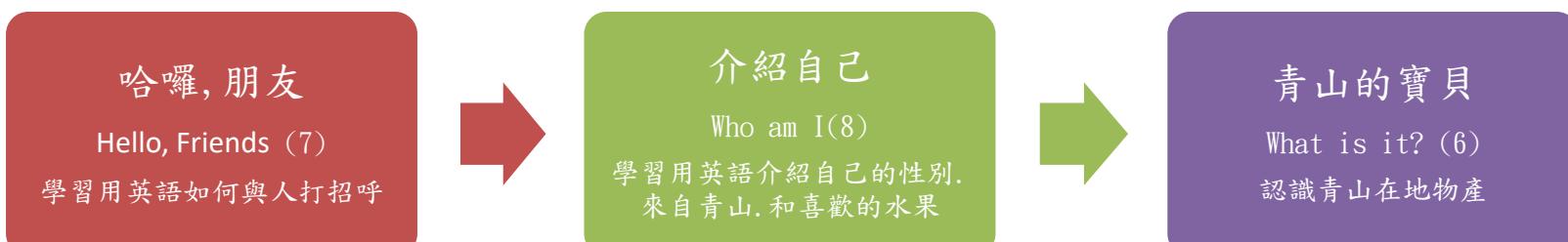


學習主題名稱 (中系統)	青山趣味多	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:從自身出發，探索與體驗學校及家鄉產物與日常生活的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力並透過體驗與實際處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、做」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理肢體及藝術等知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能具備良好的學習態度與生活習慣，藉由認識班級同學，進一步認識自己，促進自己與同學及在地生活環境、符號知能的互動溝通，最後再擴展至聽說寫的基本語文學習，奠定語文基本素養。				
配合融入之領域或議 題 <small>有勾選的務必出現在學習 表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要 完成的細節說明</small>	1. 學生能唱跳英語字母歌曲及 HELLO Song，並用英語短句自我介紹，奠定聽、說的基礎語文素養。 2. 學生能完成青山特色物產作品並上台分享				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	Hello, Friends	英融入 1-I-6 能聽懂 簡易的教室用 語。 5-I-1 能正確 地認讀與聽辨 字母。 5-I-2 在聽讀 時，能辨識相對 應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀 簡易的句子。 6-I-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 8-I-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 <b>安 E9 學習相互 尊重的精神。</b>	1.song: Hello 2. Good morning, Hi/Hello, I am _____ 3.Aa, Bb, Cc ,Dd, Ee 、Alphabet Song 4.Number1-10 5.Classroom English : stand up/sit down	1. 能唱出歌 曲:Hello 2. 能用英語向 打招呼及介紹 自己 3. 能仿寫出 A~E 4. 能說出數字 1-10 5. 能聽懂課室 英語指令 6. 能唱 Alphabet Song	1. 學生能理解並運用 Good morning, Hi, Hello 等打 招呼用語並介紹自己的名 字 2. 學生能仿寫出字母 A~E 3. 學生能唱出歌曲 Hello 4. 熟悉老師在課堂中的課 室英語用法，建立班級默 契。	口頭評量： 能唱出歌 曲、打招 呼、說出數 字、說出字 母名稱 參與度評 量:能跟唱 跳英語歌 曲 態度評量： 能完成學 習單	1. youtube 歌曲 2. ABC 學習單 3. Numbers 學習 單
第 8~15 週	8	Who am I	英融入 1-I-6 能聽懂 簡易的教室用 語。 5-I-1 能正確 地認讀與聽辨 字母。 5-I-2 在聽讀 時，能辨識相對	1.I am a boy/girl 2.I am from Cingshan. 3.I like apple. Banana/Orange 3, Ff ,Gg,Hh,Ii,Jj/ Alphabet Song	1. 能用英語介 紹自己的性別 和來自哪裡 2. 能用英語說 自己喜歡的水 果 3. 能仿寫出 F~J	1. 學生能理解並運用 boy/girl/Cingshan/apple /Banana/Orange 等單字來 練習三個句子，熟悉之後 讓學生自我介紹。 2. 學生能仿寫出字母 F~J	口頭評量： 能說出自己 的性別. 來自 哪裡以及喜 歡的水果 參與度評 量:能上台介 紹自己 態度評量：	1. ABC 學習單 2. 自我介紹學習 單

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  <b>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</b>	4. Classroom English : Attention!/ One,Two	4. 能聽懂課室英語指令 5. 能唱 Alphabet Song	3. 熟悉老師在課堂中的課室英語用法，建立班級默契。  4. 能完成自我介紹學習單並上台分享	能完成學習單	
第 16~21 週	6	What is it?	英融入 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  <b>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈</b>	1. What is it? It is orange. It is honey. 2.sweet/sour 2.Kk,Ll,Mm/ Alphabet Song 3. Classroom English : Good job/Thanks!	1. 能用英語介紹青山特產橘子和蜂蜜 2. 能用英語說自己出酸甜味道 3. 能仿寫出 K~N 4. 能聽懂課室英語指令 5. 能唱 Alphabet Song	1. 介紹青山在地物產橘子和蜂蜜的英文給學生認識。 2. 透過品嘗橘子教導學生認識酸及甜的英語單字。 3. 帶領學生做蜂蜜相關的食物，讓學生體驗酸甜滋味，進而學習表達。 4. 熟悉老師在課堂中的課室英語用法，建立班級默契。  5. 能完成相關學習單並上台分享	口頭評量： 能說出青山特產(橘子、蜂蜜)及學著表達酸甜參與度評量：能上台介紹青山特產  態度評量： 能完成學習單	「認識青山的特產」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			對環境感受的能力。					
