

課程名稱	素養議起來	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯-以繪本、短片為媒材，加上討論、情境模擬、遊戲等活動，進行五大議題的教學。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、能對家人的細心照顧與無私奉獻表達感謝。 二、能夠欣賞、肯定自己，並尊重他人。 三、能注意自身活動的安全，遠離危險的人、事、地、物。 四、能愛護校園環境。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 童玩體驗 2. 書寫感謝卡 3. 保護身體隱私 4. 與陌生人保持距離 5. 熟記緊急電話 6. 認真打掃 7. 做好資源回收 8. 隨手撿垃圾				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、2 週	2	交通安全停看聽	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 辨識道路及車輛周遭的危險區域 2. 了解步行時容易發生的事故及危險行為 3. 認識交通標誌、號誌的意義	一、能說出道路及車輛週遭的危險區域在哪裡 二、能說出步行時容易發生的事故及危險行為。 三、能說出交通標誌、號誌的意義 四、能遵循正確的交通規則	1. 生活中的紅黃綠 2. 誰能來幫忙？ 3. 守護交通安全小幫手	口語評量：能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。	參考交通部交通安全課程模組
第 3、4、5 週	3	愛護我們的校園	<b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關	1. 保持校園整潔的方法 2. 資源回收物的清理及分類方式	一、能認識自己的校園的環境位置。 二、能說出學校內各個設施的名稱。 三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 四、能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。	1. 辨識：認識校園環境 2. 發表：如何保持校園整潔 3. 實作：回收物整理與分類 4. 複習：進行資源回收遊戲	1. 能說出校園的環境位置。 2. 能說出保持校園整潔的做法。 3. 能完成回收物清理、分類。	校園地圖、資源回收物

			係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		五、能做好資源回收的工作。			
第 6、7、8 週	3	祖孫橋	<p><b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹阿公、阿嬤的方法</li> <li>2. 體驗童玩的樂趣</li> <li>3. 表達感謝的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、能知道自己與家庭間的關係。</li> <li>二、能進一步認識家中的阿公、阿嬤。</li> <li>三、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</li> <li>四、能知道如何操作古早童玩。</li> <li>五、能知道阿公、阿嬤的興趣。</li> <li>六、能知道阿公、阿嬤一天的作息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表：介紹照片中的阿公、阿嬤</li> <li>2. 闖關：與阿公、阿嬤一起進行童玩體驗</li> <li>3. 實作：書寫感謝卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能介紹自己的祖父母。</li> <li>2. 能與祖父母完成童玩闖關。</li> <li>3. 能完成學習單。</li> <li>4. 能完成感謝卡。</li> </ol>	童玩、阿公阿嬤照片學習單、家庭圖、訪問紀錄單、感謝卡
第 9、10、11 週	3	全家幸福做家事	<p><b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做家事的技巧</li> <li>2. 分擔家事的責任</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、能認識家事的各種類，並確實執行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表：分享訪問到的各項家事技巧</li> <li>2. 實作：分組做家事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出至少兩項家事的技巧。</li> <li>2. 能確實完</li> </ol>	朱家故事繪本、家事學習單

			會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		二、能做到發表自己想法，也能遵從團體運作。 三、能了解做家事是每個人的事，不分性別、年齡。	3. 討論：繪本導讀及口頭回答問題	成分配到的家事。 3. 讀完繪本後能回答問題。 4. 能完成家事學習單。	
第 12、13、14 週	3	男女大不同	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 身體隱私 2. 珍愛自己、悅納自己的態度	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。	1. 辨識：分辨男女不同的外在特徵 2. 發表：身體各部位的功能 3. 觀察、實作：將自己的特質寫在學習單	1. 能說出男女不同的外在特徵。 2. 能說出身體各部位的功能。 3. 能完成學習單。	男女大不同拼圖+學習單、自我認識學習單
第 15、16、17 週	3	小心大野狼	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	1. 糖果屋裡的秘密繪本 2. 拒絕誘惑的正確態度	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。	1. 討論：繪本導讀及口頭回答問題 2. 發表：針對	1. 讀完繪本後能回答問題。 2. 能說出保	糖果屋裡的秘密繪本、誰該感到羞恥學習單、身體界線學

			切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 <b>【健體】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	3. 身體界線	二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。	不同情境的應對及拒絕方式 3. 遊戲：身體界線再確認	護自己的做法。 3. 能完成學習單。	習單
第 18、19 週	2	傷害遠離我	<b>【國語】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 <b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間	1. 兒童虐待及家庭暴力的概念 2. 機構的功能及對應的緊急電話	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意	1. 討論：觀看影片、繪本導讀、口頭回答問題 2. 遊戲：緊急電話用法對碰	1. 能認真觀看影片。 2. 看完繪本後能回答問題。 3. 能說出機構功能及對應的緊	你可以說不繪本、身體學習單、緊急電話表單

			<p>會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		<p>碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>四、感受戲劇表演的樂趣。</p>		<p>急電話。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	
第 20、21 週	2	台江國家公園	<p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 紅樹林生態景觀</p> <p>2. 野鳥初辨</p>	<p>一、能認識紅樹林的動、植物。</p> <p>二、感受觀察野鳥的樂趣。</p>	<p>1. 大員港搭船欣賞紅樹林生態</p> <p>2. 透過望遠鏡觀察野鳥</p>	<p>1. 說出紅樹林名字至少2種</p> <p>2. 認得溼地鳥類至少2種</p>	紅樹林大揭密 溼地鳥類

