

臺南市公(私)立關廟區關廟國民中(小)學 114 學年度第一學期三年級彈性學習關廟大小事課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	關廟大小事	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過本課程，主要學習以下幾點： 1. 班級輔導 ：透過日常生活觀察，調整學生在人際互動、班級動力及生活能力的指導，使學生除學業外，身心靈也能均衡發展。 2. 議題融入 ：每學期在課堂上宣導必要的議題，培養學生多元學習各議題的能力。 3. 校內宣導與活動 ：配合學校活動進行宣導與練習。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 班級輔導： (1)透過班上實際發生的事件，運用影片、角色扮演的方式，增進學生人際互動能力。 (2)由生活管理的實作、動態修正與討論，達到生活能力的培養與自省。 2. 議題融入：融入性別平等教育、家庭教育與兒童權利公約，培養學生對自身權利的認識。 3. 校內宣導與活動：配合學務處、教務處宣導廉政誠信、健康吃快樂動等課程。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民族教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		參考單元活動學習目標						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	紙袋公主	【性別平等教育】 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中性別互動的模式 2-2-2 表達與溝通時尊重不同性別者 3-2-1 能獨立思考並破除性別刻板印象	認識自我與他人特質的多樣性，透過故事討論性別刻板印象與自主權，欣賞內涵、尊重兩性平等，並在面對困難時發揮個人優點與智慧。	1. 了解個人特質不受性別限制，欣賞他人內涵。 2. 學會尊重兩性自主權與平等表達機會。 3. 能獨立思考，運用自身特質解決問題，破除性別刻板印象。	1. 故事呈現：教師講述《紙袋公主》繪本故事，學生仔細聆聽與觀賞 PPT。 2. 內容提問與討論：討論公主與王子特質、故事發展與結局，反思性別刻板印象。 3. 延伸討論：分享生活中遇到的性別刻板印象，討論如何發揮自身優點與尊重他人。 4. 歸納與總結：教師歸納性別特質多元性，鼓勵學生發揮優點、培養自信與智慧。 5. 學習單填寫：學生填寫學習單，反思自身特質與未來志向。	1. 課堂參與與討論：觀察學生聆聽、發表與討論的積極度。 2. 口頭發表：學生能表達對故事與性別議題的看法。 3. 學習單：檢核學生對自我特質、性別平等與未來志向的理解。	真善美 教學資源分享網
第三週 第四週	3	一點都不好笑	【性侵害防治教育】	認識尊重與身	1. 辨識生活中不尊重與	1. 主題導入：教師說明尊重與身體自主權。 2. 影片討論：觀賞相關影片，討論性騷擾行為與感受。	1. 課堂參與與討論：觀察學生表達	國教輔導團

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週			2-2-1 表達身體自主權、拒絕不當行為。 2-3-1 認識並運用求助管道	體自主權，透過影片討論性騷擾行為，認識性騷擾定義與類型，分享真實案例，學習校內外求助資源與方法。	性騷擾行為。 2. 學會表達不適感受與自我保護。 3. 認識並運用求助管道。	3. 小故事分享：分享真實案例，討論如何應對。 4. 求助管道介紹：認識校內外求助資源。 5. 分組討論與發表：學生分組討論並分享經驗。	與互動情形。 2. 口頭發表：學生分享經驗與想法。 3. 學習單與情境模擬：檢核學生理解與應用能力。	
