臺南市公立關廟區關廟國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	≡/C	教學節數	每週()	2)節,本學期共(4)	2)節			
課程目標	3. 透過「部件識字法」 4. 透過「四素句」引導 5. 能在閱讀文本後,透 6. 運用適切的語詞、語 7. 能夠安靜且專注他人	<ol> <li>透過注音符號之拼讀技巧,理解生字語詞,提升閱讀識字量。</li> <li>透過「部件識字法」及「意義化識字法」習得生字並造詞,並且實際應用在生活情境中。</li> <li>透過「四素句」引導,理解文本脈絡與所表達的意涵。</li> <li>能在閱讀文本後,透過圖像引導理解各段落大意,並統整出文本大意。</li> <li>運用適切的語詞、語氣與重要句型,使用完整句表達其生活經驗。</li> <li>能夠安靜且專注他人發言,直到對方終止對話內容,再給予適切的回應。能知道聆聽的方法。</li> <li>透過重點劃記、課文插圖及教師自編之學習單,學習統整文本內容,摘取課文大意,將此一巧運用於其他文章閱讀,培養對國語文的興趣。</li> </ol>								
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 —	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	第壹單元:運用時間 第一課 時間是什麼	重二的畫構三說四點、生、。、出能調整	養聯納態度。 會歸納道的 會歸納道的 會 ,與 實 懂 要 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	I-II-1 聆充 能意是I-3 的产品 整是I-3 的产品 整是I-3 的产品 的产品 的产品 是一II-1 通 。 题 等 的 是 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形。字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。 Ab-II-4 多音 字及多義字。 Ab-II-5 3,000	口語評量 觀察評量 態度評量 動態評量	【生活思意【育涯規問 會探,適度規 實別 實別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			

房 体羽脏房与7 · 0	O II O VEID VÀ	加当日共与从	▼ 18 1
	2-11-2 運用適	個常用語詞的	【閱讀素養教
	當詞語、正確語	認念。	育】
	法表達想法。	Ab-II-6 2,000	閱 E2 認識與
	2-II-4 樂於參	個常用語詞的	領域相關的文
	加討論,提供個	使用。	本類型與寫作
	人的觀點和意	Ac-II-3 基礎	題材。
	見。	複句的意義。	
3	3-11-1 運用注	Ad-II-3 故	
۲	音符號,理解生	事、童詩、現代	
<u>-</u>	字新詞,提升閱	散文等。	
	讀效能。	Bb-II-5 藉由	
	3-II-2 運用注	敘述事件與描	
	音符號,檢索資	寫景物間接抒	
	訊,吸收新知。	情。	
	4-II-1 認識常	•••	
	用國字至少		
	1,800字,使用		
	1,200字。		
	4-11-4 能分辨		
	形近、音近字		
	詞,並正確使用。		
	5-11-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	华 · 《 · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	5-11-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-11-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	<b>等策略,增進對</b>		
	守 來哈 / 增 進 到   文 本 的 理 解 。		,
	文本的 <i>互解。</i> 6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	文刀、怨像刀哥 寫作基本能力。		
	為作基本能力。 6-II-5 仿寫童		
	U 11-U 70 局里		

T			. 1			
			詩。			
			6-II-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
		一、能專心聽出課文內	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口語評量	【品德教育】
		容的重點,培養聆聽的	能讓對方充分表	個常用字的字	, —	品 El 良好生
		態度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	活習慣與德
		二、學會歸納相同部件		義。	態度評量	行。
		的生字,知道基本筆		Ab-II-4 多音	動態評量	【家庭教育】
		畫、筆順與字的空間結		字及多義字。		家 E7 表達對
		構。	2-II-4 樂於參	Ab-II-6 2,000	紙筆測驗	家庭成員的關
		三、能讀懂課文內容,	加討論,提供個	個常用語詞的		心與情感。
		說出課文主要的大意。	人的觀點和意	使用。		【生涯規劃教
		四、能了解並運用表達	見。	Ac-II-1 各種		育】
		情緒的語詞。	3-11-1 運用注	標點符號的用		<b>ル</b>
		五、能增加語詞的描	音符號,理解生	法。		規劃與運用時
		寫,練習仿寫句型。	字新詞,提升閱	Ac-II-2 各種		<b>間的能力。</b>
		六、能學會觀察與感受		基本句型。		间的风化力。
		的能力。	3-11-2 運用注	Ac-II-3 基礎		
<b>炒</b>	• 智田計開		音符號,檢索資	複句的意義。		
<b>事</b> - 7日	、:運用時間 2		訊,吸收新知。	Ac-II-4 各類		
第二課 第二課 明	明大丹岛		4-II-1 認識常	文句的語氣與		
			用國字至少	意義。		
			1,800字,使用	Ad-II-1 意義		
			1,200字。	段。		
			4-II-4 能分辨	Ad-II-2 篇章		
			形近、音近字	的大意、主旨與		
			詞,並正確使用。	簡單結構。		
			4-II-2 利用共	Ba-II-1 記敘		
			同部件,擴充識	文本的結構。		
			字量。	Ba-II-2 順敘		
			5-11-1 以適切	與倒敘法。		
			的速率朗讀文			
			本,表現抑揚頓			
			挫與情感。			
			5-11-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			

	一、能專心聽出 的重點,培養聆	的態 能讓對方充分表 注音符號的各 調密班	■ 家E7 表達對
第三週 第壹單元:運用時間第三課 提早五分鐘	度二的畫構三說四率五並六能學字筆 能課能語能以能。、生、。、出、的、加、力納與 懂主辨。悉用會歸知與 懂主辨。悉用會	部件	聚庭成員的關心與情感。 【生 <b>涯規劃教</b> 查】

