臺南市公(私)立關廟區關廟國民小學114學年度第一學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級/D組	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	算;進行一億以內各數的大小 2. 能在生活情境中,理解並熟練 3. 能在生活情境中,理解並熟 4. 能使用量角器;能認識鈍角、	比較,與 銀四人 與 銀四人 與 銀四人 與 與 數 數 數 中 與 數 數 中 , 以 四 的 的 一 如 數 , 如 要 , 数 要 , 数 要 , 数 要 , 数 要 , 数 要 , 数 要 , 数 要 , 数 要 , 数 要 , 数 要 , 数 要 , 数 要 , 数 要 , 数 要 , 数 要 , 数 要 , 数 要 , 数 要 , 数 更 更 , 数 更 更 更 , 数 更 更 , 数 更 更 更 , 数 更 更 更 , 数 更 更 , 数 更 更 更 更	立值即在	十 問題、 質 的 的 定 ; 二 解 問題、 算 的 的 。 了 位 直 , 能 解 建 四 換 。 , 能 解 律 四 換 。	理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除 簡單分數標記在數線上。 。 則的計算約定。 算。
該學習階段領域核心素養	應用。	力、並能指認基本的 和數學的關聯,並能 算術符號之間的轉換	的形體與相對關係,在 毛嘗試與擬訂解決問題 與能力,並能熟練操作	·日常生活情境 息的計畫。在解	

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

				課程架構脈	絡		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	四二加江和力位	从山	键 III p Lin	學	習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週			1. 在協助下,透	n-Ⅱ-1 在協助	N-4-1 一億以內的	紙筆評量	【科技教育】
			過具體的操作活	下,理解一億以	數:位值單位	觀察評量	科 E2 了解動手實作
	第1單元一億以		動,進行一億以	內數的位值結	「萬」、「十萬」、	操作評量	的重要性。
	內的數		内各數的說、	構,並據以作為	「百萬」、「千萬」。	口頭評量	【品德教育】
	1 1. 23		讀、聽、寫。	各種運算與估算	建立應用大數時之		品 E3 溝通合作與和
	1-1▶一億以內的	0	2. 在協助下,從	之基礎。	計算習慣,如「30		諧人際關係。
	數	2	具體情境中,認		萬 1200」與「21 萬		【生涯規劃教育】
			識一億以內各數		300」的加減法。		涯 E7 培養良好的人
	1-2▶一億以內數		的位名與位值,				際互動能力。
	的换算		並做數的換算。				涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
第二週		2	1. 在協助下,一	n-Ⅱ-1 在協助	N-4-1 一億以內的	紙筆評量	【科技教育】
	第1 四二 。		億以內各數的大	下,理解一億以	數:位值單位	觀察評量	科 E2 了解動手實作
	第1單元一億以		小比較。	內數的位值結	「萬」、「十萬」、	口頭評量	的重要性。
	內的數		2. 以萬、一為位	構,並據以作為	「百萬」、「千萬」。		【品德教育】
	1-3▶一億以內數		值單位,進行	各種運算與估算	建立應用大數時之		品 E3 溝通合作與和
	16 L 1 11 ±÷		加、減計算。	之基礎。	計算習慣,如「30		諧人際關係。
	的大小比較				萬 1200」與「21 萬		【生涯規劃教育】
	1-4▶大數的加減				300」的加減法。		涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問

							題與做決定的能 力。
第三週		2	1. 在協助下,能	n-Ⅱ-2 在協助	N-4-2 較大位數之	觀察評量	【環境教育】
			在生活情境中,	下,熟練較大位	乘除計算:處理乘	口頭評量	環 El 參與戶外學習
			理解並熟練四位	數之加、減、乘	數與除數為多位數	紙筆評量	與自然體驗,覺知
			數乘以一位數有	計算或估算,並	之乘除直式計算。		自然環境的美、平
			關的乘法問題。	能應用於日常解	教師用位值的概念		衡、與完整性。
	第 9 		2. 在協助下,能	題。	說明直式計算的合		環 E3 了解人與自然
	第2單元乘法		在生活情境中,		理性。		和諧共生,進而保
	2-1▶四位數乘以		理解並熟練三、				護重要棲地。
	/上 + +/-		四位數以內乘以				【生涯規劃教育】
	一位數		二位數有關的乘				涯 E7 培養良好的人
	2-2▶一位數、二		法問題。				際互動能力。
	公舭 乖 以 一						涯 E12 學習解決問
	位數乘以二位數						題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
第四週		2	◆在協助下,能	n-Ⅱ-2 在協助	N-4-2 較大位數之	觀察評量	【環境教育】
			在生活情境中,	下,熟練較大位	乘除計算:處理乘	操作評量	環EI 參與戶外學習
	第2單元乘法		理解並熟練三、	數之加、減、乘	數與除數為多位數	口頭評量	與自然體驗,覺知
	0 2 - 4 + 4 -		四位數以內乘以	計算或估算,並	之乘除直式計算。		自然環境的美、平
	2-3►三位數、四		二位數有關的乘	能應用於日常解	教師用位值的概念		衡、與完整性。
	位數乘以二位數		法問題。	題。	說明直式計算的合		環 E3 了解人與自然
					理性。		和諧共生,進而保
							護重要棲地。

							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
第五週		2	1. 在協助下,能	n-Ⅱ-9 在協助	N-4-10 角度:	觀察評量	【人權教育】
			使用量角器。	下,理解長度、	「度」(同 S-4-	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 在協助下,認	角度、面積、容	1)。量角器的操	口頭評量	別差異並尊重自己
	第3單元角度		識鈍角、銳角和	量、重量的常用	作。實測、估測與	紙筆評量	與他人的權利。
	第 0 平 / / / / / / / / / / / / / / / / / /		直角的角度與估	單位與換算,培	計算。以角的合成		【科技教育】
	3-1▶認識量角器		測。	養量感與估測能	認識 180 度到 360		科 E2 了解動手實作
				力,並能做計算	度之間的角度。「平		的重要性。
	3-2▶使用量角器			和應用解題。認	角」、「周角」。指定		科 E4 體會動手實作
	量角和畫角			識體積。	角度作圖。		的樂趣,並養成正
	里丹加里丹			s-Ⅱ-4 在協助	S-4-1 角度:「度」		向的科技態度。
	3-3▶直角、銳角			下,在活動中,	(同 N-410)。量角		科 E9 具備與他人團
	和鈍角的角度			認識幾何概念的	器的操作。實測、		隊合作的能力。
	不延用的月及			應用,如旋轉	估測與計算。以角		【生涯規劃教育】
	3-4▶角度的估測			角、展開圖與空	的合成認識 180 度		涯 E7 培養良好的人
				間形體。	到 360 度之間的角		際互動能力。
					度。「平角」、「周		涯 E12 學習解決問
					角」。指定角度作		題與做決定的能
					圖 。		カ。

5 项级字目	时压(14年)日重						
					S-4-2 解題:旋轉		
					角。以具體操作為		
					主,並結合計算。		
					以鐘面為模型討論		
					從始邊轉到終邊所		
					轉的角度。旋轉有		
					兩個方向:「順時		
					針」、「逆時針」。		
					「平角」、「周角」。		
第六週		2	1. 在協助下,認	n-Ⅱ-9 在協助	N-4-10 角度:	操作評量	【人權教育】
			識旋轉角、平角	下,理解長度、	「度」(同 S-4-	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個
			和周角。	角度、面積、容	1)。量角器的操	紙筆評量	別差異並尊重自己
			2. 在協助下,能	量、重量的常用	作。實測、估測與		與他人的權利。
			做角度的計算。	單位與換算,培	計算。以角的合成		【科技教育】
				養量感與估測能	認識 180 度到 360		科 E2 了解動手實作
				力,並能做計算	度之間的角度。「平		的重要性。
	第3單元角度			和應用解題。認	角」、「周角」。指定		科 E4 體會動手實作
	0 5 26 + 4 7			識體積。	角度作圖。		的樂趣,並養成正
	3-5▶旋轉角			s-Ⅱ-4 在協助	S-4-1 角度:「度」		向的科技態度。
	9 0、为点以上答			下,在活動中,	(同 N-410)。量角		科 E9 具備與他人團
	3-6▶角度的計算			認識幾何概念的	器的操作。實測、		隊合作的能力。
				應用,如旋轉	估測與計算。以角		【生涯規劃教育】
				角、展開圖與空	的合成認識 180 度		涯 E7 培養良好的人
				間形體。	到 360 度之間的角		際互動能力。
					度。「平角」、「周		涯 E12 學習解決問
					角」。指定角度作		題與做決定的能
					圖。		力。
					S-4-2 解題:旋轉		