第六週 第七週 第八週	3	生活大小事	【家庭教育】 能在家庭與親密關係中主動表達感受與經驗，促進家人間的情感交流。 能運用多元方式表達自己的想法與	認識日常生活中的大小事，透過繪本、討論與實作，學習分享經驗、表達感受，並	1. 能主動分享生活中的經歷與感受。 2. 學會用多種方式表達想法，促進溝通。 3. 理解陪伴與關懷的重要性，並實踐於生活	活動一：不只是故事 1. 走迷宮活動：學生闖關盲走迷宮，分享過程中的阻礙與心情。 2. 繪本導讀：閱讀《小魚兒說故事》，討論故事內容與生活經驗，分享上學途中的趣事與困難。 3. 小組討論：思考生活中想與家人分享的事，完成學習單。 活動二：我的心情故事 4. 分享學習單：學生說出想與家人分享的生活大小事。 5. 繪本導讀：閱讀《第一次上街買東西》，討論主角的冒險與感受。	1. 課堂參與與分享：觀察學生參與討論、分享與表達的積極度。 2. 學習單與圖文日記：檢核學生對生活經驗、感受與關懷的理解與表達。 3. 口頭發表：學生能清楚表達事件、感受與想法，並練習與家人溝通。	新北市政府家庭教育中心

			需求，促進家庭成員間的溝通。能理解陪伴、關懷與支持對於家庭和諧的重要性。	理解家人與同儕間的陪伴與關懷，培養主動分享與關懷他人的態度。	中。	6. 實地練習：學生練習如何表達事件、觀察與感受，並記錄下來。 活動三：我想跟你說的事 7. 繪本導讀：閱讀《我要大蜥蜴》，討論如何與家人溝通與表達需求。 8. 圖文日記：學生寫下或畫出想與家人分享的事，並帶回家請家人回饋。 活動四：我能為你做的事 9. 分享回饋：學生分享家人對圖文日記的回應。 10. 繪本導讀：閱讀《沒關係，沒關係》，討論陪伴與關懷的重要性。 11. 學習單：思考自己能為家人做的事，並與家人討論完成學習單		
第九週 第十週 第十一週	3	家鄉鳳梨	【環境教育】 能理解地方產業與生態環境的關聯，認識永續發展的重要性。 能參與資源再利用、綠色生活等行動，培養珍惜資源的態度。 能表達對自然與人文環	認識關廟鳳梨的品種、生長環境與產業發展，體驗鳳梨種植與葉子再利用，學習珍惜食物與資源，並對地	1. 認識關廟鳳梨的品種、生長環境與產業特色。 2. 體驗鳳梨種植與葉子再利用，培養珍惜資源的態度。 3. 表達對農夫與土地的感恩，並能分享學習心得。	主題導入：認識關廟鳳梨 1. 教師介紹關廟地形、氣候與鳳梨產業，說明為何關廟鳳梨特別好吃。 2. 觀賞或閱讀繪本《關廟鳳梨種子的秘密》，引發學習興趣。 體驗活動：鳳梨種植與葉子再利用 3. 實地參訪鳳梨田或校園開心農場，體驗鳳梨種植過程。 4. 學習鳳梨葉再利用技巧（如纖維抽取、編織體驗），認識農業廢棄物新價值。 社區參與：鳳梨產業與文化 5. 邀請農夫或文史工作者分享鳳梨產業故事與文化。 6. 參加社區「鳳梨好筍季」等活動，體驗在地特色。 成果發表與分享 7. 學生分組分享鳳梨種植、葉子再利用與產業體驗心得。	1. 課堂參與與討論：觀察學生參與體驗與討論的積極度。 2. 學習單與繪本創作：檢核學生對鳳梨產業、環境與文化的理解與表達。 3. 成果發表：學生能清楚分享體驗心得與對環境、農夫的感恩。	食農教育資訊整合平臺

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			境的感恩，並與他人分享學習心得與行動成果。	方文化產生認同感		8. 完成學習單或繪本創作，記錄學習歷程。		
第十二週	1	認識兒童四大權利	【兒童權利公約】 能說明兒童權利公約的由來與四大權利。 能理解兒童權利對個人生活與成長的重要性。 能舉例說明校園中如何維護兒童權利。	認識兒童權利公約的四大基本權利：生存權、發展權、受保護權、參與權。	1. 認識兒童權利公約的由來與四大權利。 2. 理解兒童權利對自身的重要性。 3. 能舉例說明校園中如何維護兒童權利。	引起動機 1. 教師簡介《兒童權利公約》的由來與四大權利：生存、發展、受保護、參與。 2. 觀看兒童權利公約宣導動畫（建議影片：兒童權利公約 CRC 宣導動畫－第 6 集：誰都不可以傷害兒童，國語版，YouTube 連結：https://www.youtube.com/watch?v=xd9qU7gYXmQ）。 發展活動 3. 教師提問： 4. 影片中提到哪些兒童權利？ 5. 校園中如何維護自身權利？ 6. 小組討論：舉例說明自己在學校享有的權利與保護。 綜合活動 7. 學生分組發表討論結果。 8. 教師總結兒童權利的重要性，鼓勵學生主動維護自身權利。	課堂參與與討論：觀察學生參與體驗與討論的積極度。	兒童權利公約 CRC 宣導動畫
