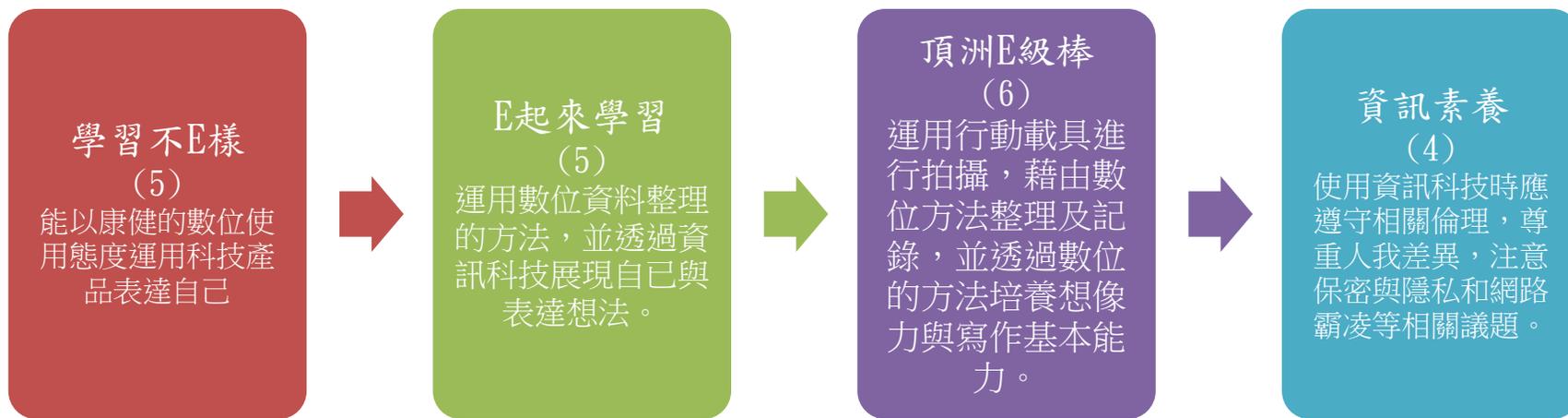


| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 學習 E 起來   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級   | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |   |      |             |
| 設計理念                                      | 自我表達與關係：學習資訊科技的表達方式，表達自己和自己對於學校間的關聯。  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。   |                |   |      |             |
| 課程目標                                      | 學習使用電腦、行動載具及使用時應有的基本素養，並使用電腦、行動載具紀錄自己的校園生活、觀察到的人事物促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。   |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 學習使用電腦及載具編輯及分享協作的分法，透過平板拍攝對於校園的印象，並創作短文，將圖片及文章排版編輯後發表。  |                |   |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |   |                |   |      |             |



| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標                  | 學習活動  | 學習評量  | 自編自選教材或學習單                                       |
|---------|----|---------|---|---|-----------------------|---|---|--|
| 第 1-5 周 | 5  | 學習不 E 樣 | <p><b>【綜】</b> 1a-II-1 展現自己能能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p><b>【資】</b> E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p><b>【科】</b> E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | <p>1.電腦設備及行動載具的操作方法及注意事項。</p> <p>2.自我介紹小卡的內容。</p> | 能以康健的數位使用態度運用科技產品表達自己 | <p>1. 操作電腦設備及行動載具，包含開關機、如何使用輸入設備等。</p> <p>2. 學習輸入文字的方法，透過文書軟體完成自我介紹小卡製作。</p> <p>3. 透過設計製作自我介紹小卡，向同儕展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>實作評量：正確操作電腦及行動載具</p> <p>實作評量：製作自我介紹小卡。</p> <p>口語評量：上台發表作品。</p> | <p>1. 頂洲國小電腦及行動載具學生使用手冊。</p> <p>2. 自我介紹小卡範例。</p> |

