臺南市公立關廟區關廟國民小學 114 學年度第一學期 \_\_\_ 年級 \_ 國語 \_ 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

	1 21 - 1017/14 - 10	147/14	717 1117 1	<b>入</b> 小 1	) <u> </u>	1 196   1972	次37日的江()		C-7-7 = 11 12 7-7
教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	=/I	В	教學節數	每週(2	)節,本學期共	(42)節
	1. 能透過圖	像記憶法	認讀及書寫所學	的符號及聲	調號。				
			<b>并讀技巧,理解生</b>			字昌。			
			, ,,	• • • •			欧庭田大山江陆运由		
			_			问,业且員	際應用在生活情境中	0	
	4. 透過「四素句」引導,理解文本脈絡與所表達的意涵。								
課程目標	5. 能在閱讀:	文本後,	透過圖像引導理	!解各段落大	意,並統	.整出文本大	意。		
	6. 運用適切	的語詞、	語氣與重要句型	!,使用完整	句表達其	生活經驗。			
	7. 能夠安靜.	且專注他	2人發言,直到對	方終止對話	內容,再	給予適切的	回應。能知道聆聽的	方法。	
	8. 透過重點畫	訓記、課	文插圖及教師自	編之學習單	, 學習統	整文本內容:	,摘取課文大意,將	此一巧運用於其	- 他文章閱讀,培
	養對國言	吾文的興	.趣。		•				, , ,
				副钰立的 鲷丰	取,能渾]	田岡钰立切並			· 其 z
		• • • •			•				
		國語又	学省,掌握又本	安百、贺庆与	学省及解》	<b>开问</b> 起 東 略 `	初探邏輯思維,並	透過體驗與買政	:,處理日常生活
	問題。								
	國-E-A3 用 國	語文充	實生活經驗,學	習有步驟的表	見劃活動を	和解決問題,	並探索多元知能,	培養創新精神,	以增進生活適應
該學習階段	力。								
領域核心素	養 國-E-B1 理解	<b>『與運用</b>	國語文在日常生活	舌中學習體夠	察他人的	<b>感受,並給予</b>	, 適當的回應,以達)	成溝通及互動的	目標。
	   國-E-B3 運用	多重感	官感受文藝之美	,體驗生活口	中的美感	事物,並發展	長藝文創作與欣賞的;	基本素養。	
	國-E-C1 閱讀	多類文	本,從中培養是:	非判斷的能力	h ,以了自	解自己,與所處	[社會的關係,培養]	司理心與青任咸	, 關懷白然生能
	與增進公民意	/	THE PURPLE	)	, ,,		EIT I WINN VO RI		1 例似日州工心
			上, 运 美 珊 纽 齿目	日、十1九日	11 欧亩改4	6.甘上 毛兰.	山切口石水土儿,兴	化匀穴 前手以	白儿尚夕二十几
	図-L-C3 阅謂	谷類又	本,培養理解與 6				以認同自我文化,並	. 能已谷、导重界	<b>具欣真多尤又化。</b>
課程架構脈絡									
址與Hn和	單元與活動名	<b>公</b> 由	超羽口	一一		鐵羽	壬则	評量方式	融入議題
教學期程	稱	節數	學習目	休	學習重點		(表現任務)	實質內涵	
					學	習表現	學習內容		
第一週	第壹單元我長	2	1. 能掌握國字筆	· 畫順序,	1-I-1	養成專心		口語評量	【海洋教育】
					l			1	

, _		1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	March A. A. S.		
大了	寫出正確的國字並造詞。	聆聽的習慣,尊重		觀察評量	海E11 認識海洋
單元引導	2. 能認識並分辨有相同部	對方發言。	Ab-I-1 1,000 個	態度評量	生物與生態。
	件的字。	1-I-2 能學習聆	常用字的字形、字	動態評量	【生涯規劃教
	3. 能分辨多音字、同音字。	聽不同的媒材,說	音和字義。	紙筆測驗	育】
	4. 能由課文中的描述推論	出聆聽的內容。	Ab-I-2 700 個常		涯 E4 認識自己
	主角「我」是「鯨魚」。	2-I-1 以正確發	用字的使用。		的特質與興趣。
	5. 能說出小鯨魚和世界	音流利的說出語	Ab-I-4 常用字部		【家庭教育】
	「打招呼」的方式。	意完整的話。	首的表義(分類)功		家 E3 覺察家庭
	6. 能掌握課文句子的語	2-I-2 說出所聽	能。		中不同角色,並
	氣。	聞的內容。	Ac-I-1 簡單標點		反思個人在家
	7. 知道課文中的「梯子」	3-I-2 運用注音	符號。		庭中扮演的角
	是指全家的身高線。	符號輔助識字,也	Ac-I-2 簡單的基		色。
	8. 能將課文的描述轉換成	能利用國字鞏固	本句型。		家 E5 了解家庭
	圖像。	注音符號的學習。	Ba-I-1 順敘法。		中各種關係的
	9. 知道文中各個人物原本	3-I-3 運用注音	Ca-I-1 各類文本		互動 (親子、手
	害怕的事、克服的事。	符號表達想法,記	中與日常生活相關		足、祖孫及其他
	10. 能由文中敘述,推論小	錄訊息。	的文化內涵。		親屬等)。
	雨會在勇氣樹上寫什麼。	4-I-1 認識常用	Cb-I-2 各類文本		【生命教育】
	11. 能應用疊字形容詞來	國字至少 1,000	中所反映的個人與		生 E2 人的身體
	描述事物。	字,使用700字。	家庭、鄉里的關係。		與心理、理性與
	12. 能仿作句子。	4-I-2 利用部			感性之間的關
	13. 能應用短語完成句子。	件、部首或簡單造			係。
	14. 能運用句型造句。	字原理,輔助識			【人權教育】
		字。			人 E5 欣賞、包
		5-I-1 以適切的			容個別差異並
		速率正確的朗讀			尊重自己與他
		文本。			人的權利。
		5-I-2 認識常用			

				標點符號。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用標			
				點符號。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主題			
				明確的段落。			
			1. 能知道「能力提升」是	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口語評量	【海洋教育】
			成長的象徵。	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	音符號的各類文	觀察評量	海 E11 認識海洋
			2. 能認識「口」部的字	對方發言。	本。	態度評量	生物與生態。
			「哇、呼、吸、噴」。	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個	動態評量	【生涯規劃教
			3. 能知道「前、後、左、	語、詩歌、故事的	常用字的使用。	紙筆測驗	育】
			右」所代表的方位。	訊息,有適切的表	Ab-I-4 常用字		涯 E4 認識自己
			4. 能說出小鯨魚和世界	情跟肢體語言。	部首的表義(分		的特質與興趣。
			「打招呼」的方式。	2-I-1 以正確發	類)功能。		【家庭教育】
第二週	第壹單元我長	2	5. 能掌握國字筆畫順序,	音流利的說出語	Ab-I-5 1, 500		家 E3 覺察家庭
<b>第一週</b>	大了 第一課打招呼	۷	寫出正確的國字並造詞。	意完整的話。	個常用語詞的認		中不同角色,並
	3, 24,1,10,1		6. 能掌握課文句子的語	2-I-3 與他人交	念。		反思個人在家
			氣。	談時,能適當的提	Ac-I-2 簡單的		庭中扮演的角
			7. 能由課文中的描述推論	問、合宜的回答,	基本句型。		色。
			主角「我」是「鯨魚」。	並分享想法。	Ac-I-3 基本文		
			8. 能應用疊字形容詞來描	3-I-2 運用注音	句的語氣與意義。		
			述事物。	符號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童		
			9. 能仿作「我跟媽媽向前	能利用國字鞏固	詩等。		
			游」結構的句子。	注音符號的學習。	Ba-I-1 順敘法。		

	I		10 4 +	4 T 1 1 10 11 12 10	CI I I below		
			10. 能願意主動與他人打	4-I-1   認識常用	Cb-I-1 各類文本		
			招呼,建立社交關係。	國字至少 1,000	中的親屬關係、道		
			11. 能和大家分享自己學	字,使用700字。	<b>德倫理、儀式風俗</b>		
			習某項技能的經驗及心	4-I-2 利用部	等文化內涵。		
			得。	件、部首或簡單造			
				字原理,輔助識			
				字。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等策			
				略,協助文本的理			
				解與內容重述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等策			
				略,找出句子和段			
				落明示的因果關			
				係,理解文本內			
				容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫作			
				材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧寫			
				作。			
			1. 能了解長大是生命必經	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注	口語評量	【生命教育】
	第壹單元我長		的歷程。	聽不同的媒材,說	音符號的各類文	觀察評量	生 E2 人的身體
第三週	大了	2	2. 能討論成長過程所經歷	出聆聽的內容。	本。	態度評量	與心理、理性與
	第二課爬梯子		的生理變化,如長高、換	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	動態評量	感性之間的關
			牙。	語、詩歌、故事的	個常用字的字	紙筆測驗	係。
				•			

3. 能知道課文中的「梯子」	訊息,有適切的表	形、字音和字義。	【家庭教育】
是指全家的身高線。	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個	家 E5 了解家庭
4. 能分辨「一張」、「一張	2-I-2 說出所聽聞	常用字的使用。	中各種關係的
張」、「一張又一張」所表	的內容。	Ab-I-6 1,000	互動 (親子、手
示是單數或多數。	2-I-3 與他人交	個常用語詞的使	足、祖孫及其他
5. 能認識部首字「生、身」。	談時,能適當的提	用。	親屬等)。
6. 能將課文的描述轉換成	問、合宜的回答,	Ac-I-1 簡單標	
<b>圖</b> 像。	並分享想法。	點符號。	
7. 能觀察圖片,應用「一	3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的	
張又一張的圖畫」的短語	符號輔助識字,也	基本句型。	
完成句子。	能利用國字鞏固	Ac-I-3 基本文	
8. 能應用「才會」	注音符號的學習。	句的語氣與意義。	
造句。	4-I-1 認識常用	Ad-I-1 自然段。	
9. 能觀察並接受自己長大	國字至少 1,000	Ba-I-1 順敘法。	
的改變。	字,使用700字。	Cb-I-2 各類文本	
10. 能體會成長的喜悅,並	4-I-5 認識基本	中所反映的個人與	
說出對自己成長的期許。	筆畫、筆順,掌握	家庭、鄉里的關係。	
	運筆原則,寫出正		
	確及工整的國字。		
	5-I-2 認識常用		
	標點符號。		
	5-I-5 認識簡易		
	的記敘、抒情及應		
	用文本的特徵。		
	6-I-1 根據表達		
	需要,使用常用標		
	點符號。		
	6-I-2 透過閱讀		