第十三週 第十四週	2	平安行，好心情	【交通安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安	生活周遭潛藏危機的情境。生活周遭危機	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重	引起動機 1. 教師提問：「馬路如虎口是什麼意思？」 2. 學生發表：學生用手比圈或比叉表示是否知道意思，比圈同學分享想法。 3. 教師統整：馬路本身沒有危險，但如果我們不注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一	口語評量：能列舉至少三項安全乘車行為。 紙筆評量：學習單內容正確，並能主動與家人宣導。	交通安全入口網

			全安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 全安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	情境的辨識方法。生活周遭潛藏危機處理與演練。	要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識,並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序,並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向,並辨識交通環境的聲音。	咬(撞)下去就可能奪取我們的生命。 發展活動 4. 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險行為？這些危險行為可能導致什麼事故？」 5. 學生思考：學生自己先思考 30 秒，再進行「分一得一」活動。 6. 學習單填寫：教師發下「危險行為知多少」學習單，學生寫下自己看過或聽過的危險行為、可能造成的後果及原因。 7. 分享活動：學生找三位同學分享，記錄同學的想法，收集四個不同的危險行為。 8. 師生統整：教師帶領學生共同整理想法，如：打鬧、滑手機、闖紅燈、任意穿越道路等。 統整活動 9. 教師引導：「要怎麼做才可以避免或減低危險發生？」 10. 學生發表：如遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車等。 11. 教師總結： ● 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 ● 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 ● 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。		
第十五週 第十六週	2	佛光山知多少	【戶外教育】 能主動查閱	學生能從教師提供的	1. 認識佛光山的歷史與文化特色。	引起動機 1. 教師提問：「你知道佛光山是什麼地方嗎？去過佛光山的同學請舉手。」	口語評量：學生能清楚表達佛光山的特色、參訪心得與	

			資料、小組合作討論。能認真填寫學習單，記錄個人想法，並與同學互動分享。	資料、圖片或影片中，擷取並整理佛光山的歷史、文化與特色。	2. 了解戶外教學的意義與安全注意事項。 3. 能分組收集資訊，並進行簡短報告。	2. 學生分享經驗，教師補充佛光山的基本介紹。 發展活動 3. 資訊收集：教師提供佛光山相關資料（如簡介、圖片、影片），學生分組閱讀並整理重點。 4. 簡報製作：各組以「佛光山的特色」、「佛光山的藝術與文化」、「佛光山的生命教育」為主題，製作簡短報告。 5. 小組分享：各組輪流上台報告，教師補充說明。 統整活動 6. 教師總結佛光山的特色與參訪意義，並提醒戶外教學的安全注意事項。	反思。	
第十七週	1	我要當小天使	【生命教育】 1. 能主動聆聽並參與繪本討論，理解善行與小天使的意義。 2. 能與同儕合作進行情境表演與小組討論，表達自己的想法與做法。 3. 能反思並分享生活中實踐善行的	讓學生透過討論與情境表演，理解善行不只是幫助他人，也包括同理心、守規矩、關心同學、主動協助等行	1. 認識善行的內涵。 2. 了解小天使的定義。 3. 願意在生活中實踐善行，成為小天使。	引起動機 1. 全班線上共讀《謝謝你，小花》。 2. 教師提問： 「繪本中誰是誰的小天使？」 「這些小天使都做了哪些事？」 「你喜歡像他們那樣當小天使嗎？生活中什麼時候可以當小天使？」 主要活動 3. 小天使定義探討教師說明：安靜聆聽、做好本分、守規矩、親切微笑、幫助同學等，都是善行，也是小天使的表現。 4. 全班討論： 5. 還有哪些行為也是善行？（舉例：主動打招呼、幫忙收拾、安慰同學等） 情境表演與討論 6. 情境一：鉛筆盒掉了。三位學生上台表演：小銘的鉛筆盒被小樺撞掉，小新經過。全班討論：小銘、小	1. 口語評量： 2. 能舉例說明善行或小天使的行為。 3. 能在討論中提出具體的善行做法。	福智文教基金會