				4-H詞5-的本挫5-子與5-敘及徵5-測等文6-受寫6-敘II近,II速,與II和主II、應。II、策本II力作II、 並1率表情4段要5. 持用 8 維略的2、基4個能近確以讀抑。掌的念識、本 運、增解養化為寫說分字使適文揚 握意。識說的 預提進。處方力記明辨 用切 頓 句義 記明特 預問對 感等。記明辨 。	書信、以下、本本、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、		
第四週	第壹單元:運用時間 統整活動一	2	一、能認識因果白和順 果白型並正 の の の の の の の の の の の の の	事 1-II讓意 1-A 戲聽 2-II-記	Ab-II-1 1,800 個形義 Ab-II-6 2,000 個所字	口語評量態度評量態態那種	【家家心【育涯規間 家庭表員感情 是是與生】 [1] 第 1] 第 1] 1] 1] 1] 1] 1] 1] 1] 1] 1] 1] 1] 1]

				加討論點和意 見。 3-II-1 運用解 等 等 請 讀 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 。 表	Ac-II-4 各類 文句的語。 Ad-II-1 意義 Ad-II-2 篇章 的大意結構。		
				用國字字字, 1,200字。 5-II-1 朗讀文 5-II-1 朗讀文 數 數 表 數 表 對 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Ba-II-1 記敘 文本的結構。 Ba-II-2 順敘 與倒敘法。		
				子與-II-8 與 5-II-8 與 5-II-8 數 5-II-8 數			
				文本II-4 書、記明 6-II-6 寫 6-II-6 寫 6-II-6 寫 6-II-6 寫 6-II-6 寫 5 5 5 6 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8			
第五週	第貳單元:解決問題 第四課 猴子的數學	2	一、能專心聽出 一、能專心聽 一、能養 一、將養 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1-II-I 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。 2-II-I 用清晰 語音、適當語。 和音量說話。 2-II-2 運用適	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。	口語評量 觀察評量 態度評量 動態評量 紙筆測驗	【生命教育】 生品 程 E1 題的 題 題 的 題 題 題 意 題 意 <b>責</b> <b>責</b> <b>責</b>

		松山细士士西丛上立	<b>当日岳。工业年</b>	Ab II A タウ		田口口 フコンかったっ
		說出課文主要的大意。	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音		閱 E2 認識與
		四、能從文本對角色的	法表達想法。	字及多義字。		領域相關的文
		描寫,思考角色特質。	2-II-4 樂於參	Ab-II-5 3,000		本類型與寫作
		五、能從故事結局發揮	加討論,提供個	個常用語詞的		題材。
		創意,進行接寫。	人的觀點和意	認念。		
		六、能思考如何面對問	見。	Ab-II-6 2,000		
		題。	3-11-1 運用注	個常用語詞的		
			音符號,理解生	使用。		
			字新詞,提升閱	Ab-II-5 3,000		
			讀效能。	個常用語詞的		
			4-II-1 認識常	認念。		
			用國字至少	Ac-II-3 基礎		
			1,800字,使用	複句的意義。		
			1,200字。	Ad-II-3 故		
			4-II-4 能分辨	事、童詩、現代		
			形近、音近字	散文等。		
			詞,並正確使用。	Bb-II-5 藉由		
			5-II-1 以適切	敘述事件與描		
			的速率朗讀文	寫景物間接抒		
			本,表現抑揚頓	情。		
			· 挫與情感。	1/3		
			5-11-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-11-7 就文本			
			的觀點,找出支			
			持的理由。			
			5-II-8 運用預			
			》 別、推論、提問			
			等策略,增進對			
			· 专來哈, 增進對 文本的理解。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-11-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
		か おし 吐 小 ル 古 ハ	等技巧寫作。	A1 II 1 1 000	_	
第六週	第貳單元:解決問題 2	一、能專心聽出故事的	1-  -  聆聽時	Ab-II-1 1,800	口語評量	【人權教育】
-						

(5) 1 (內) (4) (1) (1) (1) (1) (1)		., .+ .,	1-16-2-1-1		. B0 - t- t-
第五課 便利貼的妙用	事件與內容,培養聆聽		個常用字的字	觀察評量	人E3 了解每
	的態度。	達意見。	形、字音和字	態度評量	個人需求的不
	二、學會歸納相同部件		義。		同,並討論與
	的生字,知道基本筆		Ab-II-2 1, 200	動態評量	遵守團體的規
	畫、筆順與字的空間結	•	個常用字的使	紙筆測驗	則。
	構。	1-II-4 根據話	用。	, .	【家庭教育】
	三、能讀懂課文內容,	語情境,分辨內	Ab-II-4 多音		家 E12 規劃個
	說出課文主要的大意。	容是否切題,理	字及多義字。		人與家庭的生
	四、由事件中找出主角	解主要的內容和	Ab-II-5 3,000		活作息。
	對時間觀念的改變,進	情感,並與對方	個常用語詞的		【生涯規劃
	行差異比較。	互動。	認念。		教育】
	五、學習利用觀察生活	2-11-1 用清晰	Ab-II-6 2,000		涯 E11 培養
	中的困擾,發揮創意想		個常用語詞的		規劃與運用
	像,進行寫作。	和音量說話。	使用。		時間的能力。
	六、能思考如何安排時		Ac-II-1 各種		
	間,學習時間管理。	當詞語、正確語	標點符號的用		
		法表達想法。	法。		
		2-II-3 把握說	Ac-II-2 各種		
		話的重點與順	基本句型。		
		序,對談時能做	Ac-II-3 基礎		
		適當的回應。	複句的意義。		
		3-II-1 運用注	Ac-II-4 各類		
		音符號,理解生	文句的語氣與		
		字新詞,提升閱	意義。		
		讀效能。	Ad-II-1 意義		
		4-II-1 認識常	段。		
		用國字至少	Ad-II-2 篇章		
		1,800字,使用	的大意、主旨與		
		1,200字。	簡單結構。		
		4-II-2 利用共	Ba-II-1 記敘		
		同部件,擴充識	文本的結構。		
		字量。	Ba-II-2 順敘		
		4-II-4 能分辨	與倒敘法。		
		形近、音近字	J. 1-1421A		
		詞,並正確使用。			
		4-II-6 掌握偏			
		旁變化和間架結			
		構要領書寫正確			
		及工整的硬筆			
		八一正的双丰			

