

臺南市公立安南區青草國民小學 114 學年度第 1 學期一年級彈性學習 其他類-素養議起來 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

課程名稱		小草有愛!	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		以繪本、短片為媒材，加上討論、情境模擬、遊戲等活動，進行五大議題的教學。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		一、透過各項議題的探究與討論，讓學生能了解性別的刻板印象，不受性別的限制表達自己，並學會保護自己尊重他人的態度與能力。覺察人與環境的關係，探究人對環境的影響，找出友善的互動模式與行動方針，守護家人與環境。 二、體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力，並在學習中建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。進一步培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 選出一種因性別刻板印象造成的限制或困擾，分組以戲劇模式演出情境，並統整出解決方法。 2. 完成美好生活清單，由保護自己、體貼家人、擴及到愛惜生活環境，分組討論出自己能力範圍內可以做到的事情，並上台發表。 3. 給予其他組別回饋與建議。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1~6 週	6	獨一無二的我	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別特質、性別認同的多元面貌。 2. 性別刻板印象。	一、認識自己的喜好。 二、認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 三、學習尊重、包容不同的想法。 四、覺察生活中的性別刻板印象。 五、培養表達意見的能力。	1. 發表男女生不同的特質及自己喜好。 2. 了解性別刻板印象並學習包容。 3. 討論如何表達自己的喜好，不受性別限制。	1. 完成「我的喜好」學習單 2. 完成「男生女生配」學習單 3. 能說出看如果是你收到洋娃娃的想法。	「我的喜好」學習單 「男生女生配」學習單 自選繪本《威廉的洋娃娃》
第 7~9 週	3	認識自己 保護自己	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體界線。 2. 保護自己身體及求助的方法。	一、分辨身體的碰觸。 二、知道身體不能被碰觸的地方。 三、遇到不合理的要求知道如何因應。 四、培養拒絕不合理要求的勇氣。	1. 辨識正當碰觸及不正當碰觸。 2. 學習如何表達不喜歡不正當碰觸。	1. 能演練拒絕別人觸摸自己身體。 2. 能說出不可讓人觸摸的部位 3. 完成「保護自己」學習單。	自選繪本《不要親我》 「保護自己」學習單
第 10~12 週	3	體貼小達人	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，	1. 體貼家人的方式。	一、分辨出在班級與家庭中	1. 辨識什麼是體貼的行為。	1. 能向同學介紹自己家庭成	「我愛我的家人」學習單

			與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。	2. 表達關愛的行動。	的體貼行為。 二、分享自己體貼家人的例子。 三、對家人表現具體的關愛行動。	2. 分享家人對自己的關心和疼愛，討論可以為家人做什麼事。 3. 在模擬情境下，學習如何對家人表達體貼和讚美。	員。 2. 能實際演練出體貼家人的行為。 3. 說出一句讚美或感謝家人的話。	全家福照片
第 13~15 週	3	遠離家暴怪獸	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 家庭暴力的樣態。 2. 遠離家庭暴力的方法。	一、認識家庭暴力。 二、了解遇到家庭暴力的處理方法。 三、學習保護自己、關懷同學。	1. 認識家庭暴力 2. 遭遇家庭暴力時可向哪些管道求助 3. 發現周遭有人受到家庭暴力時，如何幫助他。	1. 能正確判斷家暴事件。 2. 說出兩種遇到家暴尋求協助的方法。	「遠離家暴怪獸」學習單
第 16~17 週	2	平安上學去	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 社區、學校道路周邊環境。 2. 步行時容易發生事故與危險的行為。	一、能辨識社區、學校道路周邊環境及車輛周遭的危險區域。 二、能察覺步行時容易發生事故與危險	1. 安全和危險的地方。 2. 交安小偵探。	1. 能說出學校周邊環境及車輛周遭危險的地方。 2. 能說出步行時容易發生事故與危險的行為。	參考交通部交通安全課程模組