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			經驗，展現同理心與助人行為。 4. 能將善行與小天使的觀念應用於日常生活，主動關心與幫助他人。	為。		樺、小新可以怎麼想、怎麼做？ 7. 情境二：手被割到流血。分組討論：上藝術課時，小真手被割到流血，每個人可以怎麼做？ 統整與結語 8. 教師總結： ● 生活中隨時可以做善行，讓別人感到溫暖，自己也會快樂。 ● 有善行的心就是小天使，付出行動就是超級小天使！ ● 鼓勵大家在班級、家庭、生活中主動當小天使。		
第十八週	1	誠實就是不說謊	【品德教育】 1. 能清楚說明說謊的定義與欺騙的動機。 2. 能反思並說出自己或他人說謊的原因。 3. 能參與小組討論，提出避免說謊的具體方法。 4. 能勇敢承認錯誤，並在生活中實	本單元透過故事與討論，讓學生了解說謊的定義、原因與後果，並學會如何避免說謊。課程強調誠實的重要，鼓勵學生	1. 知道什麼是說謊。 2. 了解自己為什麼會說謊。 3. 學會如何避免說謊。	引起動機 1. 播放影片：「放羊的孩子」 2. 討論： 「放羊的孩子有沒有說謊？為什麼？」 「如果放羊的孩子沒有欺騙的意圖，但結果與事實不符，這樣算不算說謊？」 3. 教師說明：「說謊是『故意』說出與自己所知不符的話，重點在於欺騙的動機。」 發展活動 4. 播放影片：「蘇菲說故事」我會誠實 5. 討論： 「如果你是喬治，打破檯燈後會誠實向媽媽報告嗎？為什麼？」 「會選擇說謊的人請舉手。你為什麼會這樣選擇？」 「日常生活中，什麼情況容易讓我們說謊？」 6. 教師引導學生思考說謊的原因與後果。 總結重點： ● 「不要為了面子說謊，被發現更沒面子。」	生活實踐評量：能參與「真心話，老實說」活動，並在生活中實踐誠實。	三好品德教育研究發展中心

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			踐誠實的行為。	勇敢承認錯誤，並在生活中實踐誠實的美德。		● 「不要為了怕被責備而說謊，勇敢承認錯誤，師長更喜歡誠實的孩子。」 ● 「不要為了怕失去朋友而說謊，說謊才可能失去朋友。」		
第十九週 第二十週 第二十一週	3	身體自主權與自我保護	【兒童及少年性剝削防制教育】 1. 能清楚說明網路隱私的重要性。 2. 能辨識並拒絕性剝削行為。 3. 能勇敢求助並表達自己的感受。	本課程透過影片欣賞、討論與情境模擬，讓學生認識身體自主。課程強調自我保護、尊重他人，並鼓勵學生主動參與防制行動。	1. 認識身體自主權的概念。 2. 學習尊重他人的身體界線。 3. 能勇敢表達對不當觸碰的反應。 4. 認識性剝削的基本概念。 5. 了解網路安全的重要性。 6. 能辨識網路上的危險行為。 7. 學習自我保護的方法。	身體自主權與尊重他人 1. 影片欣賞，觀看繪本動畫《不！別亂碰我的身體》 https://www.youtube.com/watch?v=IZ-eFfKoFXg2 。 2. 教師提問 「什麼是身體自主權？」 「你覺得哪些行為會讓你不舒服？」 「如果遇到不當觸碰，你會怎麼做？」 3. 分組模擬遇到不當觸碰時，如何勇敢說「不！」並尋求幫助。 認識性剝削與網路安全 4. 影片欣賞，觀看《少女琪琪的煩惱》 https://youtu.be/mZW5mnzZy42 。 5. 教師提問 「什麼是性剝削？」 「網路上有哪些行為會讓你不舒服或危險？」 「如果遇到網路上的不當訊息，你會怎麼做？」 6. 分組討論並發表網路安全守則。 自我保護與求助管道 7. 影片欣賞，觀看《如何維護身體自主權》：	行為觀察： 觀察學生參與討論與實作活動的積極度 口頭發表： 學生分享健康飲食心得與改進建議	教育部 兒少性剝削防制宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					8. 認識求助管道與資源。 9. 能勇敢求助並表達自己的感受。	https://reurl.cc/zMeIYa2 。 8. 