

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 114 學年度第一學期五年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能正確聆聽教學光碟與上課內容。 2. 能運用常用語詞表達想法。 3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。 4. 能透過部件協助，認識 2000 個常用字的字形、字音和字義。 5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。 6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01-9/05	基礎能力前測 第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 指認	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】
第二週 9/08-9/12		1	2. 能明白常用字詞的意思。	簡化	減量		
第三週 9/15-9/19	第一單元擁夢飛翔	1	3. 能正確使用學習的	能透過注音	2000 個		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週 9/22-9/26	第二課從空中看臺灣 第一單元擁夢飛翔 第三課憧憬	1	4. 能使用正確聲調念讀生字。	拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。	常用字的字形、字音和字義。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第五週 9/29-10/03	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	1	5. 能正確書寫課文中70%的生字。	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 減量 能認識常用國字2000字。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第六週 10/06-10/10		1	6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。			
第七週 10/13-10/17	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事	1	7. 能在提示下明白課文主旨。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 簡化 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週 10/20-10/24		1	8. 能仿造文本中的語句進行造句。			
第九週 10/27-10/31	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中70%的生字。 6. 能藉由提問策略找	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化 讀懂記敘、說明、應用文、劇本文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	減量 2000個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 減量 篇章的大意。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他
第十週 11/03-11/07		1				
第十一週 11/10-11/14	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口	1				
第十二週 11/17-11/21		1				
第十三週 11/24-11/28	期中評量 巡迴班調整試卷	1				
第十四週 12/01-12/05	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩 第九課在挫折中成長	1				
第十五週 12/08-12/12		1				
第十六週 12/15-12/19	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情	1				
第十七週 12/22-12/26		1				

第十八週 12/29-1/02	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林	1	<p>出文本中重要訊息。</p> <p>7. 能在提示下明白課文主旨。</p> <p>8. 能仿造文本中的語句進行造句。</p>	<p>簡化運用簡單摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>簡化運用推論等策略，找出文本合理的答案。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>簡化、替代使用新詞寫出語意通順的短句。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。減量故事、童詩與現代散文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>減量順敘法</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>減量在人際溝通方面，以通知單慣用語彙及書寫格式為主</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
第十九週 1/05-1/09	第十二課荒島上的國王 後測	1				
第廿週 1/12-1/16	期末評量 巡迴班調整試卷	1				
第廿一週 1/19-1/23	IEP 會議	1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					<p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 114 學年度第二學期五年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能正確聆聽教學光碟與上課內容。 2. 能運用常用語詞表達想法。 3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。 4. 能透過部件協助，認識 2000 個常用字的字形、字音和字義。 5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。 6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/09-2/13	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 指認	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二週 2/16-2/20		0					
第三週 2/23-2/27	第一單元換一個角度	1	3. 能正確使用學習的新	簡化 能透過注音	減量 2000 個		

第四週 3/02-3/06	第二課智救養馬人 第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	1	詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。	拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。	常用字的字形、字音和字義。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【法治教育】
第五週 3/09-3/13	第二單元主題引導／第四課小記者，出動！	1	5. 能正確書寫課文中70%的生字。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	
第六週 3/16-3/20		1	6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。	減量能認識常用國字2000字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	
第七週 3/23-3/27	第五課奇幻光芒的祕密	1	7. 能在提示下明白課文主旨。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。	
第八週 3/30-4/03	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	1	8. 能仿造文本中的語句進行造句。	簡化利用共同部件，擴充識字量。	減量2000個常用語詞的認念。	
第九週 4/06-4/10		1				
第十週 4/13-4/17	期中評量 巡迴班調整試卷	1				
第十一週 4/20-4/24	第三單元海洋這麼說 單元主題引導／第七課真相？真相！	1				
第十二週 4/27-5/01	第三單元海洋這麼說 第八課你想做人魚嗎？ 第九課海洋的殺手	1		1. 能聽懂朗讀段落的大意。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	
第十三週 5/04-5/08		1	2. 能明白常用字詞的意思。			
第十四週 5/11-5/15	第四單元來自遠古的神話 單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟	1	3. 能正確使用學習的新詞進行對話。	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
第十五週 5/18-5/22		1	4. 能使用正確聲調念讀生字。			
第十六週 5/25-5/29	第十一課幸福的火苗	1	5. 能正確書寫課文中70%的生字。			

第十七週 6/01-6/05		1	6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。	<u>簡化</u> 運用簡單摘要策略，擷取大意。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	法 E3 利用規則來避免衝突。
第十八週 6/08-6/12	第四單元來自遠古的神話	1	7. 能在提示下明白課文主旨。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	<u>減量</u> 故事、童詩與現代散文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十九週 6/15-6/19	第十二課神農嘗百草	1	能仿造文本中的語句進行造句。	<u>簡化</u> 運用推論等策略，找出文本合理的答案。	<u>減量</u> 順敘法 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第廿週 6/22-6/26	期末評量 巡迴班調整試卷 IEP 會議	1		6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 <u>簡化、替代</u> 使用新詞寫出語意通順的短句。	<u>減量</u> 在人際溝通方面，以通知單慣用語彙及書寫格式為主 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第廿一週 6/29-6/30	休業式	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。