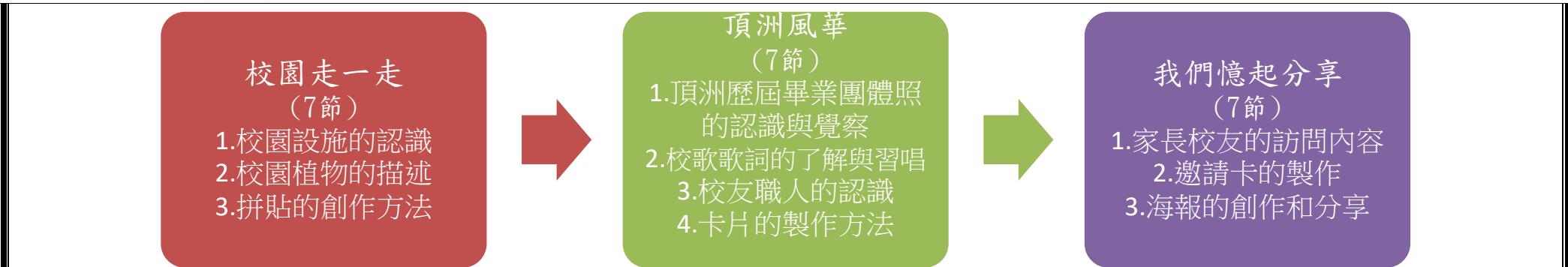


學習主題名稱 (中系統)	頂洲國小成長記事	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係：頂洲社區、校園環境與我們的生活，產生連結，讓孩子能在課程中探索學校與社區的關係，並養成對自己負責、有禮的優良品德。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	覺察社區與校園環境，運用體驗與實踐處理日常生活問題，關懷社區與學校且能和團隊合作。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	頂洲成長發表會 1. 我們的校園：學生上台發表各組利用照片製作的校園設施和景觀地圖 2. 學弟妹對學長姐的崇拜：作品展示-將學生製作的給學長姐的卡片呈現作展覽 3. 校友回娘家的紀錄發表：學生一活動過程選擇主題上台分享心得(主題-訪談準備. 校友入班訪問過程. 心內話海報製作) 4. 「畫話頂洲~阮ㄟ心內話」大海報的張貼與分享					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第7週	7	校園走一走	(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (安)E8 了解校園安全的意義。 (戶)E1 善用教室外、戶外及 校外教學 ，認識生活環境(自然或人為)	1.校園設施的認識 2.校園植物的描述 3.拼貼的創作方法	1.能透過探索活動，認識校園各個地點。 2.能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 3.能分享參觀後的發現。 4.能仔細觀察認識校園裡的植物。 5.能利用自然素材創作。 6.小組共同建立自然素材創作的美感經驗。	1.我們的校園~ (1)平板的使用與拍照練習 (2)校園踏青— ①簡報-行走安全我遵行 影片-妖果小學EP01魔神封印 ②分組蒐集校園設施與植物照片 ③師長的介紹與問候：認識師長並了解他們的工作 (3)運用拍到的照片分類作為「校園景觀設施圖」的素材 2.校園走透透-認識校園各個地點與公共設施 (1)校園平面圖介紹與逃生路線說明 ①利用校園平面圖與學生共同討論平面圖的相對地點為何以及功能 地震海嘯或火災之逃生路線說明以及相關注意事項提醒 ②討論校園「死角」，注意校園安全	1.口頭評量：分組上台介紹校園設施。 2.口頭評量：分組上台介紹校園植物。 3.實作評量：分組完成自然素材創作。 4.觀察與口頭評量：分組合作學習及發表。	校園平面圖 8K 圖畫紙 行走安全我遵行 ppt 影片-妖果小學 EP01魔神封印

						(2)分組完成校園景觀設施圖並分享 將各組選出的照片印出,讓學生黏貼在校園平面圖上,並設計其名牌 3. 認識校園的植物 (1)校園植物(樹木/花朵)的認識與描述 (2)我最愛的校園植物票選活動 (3)製作植物名牌 4. 植物的形形色色 (1)收集校園中的落葉或花瓣 (2)進行葉片分類(圓形.長形.....) (3)小組將自然素材(樹葉.花瓣)組合成作品 (4)分組發表與作品分享		
第 8 週 至 第 14 週	7	頂洲風華	(國) 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物,覺察事物及環境的特性。 (生)7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的	1. 頂洲歷屆畢業團體照的認識與覺察 2. 校歌歌詞的了解與習唱 3. 校友職人的認識 4. 卡片的製作方法	1. 能透過老照片,了解學校校史。 2. 能透過校歌認識學校,且能配合音樂唱出校歌。 3. 能認識各行各業的校友職人。 3. 能利用媒	1. 超過百歲的頂洲國小 (1)校史簡介 (2)頂洲老照片的欣賞與討論 ①老照片(歷屆畢業團體照) 的欣賞 ②討論與發表 a. 學校的現在與過去(建築物、設施...) b. 你覺得以前的學校…現在的… (3)校歌的介紹與習唱 2. 認識各行各業(士農工商)校友	1. 口頭評量 -發表自己的發現與意見 2. 實作評量 -校歌歌詞的吟讀與唱校歌 3. 口頭評量 -介紹校友職人的特殊表現	歷屆畢業照 書面紙 壁報紙 彩色筆 自然素材

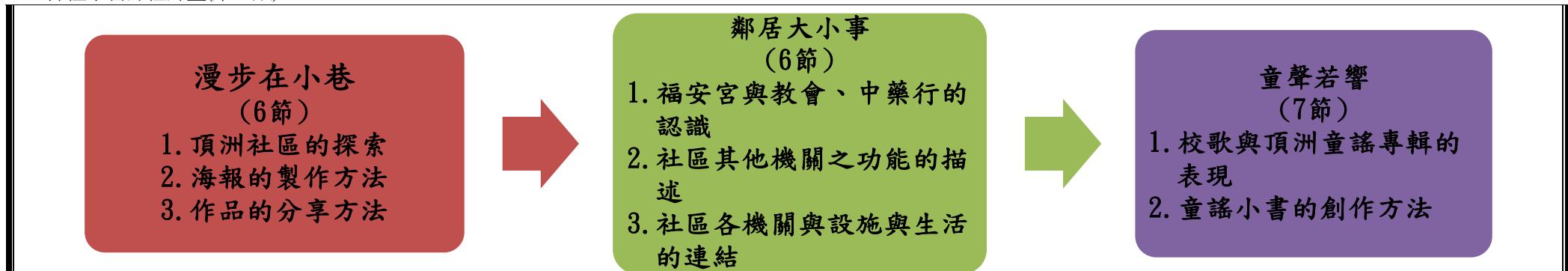