,,,,, <u>——</u>	12(442)11						
				及觀察,積累寫作			
				材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主題			
				明確的段落。			
			1. 能知道文中各人物原本	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口語評量	【人權教育】
			害怕的事、克服害怕完成	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	音符號的各類文	觀察評量	人 E5 欣賞、包
			的事。	對方發言。	本。	態度評量	容個別差異並
			2. 能知道克服困難是成長	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	動態評量	尊重自己與他
			表現。	語、詩歌、故事的	個常用字的字	紙筆測驗	人的權利。
			3. 能認識記敘一件事的寫	訊息,有適切的表	形、字音和字義。		【生涯規劃教
			作方法。	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個		育】
			4. 能認識多音字「倒」。	2-I-1 以正確發	常用字的使用。		涯E4認識自己
			5. 能分辨相似的字形	音流利的說出語	Ab-I-5 1, 500		的特質與興趣。
			「士、土」。	意完整的話。	個常用語詞的認		
	第壹單元我長		6. 能分辨同音字「完、玩」。	2-I-3 與他人交	念。		
第四週	大了	2	7. 能清楚表達自己鼓起勇	談時,能適當的提	Ac-I-2 簡單的		
	第三課勇氣樹		氣克服困難的經驗。	問、合宜的回答,	基本句型。		
			8. 能由文中敘述,推論小	並分享想法。	Ad-I-1 自然段。		
			雨會在勇氣樹上寫什麼。	3-I-3 運用注音	Ba-I-1 順敘法。		
			9. 能應用「有還	符號表達想法,記	Ca-I-1 各類文本		
			有」造句。	錄訊息。	中與日常生活相關		
			10. 能聆聽他人敘說克服	4-I-1 認識常用	的文化內涵。		
			困難的經驗,並給予鼓勵。	國字至少 1,000			
			11. 能列出自己害怕的	字,使用700字。			
			事,並試著安排克服計畫	4-I-5 認識基本			
			表並勇敢嘗試。	筆畫、筆順,掌握			
				運筆原則,寫出正		_	

				確及工整的國字。				
				4-I-6 能因應需				
				求,感受寫字的溝				
				通功能與樂趣。				
				5-I-1 以適切的				
				速率正確的朗讀				
				文本。				
				5-I-4 了解文本				
				中的重要訊息與				
				觀點。				
				6-I-1 根據表達				
				需要,使用常用標				
				點符號。				
				6-I-3 寫出語意				
				完整的句子、主題				
				明確的段落。				
			1. 認識標點符號「冒號、	4-I-3 學習查字	Ac-I-1	常用標點	口語評量	【閱讀素養教
			引號」的功能並能應用。	典的方法。	符號。		觀察評量	育】
			2. 具備用注音符號查字典	5-I-2 認識常用			態度評量	閱E3熟悉與學
			的能力,擴展識字量。	標點符號。			動態評量	科學習相關的
第五週	語文天地一	2		6-I-1 根據表達			紙筆測驗	文本閱讀策略。
7 五週	品义大地一	4		需要,使用常用標				閱E11低年級:
				點符號。				能在一般生活
								情境中懂得運
								用文本習得的
								知識解決問題。
第六週	第貳單元生活	2	1. 能掌握國字筆畫順序,	1-I-1 養成專心	Aa-I-5	標注注音	口語評量	【家庭教育】
ガハゼ	小點滴	4	寫出正確的國字並造詞。	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	符號的名	<b>}</b> 類文本。	觀察評量	家 E12 規劃個人

單元引導	2. 能認識並分辨有相同部	對方發言。	Ab-I-1 1,000 個	態度評量	與家庭的生活
	件的字。	1-I-3 能理解話	常用字的字形、字	動態評量	作息。
	3. 能分辨多音字、同音字。	語、詩歌、故事的	音和字義。	紙筆測驗	【品德教育】
	4. 依詩中所述,知道作者	訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常		品 E1 良好生活
	所做的活動時間長短。	情跟肢體語言。	用字的使用。		習慣與德行。
	5. 由課文議題,思考如何	2-I-1 以正確發	Ab-I-3 常用字筆		【生涯規劃教
	有效利用時間。	音流利的說出語	畫及部件的空間結		育】
	6. 能分辨「好像」在不同	意完整的話。	構。		涯 E4 認識自己
	語句中的意思。	2-I-2 說出所聽	Ab-I-4 常用字部		的特質與興趣。
	7. 能閱讀插圖訊息來補充	聞的內容。	首的表義(分類)功		涯 E11 培養規劃
	文意。	3-I-2 運用注音	能。		與運用時間的
	8. 了解圖書館的功能,並	符號輔助識字,也	Ac-I-2 簡單的基		能力。
	善於運用圖書館。	能利用國字鞏固	本句型。		涯 E12 學習解決
	9. 能體會閱讀的樂趣,樂	注音符號的學習。	Ac-I-3 基本文句		問題與做決定
	於終生學習。	3-I-3 運用注音	的語氣與意義。		的能力。
	10. 知道便條的格式和功	符號表達想法,記	Ad-I-3 故事、童		【閱讀素養教
	能。	錄訊息。	詩等。		育】
	11. 由課文議題,喚起環保	4-I-1 認識常用	Ba-I-1 順敘法。		閱 E12 培養喜愛
	意識,並能實踐於生活中。	國字至少 1,000	Bb-I-3 對物或自		閱讀的態度。
	12. 能透過「人、時、地、	字,使用700字。	然的感受。		【環境教育】
	事、為什麼、怎麼做」,找	4-I-2 利用部	Be-I-2 在人際溝		環 E1 參與戶外
	出課文重點。	件、部首或簡單造	通方面,以書信、		學習與自然體
	13. 能仿作句子。	字原理,輔助識	卡片等慣用語彙集		驗,覺知自然環
	14. 能應用短語完成句子。	字。	書寫格式為主。		境的美、平衡、
	15. 能運用句型造句。	4-I-3 學習查字	Ca-I-l 各類文		與完整性。
		典的方法。	本中與日常生活		環 E5 覺知人類
		4-I-5 認識基本	相關的文化內涵。		的生活型態對
		筆畫、筆順,掌握			其他生物與生

				運筆原則,寫出正			態系的衝擊。
				確及工整的國字。			【海洋教育】
				5-I-1 以適切的			海 E16 認識家鄉
				速率正確的朗讀			的水域或海洋
				文本。			的汙染、過漁等
				5-I-3 讀懂與學			環境問題。
				習階段相符的文			【戶外教育】
				本。			戶 E4 覺知自身
				6-I-3 寫出語意			的生活方式會
				完整的句子、主題			對自然環境產
				明確的段落。			生影響與衝擊。
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧寫			
				作。			
			1. 能認識時間觀念。	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口語評量	【家庭教育】
			2. 能分辨每天應該完成的	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	音符號的各類文	觀察評量	家 E12 規劃個人
			事有哪些,並和大家分享。	對方發言。	本。	態度評量	與家庭的生活
			3. 能知道「一口」和「一	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	動態評量	作息。
			小小口」所表示的分量差	語、詩歌、故事的	個常用字的字	紙筆測驗	【品德教育】
	第貳單元生活		異。	訊息,有適切的表	形、字音和字義。		品 E1 良好生活
第七週	小點滴	2	4. 能依詩中所述,知道作	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個		習慣與德行。
第七週	第四課一天的	2	者所做的活動時間長短	2-I-1 以正確發	常用字的使用。		【生涯規劃教
	時間		5. 能分辨「抱、泡、跑、	音流利的說出語	Ab-I-4 常用字		育】
			飽」等有「包」部件的字。	意完整的話。	部首的表義(分		涯 E11 培養規劃
			6. 能利用注音查字法來查	2-I-2 說出所聽	類)功能。		與運用時間的
			找本課生字。	聞的內容。	Ab-I-5 1, 500		能力。
			7. 能記錄自己一天所做的	3-I-2 運用注音	個常用語詞的認		
			活動,並完成時間芝麻餅。	符號輔助識字,也	念。		

			8. 能專心聆聽故事,並掌	能利用國字鞏固	Ac-I-2 簡單的		
			握重點,回答問題。	注音符號的學習。	基本句型。		
			9. 能應用「只剩」	4-I-1 認識常用	Ad-I-3 故事、童		
			造句。	國字至少 1,000	詩等。		
			10. 能養成「先做該做的	字,使用700字。	Bb-I-3 對物或		
			事,再做想做的事」的觀	4-I-2 利用部	自然的感受。		
			念。	件、部首或簡單造	Ca-I-1 各類文本		
			11. 能試著安排自己的時	字原理,輔助識	中與日常生活相關		
			間表,學習有效利用時間。	字。	的文化內涵。		
				4-I-3 學習查字			
				典的方法。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確的朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫作			
				材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主題			
				明確的段落。			
第八週	第貳單元生活	2	1. 能知道課文中「小書蟲」	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口語評量	【生涯規劃教
71/	小點滴		的意思。	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	音符號的各類文	觀察評量	育】

第五課小書蟲	2. 能知道閱讀的好處。	對方發言。	本。	態度評量	涯 E4 認識自己
	3. 能了解圖書館的功能,	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	動態評量	的特質與興趣。
	並善於運用圖書館。	語、詩歌、故事的	個常用字的字	紙筆測驗	涯 E12 學習解決
	4. 能分辨「木、林、森」	訊息,有適切的表	形、字音和字義。		問題與做決定
	和「木」的關聯性。	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個		的能力。
	5. 能認識多音字「種」。	2-I-1 以正確發	常用字的使用。		【閱讀素養教
	6. 能分辨易混淆字「坐、	音流利的說出語	Ab-I-3 常用字		育】
	座」。	意完整的話。	筆畫及部件的空		閱 E12 培養喜愛
	7. 能閱讀插圖訊息來補充	2-I-3 與他人交	間結構。		閱讀的態度。
	文意。	談時,能適當的提	Ab-I-4 常用字		
	8. 能運用「從此」造句。	問、合宜的回答,	部首的表義(分		
	9. 能運用「不管	並分享想法。	類)功能。		
	都」造句。	3-I-4 利用注音	Ab-I-5 1, 500		
	10. 能發表自己遇到疑問	讀物,學習閱讀,	個常用語詞的認		
	時,會怎麼處理。	享受閱讀樂趣。	念。		
	11. 能分享自己到圖書館	4-I-1 認識常用	Ac-I-2 簡單的		
	的經驗。	國字至少 1,000	基本句型。		
	12. 能體會閱讀的樂趣,樂	字,使用700字。	Ad-I-3 故事、童		
	於終生學習。	5-I-4 了解文本	詩等。		
		中的重要訊息與	Ba-I-1 順敘法。		
		觀點。	Ca-I-1 各類文本		
		5-I-6 利用圖	中與日常生活相關		
		像、故事結構等策	的文化內涵。		
		略,協助文本的理			
		解與內容重述。			
		5-I-8 認識圖書			
		館(室)的功能。			
		5-I-9 喜愛閱			

