

學習主題名稱 (中系統)	青草物語	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表現-觀察並探索青草校園，欣賞校園之美，了解人與人，人與自然及喜愛校園的情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識並探索青草校園，體驗校園之美，培養喜愛校園的情操。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成所指定的學習單和作品，來認識校園植物和動物及態度評量、完成青草物語(植物、作物、動物大調查)學習單、校園風情畫作、校園風情話(發表分享)、超級變變變(身體律動)、作品展示會				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
青草物語-植物篇 (10) 學習單、校園風情畫作、校 園風情話 ➡ 青草物語-作物篇 (6) 學習單、校園風情畫作、校 園風情話 ➡ 青草物語-動物篇 (5) 學習單、校園風情畫作、校 園風情話					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10	10	青草物語- 植物篇	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。(生) 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 校園代表性的樹木。 2. 葉子的特徵。 3. 校園植物拼貼。 4. 作品發表。	1. 知道校園各區的代表性植物。 2. 了解不同植物其不同的特徵,如葉子形狀,樹皮觸覺、高度、大小。 3. 發現校園植物之美。	1. 分區植物觀察 2. 校園風情畫(植物拼貼畫) 3. 校園風情話(發表分享)	1. 植物特徵 2. 植物大調查學習單 3. 植物拼貼畫	1. 植物大調查
第 11-16 週	6	青草物語- 作物篇	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。(生) 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 作物名稱認識。 2. 校園作物紀錄	1. 認識校園農園作物名稱。 2. 知道作物的用途。 3. 體會農人之辛勞，珍惜食物的可貴。	1. 農園作物搜查 2. 作物風情畫(繪畫) 3. 作物風情話(發表)	作物大調查學習單 作物風情畫(繪畫)	作物大調查
第 17-21 週	5	青草物語- 動物篇	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 5-I-2 在生活環	1. 校園常見的動物 2. 校園動物的身體特	1. 認識校園常見的動物。 2. 知道不同	1. 動物追追追 2. 肢體模仿秀	動物大搜查學習單 肢體律動表現	動物大調查

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			境中，覺察美的存在。(生)國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	徵,如羽毛、顏色、叫聲。	動物之外形、運動方式、從事活動等。 3. 能夠欣賞不同的動物，養成愛護動物的習慣。		
--	--	--	--	--------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	青草樂學園	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-體察季節與校園植物不同的變化，透過學習種植方式體驗探索，學習愛物惜物之情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識校園中不同季節的花草樹木，欣賞植物各季節的風情；體驗農夫的種植，了解植物的生長，進而培養惜物之情。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成所指定的學習單和作品，知道不同季節的植物風情，體驗農夫種植的樂趣及歌謠韻文唸誦或讀唱、口語表達、態度評量、實作評量、檔案呈現(學習單)、藝術創作(特色明信片、個人名片等)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
青草校園景緻探索 (10) 辨認並說出校園代表性的樹木、花草 ➡ 我是未來小園丁 (8) 透過種植的體驗，知道作物或植物的成長過程 ➡ 校園濕地踏察 (2) 探訪校園生態池觀察記錄					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	青草的春天	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (生) 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。(生) 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 春天景象與秋冬不同。 2. 校園春天的樹木、花草的生長。	1. 認識校園春天的景象，欣賞校園不一樣的春光。 2. 知道校園主要花卉名稱。 3. 欣賞花卉顏色、花瓣形狀。 4. 辨認並說出校園代表性的樹木、花草。	1. 賞花趣 2. 動手做拼貼	美麗的春天校園學習單 繪畫~花朵的顏色和花瓣的形狀 拼貼~春天的景象	美麗的春天校園學習單
第 11-18 週	8	青草小園丁	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(生) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生) 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感	1. 奇妙的種子(準備數種常見的豆子種子或花卉的種子) 2. 小園丁初體驗	1. 能知道種植的方法。 2. 透過種植的體驗，知道作物或植物的成長過程。 3. 體會種植的辛苦付出，進而養	1. 種子大集合(猜猜他是誰) 2. 我是小園丁(動手種植)	植物生長紀錄	小園丁種植紀錄

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		成愛物惜物的精神。			
第 19-20 週	2	青草溼遊記	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (生) 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。(生)	1. 校園生態池的生物。	1. 知道校園溼地(生態池) 2. 生態池中的生物。	探訪校園生態池	校園溼遊記學習單	校園溼遊記學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。