	-						
					角。以具體操作為		
					主,並結合計算。		
					以鐘面為模型討論		
					從始邊轉到終邊所		
					轉的角度。旋轉有		
					兩個方向:「順時		
					針」、「逆時針」。		
					「平角」、「周角」。		
第七週		2	1. 在協助下,透	n-Ⅱ-2 在協助	N-4-2 較大位數之	觀察評量	【性別平等教育】
			過分具體物活	下,熟練較大位	乘除計算:處理乘	操作評量	性 E11 培養性別間
			動,能熟練四位	數之加、減、乘	數與除數為多位數	口頭評量	合宜表達情感的能
			數除以一位數的	計算或估算,並	之乘除直式計算。	紙筆評量	カ。
			意義,解決除法	能應用於日常解	教師用位值的概念		【閱讀素養教育】
	给 1 		直式計算問題。	題。	說明直式計算的合		閱 E3 熟悉與學科學
	第4單元除法		2. 在協助下,理	n-Ⅱ-3 在協助	理性。		習相關的文本閱讀
	4-1▶四位數除以		解並熟練二位數	下,理解除法的			策略。
	/+ +		除以二位數有關	意義,能做計算			【戶外教育】
	一位數		的除法問題。	與估算,並能應			户 E1 善用教室外、
	4-2▶二位數除以			用於日常解題。			户外及校外教學,
	二位數						認識生活環境(自
	一位数						然或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
第八週	第4單元除法	2	◆在協助下,理	n-Ⅱ-2 在協助	N-4-2 較大位數之	觀察評量	【性別平等教育】
	オ 4 平 7 1 1 ホ ム		解並熟練三位數	下,熟練較大位	乘除計算:處理乘	口頭評量	性 E11 培養性別間

	4.0 - 11.0		除以二位數有關	數之加、減、乘	數與除數為多位數	紙筆評量	合宜表達情感的能
	4-3►三位數除以		的除法問題。	計算或估算,並	之乘除直式計算。		カ。
	二位數			能應用於日常解	教師用位值的概念		【閱讀素養教育】
				題。	說明直式計算的合		閱 E3 熟悉與學科學
				n-Ⅱ-3 在協助	理性。		習相關的文本閱讀
				下,理解除法的			策略。
				意義,能做計算			【戶外教育】
				與估算,並能應			户 E1 善用教室外、
				用於日常解題。			户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
第九週		2	1. 在協助下,認	s-Ⅱ-2 認識平面	S-4-6 平面圖形的	操作評量	【人權教育】
	第5單元三角形		識並繪製基本三	圖形全等的意	全等:以具體操作	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個
	 5-1►從邊和角來		角形。	義。	為主。形狀大小一	紙筆評量	別差異並尊重自己
	3-1- 从逻和用采		2. 在協助下,認	s-Ⅱ-3 透過平面	樣的兩圖形全等。		與他人的權利。
	分類三角形		識平面圖形全等	圖形的構成要	能用平移、旋轉、		【科技教育】
	 5-2►畫出基本三		的意義。	素,認識常見三	翻轉做全等疊合。		科 E2 了解動手實作
	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			角形、常見四邊	全等圖形之對應角		的重要性。
	角形			形與圓。	相等、對應邊相		科 E4 體會動手實作
	5 9▶入祭回形仁				等。		的樂趣,並養成正
	5-3▶全等圖形和				S-4-7 三角形:以		向的科技態度。
	全等三角形				邊與角的特徵認識		科 E9 具備與他人團
					特殊三角形並能作		隊合作的能力。

					圖。如正三角形、		【品德教育】
					等腰三角形、直角		品 E3 溝通合作與和
					三角形、銳角三角		諧人際關係。
					形、鈍角三角形。		
第十週		2	◆統整第1單元~	n-Ⅱ-1 在協助	N-4-1 在協助下,	觀察評量	【人權教育】
			第5單元。	下,理解一億以	一億以內的數:位	操作評量	人 E8 了解兒童對遊
				內數的位值結	值單位「萬」、「十	口頭評量	戲權利的需求。
				構,並據以作為	萬」、「百萬」、「千	紙筆評量	【科技教育】
				各種運算與估算	萬」。建立應用大數		科 E4 體會動手實作
				之基礎。	時之計算習慣,如		的樂趣,並養成正
				n-Ⅱ-2 在協助	「30 萬 1200」與		向的科技態度。
				下,熟練較大位	「21 萬 300」的加		
				數之加、減、乘	減法。		
				計算或估算,並	N-4-2 在協助下,		
				能應用於日常解	較大位數之乘除計		
	加油小站 1			題。	算:處理乘數與除		
	魔數小偵探			n-Ⅱ-3 在協助	數為多位數之乘除		
				下,理解除法的	直式計算。教師用		
				意義,能做計算	位值的概念說明直		
				與估算,並能應	式計算的合理性。		
				用於日常解題。	N-4-10 在協助下,		
				n-Ⅱ-9 在協助	角度:「度」(同 S-		
				下,理解長度、	4-1)。量角器的操		
				角度、面積、容	作。實測、估測與		
				量、重量的常用	計算。以角的合成		
				單位與換算,培	認識 180 度到 360		
				養量感與估測能	度之間的角度。「平		
				力,並能做計算	角」、「周角」。指定		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				和應用解題。認	角度作圖。		
				識體積。	S-4-1 在協助下,		
				s-Ⅱ-3 在協助	角度:「度」(同 N-		
				下,透過平面圖	4-10)。量角器的操		
				形的構成要素,	作。實測、估測與		
				認識常見三角	計算。以角的合成		
				形、常見四邊形	認識 180 度到 360		
				與圓。	度之間的角度。「平		
					角」、「周角」。指定		
					角度作圖。		
					S-4-7 在協助下,		
					三角形:以邊與角		
					的特徵認識特殊三		
					角形並能作圖。如		
					正三角形、等腰三		
					角形、直角三角		
					形、銳角三角形、		
					鈍角三角形。		
第十一週	第6單元分數	2	1. 在協助下,能	n-Ⅱ-6 在協助	N-4-5 同分母分	觀察評量	【人權教育】
	第 0 平 儿 万 数		認識真分數、假	下,理解同分母	數:一般同分母分	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個
	6-1▶認識真分		分數與帶分數。	分數的加、減、	數教學 (包括「真	紙筆評量	別差異並尊重自己
	數、假分數和帶		2. 在協助下,透	整數倍的意義、	分數」、「假分數」、		與他人的權利。
	分數		過操作活動,熟	計算與應用。認	「帶分數」名詞引		【資訊教育】
	刀数		練假分數與帶分	識等值分數的意	入)。假分數和帶分		資 E3 應用運算思維
	6-2►假分數和帶		數的互換。	義,並應用於認	數之變換。同分母		描述問題解決的方
	分數的互換			識簡單異分母分	分數的比較、加、		法。
	刀型叫鱼织			數之比較與加減	減與整數倍。		【生涯規劃教育】
				的意義。	N-4-8 數線與分		涯 E7 培養良好的人

				n-Ⅱ-8 在協助	數、小數:連結分		際互動能力。
				下,能在數線標	小數長度量的經		涯 E12 學習解決問
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	驗。以標記和簡單		題與做決定的能
				小數並做比較與	的比較與計算,建		力。
				加減,理解整	立整數、分數、小		74
				數、分數、小數	數一體的認識。		
				都是數。	数· 随时		
第十二週		2	1. 在協助下,將	n-Ⅱ-6 在協助	N-4-5 同分母分	觀察評量	【生涯規劃教育】
			簡單分數標記在	下,理解同分母	數:一般同分母分	操作評量	涯 E7 培養良好的人
			數線上。	分數的加、減、	數 教學(包括「真	口頭評量	際互動能力。
			2. 在協助下,觀	整數倍的意義、	分數」、「假分數」、	紙筆評量	涯 E12 學習解決問
			察二維的數的表	計算與應用。認	「带分數」名詞引		題與做決定的能
			格,找出數的橫	識等值分數的意	入)。假分數和帶分		カ。
	第6單元分數		向、縱向和斜向	義,並應用於認	數之變換。同分母		【閱讀素養教育】
			的關係。	識簡單異分母分	分數的比較、加、		閱 E1 認識一般生活
	6-3▶認識分數的			數之比較與加減	減與整數倍。		情境中需要使用
	數線			的意義。	N-4-8 數線與分		的,以及學習學科
				n-Ⅱ-8 在協助	數、小數:連結分		基礎知識所應具備
	第7單元數量關			下,能在數線標	小數長度量的經		的字詞彙。
	係			示整數、分數、	驗。以標記和簡單		閱 E3 熟悉與學科學
				小數並做比較與	的比較與計算,建		習相關的文本閱讀
	7-1▶數的規律			加減,理解整	立整數、分數、小		策略。
				數、分數、小數	數一體的認識。		閱 E13 願意廣泛接
				都是數。	R-4-4 數量模式與		觸不同類型及不同
				r-Ⅱ-2 在協助	推理(Ⅱ):以操作		學科主題的文本。
				下,認識一維及	活動為主。二維變		
				二維之數量模	化模式之觀察與推		
				式,並能說明與	理,如二維數字圖		