				讀,並樂於與他人			
				分享閱讀心得。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫作			
				材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主題			
				明確的段落。			
			1. 能知道便條的格式和功	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口語評量	【環境教育】
			能。	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	音符號的各類文	觀察評量	環 E1 參與戶外
			2. 能認識家鄉的水域或海	對方發言。	本。	態度評量	學習與自然體
			洋的汙染問題。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	動態評量	驗,覺知自然環
			3. 能知道「淨灘」活動的	語、詩歌、故事的	個常用字的字	紙筆測驗	境的美、平衡、
			目的。	訊息,有適切的表	形、字音和字義。		與完整性。
			4. 能認識多音字「便」。	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個		環 E5 覺知人類
			5. 能讀懂便條的訊息。	2-I-2 說出所聽	常用字的使用。		的生活型態對
	第		6. 能仿作「大大小小的垃	聞的內容。	Ab-I-4 常用字		其他生物與生
第九週	小點滴	2	圾」結構的短語。	2-I-3 與他人交	部首的表義(分		態系的衝擊。
<b>光</b> 儿型	第六課從自己		7. 能運用「如果」造	談時,能適當的提	類)功能。		【海洋教育】
	開始		句。	問、合宜的回答,	Ab-I-6 1,000		海E16 認識家鄉
			8. 能願意關心其他物種的	並分享想法。	個常用語詞的使		的水域或海洋
			生活環境。	3-I-3 運用注音	用。		的汙染、過漁等
			9. 能思考「減塑」的方法,	符號表達想法,記	Ac-I-2 簡單的		環境問題。
			並和大家分享。	錄訊息。	基本句型。		【戶外教育】
			10. 能由課文議題,喚起環	4-I-1 認識常用	Ac-I-3 基本文		戶 E4 覺知自身
			保意識,並能實踐於生活	國字至少 1,000	句的語氣與意義。		的生活方式會
			中。	字,使用700字。	Ba-I-1 順敘法。		對自然環境產
				4-I-5 認識基本	Be-I-2 在人際		生影響與衝擊。

				筆畫、筆順,掌握	溝通方面,以書		
				運筆原則,寫出正	信、卡片等慣用語		
				確及工整的國字。	彙集書寫格式為		
				5-I-4 了解文本	主。		
				中的重要訊息與	Ca-I-1 各類文本		
				觀點。	中與日常生活相關		
				5-I-5 認識簡易	的文化內涵。		
				的記敘、抒情及應			
				用文本的特徵。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫作			
				材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主題			
				明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧寫			
				作。			
			1. 認識便條的特點和格	4-I-3 學習查字	Ab-I-4 常用字	口語評量	【閱讀素養教
			式,並能在生活中實際運	典的方法。	部首的表義(分	觀察評量	育】
			用。	6-I-2 透過閱讀	類)功能。	態度評量	閱 E2 認識與領
			2. 知道生活中事物的名	及觀察,積累寫作	Ab-I-5 1, 500	動態評量	域相關的文本
第十週	語文天地二	2	稱。	材料。	個常用語詞的認	紙筆測驗	類型與寫作題
		_	3. 具備用注音符號查字典		念。		材。
			的能力,擴展識字量。		Ab-I-6 1,000		
					個常用語詞的使		
					用。		
					Be-I-2 在人際		

					溝通方面,以書		
					信、卡片等慣用語		
					彙及書寫格式為		
					主。		
			1. 能掌握國字筆畫順序,	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音	口語評量	【閱讀素養教
			寫出正確的國字並造詞。	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	符號的各類文本。	觀察評量	育】
			2. 能認識並分辨有相同部	對方發言。	Ab-I-1 1,000 個	態度評量	閱 E14 喜歡與他
			件的字。	1-I-3 能理解話	常用字的字形、字	動態評量	人討論、分享自
			3. 能分辨多音字、同音字。	語、詩歌、故事的	音和字義。	紙筆測驗	己閱讀的文本。
			4. 能討論農夫撿到兔子後	訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常		【生涯規劃教
			不耕田的原因。	情跟肢體語言。	用字的使用。		育】
			5. 能推論最後農夫是否有	2-I-1 以正確發	Ab-I-4 常用字部		涯 E4 認識自己
			等到兔子。	音流利的說出語	首的表義(分類)功		的特質與興趣。
			6. 能整理課文重點。	意完整的話。	能。		涯 E6 覺察個人
			7. 能認識季節的名稱。	2-I-2 說出所聽	Ac-I-1 常用標點		的優勢能力。
第十一週	第參單元故事	2	8. 從課文引申知道「天生	聞的內容。	符號。		涯 E9 認識不同
第十一题	夢工廠 單元引導	2	我才必有用」的道理。	3-I-4 利用注音	Ac-I-2 簡單的基		類型工作教育
	十九月寸		9. 能透過推論,知道課文	讀物,學習閱讀,	本句型。		環境。
			中的「隨身地毯」是指「鞋	享受閱讀樂趣。	Ad-I-1 自然段。		涯 E12 學習解決
			子」。	4-I-1 認識常用	Ad-I-2 篇章的大		問題與做決定
			10. 能仿作句子。	國字至少 1,000	意。		的能力。
			11. 能應用短語完成句子。	字,使用700字。	Ad-I-3 故事、童		【安全教育】
			12. 能運用句型造句。	4-I-2 利用部	詩等。		安 E2 了解危機
				件、部首或簡單造	Ba-I-1 順敘法。		與安全。
				字原理,輔助識	Ca-I-1 各類文本		【生命教育】
				字。	中與日常生活相關		生 E7 發展設身
				4-I-3 學習查字	的文化內涵。		處地、感同身受
				典的方法。			的同理心及主

				5-I-4 了解文本			動去愛的能
				中的重要訊息與			力,察覺自己從
				觀點。			他者接受的各
				5-I-9 喜愛閱			種幫助,培養感
				讀,並樂於與他人			恩之心。
				分享閱讀心得。			【科技教育】
				6-I-1 根據表達			科 E8 利用創意
				需要,使用常用標			思考的技巧。
				點符號。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主題			
				明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧寫			
				作。			
			1. 能知道本課所含的寓	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口語評量	【閱讀素養教
			意。	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	音符號的各類文	觀察評量	育】
			2. 能由本課延伸認識成語	對方發言。	本。	態度評量	閱 E14 喜歡與他
			「守株待兔」的意思。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	動態評量	人討論、分享自
	the 6 mm		3. 能認識「」部的字	語、詩歌、故事的	個常用字的字	紙筆測驗	己閱讀的文本。
	第參單元故事		「守、家」。	訊息,有適切的表	形、字音和字義。		【生涯規劃教
第十二週	夢工廠 第七課等兔子	2	4. 能查字典,找出相同部	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個		育】
	東七 録 等 鬼 子 東撞樹		首的字。	2-I-1 以正確發	常用字的使用。		涯 E9 認識不同
			5. 能討論農夫撿到兔子後	音流利的說出語	Ab-I-6 1,000		類型工作教育
			不耕田的原因。	意完整的話。	個常用語詞的使		環境。
			6. 能推論最後農夫是否有	2-I-3 與他人交	用。		
			等到兔子。	談時,能適當的提	Ac-I-2 簡單的		
			7. 能整理課文重點,並試	問、合宜的回答,	基本句型。		

			著重述故事。	並分享想法。	Ad-I-2 篇章的		
			8. 能運用「從到」	3-I-4 利用注音	大意。		
			寫出事件發生時間或空間	讀物,學習閱讀,	Ad-I-3 故事、童		
			範圍的句子。	享受閱讀樂趣。	詩等。		
			9. 能培養努力而不僥倖的	4-I-1 認識常用	Ba-I-1 順敘法。		
			態度。	國字至少 1,000	Ca-I-1 各類文本		
				字,使用700字。	中與日常生活相關		
				4-I-3 學習查字	的文化內涵。		
				典的方法。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等策			
				略,協助文本的理			
				解與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫作			
				材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主題			
				明確的段落。			
			1. 能知道花鹿和獅子的特	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口語評量	【生涯規劃教
	佐ム四こル古		徵、特性。	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	音符號的各類文	觀察評量	育】
第十三週	第 參 單 元 故 事 夢 工 廠 第 八 課 角 和 腳	2	2. 能討論花鹿對自己	對方發言。	本。	態度評量	涯 E4 認識自己
71 - 2		<i>-</i>	「角、腳」的看法有怎樣	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	動態評量	的特質與興趣。
			的轉變。	語、詩歌、故事的		紙筆測驗	涯 E6 覺察個人
			3. 能從課文引申知道「天	訊息,有適切的表	形、字音和字義。		的優勢能力。

生我才必有用」的道理。	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個	【安全教育】
4. 能分辨形近字「音、	2-I-1 以正確發	常用字的使用。	安 E2 了解危機
意」、「支、枝」、「渴、喝」、	音流利的說出語	Ab-I-5 1,500	與安全。
「波、被」。	意完整的話。	個常用語詞的認	
5. 能整理課文重點,並試	2-I-2 說出所聽	念。	
著重述故事。	聞的內容。	Ac-I-2 簡單的	
6. 能用「又又」	3-I-4 利用注音	基本句型。	
來描述事物的特點。	讀物,學習閱讀,	Ad-I-1 自然段。	
7. 能運用「卻」	享受閱讀樂趣。	Ad-I-2 篇章的	
造句。	4-I-1 認識常用	大意。	
8. 能透過短詩介紹自己的	國字至少 1,000	Ad-I-3 故事、童	
特點。	字,使用700字。	詩等。	
9. 能欣賞、肯定自己的特	5-I-4 了解文本	Ba-I-1 順敘法。	
點。	中的重要訊息與	Cc-I-1 各類文本	
10. 能不以外表來評定事	觀點。	中的藝術、信仰、	
物的價值。	5-I-6 利用圖	思想等文化內涵。	
	像、故事結構等策		
	略,協助文本的理		
	解與內容重述。		
	5-I-9 喜愛閱		
	讀,並樂於與他人		
	分享閱讀心得。		
	6-I-3 寫出語意		
	完整的句子、主題		
	明確的段落。		
	6-I-4 使用仿		
	寫、接寫等技巧寫		
	作。		

