

## 臺南市公立學甲區頂洲國民小學 114 年度(第一學期)一年級彈性學習 頂洲學學頂洲 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	頂洲國小成長記事	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：頂洲社區、校園環境與我們的生活，產生連結，讓孩子能在課程中探索學校與社區的關係，並養成對自己負責、有禮的優良品德。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	覺察社區與校園環境，運用體驗與實踐處理日常生活問題，關懷社區與學校且能和團隊合作。				
配合融入之領域 或議題 <div>有勾選的務必出現在 學習表現</div>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <div>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</div>	頂洲成長發表會 1. 我們的校園:學生上台發表各組利用照片製作的校園設施和景觀地圖 2. 學弟妹對學長姐的崇拜:作品展示-將學生製作的給學長姐的卡片呈現作展覽 3. 校友回娘家的紀錄發表:學生一活動過程選擇主題上台分享心得(主題-訪談準備、校友入班訪問過程、心內話海報製作) 4. 「畫話頂洲~阮ㄟ心內話」大海報的張貼與分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

### 校園走一走 (7節)

- 1.校園設施的認識
- 2.校園植物的描述
- 3.拼貼的創作方法

### 頂洲風華 (7節)

- 1.頂洲歷屆畢業團體照的認識與覺察
- 2.校歌歌詞的了解與習唱
- 3.校友職人的認識
- 4.卡片的製作方法

### 我們憶起分享 (7節)

- 1.家長校友的訪問內容
- 2.邀請卡的製作
- 3.海報的創作和分享

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 至 第7週	7	校園走一走	<p>(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(安)E8 了解校園安全的意義。</p> <p>(戶)E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p>	1.校園設施的認識 2.校園植物的描述 3.拼貼的創作方法	1.能透過探索活動，認識校園各個地點。 2.能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 3.能分享參觀後的發現。 4.能仔細觀察認識校園裡的植物。 5.能利用自然素材創作。 6.小組共同建立自然素材創作的美感經驗。	1. 我們的校園~ (1) 平板的使用與拍照練習 (2)校園踏青— ①簡報-行走安全我遵行 影片- 妖果小學 EP01 魔神封印 ②分組蒐集校園設施與植物照片 ③師長的介紹與問候:認識師長並了解他們的工作 (3) 運用拍到的照片分類作為「校園景觀設施圖」的素材 2. 校園走透透-認識校園各個地點與公共設施 (1)校園平面圖介紹與逃生路線說明 ①利用校園平面圖與學生共同討論平面圖的相對地點為何以及功能 地震海嘯或火災之逃生路線說明以及相關注意事項醒 ②討論校園「死角」，注意校園安全	1. 口頭評量:分組上台介紹校園設施。 2. 口頭評量:分組上台介紹校園植物。 3. 實作評量:分組完成自然素材創作。 4. 觀察與口頭評量:分組合作學習及發表。	校園平面圖 8K 圖畫紙 行走安全我遵行ppt 影片- 妖果小學 EP01 魔神封印

						<p>(2)分組完成校園景觀設施圖並分享</p> <p>將各組選出的照片印出,讓學生黏貼在校園平面圖上,並設計其名牌</p> <p>3. 認識校園的植物</p> <p>(1)校園植物(樹木/花朵)的認識與描述</p> <p>(2)我最愛的校園植物票選活動</p> <p>(3)製作植物名牌</p> <p>4. 植物的形形色色</p> <p>(1)收集校園中的落葉或花瓣</p> <p>(2)進行葉片分類(圓形.長形……)</p> <p>(3)小組將自然素材(樹葉.花瓣)組合成作品</p> <p>(4)分組發表與作品分享</p>		
第 8 週 至 第 14 週	7	頂洲風華	<p>(國) 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生)7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的</p>	<p>1. 頂洲歷屆畢業團體照的認識與覺察</p> <p>2. 校歌歌詞的了解與習唱</p> <p>3. 校友職人的認識</p> <p>4. 卡片的製作方法</p>	<p>1. 能透過老照片,了解學校校史。</p> <p>2. 能透過校歌認識學校,且能配合音樂唱出校歌。</p> <p>2. 能認識各行各業的校友職人。</p> <p>3. 能利用媒</p>	<p>1. 超過百歲的頂洲國小</p> <p>(1)校史簡介</p> <p>(2)頂洲老照片的欣賞與討論</p> <p>①老照片(歷屆畢業團體照)的欣賞</p> <p>②討論與發表</p> <p>a. 學校的現在與過去(建築物、設施…)</p> <p>b. 你覺得以前的學校…現在的…</p> <p>(3)校歌的介紹與習唱</p> <p>2. 認識各行各業(士農工商)校友</p>	<p>1. 口頭評量-發表自己的發現與意見</p> <p>2. 實作評量-校歌歌詞的唸讀與唱校歌</p> <p>3. 口頭評量-介紹校友職人的特殊表現</p>	<p>歷屆畢業照</p> <p>書面紙</p> <p>壁報紙</p> <p>彩色筆</p> <p>自然素材</p>