教師提問 「你覺得哪些人是可以信任的大人？」 「如何保護自己的隱私？」 9. 分組模擬遇到危險時，如何向大人求助。		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立關廟區關廟國民中(小)學 114 學年度第二學期三年級彈性學習關廟大小事課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	關廟大小事	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過本課程，主要學習以下幾點： 1. 班級輔導 ：透過日常生活觀察，調整學生在人際互動、班級動力及生活能力的指導，使學生除學業外，身心靈也能均衡發展。 2. 議題融入 ：每學期在課堂上宣導必要的議題，培養學生多元學習各議題的能力。 3. 校內宣導與活動 ：配合學校活動進行宣導與練習。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 班級輔導： (1)透過班上實際發生的事件，運用影片、角色扮演的方式，增進學生人際互動能力。 (2)由生活管理的實作、動態修正與討論，達到生活能力的培養與自省。 2. 議題融入：融入性別平等教育、家庭教育與兒童權利公約，培養學生對自身權利的認識。 3. 校內宣導與活動：配合學務處、教務處宣導廉政誠信、健康吃快樂動等課程。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		參考單元活動學習目標						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 第二週	1	【性別平等教育】 灰王子	1. 綜-E-A3 能覺察性別刻板印象，欣賞不同性別者的特質。 2. 綜-E-B2 能尊重不同性別者的選擇與自主權。 3. 綜-E-C3 能分辨性別刻板的情緒表達方式，尊重自己與他人的身體自主權。	認識性別特質的多元與刻板印象，欣賞不同性別者的創意表現，討論家事分工與職業性別觀念，練習尊重與自信表達，並以角色扮演破除性別刻板印象。	1. 覺察並分辨生活中的性別刻板印象。 2. 欣賞與尊重不同性別者的特質與選擇。 3. 培養自信，勇於表達自我志向與情感。	1. 引起動機：教師講述《灰王子》繪本故事，學生聆聽與觀賞 PPT。 2. 問題討論：討論灰王子與哥哥們的不同、家事分工、性別特質等。 3. 小組討論：分享生活中遇到的性別刻板印象與家事經驗。 4. 學習單填寫：思考男生、女生都可以做哪些事，以及自己的志向。 5. 未來透視鏡：畫出長大後的自己與夢想職業。 6. 綜合活動： 7. 編劇與角色扮演：小組設計並演出破除性別刻板印象的小短劇。 8. 分享與回饋：全班討論觀後心得，欣賞彼此作品。	1. 課堂參與：觀察學生討論、分享與表現的積極度。 2. 口頭發表：學生能表達對性別特質與刻板印象的看法。 3. 學習單與作品：檢核學生填寫學習單與未來自畫像的內容。 4. 角色扮演：評量學生在小短劇中的參與與表現。	真善美教學資源分享網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週 第四週 第五週	3	【性侵害 防治教育】 你可以說 不	1. 綜-E-A3 能主動表達拒絕意願，學習自我保護。 2. 綜-E-B2 能尊重自己與他人的身體界線。 3. 綜-E-C3 能覺察危險情境，並運用適當求助管道。	認識身體自主權與界線，學習拒絕不舒服的行為或邀約，透過情境討論與角色扮演，強化說「不」的勇氣與技巧，並熟悉遇到困擾時的求助方法。	1. 理解每個人都有權利說「不」，保護自己的身體界線。 2. 學會在不舒服或危險時清楚表達拒絕。 3. 認識並能運用求助管道。	1. 主題導入：討論「什麼是身體界線」與「你可以說不」的重要性。 2. 情境討論：分析生活中常見的困擾或不舒服情境。 3. 角色扮演：練習如何勇敢說「不」及尋求協助。 4. 經驗分享：學生分組分享遇到困擾時的應對經驗。 5. 求助資源介紹：認識校內外的求助對象與方式。	1. 課堂參與：觀察學生參與討論與角色扮演的表現。 2. 口頭發表：評量學生能否清楚表達拒絕與求助方法。 3. 學習單：檢核學生對身體界線、拒絕技巧與求助管道的理解。	國教輔導團