-	-						
			一、能把握重點說明事	字5-的本挫5-學文5-子與5-合要意5-的持6-敘事1-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2	Ab-II-3 常用	口語評量	【閱讀素養教
第七週	第貳單元:解決問題 第六課 小鉛筆大學問	2	物二的畫構三說四文句五的述六據納與學字筆 龍課能取徵能法 能性與納道的 文的理與 序說 察斯局基空 內大解遺 和明 響 觀分 對 東	1-II-4 情否要並 根分題容對 基正法是更 基是主,。II-司表 表 是-II-3 重 表 是-II-3 重 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	字的功Ab-II-6 2,000 Ab-II-6 2,000 Bc-II-6 2,000 Ad-II-6 2, Ad-II-2 、構 Bc-II-8 Ad-II-8 Ad-II-8 Ad-II-8 Ad-II-8 Ad-II-8 Ad-II-8	觀察評量態度評量動態評量	育】E2 相型。 認關與 認關與 說關與 說關與 數習閱 發問 發問 與文作 與關策 向能

			一、能專心聆聽,認識	的知境C-II-3 明、文-2舉手3表具。 如品。描、法數、列 如品。描、法數、列 中,產本2舉手3表具。 常 常 用、 問、 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	口語評量	【閱讀素養教
第八週	第貳單元:解決問題 統整活動二	2	表達語氣的句子,並聽 出語氣。 二、能找出文章的意義 段,並歸納找意義段的 方法。	字部首及表 的表音及表 功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的	問語評里 觀察評量 態度評量 動態評量 紙筆測驗	育】 閱E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。

			一处任厅在街上儿	加上西中南广县	<b></b>		HB DO 出亚山
			三、能積極參與討論,	解主要內容和情	使用。		閱 E3 熟悉與
			認識並找出說明文的特		Ac-II-4 各類		學科學習相關
			點。	動。	文句的語氣與		的文本閱讀策
				2-11-2 運用適	意義。		略。
				當詞語、正確語	Ad-II-1 意義		閱 E6 發展向
				法表達想法。	段。		文本提問的能
				2-II-3 把握說	Ad-II-2 篇章		力。
				話的重點與順	的大意、主旨與		
				序,對談時能做	簡單結構。		
				適當的回應。	Bc-II-1 具邏		
				3-II-1 運用注	輯、客觀、理性		
				音符號,理解生	的說明,如科學		
				字新詞,提升閱	知識、產品、環		
				讀效能。	境等文本。		
				3-11-2 運用注	Bc-II-2 描		
				音符號,檢索資			
					述、列舉、因果		
				訊,吸收新知。	等寫作手法。		
				4-11-5 利用字	Bc-II-3 數		
				義推論詞義。	據、圖表、圖		
				5-11-4 掌握句	片、工具列等輔		
				子和段落的意義	助說明。		
				與主要概念。			
				5-II-5 認識記			
				<b>叙、抒情、説明</b>			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
			一、能自行默讀文章,	1-II-1 聆聽時	Ab-II-5 3,000	口語評量	【生命教育】
			培養標記重點的習慣。	能讓對方充分表	個常用語詞的		生 El 探討生
			二、能讀懂文章內容,	達意見。	認念。	觀察評量	活議題,培養
	愛閱讀一:靈光一現		說出文章主要的大意。	2-11-1 用清晰	Ab-II-6 2,000	態度評量	思考的適當情
第九週		2	三、能運用閱讀策略,	語音、適當語速	個常用語詞的		意與態度。
			找出文章的重要訊息。	和音量說話。	使用。	動態評量	《 <u>兵</u> 》及 【生涯規劃教
			四、能思索文章意涵,	2-11-2 運用適	Ac-II-3 基礎	紙筆測驗	育】
			表達個人的意見看法。	當詞語、正確語	複句的意義。		A <b>A</b> 涯 E11 培養
			仅是四八则忌见眉広。	田門的, 山唯苗	夜叫叫忌我		性 LIII

丁, 化泻用胸房均均烙	计主法和计	AJ II 1 立 ¥	扭制的宝田市
五、能運用觀察與想像		Ad-II-1 意義	規劃與運用時
的能力,學習解決問題。		段。	間的能力。
	加討論,提供個	Ad-II-3 故	【閱讀素養教
	人的觀點和意	事、童詩、現代	育】
	見。	散文等。	閱 E2 認識與
	3-II-2 運用注	Ad-II-2 篇章	領域相關的文
	音符號,檢索資	的大意、主旨與	本類型與寫作
	訊,吸收新知。	簡單結構。	題材。
	5-II-1 以適切	Ba-II-1 記敘	
	的速率朗讀文	文本的結構。	
	本,表現抑揚頓	Ba-II-2 順敘	
	挫與情感。	與倒敘法。	
	5-II-2 理解各		
	種標點符號的用		
	法。		
	5-II-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		
	5-II-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-II-5 認識記		
	敘、抒情、說明		
	及應用文本的特		
	徵。		
	5-II-6 運用適		
	合學習階段的摘		
	要策略,擷取大		
	意。		
	5-II-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	5-II-9 覺察自		
	己的閱讀理解情		
	己的 阅读 理解 俱 況 , 適時 調整 策		
	儿' 迪时明笙束		

