

學習主題名稱	認知與動機 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 ■學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應本市教育局核定本校設置不分類巡迴輔導班之班型編制，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。) 2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之學生，包括某一或某些領域認知或學習功能有輕微缺損之智能障礙學生、學習障礙學生、情緒行為障礙學生及中高功能之自閉症學生。(情障生與自閉症應依局頒計畫另案申請。) 3. 課程規劃以普通教育課程為特殊教育學生設計課程之首要考量，除遵循普通學校課程之規劃安排，學校亦應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之部分抽離或外加式之補救教學。 4. 特殊需求領域課程重視課程與教材的鬆綁，以簡化、減量、重整、分解或替代等調整原則，彈性調整(融入)十二年國民基本教育課程綱要領域學習課程之學習重點(學習表現與學習內容)。 5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。 					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特學-E-A1能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-C1能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國語和數學領域課程學習歷程中，運用適當的認知與後設認知之策略，提升正向學習動機與學習態度。 2. 在國語和數學領域課程學習歷程中，掌握並調整其學習環境與學習工具，提升上開領域課程的學習效果。 3. 在國語和數學領域課程學習歷程中，發展出適當的學習方法或技巧，提升參與融合環境中的學習或活動。 					
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考 指引</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並 					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	<p>與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。)</p> <p>2.特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。</p> <p>3.學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。</p>
--	---

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	10	國語、數學領域課程之認知學習 (注意力、記憶力、組織力、理解力)	特學1-E1-1注意於學習訊息。 特學1-E1-2能了解學習重點。 1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 1a-I-1、1a-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習中情境的規範。 特學 II-E1-1 學科重要的訊息。 特學 II-E1-2 學科的學習印象。 特學 III-E1-1 學科的組織規則。 特學 III-E1-2 學習材料的重點。	1. 區辨環境中訊息的來源管道。 2. 區辨環境中的干擾訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息。 4. 反覆複誦課程重要的訊息。 5. 反覆抄默寫，增加學習印象。	1.引起學習動機與生活聯結。 2.習寫生字筆順與語詞認讀。 3.跟讀課文段落與文意解說。 4.說明單元概念與範題計算。 5.提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

				特 學 IV-E1-1 口語說明的重點摘要。 特 學 IV-E1-2 常見字詞的涵義。				
第六週 第十週	10	國語、數學領域 態度態度和動機	特學1-E1-1注意於學習訊息。 特學2-E1-1能了解學習規範。 1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 2 b - I - 1 、 2 b - I - 2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7	特 學 II-E1-1 學科重要的訊息。 特 學 II-E1-2 學科的學習印象。 特 學 III-E1-1 學科的組織規則。 特 學 III-E1-2 學習材料的重點。 特 學 V-E1-1 既定的學習規範。 特 學 V-E1-2 特定學習項目的規範。 特 學 VI-E1-1 外	1. 選擇專注一項學習的焦點。 2. 維持一項學習的專注狀態。 3. 遵守課程既定的學習規範。 4. 隨時檢核自己的學習行為。 5. 遵守特定學習項目的規範。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

				控的增強系統。 特 學 VI-E1-2 正向的學習表現。					
第十一週 第十五週	10	國語、數學領域 學習方法和策略 (環境調整、學習 輔助、考試技巧)		特學2-E1-1能了解學習規範。 特學3-E1-1能覺察學習環境的適切。 1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 3c-I-1、3c-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7	特 學 VII-E1-1 學習環境安排適切性。 特 學 VII-E1-2 環境對行為的影響。 特 學 VIII-E1-1 多感官學習。 特 學 VIII-E1-2 可使用的學習工具。 特 學 IX-E1-1 考試的評量內容。 特 學 IX-E1-2 定期評量考前複習。 特 學	1. 遵守特定學習項目的規範。 2. 接受指導者的善意指正。 3. 調整不適當的學習行為。 4. 分辨學習環境安排的適切性。 5. 分辨學習環境對行為的影響。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				IX-E1-3 定期評量考後訂正。				
第十六週 第廿一週	12	國語、數學領域 後設認知策略 (自我認知、自我監控、時間管理)	特學4-E1-1能了解考試注意的項目。 特學4-E1-2能了解自我學習方式。 1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 4 d - I - 1 、 4 d - I - 2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7	特學 V-E1-1 既定的學習規範。 特學 V-E1-2 特定學習項目的規範。 特學 X-E1-1 學科中不同的學習內容。 特學 X-E1-2 學科中不同的學習歷程。 特學 XI-E1-1 具體的學習目標。 特學 XI-E1-2 學習活動完成狀況。 特學 XII-E1-1 生活中的時間規範。	1. 確認學校考試的日期、時間。 2. 確認學校考試的評量內容。 3. 作答不同類型的試題題型。 4. 選擇不同方式呈現學習內容。 5. 呈現不同學習的學習歷程。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