				簡單推理。	之推理。奇數與偶		
					數,及其加、減、		
					乘模式 。		
第十三週		2	1. 在協助下,觀	r-Ⅱ-2 在協助	R-4-4 數量模式與	觀察評量	【人權教育】
			察圖卡排列的規	下,認識一維及	推理:以操作活動	操作評量	人 E3 了解每個人需
			律,找出方磚排	二維之數量模	為主。二維變化模	口頭評量	求的不同,並討論
			列的規律。	式,並能說明及	式之觀察與推理,	紙筆評量	與遵守團體的規
			2. 在協助下,觀	簡單推理。	如二維數字圖之推		則。
	第7單元數量關		察奇數和偶數的		理,奇數與偶數,		人 E4 表達自己對一
	係		加、減、乘規		及其加、減、乘模		個美好世界的想
			律。		式。		法, 並聆聽他人的
	7-2▶形的規律						想法。
	70. * 1911 1914						人 E5 欣賞、包容個
	7-3▶奇偶的規律						別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
第十四週	第8單元整數四	2	1. 在協助下,會	n-Ⅱ-5 在協助	N-4-3 解題: 兩步	觀察評量	【性別平等教育】
	則		將兩步驟的整數	下,在具體情境	驟應用問題 (乘	操作評量	性 E11 培養性別間
	×1		四則問題併成一	中,解決兩步驟	除,連除)。乘與	口頭評量	合宜表達情感的能
	8-1▶併式—由左		個算式,並用逐	應用問題。	除、連除之應用解	紙筆評量	カ。
	而右		次減項的方法計	r-Ⅱ-3 在協助	題。		【品德教育】
	4 \Z		算 。	下,理解兩步驟	R-4-1 兩步驟問題		品 E3 溝通合作與和
	8-2▶有括號的先		2. 在協助下,知	問題的併式計算	併式:併式是代數		諧人際關係。
	算		道併式中只有加	與四則混合計算	學習的重要基礎。		【生涯規劃教育】
	11		滅的計算時,由	之約定。	含四則混合計算的		涯 E7 培養良好的人

			左而右逐步進行	r-Ⅱ-4 在協助	約定(由左往右		際互動能力。
			計算。	下,認識兩步驟	算、先乘除後加		涯 E12 學習解決問
			3. 在協助下,知	計算中加減與部	減、括號先算)。學		題與做決定的能
			道併式中只有乘	分乘除計算的規	習逐次減項計算。		力。
			除的計算時,由	則並能應用。	R-4-2 四則計算規		【閱讀素養教育】
			左而右逐步進行		律(I): 兩步驟計		閱 E3 熟悉與學科學
			計算。		算規則。加減混合		習相關的文本閱讀
			4. 在協助下,在		計算、乘除混合計		策略。
			具體情境中理解		算。在四則混合計		【戶外教育】
			連減兩數時,第		算中運用數的運算		戶 E3 善用五官的感
			一個數減以後兩		性質。		知,培養眼、耳、
			數之和與由左而				鼻、舌、觸覺及心
			右逐一計算的結				靈對環境感受的能
			果相同。				力。
			5. 在協助下,在				
			具體情境中理解				
			連除兩數時,第				
			一個數除以後兩				
			數之積與由左而				
			右逐一計算的結				
			果相同。				
第十五週	第8單元整數四	2	1. 在協助下,將	n-Ⅱ-5 在協助	N-4-3 解題: 兩步	觀察評量	【性別平等教育】
	則		生活情境中兩步	下,在具體情境	驟應用問題 (乘	操作評量	性 E11 培養性別間
	000+104114		驟的整數四則問	中,解決兩步驟	除,連除)。乘與	口頭評量	合宜表達情感的能
	8-2▶有括號的先		題用併式記錄,	應用問題。	除、連除之應用解	紙筆評量	力。
	算		並知道併式的約	r-Ⅱ-3 在協助	題。		【品德教育】
			定。	下,理解雨步驟	R-4-1 兩步驟問題		品 E3 溝通合作與和
	8-3▶四則計算—		2. 在協助下,用	問題的併式計算	併式:併式是代數		諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	—先乘除後加減		有括號的算式解	與四則混合計算	學習的重要基礎。		【生涯規劃教育】
			決連減(除)或	之約定。	含四則混合計算的		涯 E7 培養良好的人
			加(減)、乘或加	r-Ⅱ-4 在協助	約定(由左往右		際互動能力。
			(減)、除的問	下,認識兩步驟	算、先乘除後加		涯 E12 學習解決問
			題。	計算中加減與部	減、括號先算)。學		題與做決定的能
			3. 在協助下,了	分乘除計算的規	習逐次減項計算。		力。
			解整數四則的計	則並能應用。	R-4-2 四則計算規		【閱讀素養教育】
			算約定。		律(I):兩步驟計		閱 E3 熟悉與學科學
					算規則。加減混合		習相關的文本閱讀
					計算、乘除混合計		策略。
					算。在四則混合計		【戶外教育】
					算中運用數的運算		户 E3 善用五官的感
					性質。		知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
第十六週		2	1. 在協助下,在	n-Ⅱ-7 在協助	N-4-7 二位小數:	觀察評量	【人權教育】
			測量的情境中,	下,理解小數的	位值單位「百分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	なの四こり刺		認識二位小數。	意義與位值結	位」。位值單位換	口頭評量	別差異並尊重自己
	第9單元小數		2. 在協助下,在	構,並能做加、	算。比較、計算與	紙筆評量	與他人的權利。
	9-1▶認識二位小		操作具體物的情	減、整數倍的直	解題。用直式計算		【生涯規劃教育】
	數		境中,進行二位	式計算與應用。	二位小數的加、減		涯 E7 培養良好的人
	数		小數的換算。	n-Ⅱ-8 在協助	與整數倍。		際互動能力。
	9-2▶小數的大小		3. 在協助下,進	下,能在數線標	N-4-8 數線與分		涯 E12 學習解決問
	나 ホ☆		行二位小數的大	示整數、分數、	數、小數:連結分		題與做決定的能
	比較		小比較。	小數並做比較與	小數長度量的經		力。
				加減,理解整	驗。以標記和簡單		
				數、分數、小數	的比較與計算,建		

				都是數。	立整數、分數、小		
					數一體的認識。		
第十七週		2	1. 在協助下,解	n-Ⅱ-7 在協助	N-4-7 二位小數:	觀察評量	【人權教育】
			決二位小數的	下,理解小數的	位值單位「百分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			加、減法問題,	意義與位值結	位」。位值單位換	口頭評量	別差異並尊重自己
	第9單元小數		並理解直式計	構,並能做加、	算。比較、計算與	紙筆評量	與他人的權利。
	カッキル小数		算。	減、整數倍的直	解題。用直式計算		【生涯規劃教育】
	9-3▶小數的加減		2. 在協助下,透	式計算與應用。	二位小數的加、減		涯 E7 培養良好的人
	法		過公分刻度尺的	n-Ⅱ-8 在協助	與整數倍。		際互動能力。
	72		方式來認識小數	下,能在數線標	N-4-8 數線與分		涯 E12 學習解決問
	9-4►認識小數的		數線,並標記出	示整數、分數、	數、小數:連結分		題與做決定的能
	數線		小數。	小數並做比較與	小數長度量的經		力。
	双 冰			加減,理解整	驗。以標記和簡單		
				數、分數、小數	的比較與計算,建		
				都是數。	立整數、分數、小		
					數一體的認識。		
第十八週		2	1. 在協助下,認	n-Ⅱ-9 在協助	N-4-9 長度:「公	觀察評量	【生涯規劃教育】
	第10單元長度		識1公里(km)	下,理解長度、	里」。生活實例之應	操作評量	涯 E7 培養良好的人
	10-1▶認識 1 公		的長度。	角度、面積、容	用。含其他長度單	口頭評量	際互動能力。
	10-17 総献1公		2. 在協助下,認	量、重量的常用	位的換算與計算。	紙筆評量	涯 E12 學習解決問
	里		識公里和公尺、	單位與換算,培			題與做決定的能
	10-2▶公里和公		公里和公分間的	養量感與估測能			力。
	10-2-公主和公		關係與換算。	力,並能做計算			【閱讀素養教育】
	尺的換算			和應用解題。認			閱 El 認識一般生活
	10-3►公里和公			識體積。			情境中需要使用
	10 0 公主和公						的,以及學習學科
	分的換算						基礎知識所應具備
							的字詞彙。