	_						
				略。			
			一、能熟練本段練習的	1-11-1 聆聽時	Ab-II-2 1, 200	口語評量	【家庭教育】
			生字,並知道筆畫、筆	能讓對方充分表	個常用字的使	, _	家 E7 表達對
			順與字的空間結構。	達意見。	用。	觀察評量	家庭成員關心
			二、能熟練本段習得的		Ab-II-4 多音	態度評量	與情感。
			課文內容並說出文章大		字及多義字。	動態評量	【生涯規劃教
			意。	容是否切題,理	Ab-II-5 3,000	紙筆測驗	育】
			三、能專心聆聽,聽出	解主要內容和情	個常用語詞的	似于仍然	涯 E11 培養
			不同句子的語氣和情	感, 並與對方互	認念。		規劃與運用時
			感。	動。	Ab-II-6 2,000		間的能力。
			四、能熟練本段習得句	2-II-1 用清晰	個常用語詞的		【閱讀素養教
			型,並正確應用,造出	語音、適當語速	使用。		育】
			通順的句子。	和音量說話。 2-II-2 運用適	Ac-II-1 各種		閉 E2 認識與
			五、能知道接寫、仿寫 課文的方法,並寫出短	2-11-2 連用週   當詞語、正確語	標點符號的用 法。		領域相關的文 本類型與寫作
			文。	当时語、正確語    法表達想法。	Ac-II-3 基礎		<b>本</b> 類 至 典 為 作 題 材 。
				3-11-1 運用注	複句的意義。		閱E3 熟悉與
				音符號,理解生	Ac-II-4 各類		學科學習相關
	ht h h 1977 -			字新詞,提升閱	文句的語氣與		的文本閱讀策
第十週	第壹、貳單元	2		讀效能。	意義。		略。
	複習週一			3-II-2 運用注	Ad-II-1 意義		閱 E6 發展向
				音符號,檢索資	段。		文本提問的能
				訊, 吸收新知。	Ad-II-2 篇章		力。
				4-II-1 認識常	的大意、主旨與		
				用國字至少	簡單結構。		
				1,800字,使用	Ba-II-1 記敘		
				1,200字。	文本的結構。		
				4-II-4 能分辨	Ba-II-2 順敘		
				形近、音近字	與倒敘法。		
				詞,並正確使用。	Bb-II-5 藉由		
				4-11-5 利用字	敘述事件與描		
				義推論詞義。   5-II-1  以適切	寫景物間接抒		
				D-11-1 以週切   的速率朗讀文	情。 Bc-II-1 具邏		
				的迷率胡韻又   本,表現抑揚頓	bC-11-1 兵鏈   輯、客觀、理性		
				本,衣坑抑物頃   挫與情感。	的說明,如科學		
				5-11-2 理解各	知識、產品、環		
				種標點符號的用	境等文本。		
				JE 100 WE 14 WO 84 14	ルリスケ		

		法。	Bc-II-2 描		
		5-11-4 掌握句	述、列舉、因果		
		子和段落的意義	等寫作手法。		
		與主要概念。			
		5-11-8 運用預			
		測、推論、提問			
		等策略,增進對			
		文本的理解。			
		5-II-9 覺察自			
		己的閱讀理解情			
		況,適時調整策			
		略。			
		6-II-2 培養感			
		受力、想像力等			
	사 = . <del>사 시 나 기 기</del>	寫作基本能力。	A1 II 1 1 000		
	一、能專心聽出詩歌的	_ · · · · · · · · ·	Ab-II-1 1,800	口語評量	【環境教育】
	重點,培養聆聽的態度。		個常用字的字	觀察評量	環EI 參與戶
	二、學會歸納相同部件		形、字音和字	態度評量	外學習與自然
	的生字,知道基本筆		義。 Mb II 9 1 900		體驗,覺知自
	畫、筆順與字的空間結構。		Ab-II-2 1, 200	動態評量	然環境的美、
	侢。   三、能讀懂課文內容,	戲劇,並說出聆	個常用字的使 用。	紙筆測驗	平衡、與完整 性。
			Ab-II-4 多音		【生涯規劃教
	說出課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意	1	AD-11-4 夕盲 字及多義字。		育】
	因、肥学胃調可重組息」思不變的講法。	和音量說話。	Ab-II-5 3,000		- 月 ▲ - 涯 E6 覺察個
	一		個常用語詞的		人的優勢能
第十一週 第多單元:走進大自然 2	· 近、此字百利用五百恩 一受,以擬人法寫出物的		認念。		力。
第一 第七課 風的味道	動作。	法表達想法。	Ab-II-6 2,000		【戶外教育】
	动作。   六、運用感官仔細觀察	2-11-4 樂於參	個常用語詞的		户E3 善用五
	事物,並發揮創造力,	加討論,提供個	使用。		官的感知,培
	說出內心感受。	人的觀點和意	Ab-II-5 3,000		養眼、耳、鼻、
	мощ III — M X	見。	個常用語詞的		舌、觸覺及心
		3-II-1 運用注	認念。		靈對環境感受
		音符號,理解生	Ac-II-2 各種		· 显对农况《文· 的能力。
		字新詞,提升閱	基本句型。		4 40.54
		讀效能。	Ac-II-3 基礎		
		3-11-2 運用注	複句的意義。		
		音符號,檢索資	Ac-II-4 各類		

