短文內三個新的單字記錄在英語單字存摺，運用線上英語字典查詢</p> <p>3. 上台介紹這三個單字</p> <p>4. 全班共讀這篇短文和討論</p> <p>5. 歸納整理這篇文章的心智圖</p> <p>6. 小組共同找資料，認識亞洲的特色節慶，並上台分享</p>	<p>口頭評量：能以英語簡述主題重點</p> <p>課堂問答</p> <p>小組互動表現</p> <p>課堂參與度評量</p> <p>紙筆評量-完成學習單</p>	<p>亞洲文化特色簡報</p> <p>亞洲特色學習單</p>
第 9~12 週	4	Oceania	<p>【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】2b - III - 2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國】E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>大洋洲的國家與文化特色</p> <p>大洋洲國家的英文名稱</p> <p>線上英文字典的查詢方法</p>	<p>1. 能運用線上英語字典查詢新詞</p> <p>2. 能閱讀英文短文去認識大洋洲</p> <p>3. 使用網路搜尋資料後，能整理歸納大洋洲的特色節慶。</p> <p>4. 能運用雙語的方式，概述大洋洲的文化特色</p> <p>5. 能比較大洋洲文化多元性，並分析與自身文化的差異</p>	<p>1. 小組共同閱讀大洋洲文化的英文短文</p> <p>2. 小組找出短文內三個新的單字記錄在英語單字存摺，運用線上英語字典查詢</p> <p>3. 上台介紹這三個單字</p> <p>4. 全班共讀這篇短文和討論</p> <p>5. 歸納整理這篇文章的心智圖</p> <p>6. 小組共同找資料，認識亞洲的特色節慶，並上台分享</p>	<p>口頭評量：能以英語簡述主題重點</p> <p>課堂問答</p> <p>小組互動表現</p> <p>課堂參與度評量</p> <p>紙筆評量-完成學習單</p>	<p>大洋洲文化特色簡報</p> <p>大洋洲特色學習單</p>
第 13~16 週	4	Europe	<p>【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易</p>	<p>歐洲的國家與文化特色</p> <p>歐洲國家的英文名稱</p> <p>線上英文字</p>	<p>1. 能運用線上英語字典查詢新詞</p> <p>2. 能閱讀英文短文去認識歐洲</p> <p>3. 使用網路搜尋資料後，能整</p>	<p>1. 小組共同閱讀大洋洲文化的英文短文</p> <p>2. 小組找出短文內三個新的單字記錄在英語單字存摺，運用線上英語字典查詢</p> <p>3. 上台介紹這三個單字</p> <p>4. 全班共讀這篇短文和討論</p> <p>5. 歸納整理這篇文章的心智圖</p> <p>6. 小組共同找資料，認識亞洲的特色節</p>	<p>口頭評量：能以英語簡述主題重點</p> <p>課堂問答</p> <p>小組互動表現</p>	<p>歐洲文化特色簡報</p> <p>歐洲特色學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			日常溝通。 【社】2b - III - 2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【國】E4 了解國際文化的多樣性。	典的查詢方法	理歸納歐洲的特色節慶。 4. 能運用雙語的方式，概述歐洲的文化特色 5. 能比較歐洲文化多元性，並分析與自身文化的差異	慶，並上台分享	課堂參與度評量 紙筆評量-完成學習單	
第 17~20 週	4	Group Presentation Preparation	【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【社】3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表， <u>並加以說明</u> 。 【國】E4 了解國際文化的多樣性。	簡報的製作方法 外國的國家特色與文化的解說方法	1. 能運用網路搜尋所需要的國家文化特色資料 2. 能與同儕合作、共同完成上台報告的準備 3. 能歸納整理所蒐集到的資料 4. 能將文字內容轉化成圖表	1. 藉由小組合作的方式，選定一個亞洲、大洋洲或歐洲的國家，使用網路搜尋其文化特色，歸納整理，製作成 PowerPoint 簡報檔案 2. 以課程中學到的知識為基礎，使用網路查詢其他的補充資料，觸類旁通、舉一反三	口頭評量： 能以英語做國家特色報告 課堂問答 小組互動表現 課堂參與度評量 實作評量	成果海報