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區青草國民小學 114 學年度第 2 學期二年級彈性學習 其他類-素養議起來 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

課程名稱	素養議起來	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <del><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</del> 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯-以繪本、短片為媒材，加上討論、情境模擬、遊戲等活動，進行五大議題的教學。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、能對家人的細心照顧與無私奉獻表達感謝。 二、能夠欣賞、肯定自己，並尊重他人。 三、能注意自身活動的安全，遠離危險的人、事、地、物。 四、能愛護校園環境。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 分擔家事 2. 為家人服務 3. 保護身體隱私 4. 尊重他人 5. 與陌生人保持距離 6. 熟記緊急電話 7. 盆栽種植				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、2 週	2	優質小乘客	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	1. 乘坐汽、機車容易發生事故的危險行為 2. 乘坐汽、機車應遵守的規則	一、認識乘坐汽、機車容易發生事故的危險行為 二、了解乘坐汽、機車應遵守的規則 三、實踐課堂所學的安全行為	1. 發表：你是怎麼上學的呢 2. 討論乘坐汽、機車小撇步 3. 辨識：對與錯大挑戰	1. 能說出乘坐汽、機車容易發生事故的危險行為 2. 能說出及執行乘坐汽、機車應遵守的規則	參考交通部交通安全課程模組
第 3、4、5 週	3	溫馨親情	<b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	感恩家人的態度，進而產生願意為家人付出的情感	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能適時對家人表達對他	1. 發表：父母的形象 2. 討論：繪本導讀及口頭回答問題 3. 實作：學習單	1. 讀完繪本後能回答問題。 2. 能說出至少三件感激家人的事。 3. 能說出表達感謝的做法。 4. 能完成學習單。	愛心樹繪本+學習單、米諾貓釣魚去繪本+學習單

			6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		們的愛並加以回饋。			
第 6、7、8 週	3	注意身邊的危險	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園活動安全</li> <li>2. 上下學途中的危險</li> <li>3. 遇見陌生人的因應方式</li> </ol>	<p>一、能了解危險隨時會在身邊出現。</p> <p>二、能隨時注意自身活動場所的安全。</p> <p>三、能互相禮讓並懂得關心別人。</p> <p>四、能知道危機發生時，該如何有效處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：指出校園中及校園周遭的危險區域</li> <li>2. 討論：上下學途中狀況因應</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出校園中及周遭的危險區域。</li> <li>2. 能說出遇見陌生人的因應方式。</li> </ol>	校園安全地圖、上下學路線圖
第 9、10、11、12、13、14 週	6	不是我的錯	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男女不同的生理構造</li> <li>2. 對不同特質/性別的人有尊重的態度</li> <li>3. 跳脫性別與職業的刻板關係</li> </ol>	<p>一、認識自己性別與個性特質。</p> <p>二、學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>三、培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較：男女生外表(髮型、服裝)的不同</li> <li>2. 討論：繪本導讀及口頭回答問題</li> <li>3. 統整：跳脫性別刻板印象</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出男女生外表及特質的差異。</li> <li>2. 讀完繪本後能回答問題。</li> <li>3. 能完成學習單。</li> </ol>	不是我的錯繪本、我長大了學習單、我的家事紀錄

			<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p><b>【健體】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>					
第 15、16 週	2	傷害遠離我	<p><b>【國語】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p><b>【健體】</b> 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活中的性別角色與傷害事件</li> <li>2. 千奇百怪情境的正確因應方式</li> </ol>	<p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>四、感受戲劇表演的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論：繪本導讀及口頭回答問題</li> <li>2. 角色扮演：情境模擬</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出保護自己的作法。</li> <li>2. 讀完繪本後能回答問題。</li> <li>3. 能完成學習單。</li> <li>4. 能認真參與表演。</li> </ol>	你可以說不繪本、千奇百怪學習單

第 17、18、19 週	3	綠化校園一起來	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園植物名稱</li> <li>2. 種植植物的方法</li> </ol>	<p>一、能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。</p> <p>二、能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。</p> <p>三、能描述並紀錄植物生長的變化。</p> <p>四、能佈置植物生長的環境。</p> <p>五、能培養愛護花草樹木的好習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識：認識校園植物及所在地</li> <li>2. 討論：植物生長要件。</li> <li>3. 實作：種植植物美化校園(洗手台、教室也可)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出校園的植物名。</li> <li>2. 能說出植物生長要件及種植物方法。</li> <li>3. 完成學習單。</li> <li>4. 種植小盆栽。</li> </ol>	校園植物名牌、校園植物巡禮學習單、綠化校園學習單、種植盆栽技巧影片
第 20、21 週	2	青草心鄉土情	<p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 踏查福德祠</li> <li>2. 認識學校到福德祠道路周邊的農作物</li> </ol>	<p>一、認識土地公的故事</p> <p>二、了解福德祠的歷史</p> <p>三、認識農作物名稱</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看關於土地公的故事動畫</li> <li>2. 實地踏查福德祠及認識周邊農作物</li> <li>3. 福德祠寫生</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出土地公的由來及意義</li> <li>2. 完成福德祠寫生</li> <li>3. 說出周邊道路的農作物名稱</li> </ol>	土地公的故事動畫、農作物紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。					
--	--	--	----------------------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。