			加一切小龙人	<b>上</b>		
			訊,吸收新知。	文句的語氣與		
			4-II-1 認識常	意義。		
			用國字至少	Ad-II-3 故		
			1,800 字,使用	事、童詩、現代		
			1,200 字。	散文等。		
			4-II-4 能分辨	Bb-II-3 對物		
			形近、音近字	或自然的情懷。		
			詞,並正確使用。	Bb-II-5 藉由		
			4-II-5 利用字	敘述事件與描		
			義推論詞義。	寫景物間接抒		
			5-II-1 以適切	情。		
			的速率朗讀文	1月		
			本,表現抑揚頓			
			挫與情感。			
			5-11-3 讀懂與			
			學習階段相符的			
			文本。			
			5-11-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-11-7 就文本			
			的觀點,找出支			
			持的理由。			
			5-11-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-11-5 仿寫童			
			詩。			
			6-11-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
				Ao II 1 海ン	- 17 17 17	「治兴业女」
第上一四 第參單元:走進	大自然 。	一、能專心聆聽,聽出	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	口語評量	【海洋教育】
第十二週   第一元		故事的主要內容和情	合程度的詩歌、	注音符號的各	觀察評量	海 E11 認識
77 77 77 37	. , . •	感。	戲劇,並說出聆	類文本。	1.0711 1 32	海洋生物與生

切入 はいし ついい	Th 1 1 T 1	A1 TT 1 1 000		4F
二、學會歸納相同部件		Ab-II-1 1, 800	態度評量	態。
的生字,知道基本筆	· -	個常用字的字	動態評量	【戶外教育】
畫、筆順與字的空間結	語情境,分辨內	形、字音和字		户 E4 覺知自
構。	容是否切題,理	義。	紙筆測驗	身的生活方式
三、能讀懂劇本內容,	解主要內容和情	Ab-II-4 多音		會對自然環境
說出各幕的主要大意。	感,並與對方互	字及多義字。		產生影響與衝
四、能根據情境、角色	動。	Ab-II-6 2,000		擊。
和故事發展,用聲音的	2-II-1 用清晰	個常用語詞的		【閱讀素養教
抑揚頓挫表現感受。	語音、適當語速	使用。		育】
五、練習換句話說,知	和音量說話。	Ab-II-8 詞類		閱 E6 發展向
道有些語句互換位置後	2-11-4 樂於參	的分辨。		文本提問的能
意思相同。	加討論,提供個	Ac-II-1 各種		力。
六、能學會分享與思考		標點符號的用		
的能力。	見。	法。		
	3-11-1 運用注	Ac-II-2 各種		
	音符號,理解生	基本句型。		
	字新詞,提升閱	Ac-II-4 各類		
	讀效能。	文句的語氣與		
	4-11-1 認識常	意義。		
	用國字至少	Ad-II-2 篇章		
	1,800 字,使用	的大意、主旨與		
	1,200 字。	簡單結構。		
	4-11-4 能分辨	Bb-II-3 對物		
	形近、音近字	或自然的情懷。		
	詞,並正確使用。	Be-II-4 應用		
	5-II-1 以適切	文本的結構。		
	的速率朗讀文	Cb-II-2 各類		
	本,表現抑揚頓	文本中所反映		
	挫與情感。	的個人與家		
	5-11-5 認識記	庭、鄉里、國族		
	<b>叙、抒情、說明</b>	及其他社群的		
	及應用文本的特	關係。		
	徵。			
	5-11-7 就文本			
	的觀點,找出支			
	持的理由。			
	5-11-8 運用預			
	測、推論、提問			
	等策略,增進對			

*****							
				文本的理解。			
				6-II-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
			一、能專心聽出課文內		Ab-II-1 1,800	口語評量	【環境教育】
			容的重點,培養聆聽的		個常用字的字	. —	環El參與戶
			態度。	違意見。	形、字音和字	觀察評量	外學習與自然
			一		九·于目和于   義。	態度評量	體驗,覺知自
					Ab-II-2 1, 200		
			的生字,知道基本筆			動態評量	然環境的美、
			畫、筆順與字的空間結		個常用字的使	紙筆測驗	平衡、與完整
			構。	2-II-2 運用適	用。		性。
			三、能讀懂課文內容,	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音		【品德教育】
			說出課文主要的大意。	法表達想法。	字及多義字。		品EI 良好生
			四、能讀出課文中描寫	2-11-4 樂於參	Ab-II-9 量詞		活習慣與德
			景物的句子。	加討論,提供個	的運用。		行。
			五、能學會描寫景物的	人的觀點和意	Ac-II-1 各種		【閱讀素養教
			寫作技巧。	見。	標點符號的用		育】
			六、能培養觀察與欣賞	2-II-5 與他人	法。		閱 E2 認識與
			美景的能力。	溝通時能注重禮	Ba-II-1 記敘		領域相關的文
				貌,並養成說話	文本的結構。		本類型與寫作
<i>tt</i> 1	第參單元:走進大自然			負責的態度。	Bb-II-3 對物		題材。
第十三週	第九課 阿塱壹古道	2		3-11-1 運用注	或自然的情懷。		7.011
	7.70 11			音符號,理解生			
				字新詞,提升閱			
				讀效能。			
				4-II-1 認識常			
				用國字至少			
				1,800 字,使用			
				1,200 字。			
				4-II-2 利用共			
				同部件,擴充識			
				字量。			
				4-II-4 能分辨			
				形近、音近字			
				詞,並正確使用。			
				5-II-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			

			一、能用外加語詞 、 前 詞 詞 詞 詞 詞 語 詞 詞 語 詞 語 詞 語 詞 語 詞 語 語 詞 語	子與5-敘及徵5-合要意6-達種6-受寫6-敘事1-能達2和主11、應。11學策。11需標11力作11、物11讓意以發要-5抒用 6習略 1要點-2、基-4應的一對見容概認情文 運將, 根使號養像能寫、品聽充的念識說的 用的取 據用。感等。記明特 適摘大 表各 感等。記明特 適摘大 表各 感等。記明	Aa-II-1 標注 注音符號的 類 J 1 000	口語評量	【閱讀素養教 育】 閱E3 熟悉與
第十四週	第參單元:走進大自然 統整活動三	2	二、能依圖片順序寫。 移動路讀出劇本則 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常字 高品牌 高。 Ab-II-6 2,000 個常用。 Ac-II-1 各的 是用。 Ac-II-1 各的 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	態 度評量 動態評量 紙筆測驗	學的略閱文力【育涯人力學科文。E6提 涯 題 優別 題 餐問 題 察的 題 察能 關策 向能 教 個