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	青山趣味多	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:從自身出發，探索與體驗學校及家鄉產物與日常生活的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力並透過體驗與實際處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、做」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理肢體及藝術等知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能具備良好的學習態度與生活習慣，藉由認識班級同學，進一步認識自己，促進自己與同學及在地生活環境、符號知能的互動溝通，最後再擴展至聽說寫的基本語文學習，奠定語文基本素養。				
配合融入之領域或議 題  有勾選的務必出現在學習 表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務  須說明引導基準：學生要 完成的細節說明	1. 學生能唱跳英語字母歌曲及 Head shoulders knees and toes，並用英語短句自我介紹，奠定聽、說的基礎語文素養。 2. 學生能完成校貓威廉介紹小書並上台分享				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	6	All about me	英融入 1-I-6 能聽懂 簡易的教室用 語。 5-I-1 能正確 地認讀與聽辨 字母。 5-I-2 在聽讀 時，能辨識相對 應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀 簡易的句子。 6-I-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。	1.song: Head shoulders knees and toes 2. My face:eyes nose/ears/mouth 3.My body:legs Keens/toes 4. Nn, Oo, Pp ,Qq, Rr/ Alphabet Song 5.Classroom English : Are you ready?/Yes,ready./ Not yet.	1. 能唱出歌 曲: Head shoulders knees and toes 2. 能用英語介 紹臉部器官及 身體部位 3. 能仿寫出 N~R 4. 能聽懂課室 英語指令 5. 能唱 Alphabet Song	1. 學生能理解並運用身體 各部位的英文用語，並以 此介紹自己。 2. 學生能仿寫出字母 N~R 3. 學生能唱出歌曲 4. 熟悉老師在課堂中的課 室英語用法，建立班級默 契。	口頭評量: 能唱出歌 曲、說出數 身體部位相 關名稱 參與度評 量:能跟唱 跳英語歌 曲 態度評量: 能完成學 習單	1. youtube 歌曲 2. ABC 學習單 3. My face 學習 單 4. My body 學習 單
第 8~15 週	8	animals and colors	英融入 1-I-6 能聽懂 簡易的教室用 語。 5-I-1 能正確 地認讀與聽辨 字母。 5-I-2 在聽讀 時，能辨識相對 應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀	1. animals:bee/cat/ fish 2.colors:yellow/ orange/red/blue/ green 3. Ss,Tt,Uu,Vv,Ww Alphabet Song	1. 能用英語說 動物、顏色 2. 能仿寫出 S~W 3. 能唱 Alphabet Song 4. 能聽懂課室 英語指令 5. 能完成小書	1. 藉由校貓-威廉延伸相關 動物及顏色的教學，透過 老師的引導，學生從認識 單詞開始，學習用簡短句 子介紹校園的動物。 What is it? It's a cat. It's name is William. It's color yellow and orange. He likes to eat fish.	口頭評量: 能說出介紹 威廉的短句 參與度評 量:能上台介 紹威廉及專 心聆聽 多元評量: 能完成小書	1. ABC 學習單 2. 校貓威廉簡報 3. 動物及顏色學 習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 <b>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</b>	4. Classroom English: Eyes on me! Eyes on you!		2. 學生能完成介紹威廉的小書並上台分享。  3. 學生能仿寫出字母 S~W  4. 熟悉老師在課堂中的課室英語用法，建立班級默契。		
第 16~21 週	6	fruits and weather	英融入 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. fruits: longan mango/pineapple 2. weather: rain/ Sunny/winds 3. Xx, Yy, Zz Alphabet Song 4. Classroom English : Any volunteers? I 'll try.	1. 能用英語說出臺南特產水果及相關天氣 2. 能仿寫出 X~Z 3. 能聽懂課室英語指令 4. 能唱 Alphabet Song	1. 老師透過自編的故事，帶入水果及天氣教學。 William's Fruit and Weather Adventure. 2. 熟悉老師在課堂中的課室英語用法，建立班級默契。 3. 能完成相關學習單並上台分享	口頭評量： 能說出水果及天氣 態度評量： 能完成學習單	自編故事 William's Fruit and Weather Adventure. 學習單