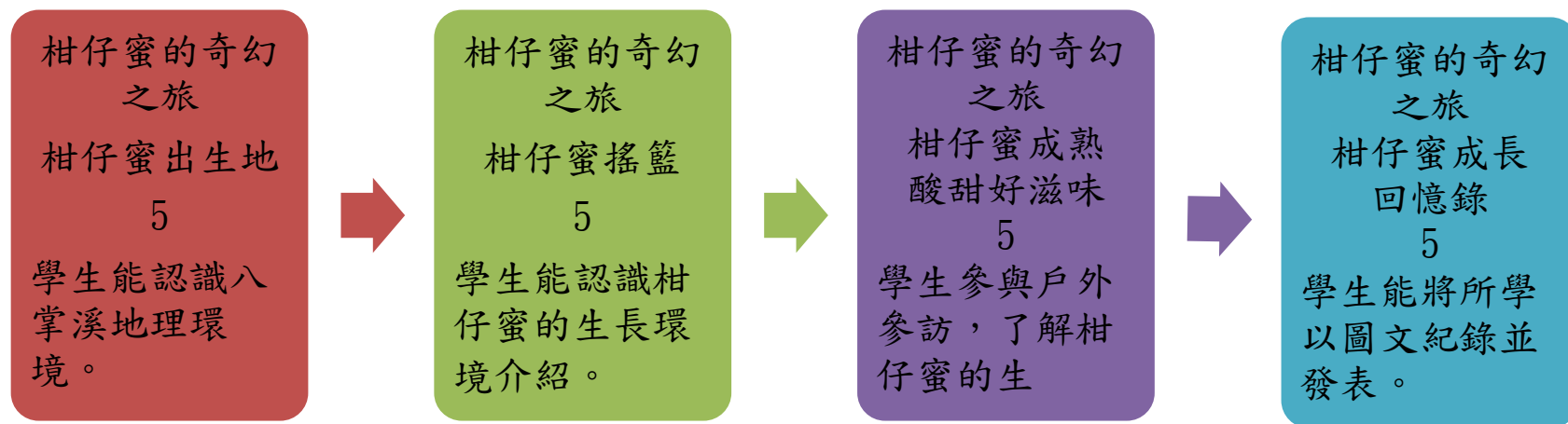


臺南市學甲區頂洲國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習頂洲學 學頂洲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柑仔蜜的奇幻之旅	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【結構與功能】 認識社區經濟作物的種類與種植方式，了解主要作物與結合社區在地農作資源發展彈性課程，養成愛鄉愛土的健康生活習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能認識家鄉的地理環境，了解地方農特產，透過資料蒐集、小組討論、實地探訪的學習方式，進行統整分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過體驗與實踐將資料歸納和分類，製成小書上台發表，並於教室學習角或圖書室的展示區展出分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	柑仔蜜出生地	<p>【自】po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>【健】1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> <p>【海】E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【生命】1-3-6</p>	八掌溪的地理環境	<p>1. 學生學會使用 google map 查詢八掌溪的地理位置。</p> <p>2. 並透過資訊平台蒐集的資料，進行簡單的記錄。</p> <p>3. 將所蒐集的資料利用簡單形式的口語、文字、影像（例</p>	<p>1. 使用 google map 查詢八掌溪的地理位置，並就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類。</p> <p>2. 分享與聆聽 學生分享各自蒐集的內容。</p>	實作評量— 1. 完成八掌溪資料表。	八掌溪資料表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。		如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現並將成果與他人分享。			
第 6~10 週	5	柑仔蜜搖籃	<p>【自】pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【健】1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>【環】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安】E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	柑仔蜜的生長環境 交通安全事故傷害	<p>1. 透過資訊平台蒐集的資料，將資料閱讀、思考、討論，分類整理。</p> <p>2. 整理分類後的資料製成柑仔蜜資料心智圖。</p> <p>3. 利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現並將成果與他人分享。</p> <p>4. 戶外探訪時能了解交通安全事故的發生與預防。</p>	<p>1. 蒐集：學生分組蒐集柑仔蜜相關資料。</p> <p>2. 分享：分組報告</p> <p>3. 將交通安全觀念應用於戶外教學。</p>	<p>1. 完成柑仔蜜資料心智圖。</p>	<p>https://fae.moa.gov.tw/-食農教育資訊整合平台</p> <p>學生自製柑仔蜜資料心智圖。</p> <p>臺南市交通安全教育資訊網-給孩子守護終身的交通安全素養</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11~15 週	5	柑仔蜜酸甜好滋味	<p>【自】po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>【環】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶】E7 參加學校 校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【安】E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>番茄生長歷程</p> <p>交通安全事故傷害</p>	<p>1. 學生能參與戶外探訪，比較出自己喜愛的農作物，了解四季農務運作的規律。</p> <p>2. 學生能將喜愛的農作以繪畫方式記錄下來。</p> <p>3. 戶外探訪時能了解交通安全事故的發生與預防。</p>	<p>1. 戶外教育觀察學生邀請農家到實地擔任教師並參與觀察並詢問農家農作物在田間生長情形。</p> <p>2. 學生能說出農作物的形態。</p> <p>3. 將認識柑仔蜜生長環境的戶外學習參訪過程記錄下來。</p> <p>4. 將交通安全觀念應用於戶外教學。</p>	實作評量—完成農家訪問記錄表。	<p>農家訪問紀錄表。</p> <p>臺南市交通安全教育資訊網—給孩子守護終身的交通安全素養</p>
第 16~20 週	5	柑仔蜜回憶錄	<p>【自】po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>【自】pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	資料統整並分享	<p>1. 學生能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論將柑仔蜜生長製成小書。</p> <p>2. 學生能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	學生能把小書展示在教室學習角或圖書室的展示區。	1. 能將所學製成小書。	學生自製小書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