							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒體中
							汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
第十九週		2	◆在協助下,公	n-Ⅱ-9 在協助	N-4-9 長度:「公	觀察評量	【生涯規劃教育】
			里和公尺的計	下,理解長度、	里」。生活實例之應	操作評量	涯 E7 培養良好的人
			算。	角度、面積、容	用。含其他長度單	口頭評量	際互動能力。
				量、重量的常用	位的換算與計算。	紙筆評量	涯 E12 學習解決問
	第10單元長度			單位與換算,培			題與做決定的能
	10 4 1 19 4 1			養量感與估測能			カ。
	10-4▶公里和公			力,並能做計算			【閱讀素養教育】
	尺的計算			和應用解題。認			閱 E1 認識一般生活
				識體積。			情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。

Ī			T	T			1
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒體中
							汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
第二十週		2	◆重整複習第6	n-Ⅱ-5 在協助	N-4-3 解題: 兩步	觀察評量	【人權教育】
			單元~第10單	下,在具體情境	驟應用問題 (乘	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			元。	中,解決兩步驟	除,連除)。乘與	口頭評量	別差異並尊重自己
				應用問題。	除、連除之應用解	紙筆評量	與他人的權利。
	加油小站 2			n-Ⅱ-6 在協助	題。		【生涯規劃教育】
	加油小站 2 魔數小偵探			下,理解同分母	N-4-5 同分母分		涯 E7 培養良好的人
	鬼数小假杯 數學探索			分數的加、減、	數:一般同分母分		際互動能力。
	数字体系 			整數倍的意義、	數教學 (包括「真		涯 E12 學習解決問
				計算與應用。認	分數」、「假分數」、		題與做決定的能
				識等值分數的意	「帶分數」名詞引		カ。
				義,並應用於認	入)。假分數和帶分		
				識簡單異分母分	數之變換。同分母		

E		
	數之比較與加減	分數的比較、加、
	的意義。	減與整數倍。
	n-Ⅱ-7 在協助	N-4-7 二位小數:
	下,理解小數的	位值單位「百分
	意義與位值結	位」。位值單位換
	構,並能做加、	算。比較、計算與
	減、整數倍的直	解題。用直式計算
	式計算與應用。	二位小數的加、減
	n-II-9 在協助	與整數倍。
	下,理解長度、	N-4-9 長度:「公
	角度、面積、容	里」。生活實例之應
	量、重量的常用	用。含其他長度單
	單位與換算,培	位的換算與計算。
	養量感與估測能	R-4-1 兩步驟問題
	力,並能做計算	併式:併式是代數
	和應用解題。認	學習的重要基礎。
	識體積。	含四則混合計算的
	r-Ⅱ-2 在協助	約定(由左往右
	下,認識一維及	算、先乘除後加
	二維之數量模	減、括號先算)。學
	式,並能說明及	習逐次減項計算。
	簡單推理。	R-4-2 四則計算規
	r-Ⅱ-3 在協助	律(I): 兩步驟計
	下,理解兩步驟	算規則。加減混合
	問題的併式計算	計算、乘除混合計
	與四則混合計算	算。在四則混合計
	之約定。	算中運用數的運算
	r-Ⅱ-4 在協助	性質。
	r- II -4 在協助	性質。

C5-1 领线字目	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				T		
				下,認識兩步驟	R-4-4 數量模式與		
				計算中加減與部	推理:以操作活動		
				分乘除計算的規	為主。二維變化模		
				則並能應用。	式之觀察與推理,		
					如二維數字圖之推		
					理,奇數與偶數,		
					及其加、減、乘模		
					式。		
第二十一		2	◆重整複習第1	n-Ⅱ-1 在協助	N-3-4 除法:除法	觀察評量	【人權教育】
週			單元~第9單元	下,理解一億以	的意義與應用。基	操作評量	人 E8 了解兒童對遊
				內數的位值結	於 N-2-9 之學習,	口頭評量	戲權利的需求。
				構,並據以作為	透過幾個一數的解	紙筆評量	【科技教育】
				各種運算與估算	題方法,理解如何		科 E4 體會動手實作
				之基礎。	用乘法解決除法問		的樂趣,並養成正
				n-Ⅱ-2 在協助	題。熟練十十乘法		向的科技態度。
				下,在協助下,	範圍的除法,做為		
				認識一維及二維	估商的基礎。		
	總複習			之數量模式,並	N-3-9 簡單同分母		
	總後百			能說明與簡單推	分數:結合操作活		
				理。	動與整數經驗。簡		
				n-Ⅱ-3 在協助	單同分母分數比		
				下,在協助下,	較、加、減的意		
				理解除法的意	義。牽涉之分數與		
				義,能做計算與	運算結果皆不超過		
				估算,並能應用	2。以單位分數之點		
				於日常解題。	數為基礎,連結整		
				n-Ⅱ-6 在協助	數之比較、加、		
				下,在協助下,	減。知道「和等於		

	理解同分母分數	1」的意義。	
	的加、減、整數	N-3-13 角與角度	
	倍的意義、計算	(同 S-3-1): 以具	
	與應用。認識等	體操作為主。初步	
	值分數的意義,	認識角和角度。角	
	並應用於認識簡	度的直接比較與間	
	單異分母分數之	接比較。認識直	
	比較與加減的意	角。	
	義。	R-3-2 數量模式與	
	n-Ⅱ-9 在協助	推理(I):以操作活	
	下,在協助下,	動為主。一維變化	
	理解長度、角	模式之觀察與推	
	度、面積、容	理,例如數列、一	
	量、重量的常用	維圖表等。	
	單位與換算,培	S-3-1 角與角度	
	養量感與估測能	(同 N-3-13):以	
	力,並能做計算	具體操作為主。初	
	和應用解題。認	步認識角和角度。	
	識體積。	角度的直接比較與	
	s-Ⅱ-3 在協助	間接比較。認識直	
	下,在協助下,	角。	
	透過平面圖形的	S-3-2 正方形和長	
	構成要素,認識	方形:以邊與角的	
	常見三角形、常	特徵來定義正方形	
	見四邊形與圓。	和長方形。	
		S-3-3 圓:「圓	
		心」、「圓周」、「半	
		徑」與「直徑」。能	

	使用圓規畫指定半	
	徑的圓。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

關廟區關廟國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級/D組	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節					
	1. 能在具體情境中,進行乘數	為三位數的乘法問題	, 並解決被除數為二	、三位數的除治	去問題。					
	2. 能熟練末位是 0 的乘法、除法問題。									
	3. 理解垂直與平行的意義;能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單平面圖形;由平行的概念,認識簡單平面圖形。									
	4. 能透過操作,認識四邊形的簡單性質;能畫出直角與平行線段,並用來描繪平面圖形。									
	5. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較,解決同分母分數的加減法問題,並解決分數的整數倍、應用問題。									
	6. 理解概數的意義,理解並應用	用無條件進入法、無	條件捨去法及四捨五	入法在指定位基	數取概數及解決概數的問題。					
	7. 透過情境及取概數活動,進行	亍整數的加、減估算	活動。							
	8. 能報讀統計圖,並整理生活。	8. 能報讀統計圖,並整理生活中的資料,繪製成長條圖。								
	9. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算,並解決生活中的問題。									
課程目標	10. 能應用乘除關係,解決小數的乘法應用問題;能在具體情境中,解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。									
	11. 能理解長方形和正方形的周	長公式、面積公式,	並應用長方形和正力	5形周長公式、	面積公式,解決生活中的周長、面積問題。					
	12. 認識平方公分;了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算									
	13. 能在具體平分的情境中,理解等值分數;能在具體情境中,進行分數的大小比較;能將簡單分數換成小數、小數換成分數,解									
	决生活上的問題。									
	14. 能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算;解決時間量中二階單位之間的計算問題,並能計算從某一時刻到另									
	一時刻,中間經過									
	的時間;能解決時刻與時間			and the same						
		北較,認識物體的大	小;透過操作活動,	複製指定的正	方體、長方體;透過點數活動,計算複合形					
	體的體積。	11 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 1		1 16 10 10 10 10 10						
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學									
나성과 교	數-E-A2 具備基本的算術操作能		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	,						
該學習階段		和數學的關聯,並能	它嘗試與擬訂解決問是	見的計畫。在解	決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的					
領域核心素養	應用。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	总儿放吐 、叩刀斗+1	5 N- L 12 N- N- N- N- 10 1	人口业从四、二						
		具術符號之間的轉換	與能刀, 並能熟練操?	下日常使用之度	量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,					
	並能以符號表示公式。									

