

## 臺南市公(私)立東山區青山國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	認知與動機 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 因應本市教育局核定本校設置不分類巡迴輔導班之班型編制，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。) 2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之學生，包括某一或某些領域認知或學習功能有輕微缺損之智能障礙學生、學習障礙學生、情緒行為障礙學生及中高功能之自閉症學生。(情障生與自閉症應依局頒計畫另案申請。) 3. 課程規劃以普通教育課程為特殊教育學生設計課程之首要考量，除遵循普通學校課程之規劃安排，學校亦應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之部分抽離或外加式之補救教學。 4. 特殊需求領域課程重視課程與教材的鬆綁，以簡化、減量、重整、分解或替代等調整原則，彈性調整（融入）十二年國民基本教育課程綱要領域學習課程之學習重點（學習表現與學習內容）。 5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				
課程目標	1. 在國語和數學領域課程學習歷程中，運用適當的認知與後設認知之策略，提升正向學習動機與學習態度。 2. 在國語和數學領域課程學習歷程中，掌握並調整其學習環境與學習工具，提升上開領域課程的學習效果。 3. 在國語和數學領域課程學習歷程中，發展出適當的學習方法或技巧，提升參與融合環境中的學習或活動。				
配合融入之領域或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 ■數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育    ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			■性別平等教育    ■人權教育    ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育    ■品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 ■生涯規劃教育    ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。)</p> <p>2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。</p> <p>3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。</p>								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第五週	10	國語、數學領域 課程之認知學習 (注意力、記憶力、組織力、理解力)	<p>特學I-E1-1注意於學習訊息。</p> <p>特學I-E1-2能了解學習重點。</p> <p>1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 1a-I-1、1a-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7</p>	<p>特學I-E1-1環境中的訊息。</p> <p>特學I-E1-2學習中情境的規範。</p> <p>特學II-E1-1學科重要的訊息。</p> <p>特學II-E1-2學科的學習印象。</p> <p>特學III-E1-1學科的組織規則。</p> <p>特學III-E1-2學習材料的重點。</p>	<p>1. 區辨環境中訊息的來源管道。</p> <p>2. 區辨環境中的干擾訊息。</p> <p>3. 忽略環境中的干擾訊息。</p> <p>4. 反覆複誦課程重要的訊息。</p> <p>5. 反覆抄寫，增加學習印象。</p>	<p>1. 引起學習動機與生活聯結。</p> <p>2. 習寫生字筆順與語詞認讀。</p> <p>3. 跟讀課文段落與文意解說。</p> <p>4. 說明單元概念與範題計算。</p> <p>5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				特 學 IV-E1-1 口 語說明的重 點摘要。 特 學 IV-E1-2 常 見字詞的涵 義。				
第六週   第十週	10	國語、數學領域 態度態度和動機	特學1-E1-1注意於 學習訊息。 特學2-E1-1能了解 學習規範。  1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 2b-I-1、2b-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7	特 學 II-E1-1 學 科重要的訊 息。 特 學 II-E1-2 學 科的學習印 象。 特 學 III-E1-1 學 科的組織規 則。 特 學 III-E1-2 學 習材料的重 點。 特學V-E1-1 既定的學習 規範。 特學V-E1-2 特定學習項 目的規範。 特 學 VI-E1-1 外	1. 選擇專注一 項學習的焦 點。 2. 維持一項學 習的專注狀 態。 3. 遵守課程既 定的學習規 範。 4. 隨時檢核自 己的學習行 為。 5. 遵守特定學 習項目的規 範。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總 結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				控的增強系統。 特 學 VI-E1-2 正向的學習表現。				
第十一週   第十五週	10	國語、數學領域 學習方法和策略 (環境調整、學習 輔助、考試技巧)	特學2-E1-1能了解 學習規範。 特學3-E1-1能覺察 學習環境的適切。  1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 3c-I-1、3c-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7	特 學 VII-E1-1 學習環境安排 適切性。 特 學 VII-E1-2 環境對行為的 影響。 特 學 VIII-E1-1 多感官學習。 特 學 VIII-E1-2 可使用的學習 工具。 特 學 IX-E1-1 考試的評量內 容。 特 學 IX-E1-2 定期評量考前 複習。 特 學	1. 遵守特定學 習項目的規 範。 2. 接受指導者 的善意指正。 3. 調整不適當 的學習行為。 4. 分辨學習環 境安排的適切 性。 5. 分辨學習環 境對行為的影 響。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總 結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				IX-E1-3 定期評量考後訂正。				
第十六週   第廿一週	12	國語、數學領域 後設認知策略 (自我認知、自我監控、時間管理)	特學4-E1-1能了解考試注意的項目。 特學4-E1-2能了解自我學習方式。  1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 4d-I-1、4d-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7	特學V-E1-1 既定的學習規範。 特學V-E1-2 特定學習項目的規範。 特學X-E1-1 學科中不同的學習內容。 特學X-E1-2 學科中不同的學習歷程。 特學XI-E1-1 具體的學習目標。 特學XI-E1-2 學習活動完成狀況。 特學XII-E1-1 生活中的時間規範。	1. 確認學校考試的日期、時間。 2. 確認學校考試的評量內容。 3. 作答不同類型的試題題型。 4. 選擇不同方式呈現學習內容。 5. 呈現不同學習的學習歷程。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

