

臺南市公(私)立關廟區關廟國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級/G 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口語評量 觀察評量 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一週 ～ 第六週	6	感受及表達自我 每週回顧與分享 解讀內心訊息 認識自我與正確 選擇	特社2-II-2引起 話題，並表達和 傾聽。 特社3-II-1在 課堂或小組討論 中適當表達與回 應意見。	特社A-II-3 自我接納 (肯定)與 激勵。 特社B-II-1 (互動)訊 息解讀的技 巧。 特社B-II-2 表達與傾聽 的時機。 特社C-II-1 學習成員的 關懷與表 達。	1. 能展現自 己的能力、興 趣與長處，並 表達自己的 想法和感受。 2. 能表達或 分享自己的 意見，並適當 評論對他人 意見的看法。	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示 範) 3. 圖畫或照片式社會故事。 (省思、複習、回饋)	口語評量 觀察評量 實作評量	自編團體或生活 情境故事、學習 單。 人際及社會技巧 繪本故事。(優先 布可星球推薦書 籍為主) 自編課程內容、 學習單。
第七週 ～ 第十二週	6	面對和解決壓力 情緒紓壓 壓力處理技巧	特社1-II-1嘗試 因應(情境)與處 理基本的情緒及 壓力。 特社1-II-3在成 人的引導下擬訂 解決問題的計 畫。 特社2-II-5無 法執行他人的期 待(或目標)， 以適當的方式回	特社A-II-1 基本情緒的 表達。 特社A-II-2 壓力源的評 估與處理。 特社A-II-3 自我接納 (肯定)與 激勵。 特社B-II- 3團體的基	1. 能分辨並 表達自己基 本的正向或 負向情緒。 2. 能了解自 己在生活或 學習面臨的 壓力來源。 3. 能察覺情 緒的變化，培 養正向思考 的態度。	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀 察) 4. 桌遊遊戲、情境演練社交技 巧經驗指導。(桌遊遊戲、線 上遊戲觀察) 5. 影片、照片式社會事件、故 事討論。(省思、複習、回饋)	口語評量 觀察評量 實作評量	自編團體或生活 情境故事、學習 單。 人際及社會技巧 繪本故事。(優先 布可星球推薦書 籍為主) 自編課程內容、 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			應困境。	本規範。	4. 能遵守群體中的規則，禮貌性應答及表達適合語境的話語。			
第十三週 ～ 第二十一週	9	體驗生活 人我溝通技巧 衝突解決技巧 尊重差異 表達感受與傾聽他人 學期回顧與未來計畫	特社1-II-2以實質(或社會)的增強物自我激勵。 特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見(或想法)。 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己應留意或改善之處。	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。 特社B-II-1(互動)訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情境的因應。	1. 透過辨識與處理壓力和情緒，能培養在引導下擬定或調整問題解決的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，能學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。(體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。) 3. 透過傾聽、表達需求或參與討	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4. 桌遊遊戲、情境演練社交技巧經驗指導。(桌遊遊戲、線上遊戲觀察) 5. 影片、照片式社會事件、故事討論。(省思、複習、回饋)	口語評量 觀察評量 實作評量	自編團體或生活情境故事、學習單。 人際及社會技巧繪本故事。(優先布可星球推薦書籍為主) 自編課程內容、學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					論的方式， 能培養適應 教室、家庭 和社區等不 同情境及各 種特定情境 的能力。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立關廟區關廟國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級/G 組	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口語評量 觀察評量 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一週 ～ 第六週	6	感受及表達自我 每週回顧與分享 解讀內心訊息 認識自我與正確 選擇	特社2-II-2引起 話題，並表達和 傾聽。 特社3-II-1在 課堂或小組討論 中適當表達與回 應意見。	特社A-II-3 自我接納 (肯定)與 激勵。 特社B-II-1 (互動)訊 息解讀的技 巧。 特社B-II-2 表達與傾聽 的時機。 特社C-II-1 學習成員的 關懷與表 達。	1. 能展現自 己的能力、興 趣與長處，並 表達自己的 想法和感受。 2. 能表達或 分享自己的 意見，並適當 評論對他人 意見的看法。	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示 範) 3. 圖畫或照片式社會故事。 (省思、複習、回饋)	口語評量 觀察評量 實作評量	自編團體或生活 情境故事、學習 單。 人際及社會技巧 繪本故事。(優先 布可星球推薦書 籍為主) 自編課程內容、 學習單。
第七週 ～ 第十二週	6	面對和解決壓力 情緒紓壓 壓力處理技巧	特社1-II-1嘗試 因應(情境)與處 理基本的情緒及 壓力。 特社1-II-3在成 人的引導下擬訂 解決問題的計 畫。 特社2-II-5無 法執行他人的期 待(或目標)， 以適當的方式回	特社A-II-1 基本情緒的 表達。 特社A-II-2 壓力源的評 估與處理。 特社A-II-3 自我接納 (肯定)與 激勵。 特社B-II- 3團體的基	1. 能分辨並 表達自己基 本的正向或 負向情緒。 2. 能了解自 己在生活或 學習面臨的 壓力來源。 3. 能察覺情 緒的變化，培 養正向思考 的態度。	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀 察) 4. 桌遊遊戲、情境演練社交技 巧經驗指導。(桌遊遊戲、線 上遊戲觀察) 5. 影片、照片式社會事件、 故事討論。(省思、複習、回 饋)	口語評量 觀察評量 實作評量	自編團體或生活 情境故事、學習 單。 人際及社會技巧 繪本故事。(優先 布可星球推薦書 籍為主) 自編課程內容、 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			應困境。	本規範。	4. 能遵守群體中的規則，禮貌性應答及表達適合語境的話語。			
第十三週 ～ 第十九週	7	體驗生活 人我溝通技巧 衝突解決技巧 尊重差異 表達感受與傾聽他人 學期回顧與未來計畫	特社1-II-2以實質(或社會)的增強物自我激勵。 特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見(或想法)。 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己應留意或改善之處。	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。 特社B-II-1(互動)訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情境的因應。	1. 透過辨識與處理壓力和情緒，能培養在引導下擬定或調整問題解決的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，能學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。(體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。) 3. 透過傾聽、表達需求或參與討	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4. 桌遊遊戲、情境演練社交技巧經驗指導。(桌遊遊戲、線上遊戲觀察) 5. 影片、照片式社會事件討論。(省思、複習、回饋)	口語評量 觀察評量 實作評量	自編團體或生活情境故事、學習單。 人際及社會技巧繪本故事。(優先布可星球推薦書籍為主) 自編課程內容、學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					論的方式， 能培養適應 教室、家庭 和社區等不 同情境及各 種特定情境 的能力。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。