第 21~22 週	2	Group Presentation	【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【社】3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表， <u>並加以說明</u> 。 【國】E4 了解國際文化的多樣性。	圖表海報的製作方法 外國的國家特色與文化	1. 能運用雙語的方式解說外國的國家特色與文化 2. 能描述並記錄各組的報告優點與待改進的地方	1. 各組上台發表成果 PowerPoint 2. 擔任觀眾的學生練習給予讚美或建議，並在回饋單中書寫記錄	口頭評量 課堂問答 小組互動表現 課堂參與度評量 紙筆評量-完成學習單	成果海報 發来回饋學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 ABC 遊世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Let's Travel! (2)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	文化與關聯：透過融入主題式英語短文閱讀(與外國文化特色相關)，小組合作運用英語學習與閱讀理解的方式(如：查找單字、前後文猜測單字意思、5W1H、心智圖)，了解外國的文化特色，培養能主動透過英語短文閱讀進而學習新知與獲得新觀點。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	以運用線上英語字典、基本語文素養及藝術知能，結合英語文的學習，探究非洲、北美洲、南美洲、南極洲的地理位置、文化特色、特殊節慶，進而能小組合作蒐集資料歸納國家的文化特色與節慶，並運用英語進行口頭報告。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	在全校性兒童朝會中辦理一場國家文化特色發表會：學生能運用英語字典查詢新單字，主動學習新的英語單詞並記錄在英語單字存摺。學期末時，小組合作選定亞洲、大洋洲、歐洲之中一個國家作為主題，運用網路查詢資料，做整理成PTT於全校性兒童朝會中進行發表。在發表完後，藉由全校投票票選方式，頒發獎項，如：最佳台風獎、最佳「笑」果獎、最佳美術獎……等。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1~4週	4	Africa	<p>【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】2b - III - 2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國】E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>非洲的國家與文化特色</p> <p>非洲國家的英文名稱</p> <p>線上英文字典的查詢方法</p>	<p>1. 能運用線上英語字典查詢新詞</p> <p>2. 能閱讀英文短文去認識非洲</p> <p>3. 使用網路搜尋資料後，能整理歸納非洲的特色節慶。</p>	<p>1. 小組共同閱讀非洲文化的英文短文</p> <p>2. 小組找出短文內三個新的單字記錄在英語單字存摺，運用線上英語字典查詢</p> <p>3. 上台介紹這三個單字</p> <p>4. 全班共讀這篇短文和討論</p> <p>5. 歸納整理這篇文章的心智圖</p> <p>6. 小組共同找資料，認識非洲的特色節慶，並上台分享</p>	<p>口頭評量： 能以英語簡述主題重點</p> <p>課堂問答</p> <p>小組互動表現</p> <p>課堂參與度評量</p> <p>紙筆評量-完成學習單</p>	<p>非洲文化特色簡報</p> <p>非洲特色學習單</p>
第5~8週	4	North America	<p>【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階</p>	<p>北美洲的國家與文化特色</p> <p>北美洲國家</p>	<p>1. 能運用線上英語字典查詢新詞</p> <p>2. 能閱讀英文短文去認識北美</p>	<p>1. 小組共同閱讀北美洲文化的英文短文</p> <p>2. 小組找出短文內三個新的單字記錄在英語單字存摺，運用線上英語字典查詢</p> <p>3. 上台介紹這三個單字</p> <p>4. 全班共讀這篇短文和討論</p>	<p>口頭評量： 能以英語簡述主題重點</p> <p>課堂問答</p>	<p>北美洲文化特色簡報</p> <p>北美洲特色學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】2b - III - 2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國】E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>的英文名稱 線上英文字典的查詢方法</p>	<p>洲 3. 使用網路搜尋資料後，能整理歸納北美洲的特色節慶。 4. 能運用雙語的方式，概述北美洲的文化特色 5. 能比較北美洲文化多元性，並分析與自身文化的差異</p>	<p>5. 歸納整理這篇文章的心智圖 6. 小組共同找資料，認識北美洲的特色節慶，並上台分享</p>	<p>小組互動表現 課堂參與度評量 紙筆評量-完成學習單</p>	