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

課程架構脈絡

北 與 田 印	留二钩江私夕顿	公业	超羽口播	學習	習重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週		2	1. 在協助下,在	n-Ⅱ-2 在協助	N-4-2 較大位數之		【人權教育】			
			生活情境中,理	下,熟練較大位	乘除計算:處理乘		人 E5 欣賞、包容			
			解並熟練乘數為	數之加、減、乘	數與除數為多位數		個別差異並尊重自			
	第1單元多位數		三位數的乘法問	計算或估算,並	之乘除直式計算。		己與他人的權利。			
	的乘與除		題。	能應用於日常解	教師用位值的概念		【科技教育】			
	1 1 夕 / 私 弘 赤		2. 在協助下,熟	題。	說明直式計算的合		科 E2 了解動手實作			
	1-1▶多位數的乘		練末位是 0 的乘	n-Ⅱ-3 在協助	理性。		的重要性。			
	法		法問題。	下,理解除法的			科 E9 具備與他人團			
	1 9 本 十 4 年 0 44		3. 在協助下,在	意義,能做計算		觀察評量	隊合作的能力。			
	1-2▶末位是 0 的		生活情境中,理	與估算,並能應		操作評量	【資訊教育】			
	乘法		解並熟練多位數	用於日常解題。		口頭評量	資 E3 應用運算思維			
	1-3▶多位數的除		的除法問題。			紙筆評量	描問題解決的方			
	1-3。夕征教的床		4. 在協助下,熟				法。			
	法		練末位是 () 的除				【生涯規劃教育】			
	1-4▶末位是 0 的		法問題。				涯 E7 培養良好的人			
	1-4- 木征及 0 的						際互動能力。			
	除法						涯 E12 學習解決問			
							題與做決定的能			
							カ。			
							【閱讀素養教育】			

							閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科實籍略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同
th.							科主題的文本。
第二週	春節假期	0					
第三週		2	1. 在協助下,熟	n-Ⅱ-2 在協助	N-4-2 較大位數之		【人權教育】
			練末位是 0 的除	下,熟練較大位	乘除計算:處理乘		人 E5 欣賞、包容
	第1單元多位數		法問題。	數之加、減、乘	數與除數為多位數		個別差異並尊重自
	的乘與除		2. 在協助下,理	計算或估算,並	之乘除直式計算。		己與他人的權利。
	H) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		解垂直與平行的	能應用於日常解	教師用位值的概念		【科技教育】
	1-4▶末位是0的		意義。	題。	說明直式計算的合		科 E2 了解動手實作
	除法		3. 在協助下,運	n-Ⅱ-3 在協助	理性。	觀察評量	的重要性。
	第2單元四邊形		用「角」與	下,理解除法的	S-4-5 垂直與平	操作評量	科 E4 體會動手實作
	为 4 平儿四迭形		「邊」等構成要	意義,能做計算	行:以具體操作為	口頭評量	的樂趣,並養成正
	2-1▶垂直和平行		素,辨認簡單平	與估算,並能應	主。直角是90度。	紙筆評量	向的科技態度。
			面圖形。	用於日常解題。	直角常用記號。垂		科 E9 具備與他人團
	2-2▶認識四邊形		4. 在協助下,由	s-Ⅱ-2 在協助	直於一線的兩線相		隊合作的能力。
			平行的概念,認	下,認識平面圖	互平行。平行線間		【品德教育】
			識簡單平面圖	形全等的意義。	距離處處相等。作		品E3溝通合作與和
			形。	s-Ⅱ-3 在協助	垂直線;作平行		諧人際關係。
			5. 在協助下,透	下,透過平面圖	線。		【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	个任(叫正月) 亘		過操作,認識四	形的構成要素,	S-4-6 平面圖形的		資 E3 應用運算思維
			邊形的簡單性	認識常見三角	全等:以具體操作		描問題解決的方
			質。	形、常見四邊形	為主。形狀大小一		法。
			· ·				
				與圓。	樣的兩圖形全等。		【生涯規劃教育】
					能用平移、旋轉、		涯 E7 培養良好的人
					翻轉做全等疊合。		際互動能力。
					全等圖形之對應角		涯 E12 學習解決問
					相等、對應邊相		題與做決定的能
					等。		力。
					S-4-8 四邊形:以		【閱讀素養教育】
					邊與角的特徵(含		閱 El 認識一般生活
					平行) 認識特殊四		情境中需要使用
					邊形並能作圖。如		的,以及學習學科
					正方形、長方形、		基礎知識所應具備
					平行四邊形、菱		的字詞彙。
					形、梯形。		閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第四週		2	1. 在協助下,透	s-Ⅱ-2 在協助	S-4-5 垂直與平	觀察評量	【人權教育】
700	第2單元四邊形	۵	過操作,認識四	下,認識平面圖	行:以具體操作為	概奈計 操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			型採TF / 祕藏四	1′ が碱十॥回	11. 以共殖保作句	採TF可里	八 LJ 灰貝、巴谷他

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

CJ-1 须以字百	課怪(調整)計畫					
	2-3▶認識對角線	邊形的簡單性	形全等的意義。	主。直角是90度。	口頭評量	別差異並尊重自己
	2-0- 祕鹹對	質。	s-Ⅱ-3 在協助	直角常用記號。垂	紙筆評量	與他人的權利。
	0 4 公制 四、鬼耳	2. 在協助下,透	下,透過平面圖	直於一線的兩線相		【科技教育】
	2-4▶繪製四邊形	過直角與平行線	形的構成要素,	互平行。平行線間		科 E2 了解動手實作
	第3單元分數的	段,繪製平面圖	認識常見三角	距離處處相等。作		的重要性。
	加減和整數倍	形。	形、常見四邊形	垂直線; 作平行		科 E4 體會動手實作
	9 1. 四八四八曲	3. 在協助下,在	與圓。	線。		的樂趣,並養成正
	3-1▶同分母分數	具體情境中,進	n-Ⅱ-6 在協助	S-4-6 平面圖形的		向的科技態度。
	的大小比較	行同分母分數的	下,理解同分母	全等:以具體操作		科 E9 具備與他人團
		大小比較。	分數的加、減、	為主。形狀大小一		隊合作的能力。
			整數倍的意義、	樣的兩圖形全等。		【品德教育】
			計算與應用。認	能用平移、旋轉、		品 E3 溝通合作與和
			識等值分數的意	翻轉做全等疊合。		諧人際關係。
			義,並應用於認	全等圖形之對應角		【資訊教育】
			識簡單異分母分	相等、對應邊相		資 E3 應用運算思維
			數之比較與加減	等。		描問題解決的方
			的意義。	S-4-8 四邊形:以		法。
				邊與角的特徵(含		【生涯規劃教育】
				平行) 認識特殊四		涯 E7 培養良好的人
				邊形並能作圖。如		際互動能力。
				正方形、長方形、		涯 E12 學習解決問
				平行四邊形、菱		題與做決定的能
				形、梯形。		カ。
				N-4-5 同分母分		【閱讀素養教育】
				數:一般同分母分		閱 E1 認識一般生活
				數教學(包括「真		情境中需要使用
				分數」、「假分數」、		的,以及學習學科
				「帶分數」名詞引		基礎知識所應具備

