

## 臺南市學甲區頂洲國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習 ABC 遊世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Welcome to New Life	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識在地家鄉地點及文化，探索生活與字母的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	以聽說能力搭配藝術鑑賞的素養，培養美感生活體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	利用課堂打招呼學習單及打招呼手冊等學習認識學校相關人員及附近社區相關人員的組成，近一步學習在地特產連結相關知識與生產者，培養在地生活經驗及建立對新環境的認知。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~5週	10	Welcome new life!	<b>【生】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察環境的特性  <b>【英參】</b> 5-I-1 能正確地認識與聽辨字母	1. 學校方位(N, S, E, W) 2. Google Map 的單字形體。英文版地圖字母	觀察地圖配合老師提到的方位及 Google Map 練習字母聽辨	1. 利用大地圖找出頂洲在哪裡 2. 呈現單字圖卡及字卡，跟著朗讀 3. 透過字卡單字學習認識英文字母的形體 4. 班上共同演示學習到的單字(玩字母木頭人) 5. 從 google map 看出頂洲位於哪個區域，學生上臺找出臺南位於臺灣的哪個區域 6. 能夠從臺南行政區裡發現學甲區位在臺南的北邊 7. 找出頂洲位於學甲區的哪裡 8. 發現生活中會出現的字母	口頭評量:課堂練習朗讀單字及字母形體	1. 字圖配對字卡 2. 頂洲國小 ABC 地圖 3. Google Map
第6~10週	10	Nice to meet you!	<b>【生】</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號	1. 學校相關人員單字-teacher,	發現校園並參與跟學校不同	1. 練習句型 Nice to meet you. 並認知不同國家打招呼方式 2. 呈現單字圖卡及字卡，跟著朗	口頭評量:利用打招呼學習單及打招呼手冊進行	1. 職業打招呼學習單 2. 字母字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>進行表現</p> <p>【英參】 3-I-1 能辨識大小寫字母</p>	<p>classmate, nurse, principal</p> <p>2. 初次見面打招呼用語- Hi. Hello. Nice to meet you</p>	<p>的人員打招呼的活動，同時學習跟同學建立同儕情誼。</p>	<p>讀</p> <p>3. 嘗試著跟同學打招呼</p> <p>4. 拓展到學校人員，須利用英文跟學校不同的人員打招呼</p> <p>5. 利用角色扮演學習單完成打招呼練習活動</p> <p>6. 小組畫出學校小地圖，並且標示出對應人員及地點</p> <p>7. 小組上臺講解地圖圖畫</p> <p>8. 踏出班級進行打招呼活動</p> <p>9. 搭配地圖規劃一個打招呼蒐集手冊</p> <p>10. 小組一起上臺發表、分享過程</p>		<p>3. 小組地圖海報</p> <p>4. 打招呼手冊</p>
第 11~15 週	10	Hello, everyone!	<p>【生】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式表達對物的觀察與意見</p> <p>【英參】 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題</p>	<p>1. 頂洲農特產品- watermelon, tomato, tilapia(吳郭魚)</p> <p>2. 職業的名稱- farmer, police officer, fisher, priest</p> <p>3. 利用句型 who' s he/ she? 練習相關職業名稱</p>	<p>運用資訊載具學習、整理拼湊出老師提供的素材</p>	<p>1. 利用學校附近街景圖拼湊出農產品有哪些，或是對應職業名稱</p> <p>2. 將生產者結合農特產品進行配對遊戲及相關職業遊戲</p> <p>3. 完成配對學習單</p> <p>4. 課堂進行小組 PK，利用 Who' s he/she? 句型開口說出相關單字</p> <p>5. 走訪附近社區景點進行課堂知識連結</p>	<p>口頭評量: 利用課堂字詞及句型進行練習</p>	<p>1. 特產. 職業學習單</p> <p>2. booklet 職業遊戲</p> <p>3. 職業特產 PowerPoint</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

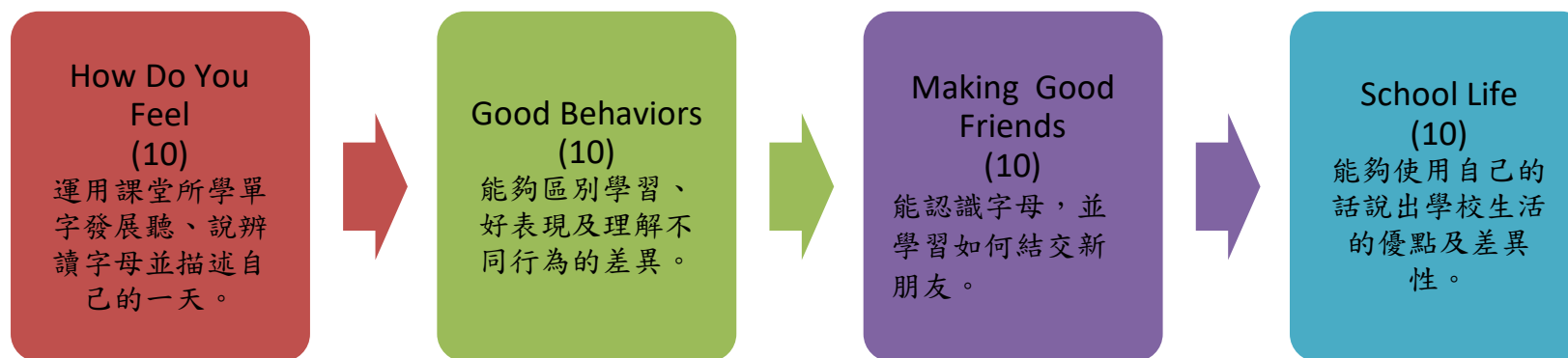
第 16~20 週	10	Hello, Dingzhou!	<p>【生】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式表達對物的觀察與意見</p> <p>【英參】 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題</p>	1. 頂洲小地圖 2. 上台發表的方式	統整課堂所學習的單字描述進行小組發表	1. 利用前幾堂課堂學習單及課堂ppt 進行複習 2. 統整學習單進行製作頂洲小書 3. 小組選出一名在學校內要打招呼的人及社區內要打招呼的人，繪製在頂洲地圖上 4. 小組進行打招呼活動並說出其職業單字 5. 小組之間互相合作分享，上臺發表製作心得	口頭評量:利用活動練習課堂學到的打招呼句型及說出職業名稱 總結性評量:統整先前相關學習知識及技能完成一張海報介紹	1. 小組頂洲打招呼地圖 2. 個人頂洲小書
