

學習主題名稱 (中系統)	鳳梨的滋味	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：鳳梨在生活中從種植、加工到食用與環境所產生的互動與關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。				
課程目標	學生能認識鳳梨的歷史，陳述種植、收成和加工過程；並且與語文做連結，結合閱讀理解策略，以鳳梨為主題，讓學生進行文學創作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	發表<<小鳳梨大學問>>說明文：讓學生將蒐集到的鳳梨相關文本資料，含種植鳳梨和製作鳳梨果醬的經驗，融合寫成一篇說明文並進行發表。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1-4 週	4	行前準備	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 鳳梨的品種資料。 2. 鳳梨種植的步驟。	1. 知道不同地區的鳳梨品種和生長環境。 2. 認識種植鳳梨的步驟。	1. 說明鳳梨的產地及特點。 教導學生種植鳳梨的方法和技巧。	口頭發表	影片- 下課花路米-鳳梨長在哪裡 網站-農業署網站 學習單-鳳梨的種植
5-8 週	4	實地踏查	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 鳳梨的生長環境和種植技巧和照顧鳳梨植物的工作。 2. 鳳梨果醬製作流程。	1. 學習如何種植和照顧鳳梨植物 2. 學習如何製作鳳梨果醬	1. 帶領學生到鳳梨田實地探訪，觀察鳳梨的生長環境。 2. 讓學生親手實踐，包括土壤準備、肥料施用、除草和防治病蟲害等方面。 3. 帶領學生製作鳳梨果醬。 4. 讓學生動手製作，包括挑選新鮮的鳳梨、切割、煮沸、攪拌和儲存等方面。	分組合作 實作評量	學習單-鳳梨果醬動手做
9-12 週	4	多文本閱讀	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 文本中有關鳳梨的資訊。 2. 不同種類的鳳梨，以及鳳梨的生長和生產過程。	1. 探索鳳梨的不同面向，包括歷史、地理、文化、烹飪等方面。 2. 提高閱讀理解能力，並學習如何從文本中找出主旨和關鍵細節。	1. 選擇有關鳳梨的繪本、故事、文章等多種文本，讓學生認識鳳梨的不同面向。 2. 帶領學生到圖書館，搜集更多與鳳梨有關的相關文本，例如文章、影片、圖片等等，讓學生自主閱讀、研究、收集資訊。 3. 透過閱讀和分析，讓學生了解鳳梨的歷史、種植、收成和加工等相關知識。	口頭發表 實作評量	繪本-關廟鳳梨的種子秘密 學習單-刪除歸納找主題句
13-16 週	4	讀寫結合	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	1. 說明文寫作結構 2. 整理資訊的方法。	1. 了解說明文的結構和寫作方式，並且練習使用具體的事例和詳盡的描述來說明鳳梨的相關知識。 2. 透過閱讀和	1. 學習說明文的寫作技巧。 2. 學生利用先前進行的鳳梨相關閱讀和研究，撰寫有關鳳梨的文章。 3. 在學生寫作的過程中，老師可以進行個別或小組指導，給予建議和修改意見。老師可以提供一些參考資料或範例，幫助學生改善文章的結構、內容和語言表達。	分組討論 實作評量	學習單-小鳳梨大學問

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					研究鳳梨相關的文獻和資訊，並且運用自己的思考和判斷能力來整理、篩選和分析相關資料，以便於在說明文中使用。			
17-20 週	4	發表成果	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 發表會流程 2. 文章的賞析和意見分享。	流暢在台上分享。 欣賞別人的作品	1. 舉辦發表會，讓學生在班級發表自己的文章，讓同學和老師一起欣賞和評價。 2. 評估學生的學習表現，以及說明文章的品質和內容。老師可以根據學生的文章內容、結構、語言表達和發表表現等方面進行綜合評價，並給予具體的建議和改進方向。	口頭發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立關廟區關廟國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習 關廟風華 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	關廟瓜瓜樂	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：鳳梨在生活中從種植、加工到食用與環境所產生的互動與關聯性。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ， 培養 生活環境中的 美感體驗 。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的 基本語文素養 ， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能從文章導讀認識地瓜，陳述種植、收成和加工過程；並且與語文做連結，結合閱讀理解策略，以地瓜為主題，讓學生進行文學創作。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	發表<<地瓜精神>>作文：讓學生將蒐集到的地瓜相關文本資料，含種植地瓜和製作地瓜圓的經驗，融合寫成一篇作文並進行發表。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
行前準備 (4) 探索鳳梨知識 → 實地踏查 (4) 種植地瓜並加工成地瓜料理 → 多文本閱讀 (4) 運用閱讀理解策略 → 讀寫結合 (4) 作文寫作 → 發表成果 (4) 分享作文								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-4 週	4	認識地瓜	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 tc-II-1 能簡單	1. 文章導讀<<地瓜與我—從土地到餐桌的旅程>>	1. 能運用拆詞釋義策略。 2. 能運用上下文推論策略。 3. 認識種植地瓜的步驟。	1. 老師帶領學生閱讀文本，認識地瓜的歷史、作物價值、相關料理，以及與人和土地的情感連結。 2. 認識語詞策略的步驟並運用。	實作評量 口說評量	學生手冊 2-4 頁

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	2. 地瓜栽種的順序				
5-8 週	4	戶外探索	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 地瓜的生長環境和種植技巧和照顧鳳梨植物的工作。 2. 地瓜料理製作流程。	1. 學習如何種植和照顧地瓜植物 2. 學會地瓜料理的製作步驟。	1. 執行前，老師說明地瓜特性與種植方法。 2. 在校園一隅，讓學生親手實踐，包括土壤準備、肥料施用、除草和防治病蟲害等。 3. 學生詳實紀錄地瓜的生長過程。 4. 帶領學生製作地瓜料理。 5. 讓學生動手製作，包括挑選地瓜、切割、煮沸、攪拌和儲存等方面。	實作評量	種植地瓜： 學生手冊 7.8 頁 地瓜料理： 學生手冊第 5 頁
9-12 週	4	多文本閱讀	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 文本中有關地瓜的資訊。 2. 不同種類的地瓜，以及地瓜的生長和生產過程。	1. 製作地瓜苗告示牌。 2. 能學習如何從不同文本找出主旨和關鍵細節，並歸納成清單、表格，以提高閱讀理解與应用能力	1. 製作屬於小組的地瓜苗告示牌。 2. 透過閱讀有關地瓜的廣告應用文、網站說明文（或繪本、故事、文章）等多種文本，讓學生以清單歸納地瓜挑選撇步、讀找地瓜各種特性並列成表格，以認識地瓜的不同面向。	實作評量 口說評量	學生手冊第 6.9 頁
13-16 週	4	讀寫結合	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 寫作結構單提問的應答。 2. 整理資訊的方法。	1. 學生能連結手冊的段落架構，並依照寫作提問擬出作文的草稿大綱。 2. 練習寫作	1. 介紹 A、B 版本寫作提問以及寫作手法內容。 2. 帶領學生創作一篇以地瓜精神為題的作文。	實作評量 口頭發表	學生手冊 3.4，10-13 頁
17-20 週	4	創作與發表	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1 發表會流程 2. 文章的賞析和意見分享。	1. 能在台上分享自己的作品。 2. 能安靜聆聽並尊重別人分享的作品。	1. 舉辦發表會，讓學生在班級發表自己的文章，讓同學和老師一起欣賞和評價。 2. 評估學生的學習表現，以及說明文章的品質和內容。老師可以根據學生的文章內容、結構、語言表達和發表表現等方面進行綜合評價，並給予具體的建議和改進方向。	口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。