) 加入却不胜八		从中二年
				入)。假分數和帶分		的字詞彙。
				數之變換。同分母		閱 E3 熟悉與學科學
				分數的比較、加、		習相關的文本閱讀
				減與整數倍。		策略。
						閱 E8 低、中年級以
						紙本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年
						級:能從報章雜誌
						及其他閱讀媒材中
						汲取與學科相關的
						知識。
						閱 E13 願意廣泛接
						觸不同類型及不同
						學科主題的文本。
第五週	公司出三八制从	1. 在協助下,在	n-Ⅱ-6 在協助	N-4-5 同分母分		【人權教育】
	第3單元分數的	具體情境中,解	下,理解同分母	數:一般同分母分		人 E5 欣賞、包容個
	加減和整數倍	決同分母分數的	分數的加、減、	數教學(包括「真		別差異並尊重自己
	3-2▶同分母分數	加法問題。	整數倍的意義、	分數」、「假分數」、		與他人的權利。
	14.1.34	2. 在協助下,在	計算與應用。認	「帶分數」名詞引		【科技教育】
	的加法	具體情境中,解	識等值分數的意	入)。假分數和帶分	觀察評量	科 E2 了解動手實作
	3-3▶同分母分數	決同分母分數的	義,並應用於認	數之變換。同分母	操作評量	的重要性。
	14 14 14	減法問題。	識簡單異分母分	分數的比較、加、	口頭評量	科 E9 具備與他人團
	的減法	3. 在協助下,在	數之比較與加減	減與整數倍。	紙筆評量	隊合作的能力。
	3-4▶分數的整數	具體情境中,解	的意義。			【資訊教育】
	ক	決分數的整數倍				資 E3 應用運算思維
	倍	問題。				描述問題解決的方
	3-5►分數的應用	4. 在協助下,在				法。
		具體情境中,解				【生涯規劃教育】

			決分數的應用問				涯 E7 培養良好的人
			題。				際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第六週	第4單元概數	2	1. 在協助下,理	n-Ⅱ-4 在協助	N-4-4 解題:對大	觀察評量	【科技教育】
	1 1 L I I H 14 lor		解概數的意義。	下,解決四則估	數取概數。具體生		科 E2 了解動手實作
	4-1▶生活中的概		2. 在協助下,理	算之日常應用問	活情境。四捨五入	口頭評量	的重要性。
	數		解並應用無條件	題。	法、無條件進入、	紙筆評量	科 E9 具備與他人團

	1 0 - 15 11 11 1	進入法、無條件		無條件捨去。含運		隊合作的能力。
	4-2▶無條件進入	捨去法及四捨五		用概數做估算。近		【品德教育】
	法	入法在指定位數		似符號「≈」的使		品 E3 溝通合作與和
	1 9 5 5 4 1 1 1	取概數。		用。		諧人際關係。
	4-3▶無條件捨去					【生涯規劃教育】
	法					涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E8 對工作/教
						育】環境的好奇
						<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						力。
						【閱讀素養教育】
						閱 El 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
第七週		2 1. 在協助下,理	n-Ⅱ-4 在協助	N-4-4 解題:對大		【科技教育】
		解並應用無條件	下,解決四則估	數取概數。具體生		科 E2 了解動手實作
	第4單元概數	進入法、無條件	算之日常應用問	活情境。四捨五入	觀察評量	的重要性。
	4-4▶四捨五入法	捨去法及四捨五	題。	法、無條件進入、	操作評量	科 E9 具備與他人團
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	入法在指定位數		無條件捨去。含運	口頭評量	隊合作的能力。
	4-5▶概數的應用	取概數。		用概數做估算。近	紙筆評量	【品德教育】
	工 0 19儿女人中7 /心 / /	2. 在協助下,運		似符號「≈」的使	似丰 正里	品E3 溝通合作與和
		用無條件進入		用。		諧人際關係。
		法、無條件捨去				【生涯規劃教育】

		リカーひて、リ				近 D7 14 关 白 17 11 1
		法及四捨五入法				涯 E7 培養良好的人
		解決概數的問				際互動能力。
		題。				涯 E8 對工作/教
		3. 在協助下,透				育】環境的好奇
		過情境及取概數				<i>™</i> ∘
		活動,進行整數				涯 E12 學習解決問
		的加、減估算活				題與做決定的能
		動。				カ。
						【閱讀素養教育】
						閱 El 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
第八週		2 1. 在協助下,能	d-Ⅱ-1 在協助	D-4-1 報讀長條圖		【科技教育】
		報讀簡單長條	下,報讀與製作	與折線圖以及製作		科 E2 了解動手實作
		圖。	一維表格、二維	長條圖:報讀與說		的重要性。
		2. 在協助下,能	表格與長條圖,	明生活中的長條圖		科 E9 具備與他人團
	第5單元統計圖	報讀折線圖。	報讀折線圖,並	與折線圖。配合其		隊合作的能力。
	表		據以做簡單推	他領域課程,學習	温 佐 並 星	【品德教育】
			論。	製作長條圖。	操作評量	品 E3 溝通合作與和
	5-1▶認識長條圖				口頭評量	諧人際關係。
					紙筆評量	【生涯規劃教育】
	5-2▶認識折線圖					涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E8 對工作/教
						育】環境的好奇
						べ。

	141年(明正月)里						〒 ₽10 樹 羽 カカ J ロ
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
第九週		2	1. 在協助下,能	d-Ⅱ-1 在協助	D-4-1 報讀長條圖	觀察評量	【科技教育】
			報讀較複雜的長	下,能報讀與製	與折線圖以及製作	操作評量	科 E2 了解動手實作
			條圖。	作一維表格、二	長條圖:報讀與說	實作評量	的重要性。
			2. 在協助下,能	維表格與長條	明生活中的長條圖	口頭評量	科 E9 具備與他人團
			透過生活中的資	圖,報讀折線	與折線圖。配合其	發表評量	隊合作的能力。
			料,繪製成長條	圖,並據以做簡	他領域課程,學習		【品德教育】
	第5單元統計圖		圖。	單推論。	製作長條圖。		品 E3 溝通合作與和
	表						諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
	5-3▶認識複雜長						涯 E7 培養良好的人
	條圖						際互動能力。
							涯 E8 對工作/教
	5-4▶繪製長條圖						育】環境的好奇
							<i>™</i> •
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活

-3-1 領域字音							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
第十週		2	◆重整複習第1	d-Ⅱ-1 在協助	D-4-1 報讀長條圖		【品德教育】
71. 1 0		_	單元~第5單	下,報讀與製作	與折線圖以及製作		品E3溝通合作與和
			元。	一維表格、二維	長條圖:報讀與說		諧人際關係。
				表格與長條圖,	明生活中的長條圖		【生涯規劃教育】
				報讀折線圖,並	與折線圖。配合其		涯 E7 培養良好的人
				據以做簡單推	他領域課程,學習		際互動能力。
				論。	製作長條圖。		涯 E8 對工作/教
				n-Ⅱ-4 在協助	N-4-4 解題: 對大		育】環境的好奇
				下,解決四則估	數取概數。具體生		心。
				算之日常應用問	活情境。四捨五入		涯 E12 學習解決問
				題。	法、無條件進入、	觀察評量	題與做決定的能
	加油小站1			n-Ⅱ-6 在協助	無條件捨去。含運	操作評量	カ。
	 魔數小偵探			下,理解同分母	用概數做估算。近	口頭評量	【閱讀素養教育】
				分數的加、減、	似符號「≈」的使	紙筆評量	閱 E1 認識一般生活
				整數倍的意義、	用。		情境中需要使用
				計算與應用。認	N-4-5 同分母分		的,以及學習學科
				識等值分數的意	數:一般同分母分		基礎知識所應具備
				義,並應用於認	數教學(包括「真		的字詞彙。
				識簡單異分母分	分數」、「假分數」、		
				數之比較與加減	「带分數」名詞引		
				的意義。	入)。假分數和帶分		
				s-Ⅱ-2 在協助	數之變換。同分母		
				下,認識平面圖	分數的比較、加、		
				形全等的意義。	減與整數倍。		

				s-Ⅱ-3 在協助	S-4-5 垂直與平		
				下,透過平面圖	行:以具體操作為		
				形的構成要素,	主。直角是90度。		
				認識常見三角	直角常用記號。垂		
				形、常見四邊形	直於一線的兩線相		
				與圓。	互平行。平行線間		
				六四	正離處處相等。作		
					垂直線;作平行		
					線。		
					S-4-8 四邊形:以		
					邊與角的特徵(含		
					平行)認識特殊四		
					邊形並能作圖。如		
					正方形、長方形、		
					平行四邊形、菱		
					形、梯形。		
第十一週		2	◆ 在協助下,用	n-Ⅱ-7 在協助	N-4-7 二位小數:		【科技教育】
			直式處理小數乘	下,理解小數的	位值單位「百分		科 E2 了解動手實作
	第6單元小數乘		以一位整數的計	意義與位值結	位」。位值單位換		的重要性。
	以整數		算,並解決生活	構,並能做加、	算。比較、計算與		【能源教育】
	八正奴		中的問題。	減、整數倍的直	解題。用直式計算		能 E2 解節約能源的
	6-1▶一位小數乘		1 1111/6	式計算與應用。	二位小數的加、減	觀察評量	重要。
	以一位整數			八月开六心川	與整數倍。	口頭評量	【生涯規劃教育】
	以 正正数				六正数旧	紙筆評量	涯 E7 培養良好的人
	6-2►二位小數乘						際互動能力。
	以一位整數						涯 E12 學習解決問
	一 上 数						題與做決定的能
							力。
							/4