--------------	----	---------------------	--	------------------------	--------------------	--	---	---------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立學甲區頂洲國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習 ABC 遊世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Hello, Dingzhou!	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：利用簡單的語句，向日常生活環境中的人進行溝通，開始熟悉用不同的語言認識世界。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	利用生活中的英語認識頂洲，發現頂洲之美，並從生活推及至自己，體會生命之美。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	利用繪本、影片、學習單等輔助材料，進一步學習認知自己的情緒及學會融入學校生活。不僅學習自我認知，更利用課室英語融入學習與朋友相處的方式及進行好表現正增強。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	10	How do you feel?	<b>【生】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察環境的特性  <b>【英參】</b> 5-I-1 能正確地認識與聽辨字母	1. 情緒認知 - happy, sad, tired, disgust 2. 利用句型 I feel_____ 表達感受	運用課堂所學字詞發展聽、說辨讀字母並描述自己的一天。	1. 搭配《Inside Out》圖卡辨別情緒、學習情緒相關單字 2. 繪製自己上課當下情緒 3. 實際詢問同學一天的感覺 4. 紀錄自己與同學的一天的情緒變化 5. 比較同學與自己所記錄的差異 6. 閱讀文本 How do you feel? 7. 利用句型 I feel_____ 說出自己的情緒 8. 腦力激盪跟同學討論差異性，以及情緒跟自己的關聯 9. 上臺發表，並說出自己的感受	口頭評量: 利用句型表達自己的感受	1. 字圖配對字卡 2. 《How Do You Feel?》繪本 3. 《Inside Out》電影片段 4. 情緒變化學習單
第 6~10 週	10	Good behaviors	<b>【生】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察環境的特性	1. 學習好表現-raise your hand, on time,	能夠搭配課室英語區別學習、好表現及理解不同行為的差異	1. 認識那些才是好的上課表現 2. 學習辨讀單字圖卡及字卡 3. 辨別好表現及待加強的表現 Raise your hand-good Stand up- not good	參與度評量: 利用分組搭配口頭問答等方式	1. 表現圖卡 2. 頂洲好兒童學習單 3. 頂洲好兒童登記表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			察環境的特性  <b>【英參】</b> 5-I-1 能正確地認識與聽辨字母	stand up, sit down, attention 2. 表現之間的差別。	異。	On time- good Attention -good 4. 除了老師介紹的好的表現，說出有哪些是自己平時有做到的，以自己的話語說出哪裡可以更進步 5. 完成頂洲好兒童學習單 6. 分組討論怎麼樣維持好表現 7. 認為身為一位頂洲好兒童應該兼具些特質，並投票選出哪一位同學都有做到 8. 舉辦一個頒獎活動		
第 11~15 週	10	Making good friends	<b>【生】</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現  <b>【英參】</b> 3-I-1 能辨識大小寫字母	1. 建立朋友的流程- Say hello. Ask name. Shake hands. Be polite 2. 發展友誼的好處。	能從單字中認識字母，並學習如何結交新朋友。	1. 利用課堂學習認識建立朋友的流程並認識字母 2. 除了自己熟悉的朋友以外，需要找到另外三個同學請對方簽名 3. 說出為什麼需要找好朋友 4. 共讀繪本，並說出一位怎麼樣的人才會吸引別人想要當朋友，並說出結交好朋友對自己的影響 5. 學習朋友之間如何有禮貌、尊重的相處 6. 上臺利用課堂教授流程單字’發表分享	口頭評量:上台利用課堂流程學習單字進行分享	1. 好友簽名表 2. 繪本
第 16~20 週	10	School life	<b>【生】</b> 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式表達對物的觀察與意見	1 學校的課表- good morning. Good afternoon. Goodbye teacher.	能夠使用自己的話說出學校生活的優點及差異性。	1. 利用學校課表學習相關單字 2. 說出學校作息跟幼兒園作息的差異 3. 練習在學校早上，中午及放學相關應對字詞 4. 整理情緒學習單、好友簽名單、好表現學習單進行頂洲好	口頭評量:上台利用課堂學習之相關知識統整發表 總結性評量:統整先前相關學習知識	1. 頂洲好兒童小書 2. 國小、幼兒園比較海報 3. 《A First Day of School》影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<b>【英參】</b> 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題	Goodbye my friend. See you tomorrow 2. 跟幼兒園的差異性。		兒童小書製作 5. 利用《First Day of School》讓小朋友比對學校的一天 6. 利用頂洲好兒童小書上台發表學校生活的感受	及技能完成小書並發表感受	
--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。