			- 、 此 南 汁 瓜 貼 戸 趨 欢	加人見3-音字讀4-用1,1,5的本挫5-學文5-子與6-受寫6-敘事6-寫等1計的。II符新效II國800-1率表情3階。4段要2、基4應的6縮巧9,點 3,6 認至字字 朗現感讀段 掌落概培想本書用作運寫寫块和 運理提 認少,。以讀抑。讀相 掌的念養像能寫、品用、作供提和 用解升 識 使 適文揚 懂符 握意。養力力說。改擴。歐個 注生閱 常 用 切 頓 與的 句義 感等。記明 改寫	基AC 文意 Ad 的簡 Bb 载寫情 4L - I - 4 語 - 2 、 構 3 的 5 件 間 型 4 語 - 2 、 構 3 的 5 件 間 型 4 語 - 2 、 構 3 的 5 件 間 型 5 声 物懷由描抒		【户官養舌靈的 戶3 感、觸環力 外善知工覺境。 按 五培、心受
第十五週	第肆單元:美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	2	一、能專注聆聽同學發表,並樂於歸納相同本學會論相是字,如道基學所與字的生字順與字的。 書。 一、能讀懂課文內容 一、能讀懂課文內方意。 一、說出課文主要的大意。	1-II-2 具備的 聽能力。 1-II-4 根據所 1-II-4 根據所 語一時 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-II-3 常用 字部首及表 的表音及表 功能II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac-II-4 各類	口語評量 觀察評量 態度評量 動態評量	【原住民族教 育】 原 E6 了阿族重 事歷。 文 一文 一文 作教 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文

四、能運用預測、推論		文句的語氣與	多 E5 願意與
策略,增進對文本的理		意義。	不同文化背景
解。	當詞語、正確語	Ad-II-2 篇章	的人相處,並
五、能擴寫句子,讓場		的大意、主旨與	發展群際關
面的描寫更熱鬧。	2-11-4 樂於參	簡單結構。	係。
六、能體會與尊重儀式		Ba-II-1 記敘	多 E6 了解各
風俗的文化內涵。	人的觀點和意	文本的結構。	文化間的多樣
	見。   3-II-1 運用注	Ba-II-2 順敘 與倒敘法。	性與差異性。
	音符號,理解生	一   Cb-II-I 各類	
	字新詞,提升閱	文本中的親屬	
	· 賣效能。	關係、道德倫	
	3-11-2 運用注	理、儀式風俗等	
	音符號,檢索資	文化內涵。	
	訊,吸收新知。	2013111	
	4-II-2 利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-II-4 能分辨		
	形近、音近字		
	詞,並正確使用。		
	4-II-6 掌握偏		
	旁變化和間架結		
	構要領書寫正確		
	及工整的硬筆		
	字。		
	5-II-4		
	子和段落的意義 與主要概念。		
	<u>5-</u> II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	5-II-10 透過大		
	量閱讀體會閱讀		
	的樂趣。		
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		

<b>-</b>	T						
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
			一、能專心聽出文章的	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口語評量	【生命教育】
			重點,培養聆聽的態度。		個常用字的字	. —	生 E7 發展設
			二、學會歸納相同部件		形、字音和字	觀察評量	身處地、感同
			的生字,知道基本筆	= = =	義。	態度評量	身受的同理心
			畫、筆順與字的空間結	合程度的詩歌、	Ab-II-2 1, 200	動態評量	及主動去愛的
			構。	戲劇,並說出聆	個常用字的使		能力,察覺自
			三、能讀懂課文內容,	聽內容的要點。	用。	紙筆測驗	己從他者接受
			說出課文主要的大意。	2-II-1 用清晰	Ab-II-3 常用		的各種幫助,
			四、能運用推論與預測		字部首及部件		培養感恩之
			等策略,理解課文文意。	和音量說話。	的表音及表義		心。
			五、能認識標點符號的	2-11-2 運用適	功能。		【家庭教育】
			用法,並正確使用。	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音		家E7 表達對
			六、能利用基本句型完		字及多義字。		家庭成員的關
			成句子並應用。	2-11-5 與他人	Ab-II-5 3,000		心與情感。
			七、能具有同理心,並		個常用語詞的		【生涯規劃教
			有禮貌的說話。	禮貌,並養成說	認念。		育】
			<b>月恒机时</b>	話負責的態度。	Ab-II-6 2,000		₽Д 涯 E7 培養良
第十六週	第肆單元:美好的祝福	2		3-II-1 運用注	個常用語詞的		好的人際互動
カーハ型	第十一課 一路平安			音符號,理解生	一 使用。		能力。
				字新詞,提升閱	Ac-II-1 各種		ルノJ °
				于利问, 挺开阅   讀效能。	AC-11-1 合種   標點符號的用		
				i	徐		
				- ,			
				用國字至少	Ac-II-4 各類		
				1,800字,使用	文句的語氣與		
				1,200字。	意義。		
				4-11-2 利用共	Ad-II-2 篇章		
				同部件,擴充識	的大意、主旨與		
				字量。	簡單結構。		
				4-II-4 能分辨	Ba-II-1 記敘		
				形近、音近字	文本的結構。		
				詞,並正確使用。			
				5-II-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			

