

臺南市公立安南區青草國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

- 一、學習心：提供學生多元、終身學習的能力，追求創新、卓越的能力學校
- 二、關懷情：培養學童愛物惜物且關懷尊重生命，形塑學童益於身心健康發展方向
- 三、競爭力：學校安排有計畫的 AI 智慧學習與未來接軌

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：青草國小針對學生多元學習與效能方面，設計多項且多元的創新活動，提供每位學生有表演、表現的舞台和自我實現機會。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	青草樂園	1	1(0)	1	1	2	2
		放眼看世界	1	1(2)	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程	社團活動			1	1	2	2
	特殊需求領域課程							
	其他類課程 (自行增列)	素養議起來	1	1	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
青草樂園	一上	關係與表現-觀察並探索青草校園，欣賞校園之美，了解人與人，人與自然及喜愛校園的情操。	青草物語	認識校園植物、作物、動物，欣賞校園之美。透過繪圖、拼貼、拓印、肢體、發表等活動表現校園物語的風光。	國語文 生活課程
	一下	關係與表現-體察季節與校園植物不同的變化，透過學習種植方式體驗探索，學習愛物惜物之情懷。	青草樂學園	認識校園春天的花草樹木。知道不同季節，花草樹木不同的樣貌，能欣賞植物各季節的風情。體驗農夫種植並了解植物之生長，體會作物生長及種植不易，進而懂得珍惜得之不易的資源。認識在地溼地的生物，建立保護自然生態的觀念。	國語文 生活課程
	二上	互動與關聯-探究自己校園動植物互動情形及關聯性。	校園跑跳碰	觀察校園中植物的組成部位、外型特徵，並從其中找出「校園中隱藏的英語字母」，培養學生日常生活中對英語的觀察力。學生知道植物在生活上的作用（食用、藥用、棲息地、衣、育樂等）。學生具備種植植物相關概念，並能夠與教師一同為下學期的植物種植做準備。	英語文 生活課程
	二下	互動與關聯-探究自己生活土地的動植物互動情形及關聯性。	創客小園丁	以英語歌謠、韻文及繪本豐富學生英語學習內容，並激發其學習興趣。培養學生於日常生活及校園中英語覺察力及語感。透過親自種植植物觀察體驗，了解農夫栽種的辛苦，從小養成惜福、感恩之情懷。以校園植物為材料，就地取材設計及創造具有個人特色的藝術作品、簡易童玩及動物棲息屋。利用自己種植的植物進行創意料理製作，不僅提升其學習成就感，亦幫助學生習得簡易生活技能。	英語文 生活課程
	三上	互動與關聯-透過繪製校園及社區地圖的過程，探究自己與社區之間的互動及關	青草巡禮	能透過實際的社區踏查，增進對家鄉事蹟、景觀特色及產業元素的了解。探索學生與社區的關係，並從體驗日常生活中規劃及策辦學校、班級活動。	國語文 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		聯性。			
	三下	關係與表現-透過社區踏查，增進對家鄉事蹟、景觀特色及產業元素的了解。	青草E走讀	社區是孩子重要的生活場域，隱含許多涵養學生素養的學習素材，例如：從社區踏查的歷程可以逐漸協助孩子養成合宜的行為；從社區人文環境的探索，逐漸培養社會領域的知識基礎與探究能力；透過社區地圖的製作，理解地圖的功能，學習各種符號與地圖之間的關係等。社區的學習是讓兒童逐漸將視野從原來以「家」以「校」為單位的視角，逐漸轉向更寬廣的世界。透過社區公共設施、商店……與我們的生活探究過程，了解家鄉公共設施與我們的生活之聯繫。	國語文 社會
	四上	互動與關聯-透過認識家鄉廟宇的歷史沿革、宗教儀式及慶典活動，培養對在地的認同感，達成「健康快樂、主動求知、負責守規」的學生圖像。	青草守護神	能認識土城聖母廟、青草崙紫金宮及砂崙腳清聖宮的歷史沿革、神明職責及民俗活動，理解傳統信仰的精神意涵，欣賞家鄉廟宇建築藝術之美，並在生活中實踐行銷家鄉的行動。	社會 藝術
	四下	互動與關聯-透過認識家鄉廟宇的歷史沿革、宗教儀式及慶典活動，培養對在地的認同感，達成「健康快樂、主動求知、負責守規」的學生圖像	青草逗鬧熱	能認識土城聖母廟、青草崙紫金宮及砂崙腳清聖宮的歷史沿革、神明職責及民俗活動，理解傳統信仰的精神意涵，欣賞家鄉廟宇建築藝術之美，並在生活中實踐行銷家鄉的行動。	社會 藝術
	五上	變遷與因果~氣候變遷影響我們的生活環境，讓孩子認識氣候變遷的現象，進而認識如何適應氣候變遷所帶來的	環境達人	本 PBL 課程透過了解水資源會受氣溫上升的影響而改變。能體會氣溫上升所造成的各種衝擊，並能習得調適辦法。能理解集水區的生態與生物多樣性會受氣溫上升的影響。能操作並了解水蒸發試驗的方法與成因。	自然科學 科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		衝擊，培養對氣候變遷調適的能力，進而願意共同保護環境。			
	五下	變遷與因果~空氣污染影響我們的生活環境，讓孩子認識空氣污染的造成現象，進而認識如何面對空氣污染所帶來的衝擊，培養對空氣污染正確的面對態度，進而願意共同保護環境。	空污監測達人	本 PBL 課程透過認識空氣品質指標的意義。能認識 PM2.5 預警指標等級的意義。認識空氣盒子及測量方式，並能說出差異之處。能實際利用空氣盒子測量周圍的空氣品質概況。	自然科學 科技
	六上	變遷與因果~本校鄰近曾文溪口，讓孩子認識孕育我們的溪流，培養其鄉土情懷與對家鄉的認同感。	青草天堂	本 PBL 課程透過觀察認識曾文溪的溼地環境。觀察和認識鳥類與貝類的習性與構造。培養愛護濕地環境的情操。	自然科學 科技
	六下	變遷與因果~本校周遭生態豐富，藉由觀察生態，進而產生保育生態的精神。	青草蟹老闆	本 PBL 課程透過認識螃蟹的基本特性和分類，能製作螃蟹小書能尊重和關懷萬物生命	自然科學 科技