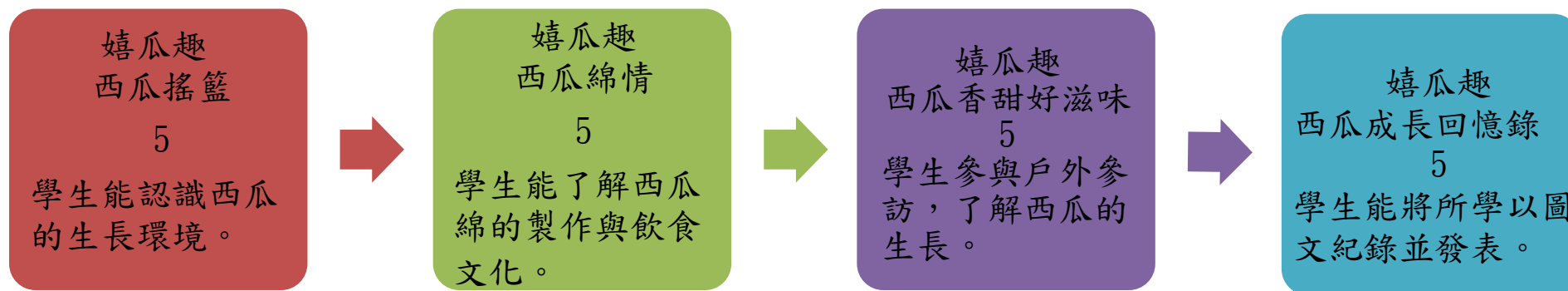
臺南市學甲區頂洲國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習頂洲學 學頂洲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	嬉瓜趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【結構與功能】 認識社區經濟作物的種類與種植方式，養成愛鄉愛土的健康生活習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常 生活問題。				
課程目標	學生能認識家鄉的地理環境，了解地方農特產，透過資料蒐集、小組討論、實地探訪的學習方式，進行統整分享。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能發表農作日誌圖文紀錄並分享食農課程心得。透過踏查、訪問與資料收集，加以照片和圖文說明，學生上台報告進行發表。透過體驗與實踐將資料收集踏查、訪問，歸納和分類後，將心得製作成小書上台發表，並於教室學習角或圖書室的展示區展出分享。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 5 週	5	西瓜搖籃	【自】po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察	西瓜的生長環境	1. 透過資訊平台蒐集的資料，將資料閱讀、思考、討論，分類整理。	1. 使用 google map 查詢八掌溪的地理位置，並就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類。 2. 分享與聆聽 學生分享各自蒐集的內容。	1. 完成西瓜資料心智圖。	學生自製西瓜資料心智圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>覺問題。</p> <p>【健】1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>【生命】1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p>		<p>2. 整理分類後的資料製成西瓜生長環境資料心智圖。</p> <p>3. 利用簡單形式的口語、文字、繪圖等，表達探究之過程、發現並將成果與他人分享。</p>			
第 6 週 第 10 週	5	西瓜綿情	<p>【自】1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣</p> <p>【健】1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>1. 何謂西瓜綿。</p> <p>2. 西瓜綿醃漬製作。</p> <p>3. 西瓜綿飲食文化。</p> <p>4. 交通安全事故傷害</p>	<p>1. 認識西瓜綿採摘與製作的背景因素。</p> <p>2. 能學會醃漬西瓜綿的製作。</p> <p>3. 能認識西瓜綿飲食文化。</p> <p>4. 戶外探訪時能了解交通安全事故的發生與預防。</p>	<p>1. 蒐集：學生分組蒐集西瓜綿相關資料。</p> <p>2. 分享：分組報告體驗：實地醃漬西瓜綿。</p> <p>3. 將交通安全觀念應用於戶外教學。</p>	<p>1. 完成西瓜綿學習單。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 口頭評量：小組發表</p>	西瓜綿學習單 臺南市交通安全教育資訊網－給孩子守護終身的交通安全素養
第 11 週 第 15 週	5	西瓜成熟香甜好滋味	<p>【自】po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>【環】 E1</p>	西瓜生長歷程 交通安全事故傷害	<p>1. 學生能參與戶外探訪，比較出自己喜愛的農作物，了解四季農務運作的規律。</p> <p>2. 學生能將喜</p>	<p>1. 戶外教育觀察學生邀請農家到實地擔任教師並參與觀察並詢問農家農作物在田間生長情形。</p> <p>2. 學生能說出農作物的形態。</p> <p>3. 將認識西瓜生長環境的戶外學習參訪過程記錄下來。</p>	實作評量—完成農家訪問記錄表。	農家訪問紀錄表。 臺南市交通安全教育資訊網－給孩子守護終身的交通安全素養

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶】E7 參加學校 校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【安】E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>		<p>愛的農作以繪畫方式記錄下來。</p> <p>3. 戶外探訪時能了解交通安全事故的發生與預防。</p>	4. 將交通安全觀念應用於戶外教學。		
第 16 週 第 20 週	5	西瓜成長回憶錄	<p>【自】po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>【自】pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	資料統整並分享	<p>1. 學生能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論將柑仔蜜生長製成小書。</p> <p>2. 學生能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	學生能把小書展示在教室學習角或圖書室的展示區。	1. 能將所學製成小書。	學生自製小書