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			觀察與意見。		材創作卡片 分享自己的 感覺。	職人的表現 (1)討論發表 ①職業類別概述 ②工作內容 (2)校友職人的介紹 從家長校友中尋找各行各業 的傑出職人，透過學生回家的訪 談到班上介紹或請家長到校介紹 自己的行業甘苦 (3)我想對學長姐說…… ①討論發表 聽聞傑出校友的介紹後，發 表你對他們的一些看法、感覺、 想法 ②卡片創作 a. 畫出或寫下想對校友說的話 b. 利用自然素材(樹葉/花瓣…) 裝飾卡片 c. 完成卡片進行發表與分享	3. 實作評量 -卡片創作 的完成與分 享	
第 15 週 至 第 21 週	7	我們憶起分享	(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生)7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 (生命)E7 發展設身處地，感	1. 家長校友的訪問內容和描述 2. 邀請卡的製作 3. 海報的創作和分享	1. 能完成調查表並參與訪談問題的討論 2. 能與人分享自己的想法並傾聽尊重他人的看法 3. 能參與邀請卡的製作	1. 尋找頂洲校友 (1) 畢業學校解密 學生先回家訪問家人國小畢業學校 (2) 完成「尋找校友」調查表 2. 我找到了…我想知道… 邀請家長分享頂洲就讀經驗 (1)準備工作 我想知道一訪談問題大集合 a. 討論發表想要知道爸媽或爺爺奶奶讀頂洲國小時的那些事(學習內容.老師.同學.下課玩什麼.	1. 口頭評量 -參與訪談 問題的討論 2. 實作評量 -寫下並分 享自己和家 長對頂洲的 一句話 3. 實作評量 -邀請卡的 完成	壁報紙 書面紙 彩色筆 調查表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩的心。	4. 能將大人與自己的想法收集分類製成海報張貼分享	學校環境……) b. 將同學發表的內容統整板書揭示 c. 訪談發問時的禮貌和規則說明 d. 製作邀請卡，討論時間、地點、對象 3. 歡迎家長校友回娘家 (1)家長校友自我介紹 (2)提問解惑時間--學生輪流提問 (3) 學生發表對這次訪談內容的感覺和收獲 (4)家長校友寫下對頂洲國小的「心內話」 4. 畫話頂洲 「阮ㄟ心內話」--我想對頂洲國小說… (1)個人一學生、家長校友 (2)家庭一學生與家人合作完成 收集大小朋友寫下想對頂洲國小說的一句話製作成海報	4. 實作評量 -海報的完成與分享
--	--	--	--	---------------------------	---	----------------------

學習主題名稱 (中系統)	頂洲好鄰居	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係：頂洲社區、校園環境與我們的生活，產生連結，讓孩子能在課程中探索學校與社區的關係，並養成對自己負責、有禮的優良品德。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	覺察社區與校園環境，運用體驗與實踐處理日常生活問題，關懷社區與學校且能和團隊合作。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	我ㄟ厝邊展覽會 1. 熟識厝邊頭尾：學生上台發表各組利用照片製作的「厝邊頭尾」探索路線 2. 靜態作品展示：學習單、頂洲童謠小書的展示 3. 頂洲童謠接力唱：學生分組演唱頂洲童謠					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 至 第6週	6	漫步在小巷	<p>(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>(生)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息作適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>(安)E4 探討日常生活應注意的安全。</p> <p>(戶)E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>1. 頂洲社區的探索</p> <p>2. 海報的製作方法</p> <p>3. 作品的分享方法</p>	<p>1. 能完成頂洲巷道探訪的路線圖。</p> <p>2. 能標註沿途重要的機關或設施</p> <p>3. 能與人分享並傾聽他人的發表</p>	<p>1. 