			觀察與意見。		材創作卡片 分享自己的 感覺。	職人的表現 (1)討論發表 ①職業類別概述 ②工作內容 (2)校友職人的介紹 從家長校友中尋找各行各業 的傑出職人，透過學生回家的訪 談到班上介紹或請家長到校介紹 自己的行業甘苦 (3)我想對學長姐說…… ①討論發表 聽聞傑出校友的介紹後，發 表你對他們的一些看法、感覺、 想法 ②卡片創作 a. 畫出或寫下想對校友說的話 b. 利用自然素材(樹葉/花瓣…) 裝飾卡片 c. 完成卡片進行發表與分享	3. 實作評量 -卡片創作 的完成與分 享	
第 15 週 至 第 21 週	7	我們憶起分享	(國) 2-I-3 與他人交談 時，能適當的 提問、合宜的 回答，並分享 想法。  (生) 7-I-3 覺知 他人的感受， 體會他人的立 場及學習體諒 他人，並尊重 和自己不同觀 點的意見。  (生命) E7 發展 設身處地，感	1. 家長校友 的訪問內容 和描述 2. 邀請卡的 製作 3. 海報的創 作和分享	1. 能完成調 查表並參與 訪談問題的 討論 2. 能與人分 享自己的想 法並傾聽尊 重他人的看 法 3. 能參與邀 請卡的製作	1. 尋找頂洲校友 (1) 畢業學校解密 學生先回家訪問家人國小畢業學校 (2) 完成「尋找校友」調查表 2. 我找到了…我想知道… 邀請家長分享頂洲就讀經驗 (1)準備工作 我想知道—訪談問題大集合 a. 討論發表想要知道爸媽或爺爺 奶奶讀頂洲國小時的那些事(學 習內容. 老師. 同學. 下課玩什麼.	1. 口頭評量 -參與訪談 問題的討論 2. 實作評量 -寫下並分 享自己和家 長對頂洲的 一句話 3. 實作評量 -邀請卡的 完成	壁報紙 書面紙 彩色筆 調查表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩的心。</p>		<p>4. 能將大人與自己的想法收集分類製成海報張貼分享</p>	<p>學校環境……)</p> <p>b. 將同學發表的內容統整板書揭示</p> <p>c. 訪談發問時的禮貌和規則說明</p> <p>d. 製作邀請卡，討論時間、地點、對象</p> <p>3. 歡迎家長校友回娘家</p> <p>(1)家長校友自我介紹</p> <p>(2)提問解惑時間--學生輪流提問</p> <p>(3) 學生發表對這次訪談內容的感覺和收獲</p> <p>(4)家長校友寫下對頂洲國小的「心內話」</p> <p>4. 畫話頂洲</p> <p>「阮ㄟ心內話」--我想對頂洲國小說…</p> <p>(1)個人—學生、家長校友</p> <p>(2)家庭—學生與家人合作完成</p> <p>收集大小朋友寫下想對頂洲國小說的一句話製作成海報</p>	<p>4. 實作評量—海報的完成與分享</p>	
--	--	--	---	--	----------------------------------	--	-------------------------	--

## 臺南市公立學甲區頂洲國民小學 114 年度(第二學期)一年級彈性學習 頂洲學學頂洲 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	頂洲好鄰居	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：頂洲社區、校園環境與我們的生活，產生連結，讓孩子能在課程中探索學校與社區的關係，並養成對自己負責、有禮的優良品德。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能 <del>以同理心</del> 應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	覺察社區與校園環境，運用體驗與實踐處理日常生活問題，關懷社區與學校且能和團隊合作。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	我ㄟ厝邊展覽會 1. 熟識厝邊頭尾：學生上台發表各組利用照片製作的「厝邊頭尾」探索路線 2. 靜態作品展示：學習單、頂洲童謠小書的展示 3. 頂洲童謠接力唱：學生分組演唱頂洲童謠				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