第六週 第七週 第八週	3	【家庭教育】 愛的行動家	【家庭教育】能理解分享與溝通對於家庭情感連結的重要性。能尊重家人意見，並以適當方式表達自己觀點。	1. 認識家人間的愛與責任，透過歌曲、繪本、影片與情境活動，學習觀察、體	1. 能體會家人的付出，並主動表達感恩與關懷。 2. 能細心觀察家人的需要，並以實際行	活動一：愛與責任 1. 歌曲教唱與賞析：學唱《聽媽媽的話》，討論歌詞意義與家庭責任。 2. 繪本欣賞：共讀《媽媽我要把世界送給妳》，討論母女間的愛與體貼。 3. 討論與分享：分享生活中觀察到的家人付出，討論如何回饋家人。 4. 回家作業：完成「我要把世界送給你」學習單，與家人共同記錄感恩行動。	1. 課堂參與與口頭發表：觀察學生參與討論、分享與演練的積極度。 2. 學習單與承諾	新北市政府家庭教育中心

			能主動關懷家人，並在日常生活中實踐陪伴與支持。	會與回應家人的付出，並以具體行動（如承諾、五到、存款簿）實踐對家人的關懷與感恩。	動回應。 3. 能運用「愛家五到」等方法，持續記錄與實踐愛家行動。	活動二：讓愛住我家 5. 學習單分享：學生分享與家人完成的學習單內容。 6. 歌曲歡唱與賞析：學唱《讓愛住我家》，討論歌詞中的愛家行動。 7. 影片賞析：觀賞《一碗蛋炒飯》，討論家人間的愛與關懷。 8. 愛的承諾卡：學生寫下三項對家人的愛的承諾，並向家人保證實踐。 活動三：愛家五到傳聲意 9. 歌曲唱跳：學唱《愛家舞一舞》，體驗愛家行動的樂趣。 10. 愛家五到認識與演練：學習「眼到、耳到、口到、手到、心到」，並進行角色扮演與情境演練。 11. 總結與回家作業：運用「愛家五到」觀察與回應家人，記錄於「愛的存款簿」。 活動四：愛的行動家 12. 愛的行動賓果樂：學生執行愛家行動並互相簽名，分享心得。 13. 愛的行動美好回憶：記錄家人的回應與自己的感受，並上台分享。 14. 歌曲合唱：全班合唱《讓愛住我家》，為課程畫下句點。	卡：檢核學生對家人付出的體會與具體行動。 3. 愛的存款簿與活動單：記錄學生持續實踐愛家行動的成果。 4. 角色扮演與情境演練：評量學生運用「愛家五到」的能力與態度。	
第九週 第十週 第十一週	3	【環境教育】 家鄉竹筍	1. 綜-E-A3 能主動探索關廟竹筍的生長與產業，了解在地特色。 2. 綜-E-B2 能	認識關廟竹筍的品種、生長環境與產業發展，體驗竹筍	1. 認識關廟竹筍的種類、生長環境與產業特色。 2. 體驗竹	主題導入：認識關廟竹筍 1. 教師介紹關廟地形、氣候與竹筍產業，說明為何關廟竹筍品質優良。 2. 觀賞或閱讀竹筍生長與採收相關繪本或影片，引發學習興趣。 體驗活動：竹筍採收與加工	1. 課堂參與與討論：觀察學生參與體驗與討論的積極度。	食農教育 資訊整合 平臺

			與同儕合作，體驗竹筍採收與加工過程，分享學習心得。 3. 綜-E-C3 能珍惜自然資源，對農夫與土地心懷感恩，實踐友善環境行動。	採收與加工，學習珍惜食物與資源，並對地方文化產生認同感	筍採收與加工過程，培養珍惜資源的態度。 3. 表達對農夫與土地的感恩，並能分享學習心得。	3. 實地參訪竹筍田或邀請農友到校分享，體驗竹筍採收與分級、清洗、冷處理等過程。 4. 學習竹筍料理與加工（如脆筍製作），認識農產品再利用與減少浪費。 社區參與：竹筍產業與文化 5. 邀請農夫或文史工作者分享竹筍產業故事與文化。 6. 參加社區「鳳梨好筍季」等活動，體驗在地特色。成果發表與分享 7. 學生分組分享竹筍採收、加工與產業體驗心得。 8. 完成學習單或繪本創作，記錄學習歷程。	2. 學習單與繪本創作：檢核學生對竹筍產業、環境與文化的理解與表達。 3. 成果發表：學生能清楚分享體驗心得與對環境、農夫的感恩。 4.	
第十二週	1	【兒童權利公約】參與和保護	1. 綜-E-A3 能理解並實踐兒童權利公約的參與權與受保護權。 2. 綜-E-B2 能與同儕合作，討論校園權利維護與案例。 3. 綜-E-C3 能表達對兒童權利的看	認識兒童權利公約的參與權與受保護權，學習校園中如何實踐與維護。	1. 理解兒童權利公約中的參與權與受保護權。 2. 能討論校園中遇到的權利問題並提出解決方法。 3. 能表達對兒童權	引起動機 1. 教師複習兒童權利公約四大權利，強調參與權與受保護權。 2. 觀看兒童權利公約宣導動畫（建議影片：兒童權利公約 CRC 宣導動畫－第 7 集：兒童有發言權，國語版，YouTube 連結可參考： https://www.youtube.com/watch?v=... ，或依官方最新影片選擇。）37。 發展活動 3. 教師提問： 4. 你在學校有參與哪些活動或決策？ 5. 遇到不開心的事情時，你會怎麼做？ 6. 小組討論：舉例說明校園中如何維護參與權與受	課堂參與：觀察學生討論、分享與表現的積極度。	兒童權利公約 CRC 宣導動畫

