

學習主題名稱 (中系統)	關廟好厝邊	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：體察人，社區與校園的關聯，並透過鄉土踏查的體驗，了解在地社區機構的功能與提升鄉土情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	讓學生透過鄉土踏查，了解學校周邊的公家機關和場所的功能，並從中感受到社區與我們生活有密切的互動，進而對家鄉有更深的認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學習手冊 (1)認識我們周邊機構，完成學習手冊。 (2)寫一封信表達心中的感謝。 2. 童詩 (1)結合參訪的機構，仿寫童詩 (2)上臺分享。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e91e63; color: white; text-align: center; width: 15%;"> 行前準備 (4) 探索社區機構， 並了解參訪禮 儀 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #8bc34a; color: white; text-align: center; width: 15%;"> 戶外踏查 (4) 認識社區機構 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #9c27b0; color: white; text-align: center; width: 15%;"> 多文本閱讀 (4) 童詩仿作 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #00bcd4; color: white; text-align: center; width: 15%;"> 讀寫結合 (4) 創作童詩 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #ff9800; color: white; text-align: center; width: 15%;"> 創作與發表 (3) 分享童詩 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	4	行前的養分準備	生 B-I-2 社會環境之美的體認 生 B-I-3 環境的探索與愛護 (安全教育議題)	1. 社區機構的相關資料 2. 參訪禮儀。	認識社區機構與其功能。	學生初步認識學校周遭社區環境，並且介紹新豐教會、山西宮、關廟衛生所的地理位置與其功能。	實作評量	1. 欣賞影片「阿丹王子救公主」 聆聽故事「走路去上學」 3. 完成學習手冊
第 7-11 週	4	戶外踏查	生 B-I-2 社會環境之美的體認 生 B-I-3 環境的探索與愛護	1. 社區機構的地理位置 2. 感謝信的寫法	探索社區機構的功能。 認識信件的元素。	學生實際參訪社區機構，體驗新豐教會、山西宮、關廟衛生所實際的功用，完成參訪後寫一封對其中一個機構感謝的信，發表且寄出。	實作評量 口頭發表	1. 觀看影片《耶穌的誕生》 2. 學習手冊 議題融入：戶外教育—我要去遠足
第 12-14 週	4	多文本閱讀	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 六何法 2. 故事重述	利用閱讀理解策略讀懂繪本，並且分享。	老師利用閱讀理解策略—六何法帶領學生導讀繪本，讓學生完成繪本的六合法閱讀學習單，並且於課堂上分享。	實作評量 口頭發表	繪本-《耶穌的誕生》 繪本-《孔子與教師節》 繪本-《跟著動物醫生過一天》
第 15-18 週	4	讀寫結合	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。	童詩的架構與內容。	運用簡單的寫作技巧與想像力描述社區機構	老師利用翹翹板的童詩做詩歌仿作，進而帶領學生創作一首有關社區機構的童詩。	實作評量	繪本-公園裡有一首詩 林世仁-詩眼喀擦
第 19-22 週	3	創作與發表	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 聆聽的態度 2. 發表的技巧	流暢在台上分享。 欣賞別人的作品	學生將創作的童詩在課堂上分享。	口頭發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立關廟區關廟國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習關廟風華課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習主題名稱 (中系統)	關廟雨豆樹	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:體察人、雨豆樹與校園的關聯，而透過校園探索及多元活動，了解百年老樹(雨豆樹)帶給學生深刻的感受，並提升愛校之情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	讓學生了解雨豆樹在學校的歷史，並從許多活動中明白雨豆樹的構造與功用，進而讓學生有愛護校園之情感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 彩繪雨豆樹 (1) 學生了解雨豆樹的基本構造 (2) 觀察並創作自己的雨豆樹圖畫 2. 創作童詩 (1) 利用五感體驗創作一首有關植物的童詩 (2) 小組發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	小種子大世界	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 繪本：一顆橡實 2. 繪本：好種子壞種子	透過閱讀繪本，探索樹林裡的秘密，並讓學生觀察雨豆樹的枝幹	1. 老師帶領學生認識各種常見的種子和植物。	1. 口頭發表(回答繪本相關提問) 2. 觀察種子並能說出種子的特徵	1. 繪本：一顆橡實 2. 繪本：好種子壞種子
第 6-9 週	4	認識並彩繪雨豆樹	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 雨豆樹的基本構造。 2. 雨豆樹彩繪。	1. 能說出雨豆樹的基本構造。 2. 能創作出自己的雨豆樹	1. 老師帶學生到校園中觀察雨豆樹。 2. 彩繪雨豆樹	1. 口頭發表(說出雨豆樹基本構造) 2. 實作評量(能畫出雨豆樹)	完成學習手冊
第 10-14 週	4	樹下讀書會	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	故事分享	探索雨豆樹上的動物，表演出他們的姿態	1. 老師帶學生到雨豆樹屋借書，再到雨豆樹下輕鬆閱讀並分享故事。	口頭發表(故事內容)	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15-18 週	4	多文本閱讀	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	繪本重述	利用閱讀理解策略讀懂繪本，並且分享。	老師利用五感體驗帶領學生導讀繪本，並且於課堂上分享。	口頭發表	1. 繪本-再見小樹林 2. 繪本-愛心樹
第 19-22 週	3	寫作與發表	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。	童詩創作。	運用簡單的寫作技巧與想像力描述雨豆樹。	老師引導學生利用五感體驗，創作一首與植物相關的童詩。	口頭發表 實作評量 上台發表	1. 繪本-再見小樹林 2. 繪本-愛心樹

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。