			1. 能透過推論,知道課文	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口語評量	【生命教育】
			中的「隨身地毯」是指「鞋	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	音符號的各類文	觀察評量	生 E7 發展設身
			子」。	對方發言。	本。	態度評量	處地、感同身受
			2. 能知道赤腳和穿著鞋子	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	動態評量	的同理心及主
			走路感受的差異。	語、詩歌、故事的	個常用字的字	紙筆測驗	動去愛的能
			3. 能討論比較「在全國鋪	訊息,有適切的表	形、字音和字義。		力,察覺自己從
			上地毯」和「隨身地毯」	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個		他者接受的各
			兩種方案的優缺點。	2-I-1 以正確發	常用字的使用。		種幫助,培養感
			4. 能分辨形近字「踩、採」。	音流利的說出語	Ab-I-4 常用字		恩之心。
			5. 能整理課文重點,並試	意完整的話。	部首的表義(分		【科技教育】
			著重述故事。	2-I-3 與他人交	類)功能。		科 E8 利用創意
			6. 能運用「於是」造句。	談時,能適當的提	Ab-I-6 1,000		思考的技巧。
	第參單元故事		7. 能正確應用「冒號、引	問、合宜的回答,	個常用語詞的使		【生涯規劃教
第十四週	夢工廠	2	號、驚嘆號、問號」。	並分享想法。	用。		育】
第 1 四 题 	第九課赤腳國	2	8. 能學習同理他人的感	3-I-4 利用注音	Ac-I-1 常用標		涯 E12 學習解決
	王		受。	讀物,學習閱讀,	點符號。		問題與做決定
			9. 能培養遇到問題時,積	享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的		的能力。
			極找出解決方法的態度。	4-I-1 認識常用	基本句型。		
				國字至少 1,000	Ad-I-2 篇章的		
				字,使用700字。	大意。		
				4-I-2 利用部	Ad-I-3 故事、童		
				件、部首或簡單造	詩等。		
				字原理,輔助識	Ba-I-1 順敘法。		
				字。	Ca-I-1 各類文本		
				5-I-4 了解文本	中與日常生活相關		
				中的重要訊息與	的文化內涵。		
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			

						1	1
				像、故事結構等策			
				略,協助文本的理			
				解與內容重述。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用標			
				點符號。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主題			
				明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧寫			
				作。			
			1. 能仔細觀察圖片,並說	2-I-1 以正確發	Ab-I-5 1,500 個	口語評量	【閱讀素養教
			一說從圖片中看到的訊	音流利的說出語	常用語詞的認念。	觀察評量	育】
			息。	意完整的話。	Ac-I-3 基本文句	態度評量	閱E1認識一般
			2. 能認識形容詞並應用。	5-I-3 讀懂與學	的語氣與意義。	動態評量	生活情境中需
			3. 能知道同類詞語的上位	習階段相符的文	Ad-I-3 故事、童	紙筆測驗	要使用的,以及
			概念。	本。	詩等。		學習學科基礎
			4. 能從句子中找出錯誤之	5-I-4 了解文本中			知識所應具備
第十五週	エン・ルー	2	處並更正。	的重要訊息與觀			的字詞彙。
7 7 1 1 2 2	語文天地三	2		點。			閱E3熟悉與學
				5-I-6 利用圖			科學習相關的
				像、故事結構等策			文本閱讀策略。
				略,協助文本的理			閱E7發展詮
				解與內容重述。			釋、反思、評鑑
				6-I-2 透過閱讀			文本的能力。
				及觀察,積累寫作			
				材料。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-I-5 修改文句			
				的錯誤。			
			1. 能掌握國字筆畫順序,	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音	口語評量	【戶外教育】
			寫出正確的國字並造詞。	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	符號的各類文本。	觀察評量	户 E1 善用教室
			2. 能認識並分辨有相同部	對方發言。	Ab-I-1 1,000 個	態度評量	外、戶外及校外
			件的字。	1-I-3 能理解話	常用字的字形、字	動態評量	教學,認識生活
			3. 能分辨多音字、同音字。	語、詩歌、故事的	音和字義。	紙筆測驗	環境(自然或人
			4. 能依「開始、經過、結	訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常		為)。
			尾」整理課文結構。	情跟肢體語言。	用字的使用。		户 E3 善用五官
			5. 比較句子的意思是否相	2-I-1 以正確發	Ab-I-4 常用字部		的感知,培養
			同。	音流利的說出語	首的表義(分類)功		眼、耳、鼻、舌、
			6. 認識描述天氣的語詞。	意完整的話。	能。		觸覺及心靈對
			7. 了解冬至吃湯圓的習	2-I-2 說出所聽	Ac-I-1 常用標點		環境感受的能
	tota di morti di si	2	俗。	聞的內容。	符號。		カ。
第十六週	第肆單元美好		8. 認識時間的語詞。	3-I-3 運用注音	Ac-I-2 簡單的基		户 E7 參加學校
カーハゼ	的時光 單元引導	۷	9. 能讀懂課名「幸福」所	符號表達想法,記	本句型。		校外教學活
	-1 >0 31 4		涵蓋的意思。	錄訊息。	Ad-I-1 自然段。		動,認識地方環
			10. 知道課文所描述的大	4-I-1 認識常用	Ba-I-1 順敘法。		境,如生態、環
			自然景色。	國字至少 1,000	Bb-I-3 在生活應		保、地質、文化
			11. 了解課文中對大自然	字,使用700字。	用方面,如自我介		等的戶外學習。
			事物的比喻。	4-I-2 利用部	紹、日記的格式與		【閱讀素養教
			12. 能整理課文重點。11.	件、部首或簡單造	寫作方法。		育】
			能仿作句子。	字原理,輔助識	Be-I-1 對物或自		閱 E2 認識與領
			13. 能應用短語完成句子。	字。	然的感受。		域相關的文本
			14. 能運用句型造句。	5-I-1 以適切的	Ca-I-1 各類文本		類型與寫作題
				速率正確的朗讀	中與日常生活相		材。
				文本。	關的文化內涵。		【多元文化教
				5-I-2 認識常用			育】

				標點符號。			多 E1 了解自己
				5-I-3 讀懂與學			的文化特質。
				習階段相符的文			【環境教育】
				本。			環E1參與戶外
				5-I-4 了解文本			學習與自然體
				中的重要訊息與			驗,覺知自然環
				觀點。			境的美、平衡、
				6-I-3 寫出語意			與完整性。
				完整的句子、主題			
				明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧寫			
				作。			
				6-I-6 培養寫作			
				的興趣。			
			1. 能認識「遊記」的寫作	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口語評量	【戶外教育】
			形式。	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	音符號的各類文	觀察評量	户 E1 善用教室
			2. 能認識描述天氣的詞	對方發言。	本。	態度評量	外、戶外及校外
			語。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	動態評量	教學,認識生活
			3. 能分辨同音字「近、進」。	語、詩歌、故事的	個常用字的字	紙筆測驗	環境(自然或人
	第肆單元美好		4. 能認識並運用相反詞	訊息,有適切的表	形、字音和字義。		為)。
第十七週	第十七週 的時光 第十課去農場 玩	2	「遠、近」、「快、慢」、「抬	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個		户E3善用五官
			頭、低頭」。	2-I-1 以正確發	常用字的使用。		的感知,培養
			5. 能依「開始、經過、結	音流利的說出語	Ab-I-6 1,000		眼、耳、鼻、舌、
			尾」整理課文結構。	意完整的話。	個常用語詞的使		觸覺及心靈對
			6. 能找出兩樣事物的相似	2-I-3 與他人交	用。		環境感受的能
			點,產生聯想。	談時,能適當的提	Ac-I-2 簡單的		カ。
			7. 能將短語加上適當的形	問、合宜的回答,	基本句型。		

容詞、量詞,使之成為完	並分享想法。	Ad-I-1 自然段。	
整的句子。	3-I-3 運用注音	Ba-I-1 順敘法。	
8. 能比較句子的意思是否	符號表達想法,記	Ca-I-1 各類文本	
相同。	錄訊息。	中與日常生活相關	
9. 能依「開始、經過、結	4-I-1 認識常用	的文化內涵。	
尾」和大家分享自己的旅	國字至少 1,000		
遊經驗。	字,使用700字。		
10. 能培養細心觀察景物	4-I-6 能因應需		
的能力。	求,感受寫字的溝		
11. 能養成親近大自然的	通功能與樂趣。		
習慣。	5-I-1 以適切的速		
	率正確的朗讀文		
	本。		
	5-I-5 認識簡易		
	的記敘、抒情及應		
	用文本的特徵。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等策		
	略,協助文本的理		
	解與內容重述。		
	6-I-2 透過閱讀		
	及觀察,積累寫作		
	材料。		
	6-I-3 寫出語意		
	完整的句子、主題		
	明確的段落。		
	6-I-4 使用仿		
	寫、接寫等技巧寫		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				作。			
			1. 能認識「日記」的寫作	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口語評量	【閱讀素養教
			形式。	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	音符號的各類文	觀察評量	育】
			2. 能了解冬至吃湯圓的習	對方發言。	本。	態度評量	閱 E2 認識與領
			俗。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	動態評量	域相關的文本
			3. 能讀懂課名「幸福」所	語、詩歌、故事的	個常用字的字	紙筆測驗	類型與寫作題
			涵蓋的意思。	訊息,有適切的表	形、字音和字義。		材。
			4. 能分辨形近字「湯、陽、	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個		【多元文化教
			場」。	2-I-1 以正確發	常用字的使用。		育】
			5. 能依課文敘述,整理做	音流利的說出語	Ab-I-4 常用字		多E1了解自己
			湯圓的步驟。	意完整的話。	部首的表義(分		的文化特質。
			6. 能應用本課新詞造出合	2-I-3 與他人交	類)功能。		
			理通順的句子。	談時,能適當的提	Ab-I-6 1,000		
	第肆單元美好		7. 能應用「接著」來描述	問、合宜的回答,	個常用語詞的使		
第十八週	的時光 第十一課幸福	2	事情的順序。	並分享想法。	用。		
	湯圓		8. 能將一天中令自己印象	3-I-3 運用注音	Ac-I-1 常用標		
			深刻的事以「日記」體裁	符號表達想法,記	點符號。		
			記錄下來。	錄訊息。	Ac-I-2 簡單的		
			9. 能享受與家人相處的時	4-I-1 認識常用	基本句型。		
			光。	國字至少 1,000	Ad-I-1 自然段。		
			10. 能體會冬至吃湯圓的	字,使用700字。	Bb-I-3 在生活		
			樂趣,並和大家分享。	4-I-2 利用部	應用方面,如自我		
				件、部首或簡單造	介紹、日記的格式		
				字原理,輔助識	與寫作方法。		
				字。	Ca-I-1 各類文本		
				5-I-2 認識常用	中與日常生活相關		
				標點符號。	的文化內涵。		
				5-I-5 認識簡易			

