

## 臺南市立東山區青山國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習 青山好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	五大議題	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生能認識五大議題的概念，並瞭解遇到事件時，適當的處遇方式，且能悅納自己和別人的身體，接納差異尊重不同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生透過五大議題的課程，能具備正確的觀念，以適當的處遇方式排解問題，且能尊重及欣賞自己和他人的相異之處。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭報告、海報、卡片製作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	你我的身體	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 2. 兒童階段	探討自己的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重	1. 閱讀相關資料 2. 影片欣賞 3. 議題討論 4. 分組發表與討論	口頭表演實作 表現任務： 各組分別討論男、女生	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	的發展歷程。	要轉變，且學習尊重和欣賞他人和自我。		理上的差異，並上台發表與討論。	
第 7~10 週	4	我的抗狼密技	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 辨識環境潛藏危機的方法。 2. 化解危機的資源或策略。 3. 性騷擾與性侵害的自我防護。	能瞭解什麼是性騷擾與性侵害，並懂得自我保護，且能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	1. 閱讀相關資料 2. 影片欣賞 3. 議題討論 4. 分組發表與討論	口頭表演實作 表現任務：各組分別討論，把自己的抗狼密技寫或畫在海報上。	自編教材 學習單
第 11~14 週	4	我會保護自己	健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識。	1. 能認識自己具有的權利，並保護自己免於受到傷害。 2. 評估與選擇合適的解決方案。	能認識隱私權，並懂得自我保護。	1. 閱讀相關資料 2. 影片欣賞 3. 議題討論 4. 分組發表與討論	口頭表演實作 表現任務：各組分別討論保護自己權利的方式，並發表與討論。	自編教材
第 15~18 週	4	愛在家人，你我他	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 家庭成員的角色與責任。 2. 歸納分析家中常見的吵架因素、來進行理性分析與辨識因應。	觀察家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能夠為家庭所做的努力。	1. 閱讀相關資料 2. 影片欣賞 3. 議題討論 4. 分組發表與討論	口頭表演實作 表現任務：寫一封信給家人，向其表達對他們的感謝。	自編教材 卡片
第 19~21 週	3	遠離暴力！別忘	綜 3a-III-1 辨	1. 了解何謂	學生能嘗試	1. 閱讀相關資料	口頭	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週		113	識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	家庭暴力與單親家庭。 2. 瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。	找出拯救地球的方法。	2. 影片欣賞 3. 議題討論 4. 分組發表與討論	表演 實作 表現任務： 各組分別討論如何當一位環境守護者，並上台發表與討論。	
---	--	-----	---------------------------	-----------------------------------	------------	----------------------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立東山區青山國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 青山好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	五大議題	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生能認識五大議題的概念，並瞭解遇到事件時，適當的處遇方式，且能悅納自己和別人的身體，接納差異尊重不同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生透過五大議題的課程，能具備正確的觀念，以適當的處遇方式排解問題，且能尊重及欣賞自己和他人的相異之處。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭報告、遊記、散文、辯論會							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	2	睡美人的春天	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 能瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗	能覺察刻板化的人格特質及性別角色，並破除性別刻板化	1. 閱讀相關資料 2. 影片欣賞 3. 議題討論 4. 分組發表與討論	口頭表演實作 表現任務： 能與小組伙伴共同完成	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	或社會制度的期待與限制。 2. 瞭解個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值影響。	印象。		表演活動。	
第 4~6 週	3	打造王子與公主	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 能瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 2. 瞭解個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值影響。	能覺察刻板化的人格特質及性別角色，並破除性別刻板化印象。	1. 閱讀相關資料 2. 影片欣賞 3. 議題討論 4. 分組發表與討論	口頭表演實作 表現任務：各組分別針對議題進行辯論會。	自編教材學習單
第 7~9 週	3	性侵害防治-人生交叉點，勇於說「不」/我只想做自己	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社 3d-III-2 探究社會議題發生	1. 辨識環境潛藏危機的方法。 2. 化解危機的資源或策略。 3. 性騷擾與	能瞭解什麼是性騷擾與性侵害，並懂得自我保護，且能思考發生性騷擾與性侵害	1. 閱讀相關資料 2. 影片欣賞 3. 議題討論 4. 分組發表與討論	口頭表演實作 表現任務：各組分別針對性侵害議題上台分享與討論。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的原因與影響， 評估與 選擇合 適的解決方案。	性侵害的自 我防護。	時的處理方 式。			
第 10~14 週	5	愛要怎麼說？	國 6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出 表達清楚、段落 分明、符合主題 的作品。 社 3d-III-2 探 究社會議題發生 的原因與影響， 評估與選擇合適 的解決方案。	1. 家庭成員 的角色與責 任。 2. 歸納分析 家中常見的 吵架因素、 來進行理性 分析與辨識 因應。	觀察家庭成 員的互動與 問題，然後 歸納解決問 題的方法， 並能夠釐清 自己能為家 庭所做的努 力。	1. 閱讀相關資料 2. 影片欣賞 3. 議題討論 4. 分組發表與討論	口頭表演實 作 表現任務： 以家人的愛 為題，完成 一篇散 文。	自編教材 卡片
第 15~17 週	3	遠離暴力！別忘 113	綜 3a-III-1 辨 識周遭環境的潛 藏危機，運用各 項資源或策略化 解危機。	1. 了解何謂 家庭暴力與 單親家庭。 2. 瞭解遇到 事件時，正 確的處遇方 式。	學生能了解 何謂家庭暴 力與單親家 庭，並能瞭 解遇到事件 時，正確的 處遇方式。	學生能了解何謂家庭暴力與 單親家庭，並能瞭解遇到事 件時，正確的處遇方式。	口頭表演 表現任務： 各組分別討 論遇到暴力 時的解決方 式，並上台 發表與討 論。	自編教材
第 18~21 週	4	戶外活動樂趣多	綜 3d-III-1 實 踐環境友善行 動，珍惜生態資 源與環境。 國 6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出 表達清楚、段落 分明、符合主題 的作品。	了解人類對 地球的破壞 及目前面 臨的環境危 機。	學生能愛護 地球並珍惜 大自然資 源。	1. 閱讀相關資料 2. 影片欣賞 3. 議題討論 4. 分組發表與討論	口頭表演實 作 表現任務： 每位學生寫 一篇遊記， 分享自己出 遊的經驗及 體會。	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。