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
放 眼 看 世 界	一上	互動與關聯-探究自己校園動植物互動情形及關聯性	我愛大自然 I	認識校園中植物的英語字母及繪本，觀察校園中作物字母及繪本，觀察校園中動物字母及繪本。	英語文 生活課程
	一下	互動與關聯-探究自己校園動植物互動情形及關聯性。	我愛大自然 II	學會歌誦季節相關英語歌曲，認識不同的蔬菜、果實、種子的樣子，認識校園濕地生物。	英語文 生活課程
	二上	互動與關聯-探究自己校園動植物互動情形及關聯性。	校園跑跳碰	觀察校園中植物的組成部位、外型特徵，並從其中找出「校園中隱藏的英語字母」，培養學生日常生活中對英語的觀察力。學生知道植物在生活上的作用（食用、藥用、棲息地、衣、育樂等）。學生具備種植植物相關概念，並能夠與教師一同為下學期的植物種植做準備。	英語文 生活課程
	二下	互動與關聯-探究自己生活土地的動植物互動情形及關聯性。	創客小園丁	以英語歌謠、韻文及繪本豐富學生英語學習內容，並激發其學習興趣。培養學生於日常生活及校園中英語覺察力及語感。透過親自種植植物觀察體驗，了解農夫栽種的辛苦，從小養成惜福、感恩之情懷。以校園植物為材料，就地取材設計及創造具有個人特色的藝術作品、簡易童玩及動物棲息屋。利用自己種植的植物進行創意料理製作，不僅提升其學習成就感，亦幫助學生習得簡易生活技能。	英語文 生活課程
	三上	互動與關聯-透過繪製校園及社區英語地圖的過程，探究自己與社區之間的互動及關聯性。	青草英仔	能正確使用 classroom English 和同學小組合作，製作校園中英平面圖，認讀公共建設之英文，認讀繪本內的單字句型。	英語文 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	三下	互動與關聯-透過繪製校園及社區英語地圖的過程，探究自己與社區之間的互動及關聯性。	青草 E 走讀	能正確使用 classroom English 並學會台灣美食的英文，認讀家鄉特產英文單字，英文繪本 ABC OF JOBS。	英語文 社會
	四上	互動與關聯-透過認識鄰近廟宇的過程，探究自己與家鄉之間的互動情形及關聯性。	E 化守護神	學習接納多元文化 並了解宗教相關英文單字，簡單英文輔以圖畫撰寫聖誕卡，同學能用世界各地的方式打招呼。	英語文 社會 藝術
	四下	互動與關聯-透過認識鄰近廟宇的過程，探究自己與家鄉之間的互動情形及關聯性。	青草 E 起逗鬧熱	認識在地文化培養家鄉認同感，認識媽祖文化及民俗藝陣之相關英文，製作英文版聖母廟導覽圖並上台分享作品內容。	英語文 社會 藝術
	五上	動與關聯：探究自己與附近鳥類的關聯性。	青草鳥朋友 01	學會一般相關鳥類歌曲與相關鳥類繪本，學會校園相關鳥類歌曲與相關鳥類繪本	英語文 自然科學 科技
	五下	互動與關聯：探究自己與附近鳥類的關聯性。	青草鳥朋友 02	學會英語相關繪本，製作特殊侯鳥鳥類書插	英語文 自然科學 科技
	六上	互動與關聯：探究自己與在地曾文溪的關聯性。	青草天堂	和同學共讀英文繪本與了解河流相關英文單字，學習不同鳥類的英文與進行小組分享	英語文 自然科學 科技
	六下	互動與關聯：探究自己與在地曾文溪的關聯性。	青草蟹老闆	和同學共讀英文繪本與學習海中生物單字，認識螃蟹相關單字與共讀繪本 The Enormous Crab。	英語文 自然科學 科技