				的記敘、抒情及應			
				用文本的特徵。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫作			
				材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主題			
				明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧寫			
				作。			
				6-I-6 培養寫作			
				的興趣。			
			1. 能知道課文所描述的大	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口語評量	【環境教育】
			自然景色。	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	音符號的各類文	觀察評量	環 El 參與戶外
			2. 能了解課文中對大自然	對方發言。	本。	態度評量	學習與自然體
			事物的比喻。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	動態評量	驗,覺知自然環
			3. 能分辨相似的字形	語、詩歌、故事的	個常用字的字	紙筆測驗	境的美、平衡、
			「久、」。	訊息,有適切的表	形、字音和字義。		與完整性。
	第肆單元美好		4. 能仿作「到野外上課」	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個		【戶外教育】
第十九週	的時光 第十二課到野	2	的短語。	2-I-2 說出所聽	常用字的使用。		户 E7 參加學校
	第十一 課 到 野 外上課		5. 能仿作「去走森林的迷	聞的內容。	Ab-I-5 1, 500		校外教學活
			宮」的短語。	2-I-3 與他人交	個常用語詞的認		動,認識地方環
			6. 能仿作課文格式,創作	談時,能適當的提	念。		境,如生態、環
			童詩。	問、合宜的回答,	Ac-I-2 簡單的		保、地質、文化
			7. 能與大家分享接觸大自	並分享想法。	基本句型。		等的戶外學習。
			然的經驗。	3-I-3 運用注音	Ad-I-3 故事、童		
			8. 能欣賞大自然的各種景	符號表達想法,記	詩等。		

		象。	錄訊息。	Be-I-1 對物或		
		9. 能培養親近大自然的愛	4-I-1 認識常用	自然的感受。		
		好與情懷。	國字至少 1,000	Ca-I-1 各類文本		
			字,使用700字。	中與日常生活相關		
			4-I-2 利用部	的文化內涵。		
			件、部首或簡單造			
			字原理,輔助識			
			字。			
			5-I-1 以適切的			
			速率正確的朗讀			
			文本。			
			5-I-3 讀懂與學			
			習階段相符的文			
			本。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫作			
			材料。			
			6-I-4 使用仿			
			寫、接寫等技巧寫			
			作。			
			6-I-6 培養寫作			
			的興趣。			
		1. 能專心聽故事,聽懂故	1-I-2 能學習聆	Ac-I-1 常用標點	口語評量	【閱讀素養教
第二十週	語文天地四 2	事內容,回答問題。	聽不同的媒材,說	符號。	觀察評量	育】
		2. 能學會使用「頓號」。	出聆聽的內容。	Ac-I-2 簡單的基	態度評量	閱 E2 認識與領

		3. 能明白日記的寫作格式	1-I-3 能理解話	本句型。	動態評量	域相關的文本
		及如何選擇題材。	語、詩歌、故事的	Ad-I-2 篇章的大	紙筆測驗	類型與寫作題
			訊息,有適切的表	意。		材。
			情跟肢體語言。	Be-I-1 在生活應		閱 E8 低、中年
			2-I-1 以正確發	用方面,如自我介		級以紙本閱讀
			音流利的說出語	紹、日記的格式與		為主。
			意完整的話。	寫作方法。		
			2-I-2 說出所聽			
			聞的內容。			
			5-I-2 認識常用			
			標點符號。			
			6-I-1 根據表達			
			需要,使用常用標			
			點符號。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫作			
			材料。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子、主題			
			明確的段落。			
			6-I-6 培養寫作			
			的興趣。			
第二十一週 休業	<b>業式</b> 2	總複習				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立關廟區關廟國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版	<b>反本</b>	南	ı—	實施年級 (班級/組別)		<u>-</u> /B	教學節	數	·週(2)	)節,本學其	月共(40)節
課程目	<ol> <li>能透過圖像記憶法認讀及書寫所學的符號及聲調號。</li> <li>透過注音符號之拼讀技巧,理解生字語詞,提升閱讀識字量。</li> <li>透過「部件識字法」及「意義化識字法」習得生字並造詞,並且實際應用在生活情境中。</li> <li>透過「四素句」引導,理解文本脈絡與所表達的意涵。</li> <li>能在閱讀文本後,透過圖像引導理解各段落大意,並統整出文本大意。</li> <li>運用適切的語詞、語氣與重要句型,使用完整句表達其生活經驗。</li> <li>能夠安靜且專注他人發言,直到對方終止對話內容,再給予適切的回應。能知道聆聽的方法。</li> <li>透過重點劃記、課文插圖及教師自編之學習單,學習統整文本內容,摘取課文大意,將此一巧運用於其他文章閱讀,培養對國語文的與趣。</li> </ol>									他文章閱讀,培養對	
該學習門領域核心	階段	國-E-A2 透 國-E-A3 追 國-E-B1 玛 國-E-B3 追 國-E-C1 閱 進公民意言	這	要性,培養國 要性,培養國 等文學習,掌握經 等文充語文在日 達成語文在日 章感官感受中培養 章文本,從中培養是 類文本,能適切運用語 五動時,能適切運用語	旨、發展 習事學習 體驗生活 則斷的能	學習及解決問是 學習及解決問題 例 規劃活動和 簡	夏策略、初, 解決問題, ,並發展 與所處 表	探邏輯思維,並透並探索多元知能 適當的回應,以達 藝文創作與欣賞的 社會的關係,培養	<b>き過</b> 體, 成基同間養 選素 理べ	驗與實踐, 創新精神, 自及互動的 E 太養。 公與責任感,	處理日常生活問題。 以增進生活適應力。 目標。 關懷自然生態與增
						課程架構脈絡					
教學期程	單元與	活動名稱	節數	學習目標		學習表現	學習重	重點 學習內容		評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
第一週	第壹單 度計	元心情溫	2	1. 認識生活中常見的。	•	1-I-1 養成專心 習慣,尊重對ス		u-I-5 標注注音符 類文本。		口語評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思

第一課彩色心情	生不同的感受及行為。	言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	態度評量	考、有情緒、能進行
	3. 能將顏色和情緒產生連結。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	動態評量	自主決定的個體。
	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	紙筆測驗	【家庭教育】
	正確的國字並造詞。	切的表情跟肢體語言。	使用。		家 E4 覺察個人情
	5. 能分辨形近字「怒、努」、	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-4 常用字部首的表		緒並適切表達,與家
	「同、回」。	的說出語意完整的話。	義功能。		人及同儕適切互動。
	6. 能分辨同音字「候、後」。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-5 1,500 個常用語		
	7. 能用顏色來描述事物。	能適當的提問、合宜的	詞的認念。		
	8. 能描述「在怎樣的情緒下,	回答,並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語		
	想做什麼事」的完整句子。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的使用。		
	9. 樂於表達自我的情感。	助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句		
	10. 能管理自己的情緒。	鞏固注音符號的學習。	型。		
	11. 能找出改變壞心情的方	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-3 故事、童詩等。		
	法。	少 1,000 字,使用 700	Bb-I-1 自我情感的表		
		字。	達。		
		4-I-5 認識基本筆畫、	Ca-I-1 各類文本中與日		
		筆順,掌握運筆原則,	常生活相關的文化內涵。		
		寫出正確及工整的國			
		字。			
		5-I-1 以適切的速率正			
		確的朗讀文本。			
		5-I-5 認識簡易的記			
		敘、抒情及應用文本的			
		特徴。			
		6-I-3 寫出語意完整的			
		句子、主題明確的段落。			
		6-I-4 使用仿寫、接寫			
		等技巧寫作。			

第二週	春節假期	0	_	_			
第二週	春節假期 第壹單元 心 情 選 月 和 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		3. 正確的分、識別。 4. 作為 5. 能够 4. 作為 5. 能够 4. 作为 5. 能够 4. 作为 5. 能够 4. 作为 5. 能够 5. 能够 6. 来 6. 来 7. 化 8. 能将 9. 以 6. 做 6. 来 7. 化 8. 能将 5. 能够 6. 来 6. 能将 6. 比如 6. 能将 7. 化 8. 能将 7. 化 8. 能将 9. 以 6. 做 6. 的 6. 能够 6. 比如 6. 能够 6. 以 6. 化	習言-I-S 切 2-的-2能回3-助量4-少字-4-I-5 認 習言-I-S 的 I-1	各加-I-1 1,000 個常文本。Ab-I-1 1,000 個常文本。Ab-I-2 700 個常子 70	觀態動紙察學評評測量量量量	品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】
			<b>誤</b> 。	寫出正確及工整的國 字。			

				果關係,理解文本內			
				容。			
				6-I-1 根據表達需要,			
				使用常用標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
							<b>.</b>
			1. 知道小波飛上天空的原因				•
					,		生 E3 理解人是會思
			2. 知道負面情緒帶來的影響。	容。	Ab-I-1 1,000 個常用字	態度評量	考、有情緒、能進行
			3. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	動態評量	自主決定的個體。
			正確的國字並造詞。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
			4. 能分辨形近字「己、已」、	切的表情跟肢體語言。	使用。		涯 E7 培養良好的人
			「漂、飄」。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-4 常用字部首的表		際互動能力。
			5. 能分辨有相同部件的字	的說出語意完整的話。	義功能。		
	第壹單元心情溫		「抓、爬」、「漂、飄」。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-5 1,500 個常用語		
<b>然一</b> '''	度計	2	6. 能依故事發展,推論角色的	容。	詞的認念。		
第四週	第三課小波氣球	Z	心情變化。	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語		
	飛上天		7. 能由文中描述推論小波的	助識字,也能利用國字	詞的使用。		
			性格特質。	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			8. 能用「越來越」來描述	4-I-1 認識常用國字至	型。		
			事物的變化。	少 1,000 字,使用 700	Ac-I-3 基本文句的語氣		
			9. 能運用「竟然」造句。	字。	與意義。		
			10. 能覺察自己生氣的原因是		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
					Ad-I-3 故事、童詩等。		
					Ba-I-1 順敘法。		
				•	Cb-I-1 各類文本中的親		
				1 M 201 1 W E			

