

學習主題名稱 (中系統)	Tainan Brain	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(22)節	
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：利用簡單的語句，向日常生活環境中的人進行溝通，開始熟悉用不同的語言認識世界。 透過在地化的生活經驗搭配延伸相關知識學習。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生能夠運用日常語句，跟同學以進行經驗、思想、情意的表達，認識且包容文化多元性。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能夠將本學期所學之臺南文化特色主題，透過小組合作的方式，製作成卷軸式闖關遊戲，並輪流向同學們報告與參與其他組別所設計的遊戲。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	Tainan Temple	【英】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 【英】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 【綜】 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化， 尊重關懷不同族群 ，理解並包容文化的多元性。	1. 臺南的廟宇 2. 信仰與我們生活的關聯 3. 廟宇雕像動物單字 rabbit、elephant、dragon、tiger、bird 4. 敬拜流程單字 burn incense, pray, bow	能夠說出廟宇建築會用到的神獸或是動物學習單字 rabbit、elephant、dragon、tiger、bird 並分享其文化特色，學習認同	1. 能夠透過廟宇建築會用到的神獸或是動物學習單字 rabbit、elephant、dragon、tiger、bird 2. 學習敬拜的流程 (worship) burn incense, pray, bow 3. 能夠說出自己家鄉廟宇雕像動物或是壁畫神獸名稱 4. 能夠分享自己參與廟宇活動敬拜的經驗	口語發表：說出神獸英語名稱並分享敬拜三步驟	廟宇文化學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6~9 週	4	Tainan Fruits	<p>【英】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>【英】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>【綜】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 臺南區域知名水果 2. 生活中常見水果名稱: pomelo、papaya、pineapple、mango、longan 3. 目標句型:I like to eat_____.</p>	能夠說出臺南知名水果的名稱	<p>1. 利用「我的水果寶寶」繪本認識不同種類的水果 2. 能夠聽懂並說出臺南區域中知名水果- pomelo、papaya、pineapple、mango、longan 3. 能夠說出 I like to eat_____.</p>	口語發表：搭配水果對對碰學習單說出臺南知名水果名稱，並上台完成目標句子	水果對對碰學習單繪本-我的水果寶寶
第 10~13 週	4	Tainan Foods	<p>【英】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>【英】 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【綜】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認</p>	<p>1. 外國人眼中夜市美食相關單字 Oyster omelet, stinky tofu, coffin bread, Taiwanese meatball 2. 點菜目標句型 May I have_____?</p>	能夠學習夜市美食名稱並學習簡易的點菜方式	<p>1. 學習外國人眼中常見夜市美食傳統小吃並投票常見夜市美食 2. 利用 May I have_____? 練習點菜 3. 小組討論如果創辦頂洲夜市能夠利用我們的農特產販賣哪些產品 4. 利用目標句型介紹自己組別發想的特產夜市產品</p>	口語發表：夜市美食學習單搭配投票統計並能選出最多人數的餐點共同點餐	夜市美食學習單投票統計

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			同與肯定自己的文化。					
第 14~17 週	4	Tainan Drinks	<p>【英】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>【英】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>【綜】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 飲料糖度單字名稱 no sugar、half sugar、less sugar、full sugar</p> <p>2. 飲料冰塊名稱 no free, less ice, more ice</p> <p>3. 點餐的方法 I want bubble milk tea _____ice、 _____sugar please.</p>	<p>能夠學習糖度英語名稱並模擬珍珠奶茶點餐</p>	<p>1. 學習歷史發展下糖(sugar)在臺南的發展，與臺灣知名飲品 bubble milk tea</p> <p>2. 學習飲料分成 no sugar、half sugar、less sugar、full sugar 等糖度表示</p> <p>3. 能夠小組練習說出飲料的糖度</p> <p>4. 小組票選並完成最完美糖度冰塊學習單</p>	<p>小組評量：完成最完美糖度冰塊學習單</p>	最完美珍奶學習單
第 18~22 週	5	Tainan Mouth	<p>【英】 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>【綜】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【社】 3c-II-1 聆聽他人的意見，</p>	<p>1. 設計卷軸式闖關遊戲方法與規劃要領</p> <p>2. 上台發表的方法</p> <p>3. 組內分工合作的方式</p>	<p>能夠設計臺南主題卷軸式闖關遊戲並介紹</p>	<p>1. 回顧本學期學習的各種類主題</p> <p>2. 小組討論出屬於自己的主題地圖(特產或是廟宇)</p> <p>3. 小組畫出屬於自己的主題卷軸式闖關遊戲</p> <p>4. 輪流向其他組別的同學介紹自己的遊戲，並講解</p>	<p>口語發表：小組發表主題卷軸式闖關遊戲</p>	自製主題卷軸式闖關遊戲