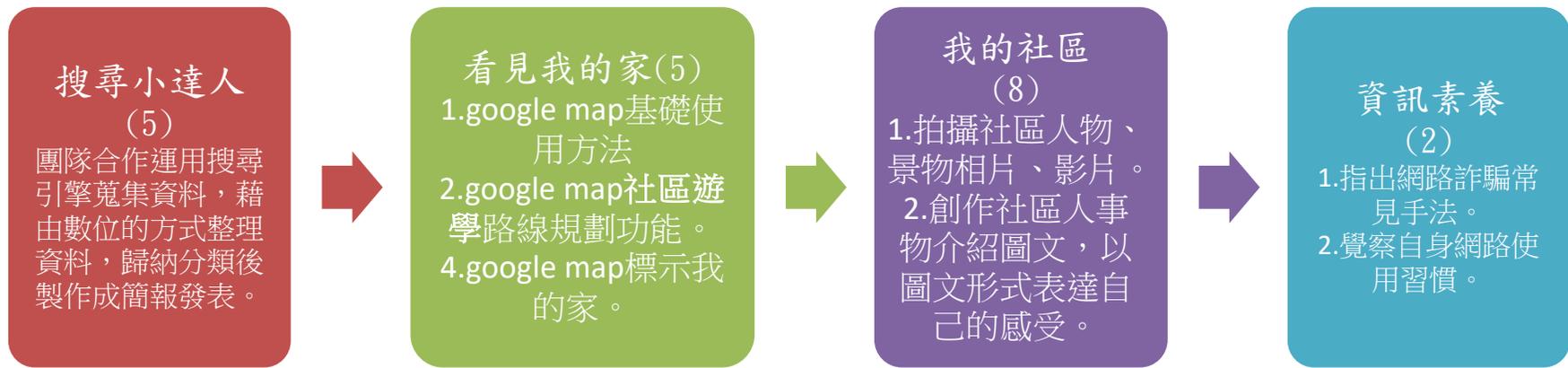
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |         |   |   |  |  |  |  |
|-----------|---|---------|---|---|--|--|--|--|
| 第 6-10 周  | 5 | E 起來學習  | <p>【綜】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【資】E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文書處理軟體使用方法</li> <li>2. 假日活動規劃的內容</li> </ol>   | 運用數位資料整理的方法，並透過資訊科技展現自己與表達想法。                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用文書編輯軟體進行簡易文書處理，設計課表表格完成並列印成品分享。</li> <li>2. 使用文書編輯軟體進行文書處理，設計表格將自己的假日活動安排輸入，並發表。</li> </ol>  | <p>實作評量：完成班級課表。</p> <p>實作評量：製作假日活動安排表</p> <p>口語評量：發表自己的假日活動安排表。</p>        | 1. 頂洲國小三年級課表。  |
| 第 11-15 周 | 6 | 頂洲 E 級棒 | <p>【國】6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【資】E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行動載具靜態攝像的功能。</li> <li>2. 相片構圖的技巧</li> <li>3. 文書處理軟體圖文編排的方法。</li> <li>4. 頂洲校園的人事物</li> </ol> | 運用行動載具進行拍攝，藉由數位方法整理及記錄，並透過數位的方法培養想像力與寫作基本能力。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習使用行動載具拍照及攝影。</li> <li>2. 選定拍攝主題(人、事、物)拍攝，使用五星級造句創作符合主題的短句、短文。</li> <li>3. 使用文書編輯軟體將圖片及文字，編排成圖文。</li> <li>4. 透過電腦播映並口頭發表分享頂洲 E 好棒校園印象短圖文作品</li> </ol> | <p>實作評量：拍攝符合選定主題的照片。</p> <p>實作評量：在電腦上創作主題短句或短文。</p> <p>實作評量：創作校園印象短圖文。</p> | 構圖學習簡報、圖文編排範例表格  |
| 第 16-20 周 | 4 | 資訊素養    | <p>【綜】2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏</p>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保密與隱私權的重要性</li> <li>2. 霸凌案例事實與網路的比較</li> </ol>  | 使用資訊科技時應遵守相關倫理，尊重人我差異，注意保密與隱私和網路霸凌等          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識個人隱私重要性，懂得在網路隱藏部分個人資訊。</li> <li>2. 認識密碼編碼原則，避免設定過於簡單密碼。</li> <li>3. 透過相關案例分享，讓學生覺察霸凌行為不只出現在日常，網路上相關行為也稱為霸凌。</li> </ol>                               | <p>實作評量：正確作答個人網路安全及隱私問答题。</p> <p>實作評量：將密碼設為</p>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保密與隱私問答線上表單</li> <li>2. 密碼強度測試工具。</li> </ol> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |                                     |  |       |  |                                    |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|-------|--|------------------------------------|--|
|  |  |  | 見。<br>【資】E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |  | 相關議題。 |  | 較高強度密碼。<br>實作評量：<br>正確作答網路霸凌相關問答題。 |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|-------|--|------------------------------------|--|

| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 頂洲 E 點通  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級  | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |  |      |             |
| 設計理念                                      | 社會與環境關懷：透過學習資訊科技的使用，認識自己所在的社區並表達感受。  |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 <del>具備理解他人感受</del> ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |                |  |      |             |
| 課程目標                                      | 學習使用電腦、行動載具及使用時應有的基本素養，並使用電腦、行動載具紀錄自己的社區風貌促進多元感官的發展培養生活環境中的美感體驗。   |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 學習使用電腦及載具編輯及分享協作的分法，使用搜尋引擎蒐集資料，搭配平板攝影、錄音等功能訪問家人紀錄家鄉點滴，將蒐集的資料排版編輯成海報後於校慶發表。   |                |  |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |  |                |  |      |             |



| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量   | 自編自選教材或學習單              |
|----------|----|---------|--|---|---|--|--|-------------------------|
| 第 1-5 周  | 5  | 家鄉我資到   | <p>【綜】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【社】2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>【資】E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> | <p>1.利用網路資源的方法。</p> <p>2. 資料整理歸納的方法。</p> <p>3.簡報製作的方法。</p> <p>4.家鄉的事物內容</p> | <p>團隊合作運用搜尋引擎蒐集資料，藉由數位的方式整理資料，歸納分類後製作成簡報發表。</p> | <p>1. 小組合作運用搜尋引擎蒐集資料，以「學甲」、「頂洲」、「新芳」、「紅茄」等作為關鍵字搜尋。</p> <p>2. 歸納整理所蒐集的資料並加以分類為「人文」、「地理」、「傳統文化」、「美食小吃」或其他主題。</p> <p>3. 學習製作成簡報並上台發表。</p> | <p>實作評量：搜尋指定題目資料。</p> <p>實作評量：歸納資料後製作簡報。</p> <p>口語評量：發表簡報。</p> | <p>1. 家鄉我資到學習單。</p>     |
| 第 6-10 周 | 5  | 看見我的家   | <p>【綜】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>   | <p>1. google map 圖層功能。</p>  | <p>1.會使用 Google map 搜尋特定地點</p> <p>2. 認識並分</p>   | <p>1. 學生透過 google map 搜尋頂洲國小，自己的家，再延伸至社區，透過 google map 從空中觀看社區樣貌。</p> <p>2. 辨識學校的地理位置・週邊設</p>  | <p>1. 正確搜尋到學校的地理位置</p> <p>2. 口頭表達代表性設施</p>                     | <p>1. google map 網站</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |      |  |   |   |   |  |                                      |
|-----------|---|------|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
|           |   |      | <p>【社】2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>【資】E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> | <p>2. google map 路線規劃功能。</p> <p>3. google map 標示功能。</p> <p>4. 校園及家鄉的位置及景點</p> | <p>辨校園、社區在 Google map 上地圖與衛星的位置及標示。</p>                       | <p>施及景點並於地圖上標示出來。</p> <p>3. 小組組員家為及社區各景點作為標示，規劃社區遊學路線圖。</p>                         | <p>及景點</p> <p>3. 以 googlemap 呈現探訪社區路線圖。</p>        |                                      |
| 第 11-18 周 | 8 | 我的社區 | <p>【國】6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【資】E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>   | <p>1. 行動載具動態攝錄的功能。</p> <p>2. 影片構圖及鏡位的基礎概念。</p> <p>3. 文書處理軟體圖文編排。</p>          | <p>1. 拍攝社區人物、景物相片、影片。</p> <p>2. 創作社區人事物介紹圖文，以圖文形式表達自己的感受。</p> | <p>1. 實際走訪社區遊學路線圖，拍攝社區人事物。</p> <p>2. 創作短文表達自己的想法與感受。</p> <p>3. 小組將創作圖文製作成簡報並發表。</p> | <p>1. 能創作主題短句或短文。</p> <p>2. 能創作出社區印象短圖文。</p>       |                                      |
| 第 19-20 周 | 2 | 資訊素養 | <p>【資】E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>                             | <p>1. 常見網路詐騙手法</p> <p>2. 網路成癮的成因即便免方法</p>                                     | <p>1. 指出網路詐騙常見手法。</p> <p>2. 覺察自身網路使用習慣。</p>                   | <p>1. 透過實際案例認識網路詐騙常見手法，避免上當。</p> <p>2. 認識網路成癮指標，避免成為網路成癮者。</p>                      | <p>1. 能將正確作答網路詐騙問答。</p> <p>3. 能正確作答網路成癮知識態度問答。</p> | <p>1. 網路詐騙學習單。</p> <p>2. 網路成癮學習單</p> |