### 漫步在小巷 (6節)

1. 頂洲社區的探索
2. 海報的製作方法
3. 作品的分享方法

### 鄰居大小事 (6節)

1. 福安宮與教會、中藥行的認識
2. 社區其他機關之功能的描述
3. 社區各機關與設施與生活的連結

### 童聲若響 (7節)

1. 校歌與頂洲童謠專輯的表現
2. 童謠小書的創作方法

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 至 第6週	6	漫步在小巷	<p>(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>(生) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息作適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>(安) E4 探討日常生活應注意的安全。</p> <p>(戶) E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 頂洲社區的探索</li> <li>2. 海報的製作方法</li> <li>3. 作品的分享方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成頂洲巷道探訪的路線圖。</li> <li>2. 能標註沿途重要的機關或設施</li> <li>3. 能與人分享並傾聽他人的發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 頂洲走透透—               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)行前準備                   <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 平板的使用與拍照的練習</li> <li>b. 交通安全停看聽</li> </ol> </li> <li>戶外探索安全的叮嚀與注意事項的說明</li> </ol> </li> <li>影片-妖果小學 EP01 行人穿越馬路安全</li> <li>簡報-交通安全停看聽</li> <li>(2)探索頂洲               <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生至社區探訪、沿途說明介紹，請學生將重要的公共設施或機關場所拍照作資料</li> </ol> </li> <li>2. 製作「厝邊頭尾」海報               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)各組將蒐集與拍照的照片先篩選需要的資料進行列印</li> <li>(2)小組運用照片及一小段的文字說明將其黏貼在海報紙上，繪製成探索的路線圖</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量—完成頂洲探索路線圖海報</li> <li>2. 口頭評量—分組上台介紹「厝邊頭尾」海報</li> <li>3. 觀察評量—分組合作學習與發表</li> </ol>	照片 壁報紙 彩色筆 影片-妖果小學 EP01 行人穿越馬路安全 交通安全停看聽 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						(3) 分組上台介紹作品		
第 7 週 至 第 12 週	6	鄰居大小事	<p>(國) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>(生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p>	<p>1. 福安宮與教會、中藥行的認識</p> <p>2. 社區其他機關之功能的描述</p> <p>3. 社區各機關與設施與生活的連結</p>	<p>1. 能完成「我們的神不一樣」學習單</p> <p>2. 能發表對中藥行的認識</p> <p>3. 能完成「我知道要去哪」學習單</p> <p>4. 能與人分享並傾聽他人的發表</p>	<p>1. 我們的神不一樣</p> <p>(1)認識福安宮</p> <p>(2)認識教會</p> <p>(3)分組發表它們之間的異同</p> <p>(4)學習單--「我們的神不一樣」</p> <p>(5)分享與回饋</p> <p>2. 現代華陀—頂洲中藥行討論發表--</p> <p>你覺得中藥行是什麼地方?</p> <p>你有去過中藥行嗎?什麼時候會去中藥行?和誰去?</p> <p>你在頂洲中藥行看到什麼或聞到什麼?</p> <p>中藥行和醫院有什麼不同?</p> <p>3. 我知道要去哪?</p> <p>(1)認識農會、派出所、市場、公車站的功能</p> <p>(2)上述機關或設施與生活的關係</p> <p>(3)學習單--「我知道要去哪」</p> <p>(4)分享與回饋</p>	<p>1. 口頭評量—分組上台分享「我們的神不一樣」學習單</p> <p>2. 口頭評量—發表對中藥行的認識</p> <p>3. 口頭發表—發表與分享「我知道要去哪」學習單</p>	<p>「我們的神不一樣」學習單</p> <p>「我知道要去哪」學習單</p>
第 13 週 至 第 20 週	7	童聲若響	<p>(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活</p>	<p>1. 校歌與頂洲童謠專輯的表現</p> <p>2. 童謠小書</p>	<p>1.會唱【頂洲國小校歌】和【頂洲童謠】</p>	<p>1. 聽唱認識頂洲</p> <p>(1)複習頂洲校歌</p> <p>(2)聆聽與欣賞「頂洲童謠」</p> <p>(3) 討論發表</p>	<p>1. 實作評量—完整唱出【頂洲國小校歌】【頂</p>	<p>頂洲童謠</p> <p>8 開圖畫紙</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>中的人、事、物，覺察事務及環境的特性</p> <p>(生) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>(生命)E6 從日常生活中培養<del>道德感以及美感</del>，練習做出<del>道德判斷及審美判斷</del>，<del>分辨事實和價值的不同</del>。</p>	<p>的創作方法</p>	<p>2. 能與人合作完成創作頂洲童謠的插圖</p>	<p>為什麼要叫「頂洲童謠」？童謠中提到了哪些農產文化？說說看「頂洲童謠」中，你印象最深刻的是哪一首？為什麼？</p> <p>2. 聽童謠唱童謠 練唱「頂洲西瓜」「紅腳苓」</p> <p>3. 我來畫~童謠小書 分組製作小書(每組 3-4 個人) 小書內容-校歌/頂洲西瓜/紅腳苓/作穡人/頂洲魚塢仔/駛牛車/八掌溪</p> <p>(1)先將童謠歌詞黏貼在書面紙上 (2)在空白處畫上插圖 (3)將作品集結成冊</p> <p>4. 欣賞我們的書</p> <p>(1) 分組討論上台要分享的內容, 大家如何分工, 選一首童謠組員一起唱 (2)分組上台 ①展示小書內容②唱童謠 (3)將作品放置圖書室展示供全校師生觀賞</p>	<p>洲童謠】的唸謠與歌曲</p> <p>2. 實作評量-完成「頂洲童謠小書」</p> <p>3. 口頭評量-分組上台分享「頂洲童謠小書」</p>	
--	--	--	--	--------------	----------------------------	---	---	--