第 9~12 週	4	South America	<p>【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】2b - III - 2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國】E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>南美洲的國家與文化特色 南美洲國家的英文名稱 線上英文字典的查詢方法</p>	<p>1. 能運用線上英語字典查詢新詞 2. 能閱讀英文短文去認識南美洲 3. 使用網路搜尋資料後，能整理歸納南美洲的特色節慶。 4. 能運用雙語的方式，概述南美洲的文化特色 5. 能比較南美洲文化多元性，並分析與自身文化的差異</p>	<p>1. 小組共同閱讀南美洲文化的英文短文 2. 小組找出短文內三個新的單字記錄在英語單字存摺，運用線上英語字典查詢 3. 上台介紹這三個單字 4. 全班共讀這篇短文和討論 5. 歸納整理這篇文章的心智圖 6. 小組共同找資料，認識南美洲的特色節慶，並上台分享</p>	<p>口頭評量： 能以英語簡述主題重點 課堂問答 小組互動表現 課堂參與度評量 紙筆評量-完成學習單</p>	<p>南美洲文化特色簡報 南美洲特色學習單</p>
第 13~16 週	4	Antarctica	<p>【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】2b - III - 2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文</p>	<p>南極洲的國家與文化特色 南極洲國家的英文名稱 線上英文字典的查詢方法</p>	<p>1. 能運用線上英語字典查詢新詞 2. 能閱讀英文短文去認識南極洲 3. 使用網路搜尋資料後，能整理歸納南極洲的特色節慶。 4. 能運用雙語的</p>	<p>1. 小組共同閱讀南極洲文化的英文短文 2. 小組找出短文內三個新的單字記錄在英語單字存摺，運用線上英語字典查詢 3. 上台介紹這三個單字 4. 全班共讀這篇短文和討論 5. 歸納整理這篇文章的心智圖 6. 小組共同找資料，認識南極洲的特色節慶，並上台分享</p>	<p>口頭評量： 能以英語簡述主題重點 課堂問答 小組互動表現 課堂參與度評量 紙筆評量-完成學習單</p>	<p>南極洲文化特色簡報 南極洲特色學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			化的多樣性。 【國】E4 了解國際文化的多樣性。		方式，概述南極洲的文化特色 5.能比較南極洲文化多元性，並分析與自身文化的差異			
第 17~20 週	4	Group Presentation Preparation	【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【社】3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表， <u>並加以說明</u> 。 【國】E4 了解國際文化的多樣性。	簡報的製作方法 外國的國家特色與文化的解說方法 或 (外國的國家特色與文化)	1. 能運用網路搜尋所需要的國家文化特色資料 2. 能與同儕合作、共同完成上台報告的準備 3. 能歸納整理所蒐集到的資料 4. 能將文字內容轉化成圖表	1. 藉由小組合作的方式，選定一個非洲、北美洲、南美洲、南極洲的國家，使用網路搜尋其文化特色，歸納整理，製作成 PowerPoint 簡報檔案 2. 以課程中學到的知識為基礎，使用網路查詢其他的補充資料，觸類旁通、舉一反三	口頭評量： 能以英語簡述主題重點 課堂問答 小組互動表現 課堂參與度評量 實作評量	成果海報
第 21~22 週	2	Group Presentation	【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型， <u>並使用於簡易日常溝通</u> 。 【社】3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表， <u>並加以說明</u> 。 【國】E4 了解國際文化的多樣性。	圖表海報的製作方法 外國的國家特色與文化	1. 能運用雙語的方式解說外國的國家特色與文化 2. 能描述並記錄各組的報告優點與待改進的地方	1. 各組上台發表成果 PowerPoint 2. 擔任觀眾的學生練習給予讚美或建議，並在回饋單中書寫記錄	口頭評量： 能以英語做國家特色報告 課堂問答 小組互動表現 課堂參與度評量 紙筆評量-完成學習單	成果海報 發收回饋學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後