				要訊息與觀點。	屬關係、道德倫理、儀式		
					屬關你、這德倫廷、俄式 風俗等文化內涵。		
				• •	风俗等义化内涵。 		
				測、推論等策略,協助			
				句子和段落明示的因			
				果關係,理解文本內			
				容。			
				6-I-1 根據表達需要,			
				使用常用標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 能找出句子中的相反詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-5 1,500個常用語詞	口語評量	【閱讀素養教育】
			2. 能運用朗讀, 詮釋文本的意	的說出語意完整的話。	的認念。	觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學
			思。	5-I-4 了解文本中的重	Ac-I-3基本文句的語氣	態度評量	習相關的文本閱讀
			3. 發現句子錯誤的地方,並加	要訊息與觀點。	與意義。	動態評量	策略。
			以修正。	5-I-7 運用簡單的預		紙筆測驗	閱 E11 低年級:能在
第五週	語文天地一	2	4. 能找出段落間的因果關係。	測、推論等策略,找出			一般生活情境中懂
				句子和段落明示的因			得運用文本習得的
				果關係,理解文本內			知識解決問題。
				容。			
				  6-I-5 修改文句的錯			
				誤。			
			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出		Ab-I-6 1,000 個常用語	口語評量	【環境教育】
	第貳單元特別的		, , , -	習慣,尊重對方的發			環 El 參與戶外學習
第六週	禮物				Ad-I-3 故事、童詩等。		與自然體驗,覺知自
	單元引導	_			Bb-I-1 自我情感的表達。		然環境的美、平衡、
					Bb-I-3 對物或自然的感		與完整性。
			7274 717 11 1 14 11 1	4 Mil 14 20 PH 15 MR 44 1.4			/ · / · · · · · · · · · · · · · · · · ·

容。 受。 環 E17 養成日常生 4. 體會擬人化童詩的樂趣。 |5. 能推論出詩中對話句的語 | 1-I-3 能理解話語、詩||Be-I-2 在人際溝通方 活節約用水、用電、 氣。 歌、故事的訊息,有適面,以書信、卡片等慣用 物質的行為,減少資 |6. 能依「背景、起因、經過、切的表情跟肢體語言。│語彙及書寫格式為主。⟩ 源的消耗。 結果」來重述課文重點。 |2-I-3 與他人交談時, |Ca-I-1 各類文本中與日 【戶外教育】 |7. 認識書信的格式和用法。 | 能適當的提問、合宜的|常生活相關的文化內涵。 户 E3 善用五官的感 8. 由課文議題,喚起環保意 回答,並分享想法。 知,培養眼、耳、鼻、 識,並能實踐於生活中。 3-I-3 運用注音符號表 舌、觸覺及心靈對環 9. 能運用疊字形容詞(ABB) |達想法,記錄訊息。 境感受的能力。 來描述事物。 4-I-4 養成良好的書寫 【人權教育】 10. 描述事件時,能加上自己 |姿勢,並保持整潔的書 人 E5 欣賞、包容個 的感受。 寫習慣。 別差異並尊重自己 |11. 運用「為了」造句。 | 4-I-6 能因應需求, 感 與他人的權利。 【生命教育】 12. 能注意聆聽故事,並且抓 |受寫字的溝通功能與 生 E2 理解人的身 住重點,訂出合適的題目。 樂趣。 |13. 寫作時能避免使用單一語 | 5-I-3 讀懂與學習階段| 體與心理面向。 詞,而是運用相似詞來豐富文相符的文本。 【海洋教育】 章的詞彙。 6-I-3 寫出語意完整的 海 E11 認識海洋生 14. 知道信件的格式,並正確 句子、主題明確的段 物與生態。 書寫信封上的資訊。 落。 【能源教育】 6-I-6 培養寫作的興 能 E2 了解節約能源 的重要。 趣。 【閱讀素養教育】 閱 El 認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。

							1
							閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫
							作題材。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
			1. 知道小水珠消失的原因是	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	口語評量	【環境教育】
			什麼。	習慣,尊重對方的發	各類文本。	觀察評量	環 E1 參與戶外學習
			2. 知道第二段的小水珠是指	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	態度評量	與自然體驗,覺知自
			「露珠」,和末段的雨珠不同。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	動態評量	然環境的美、平衡、
			3. 認識「水」的三態及變化。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	紙筆測驗	與完整性。
			4. 認識以相同部件組合成的	切的表情跟肢體語言。	使用。		
			字。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部		
			5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		
	第貳單元特別的		官。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		
第七週	禮物	2	6. 能掌握國字筆畫順序,寫出	能適當的提問、合宜的	義功能。		
<b>第七週</b>	第四課小水珠,		正確的國字並造詞。	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
	去哪裡		7. 能分辨有相同部件的字	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		
			「閃、問、開」。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			8. 能推論出詩中對話句的語	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
			氣。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句		
			9. 描述事件時,能加上自己的	少 1,000 字,使用 700	型。		
			感受。	字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			10. 能運用疊字形容詞(ABB)	4-I-2 利用部件、部首	Ba-I-1 順敘法。		
			來描述事物。	或簡單造字原理,輔助	Ca-I-1 各類文本中與日		
			11. 體會擬人化童詩的樂趣。	識字。	常生活相關的文化內涵。		

r—————							
			12. 感受大自然之美。	5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 知道視障者能用其他方式	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	口語評量	【戶外教育】
			感受世界。	習慣,尊重對方的發	各類文本。	觀察評量	户 E3 善用五官的感
			2. 認識嗅覺、觸覺等感官。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	態度評量	知,培養眼、耳、鼻、
			3. 知道主角得到的生日禮物	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	動態評量	舌、觸覺及心靈對環
			是什麼。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	紙筆測驗	境感受的能力。
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	切的表情跟肢體語言。	使用。		【人權教育】
			正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部		人 E5 欣賞、包容個
			5. 能認識並分辨有相同部件	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		別差異並尊重自己
	第貳單元特別的		的字「請、靜、清、情、睛」。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		與他人的權利。
第八週	禮物	2	6. 能依「背景、起因、經過、	能適當的提問、合宜的	義功能。		【生命教育】
	第五課生日快樂		結果」來重述課文重點。	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		生 E2 理解人的身
			7. 能歸納主角喜歡禮物的原	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		體與心理面向。
			因。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			8. 描述事件時,能加上自己的	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
			感受。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-3 基本文句的語氣		
			9. 能同理並尊重身體不便的	少 1,000 字,使用 700	與意義。		
			人。	字。	Ad-I-1 自然段。		
			10. 珍惜家人之間的關懷與照	4-I-2 利用部件、部首	Ba-I-1 順敘法。		
			顧。	或簡單造字原理,輔助	Ca-I-1 各類文本中與日		

				識字。	常生活相關的文化內涵。		
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 認識書信的格式和用法。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	口語評量	【環境教育】
			2. 知道地球的重要性。	習慣,尊重對方的發	各類文本。	觀察評量	環 E17 養成日常生
			3. 認識地球所面臨的危機。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	態度評量	活節約用水、用電、
			4. 知道愛護地球的具體行動	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	動態評量	物質的行為,減少資
			有哪些。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	紙筆測驗	源的消耗。
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	切的表情跟肢體語言。	使用。		【海洋教育】
	第貳單元特別的		正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部		海 E11 認識海洋生
	带		6. 能分辨有相同部件的字	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		物與生態。
第九週	第六課給地球的	2	「費、資」。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-5 1,500 個常用語		【能源教育】
	一封信		7. 認識多音字「量」。	能適當的提問、合宜的	詞的認念。		能 E2 了解節約能源
	1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1		8. 運用「為了」造句。	回答,並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語		的重要。
			9. 能書寫格式正確的信件。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的使用。		
			10. 樂意與自然和諧共生。	助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句		
			11. 願意主動關心其他物種的	鞏固注音符號的學習。	型。		
			生活環境。	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。		
				少 1,000 字,使用 700			
			動,並能影響他人。	字。	面,以書信、卡片等慣用		

1			1	1	1		,
				4-I-6 能因應需求,感	語彙及書寫格式為主。		
				受寫字的溝通功能與	Ca-I-1 各類文本中與日		
				樂趣。	常生活相關的文化內涵。		
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-I-5 認識簡易的記			
				敘、抒情及應用文本的			
				特徵。			
				6-I-1 根據表達需要,			
				使用常用標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 能注意聆聽故事,並且抓住	1-I-2 能學習聆聽不同	Ab-I-5 1,500個常用語詞	口語評量	【閱讀素養教育】
			重點,訂出合適的題目。	的媒材,說出聆聽的內	的認念。	觀察評量	閱 E1 認識一般生活
			2. 寫作時能避免使用單一語	容。	Be-I-2在人際溝通方	態度評量	情境中需要使用
			詞,而是運用相似詞來豐富文	  1-I-3 能理解話語、詩	面,以書信、卡片等慣用	動態評量	的,以及學習學科基
			章的詞彙。	歌、故事的訊息,有適	語彙及書寫格式為主。	紙筆測驗	礎知識所應具備的
			3. 知道信件的格式,並能應用	切的表情跟肢體語言。	Ca-I-1各類文本中與日		字詞彙。
第十週	語文天地二	2	於生活中。	6-I-2 透過閱讀及觀	常生活相關的文化內涵。		閱 E2 認識與領域相
			4. 能正確書寫信封上的資訊。	察,積累寫作材料。			關的文本類型與寫
				6-I-6 培養寫作的興			作題材。
				趣。			閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
第十一週	第參單元語文百	2	1. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	口語評量	【閱讀素養教育】

寶箱	正確的國字並造詞。	習慣,尊重對方的發	各類文本。	觀察評量	閱 E1 認識一般生活
單元引導	2. 能認識並分辨有相同部件	言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	態度評量	情境中需要使用
	的字。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	動態評量	的,以及學習學科基
	3. 能分辨多音字、同音字。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	紙筆測驗	礎知識所應具備的
	4. 知道「謎語」的謎底是「事	切的表情跟肢體語言。	使用。		字詞彙。
	物」或「文字」。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部		閱 E2 認識與領域相
	5. 知道文中布告牌想表達的	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		關的文本類型與寫
	重點是什麼。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		作題材。
	6. 能依照事件順序,組合文章	能適當的提問、合宜的	義功能。		閱 E11 低年級:能在
	段落。	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		一般生活情境中懂
	7. 仿作「地點+,一下子+動作	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		得運用文本習得的
	+好多+事物!」的句子。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		知識解決問題。
	8. 仿作「事物+量詞+比+量詞	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		閱 E12 培養喜愛閱
	+狀態」的句子。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句型。		讀的態度。
	9. 運用「因此」造句。	少 1,000 字,使用 700	Ac-I-3 基本文句的語氣		閱 E14 喜歡與他人
	10. 能將「被」字句改成「把」	字。	與意義。		討論、分享自己閱言
	字句。	4-I-2 利用部件、部首	Ad-I-3 故事、童詩等。		的文本。
	11. 認識標點符號:專名號、	或簡單造字原理,輔助	Ba-I-1 順敘法。		【家庭教育】
	書名號	識字。	Ca-I-1 各類文本中與日		家 E5 了解家庭中名
		5-I-1 以適切的速率正	常生活相關的文化內涵。		種關係的互動親
		確的朗讀文本。			子、手足、祖孫及
		5-I-3 讀懂與學習階段			他親屬等。
		相符的文本。			【環境教育】
		6-I-1 根據表達需要,			環 E2 覺知生物生命
		使用常用標點符號。			的美與價值,關懷
		6-I-3 寫出語意完整的			動、植物的生命。
		句子、主題明確的段			【戶外教育】
		落。			户 E4 覺知自身的生