			法，並尊重他人權利。		利的看法，並尊重他人權利。	保護權。 綜合活動 7. 學生分組發表討論結果。 8. 教師總結參與權與受保護權的重要性，鼓勵學生主動表達與維護自身權利。		
第十三週 第十四週	2	【交通安全教育】 搭車小高手	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	了解使用交通工具的潛在危險。 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 認識公車與遊覽車的特色與乘車規定。 2. 能說出安全候車、上車與下車的行為。 3. 能與家人分享乘車安全知識。	引起動機 1. 教師提問：學校即將舉行校外教學，需要搭乘大客車，詢問學生是否有搭乘公車或遊覽車的經驗，分享這些大客車的特色。 2. 教師講解：說明公車與遊覽車的便利性、安全性與環保性，強調搭乘前要了解路線、時刻表與站牌。 3. 公車路線圖展示：教師展示學校周邊公車路線圖、公車 APP 圖示，引導學生分組確認自己住家與學校的公車路線，並分享最常搭乘的路線。 4. 公車亭環境說明：教師展示公車亭照片，說明在候車亭或站牌等車較安全，避免在危險區域等候。 發展活動 5. 乘車安全三部曲： 6. 教師說明有時需獨自搭公車，詢問學生應表現哪些安全行為。 7. 播放「萱萱的冒險日記」影片（靖娟基金會， https://www.youtube.com/watch?v=5QcnDFTBfaM ，00:50-06:50）。 8. 學生發表影片中未提及的安全行為，教師補充完整乘車安全行為，強調候車、上車、下車時的安全與乘客禮儀。 9. 教師展示公車車內照片，請學生分組討論哪些位置較危險，應注意哪些安全事項。	口語評量：能說出至少三項緊急逃生步驟。 紙筆評量：學習單內容正確，並能說明各設備的功能。	交通安全 人口網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						統整活動 10. 乘車安全便利貼：教師說明學習單內容，請學生勾選重要乘車安全規定，課後與家人分享。 11. 教師總結：鼓勵學生與家人共同遵守乘車安全規定。		
第十五週 第十六週	2	【戶外教育】 佛光山實地參訪	能遵守參訪禮儀與安全規範，主動觀察並記錄所見所聞。能將參訪經驗與生命教育主題應用於日常生活。	學生能仔細觀察佛光山的建築、藝術與文化展示，並記錄在任務單上。	1. 能實際體驗佛光山的藝術、文化與生命教育活動。 2. 能觀察並記錄參訪過程中的所見所聞。 3. 能與同儕合作，完成參訪任務。	行前集合與安全提醒 1. 教師確認行前準備，並再次提醒安全與禮儀。 實地參訪 2. 藝術體驗：參與佛光山美術館的藝術創作或 DIY 活動 236。 3. 文化探索：參觀佛光山建築、佛像、展覽等，了解佛教文化與生命教育 6。 4. 任務學習：學生分組完成「佛光山參訪任務單」，記錄特色與心得。 參訪總結 5. 教師帶領學生回顧參訪重點，並分享即時心得	實作評量：學生能參與藝術體驗與任務學習，並完成參訪任務單。	
第十七週	1	【生命教育】 忘記當小天使了嗎	1. 能主動參與討論，表達互助合作、互相扶持的重要性。 2. 能連結生活經驗，舉例	本動畫為媒介，透過討論，學生能理解互助合作、互相扶持的重	1. 了解忘記當小天使的壞處。 2. 學會相親相愛，不分你我，互助合作，相	引起動機 1. 教師引導：班上出現大家計較工作、各玩各的、不能互助合作等現象，想一想，為什麼小天使不見了？是忘記了嗎？如果忘記了，會出現怎樣的狀況？是什麼狀況下忘記的呢？ 2. 學生發表：學生分享生活中忘記當小天使的經驗或觀察。	反思評量：能於課堂結束前，口頭或寫下「我今天學到什麼」或「我	福智文教基金會

