

臺南市公(私)立東山區青山國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習__社會技巧__課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	將抽象的情緒與複雜的社交技能轉換為具體、簡單、可理解的步驟或活動，協助學生認識情緒、管理情緒並進而同理他人。最後，透過情境演練進行社交技巧的練習，提升學生的情緒調節、人際關係與問題解決能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能理解常用情緒詞彙及與生活事件之連結。 2. 能使用幸福魔法寶物幫助自己覺察情緒狀態及解決引發情緒的生活事件。 3. 能建立改變想法的策略，覺察社交線索，調節自我情緒，建立友善人際關係。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第五週	10	心情有高低	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2	1. 覺察情緒強度有高低差異，認識描述	1. 心情好好玩 2. 心情分岔路 3. 幸福魔法寶藏~心情溫度計	觀察、問答、實作	EQ 魔法學校-我是幸福魔法師(上) 繪本

			<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。(融入)</p>	<p>壓力源的評估與處理。</p> <p>特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。(融入)</p>	<p>不同強度之程度副詞，如：有點、很、非常。</p> <p>2. 建立以程度副詞表達情緒強度的語言習慣。</p> <p>3. 理解並判斷不同內在想法對情緒強度的影響。</p>	<p>4. 想法轉一轉</p> <p>5. 幸福魔法小知識</p>		<p>心情爬爬造桌遊</p> <p>自編學習單</p>
<p>第六週 ～ 第八週</p>	6	<p>期待有滿足</p>	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。(融入)</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。(融入)</p>	<p>1. 覺察期待、滿足、失望等三種情緒，並理解其出現的原因。</p> <p>2. 運用期待、滿足、失望等情緒語彙，合宜地表達對</p>	<p>1. 心情好好玩</p> <p>2. 心情分岔路</p> <p>3. 幸福魔法寶藏~辦法想想帽</p> <p>4. 心情 Tempo 說出來</p> <p>5. 失望有辦法</p> <p>6. 幸福魔法小知識</p>	<p>觀察、問答、實作</p>	<p>EQ 魔法學校-我是幸福魔法師(上)</p> <p>繪本</p> <p>心情爬爬造桌遊</p> <p>自編學習單</p>

					應的情緒。 3. 學習以替代方案達到稍微滿足期待，以調節失望情緒，增進解決問題的多元性。			
第九週 ～ 第十一週	6	擔心少一點	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。(融入)	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 (融入)	1. 覺察擔心的情緒，並瞭解此情緒源於對事件的內在想法。 2. 瞭解適度擔心有助於能力表現，擔過度擔心可能帶來負面影響。 3. 區辨理性與非理性想法，學	1. 心情好好玩 2. 心情分岔路 3. 幸福魔法寶藏~假消息捕捉網 4. 捉住假消息 5. 假消息變變變 6. 幸福魔法小知識	觀察、 問答、 實作	EQ 魔法學校-我是幸福魔法師(上) 繪本 心情爬爬造桌遊 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					習以理性想法取代非理性想法，舒緩擔心的情緒。			
第十二週 ～ 第十四週	6	忍耐好處多	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。(融入)</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。(融入)</p>	<p>1. 覺察煩躁與平靜的情緒，並瞭解這兩種情緒狀態對事件後續結果的影響。</p> <p>2. 注意並體會到忍耐之後的好結果，提升願意平靜忍耐的動機。</p> <p>3. 擴展思維廣度，能自發找出忍耐的多元好處，培養忍耐力。</p>	<p>1. 心情好好玩</p> <p>2. 心情分岔路</p> <p>3. 幸福魔法寶藏～好處望遠鏡</p> <p>4. 好處猜猜猜</p> <p>5. 幸福魔法小知識</p>	觀察、問答、實作	<p>EQ 魔法學校-我是幸福魔法師(上)</p> <p>繪本</p> <p>心情爬爬造桌遊</p> <p>自編學習單</p>
第十五週	6	努力有成果	特社 1-II-1	特社 A-II-1	1. 覺察自我	1. 心情好好玩	觀察、	EQ 魔法學校-我是

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

～ 第十七週			<p>嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。(融入)</p>	<p>基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。(融入)</p>	<p>激勵、持續努力可以為自己帶來更好的成果。</p> <p>2. 瞭解面對失敗時的內在語言會影響自我激勵的心理歷程。</p> <p>3. 學習以正向的內在語言面對失敗，提升自我激勵的能力。</p>	<p>2. 心情分岔路</p> <p>3. 幸福魔法寶藏～加油大聲公</p> <p>4. 加油向前進</p> <p>5. 幸福魔法小知識</p>	問答、實作	<p>幸福魔法師(上)</p> <p>繪本</p> <p>心情爬爬造桌遊</p> <p>自編學習單</p>
第十八週 ～ 第二十一週	8	魔法大考驗	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特溝 2-sA-2</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>1. 增進對六種常見情緒的瞭解、表達與生活上調適能力。</p> <p>2. 提升對情緒管理技</p>	<p>1. 心情猜一猜</p> <p>2. 魔法寶藏大集合</p> <p>3. 魔法洞穴大挑戰</p>	觀察、問答、實作	<p>EQ 魔法學校-我是幸福魔法師(上)</p> <p>繪本</p> <p>心情爬爬造桌遊</p> <p>自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			依情境需求調整適切的溝通形式。(融入)	(融入)	巧的精熟與運用能力。 3. 建立高EQ 的生活態度。		
--	--	--	---------------------	------	-------------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立東山區青山國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習__社會技巧__課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		將抽象的情緒與複雜的社交技能轉換為具體、簡單、可理解的步驟或活動，協助學生認識情緒、管理情緒並進而同理他人。最後，透過情境演練進行社交技巧的練習，提升學生的情緒調節、人際關係與問題解決能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 能理解常用情緒詞彙及與生活事件之連結。 2. 能使用幸福魔法寶物幫助自己覺察情緒狀態及解決引發情緒的生活事件。 3. 能建立改變想法的策略，覺察社交線索，調節自我情緒，建立友善人際關係。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		觀察、問答、實作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第六週	10	討厭變喜歡	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4	1. 覺察人際互動中他人的討厭情緒。	1. 心情好好玩 2. 心情分岔路 3. 幸福魔法寶藏~線索放大 4. 討厭變喜歡	觀察、問答、實作	EQ 魔法學校-我是幸福魔法師(下) 繪本