臺南市公(私)立東山區青山國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 學習策略 課程計畫 ( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班 )

學習主題名稱	認知與動機 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	3. <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 因應本市教育局核定本校設置不分類巡迴輔導班之班型編制，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。) 2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之學生，包括某一或某些領域認知或學習功能有輕微缺損之智能障礙學生、學習障礙學生、情緒行為障礙學生及中高功能之自閉症學生。(情障生與自閉症應依局頒計畫另案申請。) 3. 課程規劃以普通教育課程為特殊教育學生設計課程之首要考量，除遵循普通學校課程之規劃安排，學校亦應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之部分抽離或外加式之補救教學。 4. 特殊需求領域課程重視課程與教材的鬆綁，以簡化、減量、重整、分解或替代等調整原則，彈性調整（融入）十二年國民基本教育課程綱要領域學習課程之學習重點（學習表現與學習內容）。 5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				
課程目標	1. 在國語和數學領域課程學習歷程中，運用適當的認知與後設認知之策略，提升正向學習動機與學習態度。 2. 在國語和數學領域課程學習歷程中，掌握並調整其學習環境與學習工具，提升上開領域課程的學習效果。 3. 在國語和數學領域課程學習歷程中，發展出適當的學習方法或技巧，提升參與融合環境中的學習或活動。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並				



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。)</p> <p>2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。</p> <p>3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。</p>								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第六週	10	國語、數學領域 課程之認知學習 (注意力、記憶力、組織力、理解力)	<p>特學I-E1-1注意於學習訊息。</p> <p>特學I-E1-2能了解學習重點。</p> <p>1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 1a-I-1、1a-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7</p>	<p>特學I-E1-1環境中的訊息。</p> <p>特學I-E1-2學習中情境的規範。</p> <p>特學II-E1-1學科重要的訊息。</p> <p>特學II-E1-2學科的學習印象。</p> <p>特學III-E1-1學科的組織規則。</p> <p>特學III-E1-2學習材料的重點。</p>	<p>1. 區辨環境中訊息的來源管道。</p> <p>2. 區辨環境中的干擾訊息。</p> <p>3. 忽略環境中的干擾訊息。</p> <p>4. 反覆複誦課程重要的訊息。</p> <p>5. 反覆抄寫，增加學習印象。</p>	<p>1. 引起學習動機與生活聯結。</p> <p>2. 習寫生字筆順與語詞認讀。</p> <p>3. 跟讀課文段落與文意解說。</p> <p>4. 說明單元概念與範題計算。</p> <p>5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				特 學 IV-E1-1 口 語說明的重 點摘要。 特 學 IV-E1-2 常 見字詞的涵 義。				
第七週   第十一週	10	國語、數學領域 態度態度和動機	特學1-E1-1注意於 學習訊息。 特學2-E1-1能了解 學習規範。  1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 2b-I-1、2b-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7	特 學 II-E1-1 學 科重要的訊 息。 特 學 II-E1-2 學 科的學習印 象。 特 學 III-E1-1 學 科的組織規 則。 特 學 III-E1-2 學 習材料的重 點。 特學V-E1-1 既定的學習 規範。 特學V-E1-2 特定學習項 目的規範。 特 學 VI-E1-1 外	1. 選擇專注一 項學習的焦 點。 2. 維持一項學 習的專注狀 態。 3. 遵守課程既 定的學習規 範。 4. 隨時檢核自 己的學習行 為。 5. 遵守特定學 習項目的規 範。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總 結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				控的增強系統。 特 學 VI-E1-2 正向的學習表現。				
第十二週   第十六週	10	國語、數學領域 學習方法和策略 (環境調整、學習 輔助、考試技巧)	特學2-E1-1能了解 學習規範。 特學3-E1-1能覺察 學習環境的適切。  1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 3c-I-1、3c-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7	特 學 VII-E1-1 學習環境安排 適切性。 特 學 VII-E1-2 環境對行為的 影響。 特 學 VIII-E1-1 多感官學 習。 特 學 VIII-E1-2 可使用的學 習工具。 特 學 IX-E1-1 考 試的評量內 容。 特 學 IX-E1-2 定 期評量考前 複習。 特 學	1. 遵守特定學 習項目的規 範。 2. 接受指導者 的善意指正。 3. 調整不適當 的學習行為。 4. 分辨學習環 境安排的適切 性。 5. 分辨學習環 境對行為的影 響。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總 結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				IX-E1-3 定期評量考後訂正。				
第十七週   第二十一週	10	國語、數學領域 後設認知策略 (自我認知、自我監控、時間管理)	特學4-E1-1能了解考試注意的項目。 特學4-E1-2能了解自我學習方式。  1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 4d-I-1、4d-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7	特學V-E1-1 既定的學習規範。 特學V-E1-2 特定學習項目的規範。 特學X-E1-1 學科中不同的學習內容。 特學X-E1-2 學科中不同的學習歷程。 特學XI-E1-1 具體的學習目標。 特學XI-E1-2 學習活動完成狀況。 特學XII-E1-1 生活中的時間規範。	1. 確認學校考試的日期、時間。 2. 確認學校考試的評量內容。 3. 作答不同類型的試題題型。 4. 選擇不同方式呈現學習內容。 5. 呈現不同學習的學習歷程。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。