	<u></u>			T			
第十二週		2	1. 在協助下,用	n-Ⅱ-7 在協助	N-4-7 二位小數:		【科技教育】
			直式處理小數乘	下,理解小數的	位值單位「百分		科 E2 了解動手實作
	第6單元小數乘		以二位整數的計	意義與位值結	位」。位值單位換		的重要性。
	以整數		算, 並解決生活	構,並能做加、	算。比較、計算與		【能源教育】
	以登数		中的問題。	減、整數倍的直	解題。用直式計算		能 E2 解節約能源的
	6-3▶一、二位小		2. 在協助下,應	式計算與應用。	二位小數的加、減	觀察評量	重要。
	數乘以二位整數		用乘除關係,解		與整數倍。	操作評量	【生涯規劃教育】
	製米以一位登製		決小數的乘法應			口頭評量	涯 E7 培養良好的人
	6-4▶小數乘法的		用問題。			紙筆評量	際互動能力。
	應用		3. 在協助下,在				涯 E12 學習解決問
	馬用 		具體情境中,解				題與做決定的能
			決小數乘以整數				カ。
			兩步驟 (不併				
			式)的應用。				
第十三週		2	1. 在協助下,理	n-Ⅱ-9 在協助	N-4-11 面積:「平		【人權教育】
			解長方形和正方	下,理解長度、	方公尺」。實測、量		人 E5 欣賞、包容個
	第7單元周長和		形的周長公式,	角度、面積、容	感、估測與計算。		別差異並尊重自己
	面積		並應用公式解決	量、重量的常用	S-4-3 正方形與長		與他人的權利。
	山 7貝		生活中的周長問	單位與換算,培	方形的面積與周		【品德教育】
	7-1▶周長公式		題。	養量感與估測能	長:理解邊長與周	觀察評量	品E3 溝通合作與和
			2. 在協助下,理	力,並能做計算	長或面積的關係,	操作評量	諧人際關係。
	7-2▶面積公式		解長方形和正方	和應用解題。認	並能理解其公式與	口頭評量	【生涯規劃教育】
			形的面積公式。	識體積。	應用。簡單複合圖	紙筆評量	涯 E7 培養良好的人
	7-3▶周長和面積		3. 在協助下,應	s-Ⅱ-1 在協助	形。		際互動能力。
	的關係		用長方形和正方	下,理解正方形	R-4-3 以文字表示		涯 E12 學習解決問
	可划例们亦		形面積公式,解	和長方形的面積	數學公式:理解以		題與做決定的能
			決生活中的面積	與周長公式與應	文字和運算符號聯		カ。
			問題。	用。	合表的數學公式,		【閱讀素養教育】

				r-Ⅱ-5 在協助	並能應用公式。可		閱 El 認識一般生活
				下,理解以文字	併入其他教學活動		情境中需要使用
				表示之數學公	(★□ S-4-3) ∘		的,以及學習學科
				式。			基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
第十四週		2	1. 在協助下,了	n-Ⅱ-9 在協助	N-4-11 面積:「平		【人權教育】
	第7單元周長和		解平方公尺與平	下,理解長度、	方公尺」。實測、量		人 E5 欣賞、包容個
	面積		方公分的關係,	角度、面積、容	感、估測與計算。		別差異並尊重自己
	7-4►認識平方公		進行平方公尺與	量、重量的常用	S-4-3 正方形與長	觀察評量	與他人的權利。
	14 磁磁干力公		平方公分的换	單位與換算,培	方形的面積與周	操作評量	【品德教育】
	尺和換算		算。	養量感與估測能	長:理解邊長與周	口頭評量	品 E3 溝通合作與和
	7-5►複合圖形的		2. 在協助下,應	力,並能做計算	長或面積的關係,	紙筆評量	諧人際關係。
	10%日四月10円		用長方形和正方	和應用解題。認	並能理解其公式與		【生涯規劃教育】
	面積		形面積公式,解	識體積。	應用。簡單複合圖		涯 E7 培養良好的人
			决生活中的面積	s-Ⅱ-1 在協助	形。		際互動能力。

			問題。	下,理解正方形	R-4-3 以文字表示		涯 E12 學習解決問
				和長方形的面積	數學公式:理解以		題與做決定的能
				與周長公式與應	文字和運算符號聯		カ。
				用。	合表的數學公式,		【閱讀素養教育】
				r-Ⅱ-5 在協助	並能應用公式。可		閱 El 認識一般生活
				下,理解以文字	併入其他教學活動		情境中需要使用
				表示之數學公	(★□ S-4-3) °		的,以及學習學科
				式。			基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
第十五週	给 0 	2	◆在協助下,在	n-Ⅱ-6 在協助	N-4-6 等值分數:		【人權教育】
	第8單元等值分數		具體平分的情境	下,理解同分母	由操作活動中理解	觀察評量	人 E5 欣賞、包容個
	₹		中,理解等值分	分數的加、減、	等值分數的意義。	操作評量	別差異並尊重自己
	8-1▶認識等值分		數。	整數倍的意義、	簡單異分母分數的	口頭評量	與他人的權利。
	數			計算與應用。認	比較、加、減的意	紙筆評量	【科技教育】
	**			識等值分數的意	義。簡單分數與小		科 E2 了解動手實作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 积以字音床任(詗笠后) 宣			
9_9▶#:山梦仕八	義,並應用於認	數的互換。	的重要性。
8-2▶找出等值分	識簡單異分母分	N-4-8 數線與分	科 E9 具備與他人團
數	數之比較與加減	數、小數:連結分	隊合作的能力。
	的意義。	小數長度量的經	【資訊教育】
	n-Ⅱ-8 在協助	驗。以標記和簡單	資 E3 應用運算思維
	下,能在數線標	的比較與計算,建	描述問題解決的方
	示整數、分數、	立整數、分數。	法。
	小數並做比較與		【生涯規劃教育】
	加減,理解整		涯 E7 培養良好的人
	數、分數、小數		際互動能力。
	都是數。		涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱 El 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E3 熟悉與學科學
			習相關的文本閱讀
			策略。
			閱 E8 低、中年級以
			紙本閱讀為主。
			閱 E10 中、高年
			級:能從報章雜誌
			及其他閱讀媒材中
			汲取與學科相關的

C5 1 领域字目	(1年(阿正/11) 直			_		_	
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第十六週		2	1. 在協助下,在	n-Ⅱ-6 在協助	N-4-6 等值分數:		【人權教育】
			具體情境中,進	下,理解同分母	由操作活動中理解		人 E5 欣賞、包容個
			行分數的大小比	分數的加、減、	等值分數的意義。		別差異並尊重自己
			較。	整數倍的意義、	簡單異分母分數的		與他人的權利。
			2. 在協助下,將	計算與應用。認	比較、加、減的意		【科技教育】
			簡單分數化成小	識等值分數的意	義。簡單分數與小		科 E2 了解動手實作
			數、小數化成分	義,並應用於認	數的互換。		的重要性。
	第 0 		數,解決生活上	識簡單異分母分	N-4-8 數線與分		科 E9 具備與他人團
	第8單元等值分		的問題。	數之比較與加減	數、小數:連結分		隊合作的能力。
	數			的意義。	小數長度量的經		【資訊教育】
	8-3▶簡單異分母			n-Ⅱ-8 在協助	驗。以標記和簡單	觀察評量	資 E3 應用運算思維
	八批弘山林			下,能在數線標	的比較與計算,建	操作評量	描述問題解決的方
	分數的比較			示整數、分數、	立整數、分數。	口頭評量	法。
	8-4▶分數和小數			小數並做比較與		紙筆評量	【生涯規劃教育】
	 的互換			加減,理解整			涯 E7 培養良好的人
	的互换			數、分數、小數			際互動能力。
				都是數。			涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備