							活方式會對自然環
							境產生影響與衝擊。
			1. 知道「字謎」的謎底是	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	口語評量	【閱讀素養教育】
			「字」,題目大多是拆解字的	習慣,尊重對方的發	各類文本。	觀察評量	閱 E1 認識一般生活
			部件而設計。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	態度評量	情境中需要使用
			2. 知道「謎語」的謎底是「事	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	動態評量	的,以及學習學科基
			物」或「文字」,題目會從謎	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	紙筆測驗	礎知識所應具備的
			底的特性去設計。	切的表情跟肢體語言。	使用。		字詞彙。
			3. 知道文字可以拆解成不同	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部		【家庭教育】
			部件或組合成新字。	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		家 E5 了解家庭中各
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		種關係的互動親
			正確的國字並造詞。	能適當的提問、合宜的	義功能。		子、手足、祖孫及其
			5. 能認識並分辨有相同部件	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		他親屬等。
	第參單元語文百		的字「謎、語、說、話、訴、	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		
第十二週	寶箱	2	請」。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
	第七課傘		6. 認識多音字「答」。	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
			7. 能推論出詩中謎語的答案	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-3 基本文句的語氣		
			為「傘」。	少 1,000 字,使用 700	與意義。		
			8. 仿作「地點+,一下子+動作	字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			+好多+事物!」的句子。	4-I-2 利用部件、部首	Ba-I-1 順敘法。		
			9. 體會謎語的樂趣。	或簡單造字原理,輔助	Ca-I-1 各類文本中與日		
			10. 能收集謎語並和其他人分	識字。	常生活相關的文化內涵。		
			享。	5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-3 寫出語意完整的			

正確的國字並造詞。				T				1
8					句子、主題明確的段			
第十三週 第十三週 第十三週 第十三週 第 1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達 的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、版」。 6. 能正確應用第三人稱代名 詞「他、她、它、地」。 7. 能比較文中兩張布告牌說 2. 法的不同。 8. 能仿作「事物+量詞+比」量 前,此態」的句子。 9. 運用「…」因此」這句。 10. 學習把話說得更容易讓他人接受。 11. 懂得愛護花草,維護環境。 4. 11. 12 不知 100 個常用語 100 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00					落。			
1. 認識「告示」的功用。					6-I-4 使用仿寫、接寫			
2.知道不同的說法會帶來不同的說法會帶來不同的影響。 3.知道讓文中布告牌想表達的重點是什麼。 4.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨同音字「新、欣」。6.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7.能比較文中兩張布告牌說法的可。 8.能仿作「事物+量詞+比+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 9.運用「…」因此」造句。10.學習把話說得更容易讓他人接受。 11.懂得愛護花草,維護環境。 11.世間發展,數數之本。 11.懂得愛護花草,維護環境。 2.知道不同的說法會帶來不同的說法會帶來不同的說法會帶來不同的說法會帶來不同的說法會帶來不同的說法會不知完,不可以可能完成一個常用字的的美術。 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11.					等技巧寫作。			
高的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出工確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、欣」。 6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7. 能比較文中兩張布告牌說 法的不同。 8. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 9. 運用「因此」造句。 10. 學習把話說得更容易讓他人接受。 11. 懂得愛護花草,維護環境。 4-1-6 能因應需求,或人工。 6、第二十二 1,000 個常用字的 的字形、字音和字義。 然學測驗 (戶外教育) 如的表情跟嚴體語言。 (在) 1-2 700 個常用語 新經學測驗 (戶外教育) 一戶 (4 營知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊 (2-1-3 專她人交談時, 公司各一1-6 1,000 個常用語 前的認念。 2-1-3 專她人交談時, 公司的使用。 四答,並分享想法。 3-1-2 運用注音符號輔 型。 新進子一起, 公司 (1-1 自然投。 第 1-1 1,000 個常用字的 (使用。				1. 認識「告示」的功用。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	口語評量	【環境教育】
3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、成」。 6. 能正確應用第三人稱代名 前「他、她、它、地」。 7. 能比較文中兩張布告牌說 3. 知道課文中布告牌想表達的重素完整的話。 6. 能正確應用第三人稱代名 前「他、她、它、地」。 7. 能比較文中兩張布告牌說 2. 法的不同。 8. 能仿作「事物+量詞+比+量 財				2. 知道不同的說法會帶來不	習慣,尊重對方的發	各類文本。	觀察評量	環 E2 覺知生物生命
第十三週 第十三週 第十三週 第令單元語文百寶箱 第八課老園丁的話  1				同的影響。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	態度評量	的美與價值,關懷
第十三週 第十三週 第全單元語文百寶箱 第八課老園丁的話  4.能掌握國字筆畫順序,寫出				3. 知道課文中布告牌想表達	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	動態評量	動、植物的生命。
正確的國字並造詞。				的重點是什麼。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	紙筆測驗	【戶外教育】
第多單元語文百寶箱 第一八課老園丁的話 5. 能分辨同音字「新、欣」。 6. 能正確應用第三人稱代名 2-1-3 與他人交談時, Ab-I-6 1,000 個常用語 前的使用。 1. 能比較文中兩張布告牌說 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	切的表情跟肢體語言。	使用。		户 E4 覺知自身的生
第十三週 第多單元語文百實籍 第八課老園丁的 語話				正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-5 1,500 個常用語		活方式會對自然環
第十三週 第多單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 2 2 詞 「他、她、它、牠」。 7. 能比較文中兩張布告牌說 3-1-2 運用注音符號輔 型。 8. 能仿作「事物+量詞+比+量 詞+狀態」的句子。 9. 運用「因此」造句。 10. 學習把話說得更容易讓他人接受。 11. 懂得愛護花草,維護環境。 4-1-6 能因應需求,感 Ca-I-1 各類文本中與日 受寫字的溝通功能與 樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				5. 能分辨同音字「新、欣」。	的說出語意完整的話。	詞的認念。		境產生影響與衝擊。
第十三週 第名 章 元語文百 實 箱 第八課老園丁的 話				6. 能正確應用第三人稱代名	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-6 1,000 個常用語		
第十三週 第		な な 四 こ エ ン 丁		詞「他、她、它、牠」。	能適當的提問、合宜的	詞的使用。		
第十三週 第八課老園丁的話 2 法的不同。 8. 能仿作「事物+量詞+比+量 助識字,也能利用國字 Ad-I-1 自然段。 3-1-2 連用注音符號輔型。 助識字,也能利用國字 Ad-I-1 自然段。 3-1-1 與稅法。 8. 能仿作「事物+量詞+比+量 司+狀態」的句子。 9. 運用「因此」造句。 10. 學習把話說得更容易讓他 人接受。 11. 懂得愛護花草,維護環境。 4-I-6 能因應需求,感 Ca-I-1 各類文本中與日 受寫字的溝通功能與 樂趣。 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。		,		7. 能比較文中兩張布告牌說	回答,並分享想法。	Ac-I-2 簡單的基本句		
8. 能仿作「事物+量詞+比+量 助識字,也能利用國字 Ad-1-1 自然段。	第十三週		2	法的不同。	3-I-2 運用注音符號輔	型。		
司+狀態」的句子。 9. 運用「因此」造句。 10. 學習把話說得更容易讓他人接受。 11. 懂得愛護花草,維護環境。 11. 懂得愛護花草,維護環境。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  \$\begin{align*} \text{Ba-I-1 順敘法。} \\ \text{Be-I-2 在人際溝通方} \\ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		8. 能仿作「事物+量詞+比+量	助識字,也能利用國字	Ad-I-1 自然段。		
10. 學習把話說得更容易讓他 人接受。 11. 懂得愛護花草,維護環境。 「一百. 能因應需求,感 受寫字的溝通功能與 樂趣。 「一百. 是獨把話說得更容易讓他 字。 「一百. 是獨之本中與日 一一百. 是獨之本中與日 一一百. 是獨之本中與日 一一百. 是獨之本中與日 一一百. 是獨之本中與日 一一百. 是一百. 是一百. 是一百. 一百. 是一百. 一百. 是一百. 是一		古		詞+狀態」的句子。	鞏固注音符號的學習。	Ba-I-1 順敘法。		
了。				9. 運用「因此」造句。	4-I-1 認識常用國字至	Be-I-2 在人際溝通方		
11. 懂得愛護花草,維護環境。 4-I-6 能因應需求,感 Ca-I-1 各類文本中與日 受寫字的溝通功能與 常生活相關的文化內涵。 樂趣。 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。				10. 學習把話說得更容易讓他	少 1,000 字,使用 700	面,以書信、卡片等慣用		
受寫字的溝通功能與 常生活相關的文化內涵。 樂趣。 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。				人接受。	字。	語彙及書寫格式為主。		
樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				11. 懂得愛護花草,維護環境。	4-I-6 能因應需求,感	Ca-I-1 各類文本中與日		
5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。					受寫字的溝通功能與	常生活相關的文化內涵。		
要訊息與觀點。					樂趣。			
					5-I-4 了解文本中的重			
□ I □ → → → → ○ □ → → ○ □ → → → ○ □ → → → ○ □ → → → ○ □ → → → →					要訊息與觀點。			
					5-I-5 認識簡易的記			

ī —		1					1
				敘、抒情及應用文本的			
				特徵。			
				6-I-1 根據表達需要,			
				使用常用標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 認識「分享故事」的活動。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	口語評量	【閱讀素養教育】
			2. 知道介紹故事時可以加入	習慣,尊重對方的發	各類文本。	觀察評量	閱 E12 培養喜愛閱
			適當的動作、語氣,讓人更容	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	態度評量	讀的態度。
			易被吸引。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	動態評量	閱 E14 喜歡與他人
			3. 知道邀請大家來閱讀的說	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	紙筆測驗	討論、分享自己閱讀
			法。	切的表情跟肢體語言。	使用。		的文本。
			4. 認識跟時間有關的詞語。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部		
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		
	第參單元語文百		正確的國字並造詞。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-5 1,500 個常用語		
<b>怂</b> 1 一 '''	寶箱	2	6. 能分辨有相同部件的字	能適當的提問、合宜的	詞的認念。		
第十四週	第九課小小說書	Z	「賣、買、讀」、「期、其」。	回答,並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語		
	人		7. 能正確應用本課新詞。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的使用。		
			8. 能將「被」字句改成「把」	助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句		
			字句。	鞏固注音符號的學習。	型。		
			9. 能依照事件順序,組合文章	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-1 自然段。		
			段落。	少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
			10. 體會故事的樂趣,進而愛	字。	Ca-I-1 各類文本中與日		
			上閱讀。	4-I-2 利用部件、部首	常生活相關的文化內涵。		
			11. 懂得和大家分享自己閱讀	或簡單造字原理,輔助			
			的故事。	識字。			