		[專心聽出文章的 培養聆聽的態度。	5-II標。II和主II、策本II需標II力作II程。 14 的念里—推略的—1 要點—2、基—3 的解的 2	Ab-II-1 1,800 個常用字的字	口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合
第十七週 第肆單元:美好的祝福第十二課 大團圓	二的畫構三說四等五化圍六、生、。、出、策、,表、	告會,順 讀文運理利子更解懷時納知字 課要推課語函差家與 懂主用解用子更解懷納知字 課要推課語涵楚家與的同基空 內大與文詞意。人分思部本間 容意預意變氣 的寻 《《《》》。	戲劇,並說出聆 聽內容的要點。 2-II-1 用清晰 語音、適當語。 和音量說話。 2-II-2 運用適	個形義Ab個用Ab字Ab個認Ab個使Ab個認Ac文意Ab-I- 一名。I I - 4 義 3 語 2 語 3 語 4 語 4 語 5 語 4 語 5 語 4 語 5 語 4 語 5 語 6 語 6 語 6 語 6 語 6 語 6 語 6 語 6 語 7 字 00的 00的 00的 類與 章子字 00的 00的 類與 章	觀察語彙態態與實際語彙	四作關【家庭的子孫等【生常病思值已與係家E5中互、及)生E4年死考。與此人 有解關親、親 有察生象的理人 有解關親、親 有察生象的過人 有解關親、親 有察生象的

				I		
			4-II-1 認識常	的大意、主旨與		
			用國字至少	簡單結構。		
			1,800 字,使用	Ba-II-1 記敘		
			1,200字。	文本的結構。		
			4-II-2 利用共			
			同部件,擴充識			
			字量。			
			4-II-4 能分辨			
			形近、音近字			
			詞,並正確使用。			
			5-II-1 以適切			
			的速率朗讀文			
			本,表現抑揚頓			
			挫與情感。			
			5-11-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-II-6 運用適			
			合學習階段的摘			
			要策略,擷取大			
			意。			
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-II-3 學習審			
			題、立意、選材、			
			組織等寫作步			
			驟。			
			6-II-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
	<b>放出吧</b> 二、 至 17 11 10 13	一、複習學過的標點符	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	口語評量	【品德教育】
第十八週	第肆單元:美好的祝福 2	號,正確使用並修正標	合程度的詩歌、	個常用字的字		品 E3 溝通合
	<b>統整活動四</b>	點符號。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
			- 1-44	2 4 14 1 4	1	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	-1 - 1 -			
二、能練習用照片畫面		義。	態度評量	關係。
說出故事。	2-11-1 用清晰	Ab-II-2 1, 200	動態評量	【家庭教育】
三、能認識春聯,欣賞		個常用字的使		家 E5 了解家
春聯祝福語對句,並練		用。	紙筆測驗	庭中各種關係
習毛筆字。	2-II-2 運用適	Ab-II-5 3,000		的互動(親
	當詞語、正確語	個常用語詞的		子、手足、祖
	法表達想法。	認念。		孫及其他親屬
	2-II-4 樂於參	Ab-II-6 2,000		等)。
	加討論,提供個	個常用語詞的		【生命教育】
	人的觀點和意	使用。		生 E4 觀察日
	見。	Ac-II-1 各種		常生活中生老
	2-II-5 與他人	標點符號的用		病死的現象,
	溝通時能能注重	法。		思考生命的價
	禮貌,並養成說	Ac-II-4 各類		值。
	話負責的態度。	文句的語氣與		【閱讀素養教
	3-II-1 運用注	意義。		育】
	音符號,理解生	Ad-II-2 篇章		閱 E3 熟悉與
	字新詞,提升閱	的大意、主旨與		學科學習相關
	讀效能。	簡單結構。		的文本閱讀策
	4-II-1 認識常	Ba-II-1 記敘		略。
	用國字至少	文本的結構。		閱 E6 發展向
	1,800 字,使用			文本提問的能
	1,200 字。			力。
	5-II-1 以適切			【多元文化教
	的速率朗讀文			育】
	本,表現抑揚頓			多 E6 了解各
	挫與情感。			文化間的多樣
	5-11-4 掌握句			性與差異性。
	子和段落的意義			
	與主要概念。			
	5-II-6 運用適			
	合學習階段的摘			
	要策略,擷取大			
	意。			
	6-II-2 培養感			
	受力、想像力等			
	寫作基本能力。			
	6-II-3 學習審			
	題、立意、選材、			

			組織等寫作步 驟。			
			6-II-6 運用改			
			等技巧寫作。			
第十九週	愛閱讀二:老鼠嫁女兒 2	一培二說三找四表五學人。 《大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	寫等 1-能達2-語和2-當法2-加人見3-音訊5-的本統 5-1 1 讓意 I I 音音 I I 詞表 I I 討的。 I I 符, I 速, 寫寫 聆充 用	Ab-II-5 3,000 II-5 3,000 II-5 語 2,000 Ab-II-6 語 2,000 II-6 語 2,100 II-1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	口觀察評量態態手量	【育閱學的略閱文力【育涯人力 蘭 新習閱 發問 規 覺勢 熱 點 以 題 題 一人 是 是 的 。
			性5-II-2 與H-2 與H-2 與H-2 等 與H-2 等 與H-2 等 與H-2 等 。 一 對 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	與倒敘法。		