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					的行為。			
第 18~19 週	2	校園真美麗	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星等活動。	校園環境的觀察體驗。	一、能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 二、認識秋、冬時節開花的幾種花草。	1. 到戶外進行花、草、樹木植物的觀察。 2. 討論冬天和春天有哪些地方不一樣。	1. 說出三種校園裡的植物。 2. 說出兩點冬天和春天校園的景觀不同之處。	無
第 20 週	1	你很特別	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 運用性格卡識別性格。 2. 辨別優缺點。	一、能覺察人我不同性格，學習包容與接納。 二、能欣賞自己的優點，修改自覺的缺點。 三、能覺察對方的優點，放大優點，弱化對方的缺點。	1. 喜歡與不喜歡 2. 繪本賞析 3. 認識你、我、他 4. 優點放大鏡	1. 專注聆聽故事。 2. 能描述自己的性格。 3. 能說出同學的性格。 4. 能於日常包容、尊重彼此差異。	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案自選繪本《你很特別》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區青草國民小學 114 學年度第 2 學期一年級彈性學習 其他類-素養議起來 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	愛的世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	以繪本、短片為媒材，加上討論、情境模擬、遊戲等活動，進行五大議題的教學。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過五大議題的探究與討論，讓學生能了解性別的刻板印象，不受性別的限制表達自己，並學會保護自己尊重他人的態度與能力。覺察人與環境的關係，探究人對環境的影響，找出友善的互動模式與行動方針，守護家人與環境。							
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 選出一種因性別刻板印象造成的限制或困擾，分組以戲劇模式演出情境，並統整出解決方法。 2. 完成美好生活清單，由保護自己、體貼家人、擴及到愛惜生活環境，分組討論出自己能力範圍內可以做到的事情，並上台發表。 3. 給予其他組別回饋與建議。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1、3~7 週	6	他和她的故事	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別角色刻板印象。 2. 尊重他人的具體行為。	一、學習尊重、包容不同的想法。 二、覺察生活中的性別刻板印象。 三、培養表達意見的能力。	1. 在學習單勾選自己喜歡的物品或活動項目，會發現沒有只有單一性別使用過的項目。 2. 講述《奧利佛是個娘娘腔》，發現盡全力去做，一樣能過快樂、充實的生活。 3. 講述《紙袋公主》，並進行改編故事。	1. 能分享自己喜歡的玩具類別。 2. 上台發表改編故事。	自選繪本《奧利佛是個娘娘腔》 自選繪本《紙袋公主》 「我喜歡……」和「故事結局動動腦」學習單
第 8~10 週	3	勇敢說不 保護自己	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 保護自己身體的做法。 2. 遠離危險情境的方式。	一、能辨別危險情境。 二、能保護自己遠離危險情境。 三、能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	1. 使用紅、黃、綠貼紙貼在身體上以示可讓人碰觸及不可碰觸的地方。 2. 講述《家族相簿》，及配合影片，了解我們要保護好自己的身體，勇敢說不。 3. 講述《怪叔叔》，及配合影片，了解在外面	1. 在身體正確的部位貼出紅綠貼紙。 2. 能說出不可讓人觸摸的部位 3. 上台發表導論結果。	自選繪本《家族相簿》 自選繪本《怪叔叔》 影片-「身體我最大」、「我是好主」、「我不喜歡你碰我」

						如何保護自己 遠離危險情境。		
第 11~13 週	3	快樂的假期	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 戶外活動的內容。 2. 戶外活動前的準備事項。 3. 活動時的安全。	一、樂於參加家庭的各種戶外活動。 二、能運用各種感官，探索自然界中各種現象，並建立情感。 三、描述戶外活動前應做的準備。 四、知道戶外活動的安全注意事項。	1. 分享和家人一起從事戶外活動的內容。 2. 用感官體驗大自然之美。 3. 了解規畫戶外活動時注意要點。 4. 認識戶外活動安全守則。	1. 分享一項與家人一起玩的回憶。 2. 說出自己在校園中看、聽、聞、摸到什麼。 3. 說出三項出遊前應該準備的東西。	與家人從事戶外活動的照片 「戶外活動大冒險」學習單
第 14~16 週	3	自我保護不可少	法 E8 認識兒少保護。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助	1. 處理情緒的方法。 2. 自我保護的方法。 3. 求助管道。	一、協助兒童了解自己的情緒。 二、體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 三、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	1. 從故事中探討面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。 2. 從故事中探討並歸納出自我保護的具體方法。	1. 練習說出“遇到家暴時”我該怎麼辦”。 2. 上台分享聽完故事的心得，並說出一項保護自己的方式。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的管道。		四、透過熟悉內外 在 的 資 源，尋求妥善有效的支持協助。			
第 17~18 週	2	行走安全我遵 行	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 號誌、標誌、標線。 2. 行人設施。	一、認識號誌、標誌、標線 二、能遵循號誌、標誌、標線，安全通行	1. 號誌、標誌、標線的意涵。 2. 紅綠燈遊戲。	1. 說出號誌、標誌、標線的意涵。 2. 能實踐平安上學。	參考交通部交通安全課程模組
第 19~20 週	2	在地作物(紅蔥頭)	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身	1. 家鄉特色農產的種類與種植。 2. 家鄉特色農產的特徵。 3. 農產在料理上的應用。	一、能認識家鄉特色農產。 二、能了解家鄉特色農產的種植方法。 三、能在料理中辨識出此農產。	1. 到學區進行作物觀察。 2. 訪問農夫種植方法。 3. 參觀蔥工廠。	1. 說出紅蔥頭的特徵。 2. 說出紅蔥頭的種植方法。 3. 在營養午餐中或食用過的料理中辨識出紅蔥頭。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					
第 21 週	1	我就是喜歡我	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 比較自己與他人的人格特質異同。 2. 找到自己很棒的特質。	一、能覺察自我的獨特之處。 二、能喜歡自己。	1. 導讀繪本「我就是喜歡我」組內討論與分享 2. 自己有哪些很受歡迎的地方（或特質）？請你寫在個人的小卡紙上。 3. 說明與澄清「受人歡迎」的特質或個性	1. 能專注聆聽故事。 2. 能說出自己受歡迎的特質。 3. 說出 3 種「受人歡迎」的特質或個性。	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案 自選繪本《我就是喜歡我》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。