				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂			
				於與他人分享閱讀心			
				得。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 能專注聆聽,蒐集資訊,並	2-I-1 以正確發音流利	Ac-I-1常用標點符號。	口語評量	【閱讀素養教育】
	語文天地三	2	做出適當的回應。	的說出語意完整的話。		觀察評量	閱 E2 認識與領域相
			2. 能接續原故事,說出流暢的	5-I-3 讀懂與學習階段		態度評量	關的文本類型與寫
			句子。	相符的文本。		動態評量	作題材。
<b>放 1 工 畑</b>			3. 能認識告示並讀出內容的	5-I-4 了解文本中的重		紙筆測驗	閱 E11 低年級:能在
弗十五週 			重點。	要訊息與觀點。			一般生活情境中懂
			4. 認識專名號和書名號的使	5-I-2 認識常用標點符			得運用文本習得的
			用位置,並正確運用。	號。			知識解決問題。
				6-I-1 根據表達需要,			
				使用常用標點符號。			
			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	口語評量	【生命教育】
			正確的國字並造詞。	習慣,尊重對方的發	各類文本。	觀察評量	生 E6 從日常生活中
	<b>筑卧</b> 二 小 吉 拗		2. 能認識並分辨有相同部件	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	態度評量	培養道德感以及美
第十六週	第肆單元我喜歡	2	的字。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	動態評量	感,練習做出道德判
	單元引導		3. 能分辨並正確使用量詞	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	紙筆測驗	斷以及審美判斷,分
			「顆、棵」。	切的表情跟肢體語言。	使用。		辨事實和價值的不
			4. 知道故事的寓意。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部		同。

			5. 能依據故事「背景、起因、	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		生 E7 發展設身處
			經過、結果」整理故事重點。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		地、感同身受的同理
			6. 認識童詩的形式。	能適當的提問、合宜的	義功能。		心及主動去愛的能
			7. 能讀懂課文,並掌握要點。	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		力,察覺自己從他者
			8. 應用「······並······」造句。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		接受的各種幫助,培
			9. 應用「不論」造句。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		養感恩之心。
			  10.「事物+狀態+得+不得了」	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		【家庭教育】
			的句子。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句		家 E4 覺察個人情緒
			11. 應用「而且」造	少 1,000 字,使用 700	型。		並適切表達,與家人
			句。	字。	Ad-I-2 篇章的大意。		及同儕適切互動。
				4-I-5 認識基本筆畫、	Ad-I-3 故事、童詩等。		【閱讀素養教育】
				筆順,掌握運筆原則,	Ba-I-1 順敘法。		閱 El 認識一般生活
				寫出正確及工整的國	Bb-I-2 人際交流的情感。		情境中需要使用
				字。	Bb-I-3 對物或自然的感		的,以及學習學科基
				5-I-4 了解文本中的重	受。		礎知識所應具備的
				要訊息與觀點。	Cb-I-1 各類文本中的親		字詞彙。
				5-I-7 運用簡單的預	屬關係、道德倫理、儀式		閱 E2 認識與領域相
				測、推論等策略,協助	風俗等文化內涵。		關的文本類型與寫
				句子和段落明示的因			作題材。
				果關係,理解文本內			
				容。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
第十七週	第肆單元我喜歡	2	1. 知道「點金術」是將碰觸到	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	口語評量	【生命教育】

			ı		1	<del></del>
第十課黑	占金術	的事物都變成金子的法術。	習慣,尊重對方的發	各類文本。	觀察評量	生 E6 從日常生活中
		2. 知道國王覺得「事情可怕」	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	態度評量	培養道德感以及美
		的地方是什麼。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	動態評量	感,練習做出道德判
		3. 知道故事的寓意。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	紙筆測驗	斷以及審美判斷,分
		4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	切的表情跟肢體語言。	使用。		辨事實和價值的不
		正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部		同。
		5. 能認識並分辨有相同部件	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		
		的字「飯、飽、餅、餐」。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		
		6. 能比較「很、非常、最」所	能適當的提問、合宜的	義功能。		
		形容的程度。	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
		7. 能依據故事「背景、起因、	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		
		經過、結果」整理故事重點。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
		8. 能由文中的描述,判斷國王	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
		的性格。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句		
		9. 能分辨句意的異同。	少 1,000 字,使用 700	型。		
		10. 應用「並」造句。	字。	Ad-I-2 篇章的大意。		
		11. 能依照前後文,填入合適	4-I-5 認識基本筆畫、	Ad-I-3 故事、童詩等。		
		的句子,完成故事。	筆順,掌握運筆原則,	Ba-I-1 順敘法。		
		12. 能判斷對自己而言有價值	寫出正確及工整的國	Cb-I-1 各類文本中的親		
		的事物是什麼。	字。	屬關係、道德倫理、儀式		
		13. 能學習知足,不過分貪求	5-I-4 了解文本中的重	風俗等文化內涵。		
		事物。	要訊息與觀點。			
			5-I-7 運用簡單的預			
			測、推論等策略,協助			
			句子和段落明示的因			
			果關係,理解文本內			
			容。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			

			<b>窓</b> ,積累寫作材料。			
						<b>T</b> > 1 > 1 = <b>T</b>
		= '	·			生 E7 發展設身處
		3. 知道詩中各段「我喜歡你」	言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	態度評量	地、感同身受的同理
		的對象各是誰。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	動態評量	心及主動去愛的能
		4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	紙筆測驗	力,察覺自己從他者
		正確的國字並造詞。	切的表情跟肢體語言。	使用。		接受的各種幫助,培
		5. 能認識並分辨有相同部件	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部		養感恩之心。
		的字「特、等、待、時」。	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		【家庭教育】
		6. 認識意思相反的語詞。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		家 E4 覺察個人情緒
		7. 能將詞語或短語組合成通	能適當的提問、合宜的	義功能。		並適切表達,與家人
第肆單元我喜歡		順的句子。	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		及同儕適切互動。
第十一課我喜歡	2	8. 應用「不論」造句。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		
<b></b>		9. 能從文中的句子找出問題	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
		的線索,並完整回答。	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
		10. 能勇於表達內心的情感。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句		
		11. 能體會在日常互動中,家	少 1,000 字,使用 700	型。		
		人、朋友的陪伴與愛。	字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
		  12. 能說出喜歡家人、朋友的	4-I-2 利用部件、部首	  Bb-I-2 人際交流的情		
				·		
				- '		
			·			
				•		
	第十一課我喜歡	常肆單元我喜歡 第十一課我喜歡 2 尔	1. 認識童詩的形式。 2. 認識「喜歡」這種情感。 3. 知道詩中各段「我喜歡」「我喜歡」「我喜歡」「我喜歡」。 4. 能聲國字並造調。 5. 能確認可以對有相、時調。 6. 認識詞司子。 6. 認識詞司子。 7. 能問句子,與問題的一一,與問題的一一,以與常數。 10. 能體會在日本,與自己的一一,以與常數。 11. 能體會在日本,與自己的一一,以與一一,以與一一,以與一一,以與一一,以與一一,以與一一,以與一一,以	1. 認識童詩的形式。 2. 認識「喜歡」這種情感。 3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 6. 認識意思相反的語詞。 7. 能將詞語或短語組合成通順的句子。 8. 應用「不論」造句。 9. 能從文中的句子找出問題的線索,並完整的答。 10. 能勇於表達內心的情感。 11. 能體會在日常互動中,家人、朋友的理件。 2 12. 能說出喜歡家人、朋友的理由。 4—1—1 認識常用國字至人,則反的理學。 12. 能說出喜歡家人、朋友的理事。 4—1—1 認識常用國字至人,則反的時件與愛。 12. 能說出喜歡家人、朋友的理事。 4—1—2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5—1—1 以適切的速率正確的朗讀文本。	6-I-3 寫出語意完整的	1. 認識童詩的形式。

		1					i
				相符的文本。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 認識「房間」的功能。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	口語評量	【家庭教育】
			2. 知道文中哪些屬於作者的	習慣,尊重對方的發	各類文本。	觀察評量	家 E4 覺察個人情緒
			想像,哪些屬於真實情況。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	態度評量	並適切表達,與家人
			3. 知道作者最喜歡的房間是	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	動態評量	及同儕適切互動。
			什麼樣子。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	切的表情跟肢體語言。	使用。		閱 E2 認識與領域相
			正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部		關的文本類型與寫
			5. 能分辨並正確使用量詞	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		作題材。
			「顆、棵」。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		
	第肆單元我喜歡		6. 能讀懂課文,並掌握要點。	能適當的提問、合宜的	義功能。		
第十九週	第十二課如果,	2	7. 能仿作「事物+狀態+得+不	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
	我的房間		得了」的句子。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		
			8. 應用「並且」造句。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			9. 能修正使用錯誤語詞的句	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
			子。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句		
			10. 能用完整的語句,清楚的	少 1,000 字,使用 700	型。		
			表達自己對於房間的想像。	字。	Ad-I-1 自然段。		
			11. 能觀察並欣賞自己的房	4-I-2 利用部件、部首	Bb-I-3 對物或自然的感		
			間。	或簡單造字原理,輔助	受。		
			12. 能運用想像力來增添生活	識字。	Ca-I-1 各類文本中與日		
			的樂趣。	5-I-3 讀懂與學習階段	常生活相關的文化內涵。		

			13. 能珍惜和家人相處的時	相符的文本。			
			光。	5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,協助			
				句子和段落明示的因			
				果關係,理解文本內			
				容。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
				6-I-6 培養寫作的興			
				趣。			
			1. 認識常見部首的變形。	4-I-2 利用部件、部首	Ab-I-4常用字部首的表	口語評量	【閱讀素養教育】
			2. 能因應要表達的重點,在朗	或簡單造字原理,輔助	義(分類)功能。	觀察評量	閱 E1 認識一般生活
			讀時強調。	識字。	Ab-I-3常用字筆畫及部	態度評量	情境中需要使用
			3. 能認識形容詞並應用。	2-I-1 以正確發音流利	件的空間結構。	動態評量	的,以及學習學科基
第二十週	語文天地四	2	4. 說出語意完整的句子。	的說出語意完整的話。	Ab-I-5 1,500個常用語詞	紙筆測驗	礎知識所應具備的
				6-I-4 使用仿寫、接寫	的認念。		字詞彙。
				等技巧寫作。	Ac-I-2簡單的基本句型。		閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫
							作題材。
第二十一週	休業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。