			說明班級與家庭中分工合作、互相幫忙的實際做法。 3. 能積極調整自己的行為，願意當小天使，促進團體和諧與成長。	要性，並學會在生活中實踐相親相愛、共同成長的精神。	互扶持共同成長。	主要活動 3. 全班觀賞動畫「爸爸的禮物」。 4. 討論分享 ● 不想當小天使的原因在哪裡？ ● 幫助別人自己能不能得到好處呢？ 三、老師結語（5 分鐘） ● 如果教室一團髒，大家吵來吵去，這樣的環境我們能快樂地學習嗎？這是什麼原因造成的？是不是我們忘記當小天使了？一時忘了，沒關係，再提醒自己做到就好。 ● 不管在學校或家裡，我們的食衣住行育樂，每件事都需要大家分工合作，各自貢獻所長，互相幫忙，才能順利運行。 ● 我們可以用自己所學習的，還有一顆想當小天使的心，來回報照顧我們的人。	想怎麼當小天使」。	
第十八週	1	【品德教育】 誠實就是不作弊	1. 能清楚說明作弊與抄襲的定義與不當行為。 2. 能反思並說出作弊對自己與他人的不良影響。 3. 能參與討論，提出拒絕作弊與抄襲的具體方法。 4. 能勇敢承	1. 本單元透過隨堂測驗、影片欣賞與討論，讓學生認識作弊與抄襲的定義、原因與後果。課程強調作弊對自己與他人	1. 知道什麼樣的行為是作弊與抄襲。 2. 了解作弊和抄襲都是錯誤和不誠實的。 3. 理解作弊或抄襲對自己的未來是不	引起動機 1. 隨堂小測驗：教師發下習作學習單，請學生獨立完成，不要看別人答案，也不要給別人看。 2. 教師提問：「同學的答案是不是都是自己想的？有沒有抄別人的答案？有沒有人抄你的答案？」 主要活動 3. 影片欣賞：「考試作弊」 4. 討論分享 ● 抄別人的答案是不是作弊？ ● 如果作業由幾個人共同完成，互相抄答案，是不是作弊？ ● 如果由電腦查到答案，是不是作弊？ ● 為什麼作弊是不對的？	反思評量：能於課堂結束前，口頭或寫下「我今天學到什麼」或「我想如何實踐誠實」。	三好品德教育研究發展中心

			認錯誤，並在生活中實踐誠實的行為。	的不良影響，並鼓勵學生在生活中拒絕作弊，實踐誠實的美德。	好的。 4. 學會拒絕作弊，並在生活中實踐誠實。	● 如果自己不會做作業，怎麼辦？ ● 如果別人要抄你的答案，你該怎麼辦？ ● 如果看到別人作弊，你該怎麼辦？ 統整活動 5. 總結重點： ● 「什麼是作弊的行為？為什麼作弊是不對的？」 ● 「讓自己能夠保持誠實的好方法是什麼？」 ● 「養成為自己行為負責的習慣，是保持誠實的好方法。」		
第十九週 第二十週 第二十一週	3	【兒童及少年性剝削防制教育】 網路安全與性剝削防制	1. 能清楚說明網路隱私的重要性。 2. 能辨識並拒絕性剝削行為。 3. 能主動關懷並協助受害者。 4. 能參與防制性剝削的行動與宣導。	本課程透過影片欣賞、討論與情境模擬，讓學生網路安全、性剝削防制與求助管道。課程強調網路安全與關懷受害者，並鼓勵學生主動參與防	1. 認識網路隱私的重要性。 2. 學習網路安全守則。 3. 能辨識網路上的危險行為。 4. 認識性剝削的樣態與法律規定。 5. 了解性剝削的後果與影響。	網路安全與隱私保護 1. 影片欣賞，觀看《兒少性剝削防制宣導影片》(阿明跟小可的故事)： https://www.youtube.com/watch?v=qNvgIK6EdPM3 。 2. 教師提問 「什麼是網路隱私？」 「在網路上分享照片或影片時，要注意什麼？」 「遇到網路上的不當訊息，你會怎麼做？」 3. 分組討論並發表網路安全守則。 性剝削防制與法律常識 4. 影片欣賞，觀看《兒少性剝削防制條例宣導影片》。 5. 教師提問 「什麼是性剝削？」 「為什麼不能拍照、散佈、持有不當照片或影片？」 「遇到性剝削時，你會怎麼做？」	行為觀察： 觀察學生參與討論與實作活動的積極度 口頭發表： 學生分享健康飲食心得與改進建議	教育部兒少性剝削防制宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				制行動。	6. 能辨識並拒絕性剝削行為。 7. 學習同理心與關懷受害者。 8. 參與防制性剝削的行動。 9. 能主動協助並支持受害者。	6. 分組討論並發表防制性剝削的方法。 關懷與行動 7. 影片欣賞，觀看《春春的秘密》（兒童性教育影集）： https://www.youtube.com/watch?v=vT4x3xQD89I6 。 8. 教師提問 「如果身邊有人遇到性剝削，你會怎麼做？」 「你覺得可以如何幫助受害者？」 「如何在校園中推廣性剝削防制？」 9. 分組設計防制性剝削的校園宣導活動。		
--	--	--	--	------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。