學習主題名稱	認知與動機 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 ■學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應本市教育局核定本校設置不分類巡迴輔導班之班型編制，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。) 2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之學生，包括某一或某些領域認知或學習功能有輕微缺損之智能障礙學生、學習障礙學生、情緒行為障礙學生及中高功能之自閉症學生。(情障生與自閉症應依局頒計畫另案申請。) 3. 課程規劃以普通教育課程為特殊教育學生設計課程之首要考量，除遵循普通學校課程之規劃安排，學校亦應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之部分抽離或外加式之補救教學。 4. 特殊需求領域課程重視課程與教材的鬆綁，以簡化、減量、重整、分解或替代等調整原則，彈性調整(融入)十二年國民基本教育課程綱要領域學習課程之學習重點(學習表現與學習內容)。 5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。 					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特學-E-A1能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-C1能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國語和數學領域課程學習歷程中，運用適當的認知與後設認知之策略，提升正向學習動機與學習態度。 2. 在國語和數學領域課程學習歷程中，掌握並調整其學習環境與學習工具，提升上開領域課程的學習效果。 3. 在國語和數學領域課程學習歷程中，發展出適當的學習方法或技巧，提升參與融合環境中的學習或活動。 					
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考 指引</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並 					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	<p>與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。)</p> <p>2.特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。</p> <p>3.學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。</p>
--	---

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第六週	10	國語、數學領域課程之認知學習 (注意力、記憶力、組織力、理解力)	特學1-E1-1注意於學習訊息。 特學1-E1-2能了解學習重點。 1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 1a-I-1、1a-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習中情境的規範。 特學 II-E1-1 學科重要的訊息。 特學 II-E1-2 學科的學習印象。 特學 III-E1-1 學科的組織規則。 特學 III-E1-2 學習材料的重點。	1. 區辨環境中訊息的來源管道。 2. 區辨環境中的干擾訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息。 4. 反覆複誦課程重要的訊息。 5. 反覆抄默寫，增加學習印象。	1.引起學習動機與生活聯結。 2.習寫生字筆順與語詞認讀。 3.跟讀課文段落與文意解說。 4.說明單元概念與範題計算。 5.提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

				特 學 IV-E1-1 口語說明的重點摘要。 特 學 IV-E1-2 常見字詞的涵義。				
第七週 第十一週	10	國語、數學領域 態度態度和動機	特學1-E1-1注意於學習訊息。 特學2-E1-1能了解學習規範。 1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 2 b - I - 1 、 2 b - I - 2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7	特 學 II-E1-1 學科重要的訊息。 特 學 II-E1-2 學科的學習印象。 特 學 III-E1-1 學科的組織規則。 特 學 III-E1-2 學習材料的重點。 特 學 V-E1-1 既定的學習規範。 特 學 V-E1-2 特定學習項目的規範。 特 學 VI-E1-1 外	1. 選擇專注一項學習的焦點。 2. 維持一項學習的專注狀態。 3. 遵守課程既定的學習規範。 4. 隨時檢核自己的學習行為。 5. 遵守特定學習項目的規範。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

				控的增強系統。 特 學 VI-E1-2 正向的學習表現。					
第十二週 第十六週	10	國語、數學領域 學習方法和策略 (環境調整、學習 輔助、考試技巧)		特學2-E1-1能了解學習規範。 特學3-E1-1能覺察學習環境的適切。 1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 3c-I-1、3c-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7	特 學 VII-E1-1 學習環境安排適切性。 特 學 VII-E1-2 環境對行為的影響。 特 學 VIII-E1-1 多感官學習。 特 學 VIII-E1-2 可使用的學習工具。 特 學 IX-E1-1 考試的評量內容。 特 學 IX-E1-2 定期評量考前複習。 特 學	1. 遵守特定學習項目的規範。 2. 接受指導者的善意指正。 3. 調整不適當的學習行為。 4. 分辨學習環境安排的適切性。 5. 分辨學習環境對行為的影響。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				IX-E1-3 定期評量考後訂正。				
第十七週 第二十一週	10	國語、數學領域 後設認知策略 (自我認知、自我監控、時間管理)	特學4-E1-1能了解考試注意的項目。 特學4-E1-2能了解自我學習方式。 1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 4 d - I - 1 、 4 d - I - 2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7	特學 V-E1-1 既定的學習規範。 特學 V-E1-2 特定學習項目的規範。 特學 X-E1-1 學科中不同的學習內容。 特學 X-E1-2 學科中不同的學習歷程。 特學 XI-E1-1 具體的學習目標。 特學 XI-E1-2 學習活動完成狀況。 特學 XII-E1-1 生活中的時間規範。	1. 確認學校考試的日期、時間。 2. 確認學校考試的評量內容。 3. 作答不同類型的試題題型。 4. 選擇不同方式呈現學習內容。 5. 呈現不同學習的學習歷程。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。