

臺南市立東山區青山國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習『舞豆青山』課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	看見青山	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果-不同時空條件下，咖啡的各種人事物與環境間「變遷」過程與「因果」關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	以感官探索社區與校園環境，覺察社區與校園和自己的關係。 規劃咖啡活動路線與擬定訪問題目，並與家人共同執行。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	1. 能繪製東山咖啡生長圖。 2. 能繪製東山咖啡心智圖。 3. 能鎖定兩家咖啡廳做認識及簡介。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>東山咖啡的環境 (6節) 1. 認識東山咖啡的生長環境。 2. 製作東山咖啡的生長圖。</div><div>➡</div><div>東山咖啡哪裡來 (5節) 1. 了解東山咖啡的起源與歷史文化。 2. 「啡藏東山」影片欣賞。</div><div>➡</div><div>咖啡公路之旅 (10節) 東山咖啡公路的緣起及店家分布， 鎖定兩家做認識及簡介。</div></div></div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	東山咖啡的環境	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	東山咖啡的生長環境和過程。	1. 認識東山咖啡的生長環境。 2. 製作東山咖啡的生長圖。	1. 描述東山咖啡的特性、咖啡樹的品種和風味。 2. 分組繪畫製作咖啡生長圖。	繪製東山咖啡生長圖。	https://dounshan.webnode.tw/%E6%9D%B1%E5%B1%B1%E5%92%96%E5%95%A1/
第 7-11 週	5	東山咖啡哪裡來	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像	追尋東山咖啡發展史，從咖啡引進、種植到發展與進步。	1. 了解東山咖啡的起源與歷史文化。 2. 「啡藏東山」影片欣賞。	透過「啡藏東山」影片概述東山咖啡的歷史、地理條件及氣候、咖啡的特性。	繪製東山咖啡心智圖。	https://dongshan.tainan.gov.tw/News_Video_Content.aspx?n=6641&s=72996

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					
第 12-21 週	10	東山咖啡公路	<p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 175 咖啡公路沿線的店家。</p> <p>2. 你所去過的咖啡店。</p>	東山咖啡公路的緣起及店家分布，鎖定兩家做認識及簡介。	<p>1. 說明東山咖啡公路位置及店家特點介紹。</p> <p>2. 探索咖啡樹海與咖啡館共構的景致，以簡易地圖畫出店家的相對位置。</p> <p>3. 訪問親朋好友去過的 175 咖啡公路店家。</p>	鎖定兩家咖啡廳做認識及簡介。	https://www.siraya-nsa.gov.tw/zh-tw/attractions/detail/158

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立東山區青山國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習『舞豆青山』課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	看見青山	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果-不同時空條件下，咖啡的各種人事物與環境間「變遷」過程與「因果」關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過咖啡進行探索活動，瞭解咖啡的分類與特性，進而愛護環境與自然生態。				
配合融入之領域 或議題 <div>有勾選的務必出現在 學習表現</div>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <div><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</div> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <div><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div>		<div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</div> <div><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</div> <div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div>		
表現任務 <div>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</div>	1. 能記錄下訪談咖啡達人的內容並介紹。 2. 能畫下咖啡果實的內部結構，並製作東山咖啡 Q&A 簡報。 3. 能分組進行東山咖啡的導覽介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>東山咖啡資訊轉換站 (10節) 東山咖啡在地的達人介紹。</div><div>➡</div><div><div>東山咖啡Q&A (5節) 製作東山咖啡Q&A簡報，透過問題 整理，推展東山咖啡。</div><div>➡</div><div><div>東山咖啡導覽介紹 (5節) 化身東山咖啡推廣大使，自行撰 寫介紹稿，依主題分組完成東山 咖啡的導覽介紹。</div></div></div></div></div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	10	東山咖啡資訊 轉換站	<p>國語文 2-II-3 把握說話的重 點與順序，對 談時能做適當 的回應。</p> <p>自然 pc-III-2 能利用簡單形 式的口語、文 字、影像（例 如：攝影、錄 影）、繪圖或 實物、科學名 詞、數學公 式、模型等， 表達探究之過 程、發現或成 果。</p> <p>安 E9 學習相 互尊重的精 神。</p> <p>性 E3 覺察性 別角色的刻板 印象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不</p>	在地的咖啡 達人。	東山咖啡在 地的達人介 紹。	<p>1. 討論在採訪前的準備工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生了解採訪目的： 介紹採訪的目的，讓學生 明白為什麼要採訪咖啡達 人以及能從中學到什麼。 ➤ 學習基礎採訪技巧(提問 及傾聽技巧)： ➤ 充實學生基本咖啡知識、 在地咖啡文化 ➤ 模擬採訪練習： 角色扮演：學生分組，一 部分扮演記者，另一部分 扮演咖啡達人，進行模擬 採訪。 <p>2. 說明訪問內容並製作訪問 單。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 設計問題： 指導學生設計一系列問 題，從簡單的背景問題開 始，到深入了解咖啡文化 和技術的問題。例如： 請介紹一下自己和您的咖 啡事業。 您是如何開始對咖啡產生 興趣的？ 	記錄下訪談 咖啡達人的 內容並介 紹。	訪問單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			應受性別的限制。			<p>咖啡製作的關鍵步驟有哪些？</p> <p>當地咖啡文化有什麼特別之處？</p> <p>➤ 確認採訪安排：</p> <p>聯絡咖啡達人，確定採訪時間、地點和方式（面對面、電話或視訊）。</p> <p>➤ 進行背景調查：</p> <p>查找並閱讀相關資料，如咖啡達人的訪談、報導，或他們的社交媒體，讓學生對受訪者有基本了解。</p> <p>➤ 禮貌和態度：</p> <p>教導學生在採訪中保持禮貌，尊重受訪者的時間和意見。如何禮貌地開始和結束採訪，並在採訪結束後表示感謝。</p> <p>3. 整理採訪成果。</p>		
第 12-16 週	5	東山咖啡 Q&A	<p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法</p>	咖啡的果實構造及咖啡品種。	製作東山咖啡 Q&A 簡報，透過問題整理，推展東山咖啡。	<p>1. 圖示說明咖啡櫻桃果實構造，並記錄畫下咖啡果實的內部結構。</p> <p>2. 識別咖啡樹的形狀、果實和樹葉的特徵，指出咖啡的品種。</p>	畫下咖啡果實的內部結構，並製作東山咖啡 Q&A 簡報。	https://www.vangoghcoffee.com/Knowledge_show-0a10265.html

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與發現。 自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					
第 17-21 週	5	東山咖啡導覽介紹	自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	東山咖啡的導覽介紹。	化身東山咖啡推廣大使，自行撰寫介紹稿，依主題分組完成東山咖啡的導覽介紹。	1. 依照先前蒐集到的資料進行分類和統整，撰寫東山咖啡的介紹稿。 2. 按主題分組，進行東山咖啡的導覽介紹。	分組進行東山咖啡的導覽介紹。	canva

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。