

臺南市公(私)立關廟區關廟國民中(小)學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習關廟風華課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	關廟好夥伴	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：知道社區在地機構及設施與學生生活之間的關聯，並透過社區踏查，了解當地社區機構之功能，進而喜愛家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。				
課程目標	讓學生透過社區踏查，探索社區在地機構之功能及特色，從中感受社區機構與生活中的關聯，進而提升對於家鄉的認同度。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 寫一封對社區機構感謝的信，在課堂上發表，並且實際寄出。 2. 創作一首童詩，並且於課堂上發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
行前準備 (4) 探索社區機構， 並了解參訪禮儀 ➡ 實地踏查 (4) 認識社區機構 ➡ 多文本閱讀 (4) 運用閱讀理解策略 ➡ 讀寫結合 (4) 創作童詩 ➡ 發表成果 (4) 分享童詩					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-4 週	4	行前準備	B-I-2 社會環境之 美的體認 B-I-3 環境的探索 與愛護 C-I-5 知識與方法 的運用、組合與創 新	能認識社區 機構的地理 位置、運作 方式和生活 機能。 探索社區機 構，並了解 參訪禮儀。	認識社區機構與 其功能。	學生初步認識學校周遭社區環境，並且介紹 郵局、消防局、警察局的地理位置與其功 能。	實作評量	學生學習手冊 繪本-社區大發現 (配合安全教育議 題)
5-8 週	4	實地踏查	B-I-2 社會環境之 美的體認 B-I-3 環境的探索 與愛護 C-I-5 知識與方法 的運用、組合與創 新	能說出社區 機構的地理 位置、運作 方式、生活 機能， 能學會寫一 封信。	探索社區機構的 功能。 認識信件的元 素。	學生實際參訪社區機構，體驗郵局、消防 局、警察局實際的功用，完成參訪後寫一封 對其中一個機構感謝的信，發表且寄出。	實作評量 口頭發表	繪本-英勇消防隊 繪本-跟著動物郵務 士過一天
9-12 週	4	多文本閱讀	5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策 略，找出句子和段 落明示的因果關 係，理解文本內 容。	能利用六何 法歸納繪本 大意。 能夠用自己的 話重述繪 本。	利用閱讀理解策 略讀懂繪本，並 且分享。	老師利用閱讀理解策略—六何法帶領學生導 讀繪本，讓學生完成繪本的六合法閱讀學習 單，並且於課堂上分享。	實作評量 口頭發表	繪本-跟著動物消防 員過一天 繪本-我的爸爸是消 防隊員！ 繪本-雲上的阿里 (配合生命教育議 題) 繪本-我也想說實話 (配合品德教育議 題)
13-17 週	5	讀寫結合	6-I-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的 興趣。	能知道童詩 簡單的架構 與內容。	運用簡單的寫作 技巧與想像力描 述社區機構	老師利用繪本及媒材，介紹童詩的架構與內 容，進而帶領學生創作一首有關社區機構的 童詩。	實作評量	繪本-公園裡有一首 詩 林世仁-詩眼喀擦
18-21 週	4	發表成果	2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完 整的話。 2-I-3 與他人交談		流暢在台上分 享。 欣賞別人的作品	學生將創作的童詩在課堂上分享。	口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立關廟區關廟國民中(小)學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習關廟風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	兩豆小園丁	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過認識植物的構造與體驗種植綠豆的過程，讓學生了解植物的成長歷程，並且運用閱讀理解策略，將語文與自然環境做結合，培養學生對生活的觀察力及對生命的敬重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。				
課程目標	探索並記錄植物的生長歷程，並且閱讀植物相關繪本，運用閱讀理解策略，整理並分享繪本故事內容重點。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生了解簡單的植物構造後，實際種植綠豆，製作一本屬於自己的植物小書。 學生能夠利用習得之閱讀理解策略，簡單說出故事重點				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

植物介紹
(4)
認識植物基本構造



種豆體驗
(4)
種植綠豆並且
記錄生長過程



植物小書
(4)
發表分享



多文本閱讀
(4)
運用閱讀理解策
略



寫作與發表
(4)
重述故事重點

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-4 週	3	植物介紹	B-I-1 自然環境之 美的感受 A-I-1 生命成長現 象的認識	能說出基本 的植物構 造。	探索植物各個構 造的功能。 認識生活中常見 的植物。	老師帶領學生認識植物的基本構造，並且介 紹生活中常見的植物。	實作評量 口說評量	學生學習手冊
5-8 週	4	種豆體驗	A-I-1 生命成長現 象的認識 B-I-3 環境的探索 與愛護	能知道照顧 綠豆生長 的基本知識。	紀錄綠豆每天的 生長過程。	學生將種植綠豆的過程詳實地紀錄下來。	實作評量	種植綠豆相關器材、 紀錄表
9-12 週	4	植物小書	B-I-1 自然環境之 美的感受 A-I-1 生命成長現 象的認識	觀察綠豆實 際生長狀況 所代表的意 涵。	能知道此次種植 經驗的優缺點， 並加以改進。	學生將種植綠豆的紀錄表與種植心得、省思 集結成冊，加上自己的美編與巧思，編輯成 植物小書，並且於課堂上發表。	實作評量 口說評量	
13-16 週	4	多文本閱讀	5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策 略，找出句子和段 落明示的因果關 係，理解文本內 容。	學生能連結 文本的因果 關係(因為… 所以…) 並且整理出 繪本的故事 大意。	利用閱讀理解策 略讀懂繪本，並 且說出故事的大 意。	老師帶領學生導讀繪本，讓學生完成繪本的大 意學習單，並且於課堂上分享。	實作評量 口頭發表	繪本-神奇的魔豆 繪本-一顆種子發芽 了! 繪本-一顆種子的旅 行
17-20 週	4	寫作與發表	6-I-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完 整的話。	學生能連結 文本的因果 關係(因為… 所以…) 並且獨自整 理出繪本的 故事大意。	能獨自利用閱讀 理解策略讀懂繪 本，並且說出故 事的大意。	學生獨自完成繪本的大意學習單，並且於課 堂上分享。	實作評量 口頭發表	繪本-神奇的魔豆 繪本-一顆種子發芽 了! 繪本-一顆種子的旅 行

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。