	Ţ .						1
							的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第十七週		2	1. 在協助下,了	n-Ⅱ-10 在協助	N-4-13 解題:日常		【科技教育】
			解時間量中二階	下,理解時間的	生活的時間加減問		科 E2 了解動手實作
	第9單元時間的		單位之間的關係,	加減運算,並應	題。跨時、跨午、		的重要性。
	加減		並進行時間的換	用於日常的時間	跨日、24 小時制。		科 E9 具備與他人團
	0.1、叶明儿协签		算。	加減問題。	含時間單位換算。		隊合作的能力。
	9-1▶時間的換算		2. 在協助下,解			觀察評量	【品德教育】
	0 05 时明旦1/1		決時間量中二階			操作評量	品 E3 溝通合作與和
	9-2▶時間量的加		單位之間的計算			口頭評量	諧人際關係。
	減計算		問題。			紙筆評量	【生涯規劃教育】
	0 9 工 1 + 1 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		3. 在協助下,計				涯 E7 培養良好的人
	9-3▶兩時刻間的		算從某一時刻到				際互動能力。
	時間量		另一時刻,中間經				涯 E8 對工作/教
			過的時間。				育】環境的好奇
							心。

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	11年(明定月) 里						भट D10 छा तम का राजा
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
第十八週		2	1. 在協助下,能	n-Ⅱ-10 在協助	N-4-13 解題:日常		【科技教育】
			解決時刻與時間	下,理解時間的	生活的時間加減問		科 E2 了解動手實作
			量的加減問題。	加減運算,並應	題。跨時、跨午、		的重要性。
			2. 在協助下,透	用於日常的時間	跨日、24 小時制。		科 E9 具備與他人團
			過直接比較或以	加減問題。	含時間單位換算。		隊合作的能力。
	第9單元時間的		個別單位比較,認	n-Ⅱ-9 在協助	N-4-12 體積與「立		【人權教育】
	加減		識物體的大小。	下,理解長度、	方公分」:以具體操		人 E5 欣賞、包容個
	O A contain			角度、面積、容	作為主。體積認識		別差異並尊重自己
	9-4▶一段時間之			量、重量的常用	基於 1 立方公分之	觀察評量	與他人的權利。
	前或之後的時刻			單位與換算,培	正方體。	操作評量	【環境教育】
	第10單元立方			養量感與估測能	S-4-4 體積:以具	口頭評量	環 E4 覺知經濟發展
	公分			力,並能做計算	體操作為主。在活		與工業發展對環境
	10 1、2725 图4 74			和應用解題。認	動中認識體積的意		的衝擊。
	10-1▶認識體積			識體積。	義與比較。認識1		環 E16 了解物質循
					立方公分之正方		環與資源回收利用
					體,能理解並計數		的原理。
					正方體堆疊的體		【品德教育】
					積。		品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。

							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E8 對工作/教
							育】環境的好奇
							べ。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
第十九週	第10單元立方	2	1. 在協助下,透	n-Ⅱ-9 在協助	N-4-12 體積與「立		【人權教育】
	公分		過操作活動,複	下,理解長度、	方公分」: 以具體操	觀察評量	人 E5 欣賞、包容個
	10-2▶認識立方		製指定的正方	角度、面積、容	作為主。體積認識	操作評量	別差異並尊重自己
	1U-4 総瓿业力		體、長方體。	量、重量的常用	基於1立方公分之	口頭評量	與他人的權利。
	公分 10-3▶複合		2. 在協助下,透	單位與換算,培	正方體。	紙筆評量	【環境教育】
	公分 10-0 後合		過點數活動,計	養量感與估測能	S-4-4 體積:以具		環 E4 覺知經濟發展

	形體的體積	算複合形體的體	力,並能做計算	體操作為主。在活		與工業發展對環境
		積。	和應用解題。認	動中認識體積的意		的衝擊。
			識體積。	義與比較。認識1		環 E16 了解物質循
				立方公分之正方		環與資源回收利用
				體,能理解並計數		的原理。
				正方體堆疊的體		【品德教育】
				積。		品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以
						紙本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年
						級:能從報章雜誌
						及其他閱讀媒材中
						汲取與學科相關的
						知識。
第二十週	加油小站 2	2 ◆重整複習第6	n-Ⅱ-7在協助	N-4-11 面積:「平	觀察評量	
	加油小站 2 魔數小偵探	單元~第10單	下,理解小數的	方公尺」。實測、量	操作評量	
	製外領 孫 數學探索	元。	意義與位值結	感、估測與計算。	口頭評量	
	数于1 本 尔		構,並能做加、	N-4-13 解題:日常	紙筆評量	

減、整數倍的直	生活的時間加減問
一	題。跨時、跨午、
n-Ⅱ-10 在協助	跨日、24 小時制。
下,理解時間的	含時間單位換算。
加減運算,並應	N-4-6 等值分數:
用於日常的時間	由操作活動中理解
加減問題。	等值分數的意義。
n-Ⅱ-6 在協助	簡單異分母分數的
下,理解同分母	比較、加、減的意
分數的加、減、	義。簡單分數與小
整數倍的意義、	數的互換。
計算與應用。認	S-4-3 正方形與長
識等值分數的意	方形的面積與周
義,並應用於認	長:理解邊長與周
識簡單異分母分	長或面積的關係,
數之比較與加減	並能理解其公式與
的意義。	應用。簡單複合圖
n-II-9 在協助	形。
下,理解長度、	
角度、面積、容	
量、重量的常用	
單位與換算,培	
養量感與估測能	
力,並能做計算	
和應用解題。認	
識體積。	
下,理解正方形	

C5-1 领线字目			1				
				和長方形的面積			
				與周長公式與應			
				用。			
第二十一	總複習	2	◆重整複習第1單	n-Ⅱ-6 在協助	N-3-9 簡單同分母		【科技教育】
週			元~第10單元。	下,理解同分母	分數:結合操作活		科 E9 具備與他人團
				分數的加、減、	動與整數經驗。簡		隊合作的能力。
				整數倍的意義、	單同分母分數比		【品德教育】
				計算與應用。認	較、加、減的意		品 E3 溝通合作與和
				識等值分數的意	義。牽涉之分數與		諧人際關係
				義,並應用於認	運算結果皆不超過		【生涯規劃教育】
				識簡單異分母分	2。以單位分數之點		涯 E12 學習解決問
				數之比較與加減	數為基礎,連結整		題與做決定的能
				的意義。	數之比較、加、		カ。
				n-Ⅱ-7 在協助	減。知道「和等於	觀察評量	【閱讀素養教育】
				下,理解小數的	1」的意義。	操作評量	閱 E1 認識一般生活
				意義與位值結	N-3-10 一位小數:	一切到 一頭評量	情境中需要使用
				構,並能做加、	認識小數與小數	纸筆評量	的,以及學習學科
				減、整數倍的直	點。結合點數、位	似半叮里	基礎知識所應具備
				式計算與應用。	值表徵、位值表。		的字詞彙。
				n-Ⅱ-9 在協助	位值單位「十分		
				下,理解長度、	位」。位值單位換		
				角度、面積、容	算。比較、加減		
				量、重量的常用	(含直式計算)與		
				單位與換算,培	解題。		
				養量感與估測能	D-3-1 一維表格與		
				力,並能做計算	二維表格:以操作		
				和應用解題。認	活動為主。報讀、		
				識體積。	說明與製作生活中		

-					
			d-Ⅱ-1 在協助	的表格。二維表	
			下,報讀與製作	格含列聯表。	
			一維表格、二維	N-3-16 重量:「公	
			表格並據以做簡	斤」、「公克」。實	
			單推論。	測、量感、估測與	
			n-Ⅱ-2在協助	計算。單位換算。	
			下,熟練較大位	N-3-6 解題:乘除	
			數之加、減、乘	應用問題。乘數、	
			計算或估算,並	被乘數、除數、被	
			能應用於日常解	除數未知之應用解	
			題。	題。連結乘與除	
			n-Ⅱ-3在協助	的關係 (R-3-1)。	
			下,理解除法的	R-3-1 乘法與除法	
			意義,能做計算	的關係:乘除互	
			與估算,並能應	逆。應用於驗算與	
			用於日常解題。	解題。	
			r-Ⅱ-1 在協助		
			下,理解乘除互		
			逆,並能應用與		
			解題。		
O 11 (22 1) . 4	<u></u>	<u> </u>	· -		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。