			特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與團體活動。(融入)	衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。(融入)	2. 自我覺察並理解容易引發他人討厭情緒的行為。 3. 學習適度調整讓人討厭的行為，以改善人際關係。	5. 幸福魔法小知識		心情爬爬造桌遊 自編學習單
第七週 ～ 第九週	6	委屈說出來	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與團體活動。(融入)	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。(融入)	1. 覺察人際互動中被他人誤會時的委屈情緒。 2. 理解常見且容易引發委屈情緒的事件脈絡。 3. 學習適當地說明事實、表達委屈，以解開誤會、維持人際關	1. 心情好好玩 2. 心情分岔路 3. 幸福魔法寶藏~心聲小陶笛 4. 好好說心聲 5. 幸福魔法小知識	觀察、 問答、 實作	EQ 魔法學校-我是幸福魔法師(上) 繪本 心情爬爬造桌遊 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					係。			
第十週 ～ 第十二週	6	道歉和原諒	<p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與團體活動。(融入)</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。(融入)</p>	<p>1. 理解生活中會冒犯(麻煩或傷害)別人的行為和緣由。</p> <p>2. 覺察並面對冒犯(麻煩或傷害)別人時的抱歉情緒。</p> <p>3. 學習表達歉意與原諒他人，以修復人際關係。</p>	<p>1. 心情好好玩</p> <p>2. 心情分岔路</p> <p>3. 幸福魔法寶藏~心意傳聲筒</p> <p>4. 傳出好關係</p> <p>5. 幸福魔法小知識</p>	觀察、 問答、 實作	<p>EQ 魔法學校-我是幸福魔法師(上)</p> <p>繪本</p> <p>心情爬爬造桌遊</p> <p>自編學習單</p>
第十三週 ～ 第十五週	6	忌妒變不見	<p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<p>1. 覺察對他人的嫉妒情緒，並認識常見的引發原因。</p> <p>2. 發現嫉妒情緒對自己行為與</p>	<p>1. 心情好好玩</p> <p>2. 心情分岔路</p> <p>3. 幸福魔法寶藏~欣賞泡泡槍</p> <p>4. 欣賞送出去</p> <p>5. 幸福魔法小知識</p>	觀察、 問答、 實作	<p>EQ 魔法學校-我是幸福魔法師(上)</p> <p>繪本</p> <p>心情爬爬造桌遊</p> <p>自編學習單</p>

			突的後果。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧 參與團體活 動。(融入)	特溝 B-sA-6 參與活動時 的應對技巧。 (融入)	人際關係 的影響。 3. 學習表達 對他人的 欣賞，以 轉化嫉妒 情緒、提 升人際關 係。			
第十六週 ～ 第十八週	6	合作有方法	特社 2-I-8 分辨與表達衝 突的原因、情境 與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適 當的方式解決 衝突，並能理性 評估和接受衝 突的後果。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧 參與團體活 動。(融入)	特社 B-I-3 人際關係的 建立。 特社 B-I-4 衝突的原因 及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的 因應。 特溝 B-sA-6 參與活動時 的應對技巧。 (融入)	1. 理解不同 的亮點可 以發揮在 不同的工 作項目 上。 2. 學習發現 團隊成員 的不同亮 點，並做 為分工的 依據。 3. 覺察透過 分工合 作，可以 達到更好 的工作成 果與人際 關係	1. 心情好好玩 2. 心情分岔路 3. 幸福魔法寶藏～分工合作 桶 4. 最佳聯盟找一找 5. 幸福魔法小知識	觀察、 問答、 實作	EQ 魔法學校-我是 幸福魔法師(上) 繪本 心情爬爬造桌遊 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週 ～ 第二十一 週	6	魔法大考驗	<p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與團體活動。(融入)</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。(融入)</p>	<p>1. 增進對討厭、喜歡、委屈、抱歉、嫉妒等五種常見情緒的理解、表達與調適能力。</p> <p>2. 提升對社交情緒技巧的精熟與運用能力。</p> <p>3. 建立高EQ的生活態度。</p>	<p>1. 心情猜一猜</p> <p>2. 魔法寶藏大集合</p> <p>3. 魔法公園大挑戰</p>	<p>觀察、問答、實作</p>	<p>EQ 魔法學校-我是幸福魔法師(上)</p> <p>繪本</p> <p>心情爬爬造桌遊</p> <p>自編學習單</p>
------------------------	---	-------	--	---	---	---	-----------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。