頂洲走透透— (1)行前準備</p> <p>a. 平板的使用與拍照的練習</p> <p>b. 交通安全停看聽</p> <p>戶外探索安全的叮嚀與注意事項的說明</p> <p>影片-妖果小學 EP01 行人穿越馬路安全</p> <p>簡報-交通安全停看聽</p> <p>(2)探索頂洲</p> <p>帶領學生至社區探訪、沿途說明介紹，請學生將重要的公共設施或機關場所拍照作資料</p> <p>2. 製作「厝邊頭尾」海報</p> <p>(1)各組將蒐集與拍照的照片先篩選需要的資料進行列印</p> <p>(2)小組運用照片及一小段的文字說明將其黏貼在海報紙上，繪製成探索的路線圖</p>	<p>1. 實作評量 -完成頂洲探索路線圖</p> <p>2. 口頭評量 -分組上台介紹「厝邊頭尾」海報</p> <p>3. 觀察評量 -分組合作學習與發表</p>	<p>照片 壁報紙 彩色筆 影片-妖果小學 EP01 行人穿越馬路安全 交通安全停看聽 ppt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						(3) 分組上台介紹作品		
第 7 週 至 第 12 週	6	鄰居大小事	(國) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 (生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。	1. 福安宮與教會、中藥行的認識 2. 社區其他機關之功能的描述 3. 社區各機關與設施與生活的連結	1. 能完成「我們的神不一樣」學習單 2. 能發表對中藥行的認識 3. 能完成「我知道要去哪」學習單 4. 能與人分享並傾聽他人的發表	1. 我們的神不一樣 (1)認識福安宮 (2)認識教會 (3)分組發表它們之間的異同 (4)學習單--「我們的神不一樣」 (5)分享與回饋 2. 現代華陀—頂洲中藥行 討論發表-- 你覺得中藥行是什麼地方? 你有去過中藥行嗎?什麼時候會去中藥行?和誰去? 你在頂洲中藥行看到什麼或聞到什麼? 中藥行和醫院有什麼不同? 3. 我知道要去哪? (1)認識農會、派出所、市場、公車站的功能 (2)上述機關或設施與生活的關係 (3)學習單--「我知道要去哪」 (4)分享與回饋	1. 口頭評量 -分組上台 分享「我們的神不一樣」學習單 2. 口頭評量 -發表對中藥行的認識 3. 口頭發表 -發表與分享「我知道要去哪」學習單	「我們的神不一樣」學習單 「我知道要去哪」學習單
第 13 週 至 第 20 週	7	童聲若響	(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活	1. 校歌與頂洲童謡專輯的表現 2. 童謡小書	1. 會唱【頂洲國小校歌】和【頂洲童謡】	1. 聽唱認識頂洲 (1)複習頂洲校歌 (2)聆聽與欣賞「頂洲童謡」 (3) 討論發表	1. 實作評量 -完整唱出【頂洲國小校歌】【頂洲童謡】 8 開圖畫紙	頂洲童謡 8 開圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>中的人、事、物，覺察事務及環境的特性</p> <p>(生) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>(生命)E6 從日常生活中培養<u>道德感</u>以及<u>美感</u>，練習做出<u>道德判斷及審美判斷</u>，<u>分辨事實和價值的不同</u>。</p>	的創作方法	<p>2. 能與人合作完成創作頂洲童謠的插圖</p>	<p>為什麼要叫「頂洲童謠」？童謠中提到了哪些農產文化？說說看「頂洲童謠」中，你印象最深刻的是哪一首？為什麼？</p> <p>2. 聽童謠唱童謠 練唱「頂洲西瓜」「紅腳答」</p> <p>3. 我來畫~童謠小書 分組製作小書(每組 3-4 個人) 小書內容-校歌/頂洲西瓜/紅腳答/作稿人/頂洲魚塭仔/駛牛車/八掌溪 (1)先將童謠歌詞黏貼在書面紙上 (2)在空白處畫上插圖 (3)將作品集結成冊</p> <p>4. 欣賞我們的書 (1) 分組討論上台要分享的內容，大家如何分工，選一首童謠組員一起唱 (2)分組上台 ①展示小書內容②唱童謠 (3)將作品放置圖書室展示供全校師生觀賞</p>	<p>洲童謠】的 唸謠與歌曲</p> <p>2. 實作評量 -完成「頂洲童謠小書」</p> <p>3. 口頭評量 -分組上台 分享「頂洲童謠小書」</p>
--	--	---	-------	----------------------------	---	---