

臺南市公立關廟區關廟國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習關廟風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山西宮之美	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	· 互動與關聯：學生和在地文化及人文景觀的互動，以及探究其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土。				
課程目標	· 學生能了解山西宮建築、變遷、彩繪等在地文化，並藉由執行走訪任務，尊重與欣賞與在地人文景觀的互動及關聯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	
總結性表現任務 需說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1、能針對山西宮建築、變遷、彩繪等作歸納，並寫出一篇說明文。 2、小組討論、製作簡報，並向全班分享成果。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
多文本閱讀(4) 初步認識建築、廟宇、彩繪美學等主題。 ➡ 行前準備(4) 認識山西宮建築、廟宇、彩繪美學等在地文化 ➡ 實際踏查(4) 能說出山西宮歷史變遷、彩繪故事，以及建築特色。 ➡ 讀寫結合及發表(8) 能將所學的在地文化，以說明文的方式呈現出來，並表達出來。					

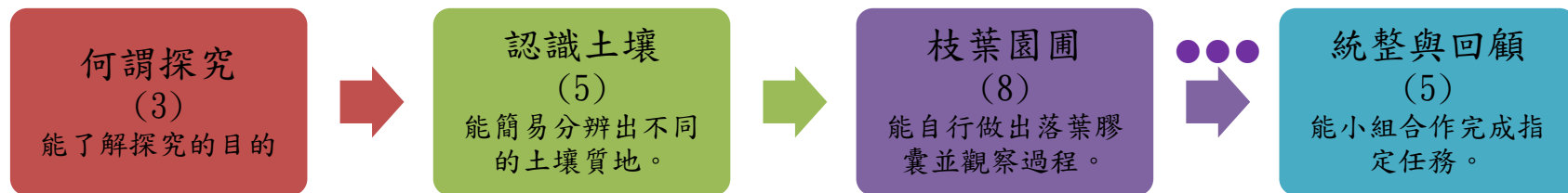
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-4 週	4	多文本閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	能利用閱讀理解策略，來進行相關主題之閱讀。	能初步認識建築、廟宇、彩繪美學等相關主題。	1、針對相關主題，學生分組進行資料蒐集，以及相關文本的閱讀。 2、小組進行口頭發表、分享。	小組分享 口頭發表	學生學習手冊
5-8 週	4	行前準備	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	能對山西宮歷史、建築、彩繪等有初步認識。	能認識山西宮建築、廟宇、彩繪美學等在地文化主題。	藉由在地文化工作者的介紹，讓學生對山西宮之相關主題有進一步認識。	口頭發表 學習態度 課堂反應	學生學習手冊
9-12 週	4	實際踏查	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	近距離感受並觀察山西宮之美，進一步認識在地文化。	能說出山西宮歷史變遷、彩繪故事，以及建築特色。	學生實際參訪山西宮，藉由導覽人員的介紹，進一步認識山西宮之建築、歷史及彩繪等相關文化。	實作評量 口頭發表	
13-16 週	4	讀寫結合	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	能認識說明文，並利用說明文寫出一篇文章。	能將所學的在地文化，以說明文的方式呈現出來。	老師介紹說明文的寫作方式，並帶領學生將所學之山西宮相關主題，寫出一篇說明文。	實作評量	
17-20 週	4	發表成果	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	學習聆聽他人的報告。	能清楚地將自己的文章表達出來。	學生將完成的說明文，在課堂上跟同學分享。	口頭發表	

臺南市公立關廟區關廟國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習關廟風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	枝葉園圃	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過製作枝葉園圃的過程，讓學生了落葉、枝葉的回收，可以幫助改善土壤、豐富土壤內的動物，製造生物多樣化的環境。培養學生對校園周遭生態的觀察力及能養成主動學習的習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	讓學生了解校園動植物的生態，並從製作枝葉園圃改善校園環境， 感受校園生態之美，並搭配多文本閱讀與發表，讓孩子們能展現跨領域的主題探究能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引
總結性表現任務 需說明引導基準：學生要完成的細節說明	1、以課文本位閱讀理解策略出發，讓孩子學習高年級必備的閱讀理解能力。 2、能結合資訊教育完成枝葉園圃流程圖。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-3 週	2	何謂探究?	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	能和同學討論何謂探究。	能了解探究的目的。	1. 老師利用析字法帶領學生進行探究的意義，簡單表達自己對探究的認知。 全班統整併寫下探究的意義。。	口說評量	完成探究學習單。
4-8 週	5	認識土壤	pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	能簡單說出土壤的不同，例如顏色、質地等等。	能簡易分辨出不同的土壤質地。	1. 學生自行觀察校園土壤，並記錄校園土壤特點。	實作評量	校園土壤紀錄表。
9-16 週	8	枝葉園圃：落葉膠囊製作及觀察	pa-III-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或	落葉膠囊製作，並記錄製作方法。	能自行做出落葉膠囊並觀察過程。	1. 教師帶領學生製作落葉膠囊。 學生製作落葉膠囊並記錄過程及放入那些東西到膠囊中。	實作評量	落葉膠囊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			是發 現新的問題。 並能將自己的 探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢 查相近探究是 否有相近的結 果。					
17-21 週	5	統整與回顧	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	學生能根據所完成的任務，用說明方式完成落葉膠囊的製作。	能小組合作完成指定任務。	學生分組完成任務分配表並說明落葉膠囊製作過程及使用方式。	實作評量 口頭發表	製作 PPT 或海報說明。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。