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			並表達自己的 看法。						
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	Tainan Heart	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(22)節	
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：利用簡單的語句，向日常生活環境中的人進行溝通，開始熟悉用不同的語言認識世界。 透過在地化的生活經驗搭配延伸相關知識學習。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生能夠運用日常語句，跟同學以進行經驗—思想、情意的表達，認識且包容文化多元性。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能夠透過小組合作的方式來蒐集資料，進而設計一份台南一日旅遊行程，並上台報告。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	People in Tainan	【英】 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 【綜】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 在臺南的不同族群 2. 臺南的新住民	能夠觀察發現生活當中不同國家的人	1. 介紹臺南市府彙整的「外國人在臺南開的店」 2. 介紹除了英、美、日外，也有不同國家的新移民來臺南生活，舉例：越南、泰國、印尼、菲律賓 Vitanese, Thai, Indonesian, Philipino 3. 詢問小朋友對於非本國人的想法，並請小朋友發表	口語發表： 說出日常生活中所見的外國人的國家並說出自身想法	外國人在臺南開的店 PPT 國家介紹 PPT
第 6~9 週	4	Tainan Exotic Culture	【英】 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 【綜】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長	1. 臺南不同異國文化 2. 臺南異國美食	能夠說出臺南有哪些異國文化	1. 學習不同國家的食物名稱 Tainanese food、Japanese food、Italian food、India food、Korean food 2. 學習「世界文化美食嘉年華」 請小朋友說出自己喜歡的食物 3. 小朋友票選最喜歡哪國美食	口語發表： 說出世界文化美食嘉年華的異國食物統稱並表達 like	食物名稱統整 PPT 世界文化美食嘉年華海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			處，並表達自己的想法和感受。					
第 10~13 週	4	Tainan Exotic Festival	【英】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【綜】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 異國文化節日 2. 在臺南舉辦的異國文化節日	能夠欣賞並說出臺南的異國節慶	1. 觀看臺南相關曾經舉辦過的異國節日，讓小朋友對異國節日有基礎概念 2. 小組討論有沒有曾參加過介紹的異國節日 3. 請小朋友說出不同節日的差異	口語發表： 小組共同上台說出臺南異國節慶的差異性	臺南異國節慶統整 PPT
第 14~17 週	4	World in Tainan	【英】 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【綜】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 國際眼中的臺南 2. 臺南的國際活動	能夠欣賞並說出臺南的國際活動	1. 從文獻當中整理出剪報內容並學習內容 2. 選擇一個小組有興趣的主題，並加以介紹分享	口語發表： 小組共頭上台介紹剪報內容	臺南的國際活動統整 PPT 相關報導報紙
第 18~21 週	4	My Tainan Tour	【英】 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【綜】 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用	1. 臺南一日行程規劃 2. 介紹臺南之美	能夠設計臺南一日旅遊行程	1. 利用「臺南問路店」做為發想請小朋友思考如果有外國朋友來臺南，能夠到哪裡旅遊 2. 給小朋友特定景點，並小組討論，上台排序(temple、tree house) 3. 小組上台發表自己的想法，並說出為什麼安排如此的景點流程	口語發表： 能夠透過介紹家鄉景點並搭配一日旅遊學習單學習規劃一日流程	一日旅遊學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			於日常生活。						
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。