				I	<del></del>	
		, At àh 从本 工作 从表 羽 工人	5-II-6 智、	Ab II 1 1 900		<b>【日体业本】</b>
第二十週	第參、肆單元複習週二	一生與二課意三型通四以五線意六 、字字、文。、,順、重、上義、 就知空熟容 熟正句熟故熟詢例熟 熱道間練並 練確子練事練,句練 段畫構段出 段用 III 容用出 對筆 得章 得造 並 典詞 號 的順 的大 句出 用 或的。	意5-的持5-測等文5-己況略1-聽本2-語和2-當法2-溝禮話3-音。II觀的II、策本II的,。II不能II音音II詞表II通貌負II符,由運論,理覺讀時 具媒。用適說運、想與能養態用文出。用,增解察理調 備的 清當話用正法他能養態用理文出。用提進。自情策 聯基 晰速 適語 人重說。注生本支 預問對 自情策	Ab—II—1 常、。II—2 的功力的为Ab字Ab個形義Ab—II—2 字。II—2 字。II—3 是是 II—3 是是 II—3 是是 II—3 是是 II—3 是是 II—4 美 3 等 3 等 3 等 5 等 5 等 6 0 0 的	口觀態動紙筆量量量	【品作關【家庭的子孫等【生常病】 品E3 和。庭 各動手其。命 活的、 教溝諧 教了種(足他 教觀中現 育通人 育解關親、親 育察生象 一人 有解關親、親 育察生象
			字新詞,提升閱 讀效能。 4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞,並正確使用。	認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac-II-1 各種		思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與
			4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-II-1 以適切	標點符號的用 法。 Ac-II-4 各類		學科學習相關的文本閱讀策略。

XX1 DE	- 1 = ( + 1 = ) = 1						
				的速率朗讀文	文句的語氣與		閱 E6 發展向
				本,表現抑揚頓	意義。		文本提問的能
				挫與情感。 5 H 0 深田石	Ad-II-2 篇章		力。
				5-II-8 運用預	的大意、主旨與 簡單結構。		【多元文化教   育】
				測、推論、提問 等策略,增進對	間半結構。   Ba-II-1 記敘		月
				文本的理解。	文本的結構。		文化間的多樣
				6-II-6 運用改	人本的油梅		性與差異性。
				寫、縮寫、擴寫			11六左六1
				等技巧寫作。			
			一、能熟練本學期練習		Ab-II-1 1,800	口語評量	【品德教育】
			的生字,並知道筆畫、	合程度的詩歌、	個常用字的字		品 E3 溝通合
			筆順與字的空間結構。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
			二、能熟練本學期習得	聽內容的要點。	義。	態度評量	關係。
			的課文內容並說出文章	2-II-1 用清晰	Ab-II-4 多音	動態評量	【家庭教育】
			大意。	語音、適當語速	字及多義字。	紙筆測驗	家 E5 了解家
			三、能熟練本學期習得		Ab-II-6 2,000		庭中各種關係
			句型,並正確應用,造 出通順的句子。	2-II-2 運用適 當詞語、正確語	個常用語詞的 使用。		的互動 (親 子、手足、祖
			四、能練習文章接寫、		RC-II-1 各種		孫及其他親屬
			依寫課文,並能依文章		標點符號的用		等)。
			內容條列說明。	音符號,檢索資	法。		【生命教育】
			五、能培養愛惜時間、	訊,吸收新知。	Ac-II-2 各種		生 E4 觀察日
   第二十一週	第壹到肆單元	2	多方思考以解決問題的	4-II-1 認識常	基本句型。		常生活中生老
第一十一週	總複習		能力。	用國字至少	Ad-II-2 篇章		病死的現象,
			六、能欣賞自然之美,	1,800字,使用	的大意、主旨與		思考生命的價
			爱護大自然,懂得祝福		簡單結構。		值。
			他人。	4-II-4 能分辨	Ba-II-1 記敘		【閱讀素養教
				形近、音近字	文本的結構。		育】明日日本
				詞,並正確使用。 4-II-5 利用字	Bb-II-3 對物		閱E3 熟悉與
				4-11-0 利用子	或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由		學科學習相關的文本閱讀策
				我推跚的我。   5-II-1 以適切	放述事件與描		的 又 本 別 頑 東 。
				的速率朗讀文	寫景物間接抒		閱 E6 發展向
				本,表現抑揚頓	情。		文本提問的能
				挫與情感。	Bc-II-2 描		力。
				5-II-3 讀懂與	述、列舉、因果		【多元文化教
				學習階段相符的	等寫作手法。		育】

V. 0.1. [15]			
	文本。	Be-II-4 應用	多 E6 了解各
	5-11-4 掌握句	文本的結構。	文化間的多樣
	子和段落的意義	Cb-II-1 各類	性與差異性。
	與主要概念。	文本中的親屬	
	5-II-8 運用預	關係、道德倫	
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立關廟區關廟國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

	***   ***	<del>''''</del>	1119   及和一号网_			1上711 鱼(山自远址)				
教材版本	翰林		施年級	教學節數	每週 (	2)節,本學期共(	〔40〕節			
課程目標	<ol> <li>能透過圖像記憶法認讀及書寫所學的符號及聲調號。</li> <li>透過注音符號之拼讀技巧,理解生字語詞,提升閱讀識字量。</li> <li>透過「部件識字法」及「意義化識字法」習得生字並造詞,並且實際應用在生活情境中。</li> <li>透過「四素句」引導,理解文本脈絡與所表達的意涵。</li> <li>能在閱讀文本後,透過圖像引導理解各段落大意,並統整出文本大意。</li> </ol>									
<b>小</b> 4年 口 17	6. 運用適切的語詞、語氣與重要句型,使用完整句表達其生活經驗。 7. 能夠安靜且專注他人發言,直到對方終止對話內容,再給予適切的回應。能知道聆聽的方法。 8. 透過重點劃記、課文插圖及教師自編之學習單,學習統整文本內容,摘取課文大意,將此一巧運用於其他文章閱讀,培養對國語文的興趣。									
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 領域核心素養 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進 公民意識。 課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習重點 評量方式		融入議題實質內涵			
第一週	第壹單元:人物組曲 第一課 拔不起來的筆	2	一法二的畫構三說四描為 、,、生筆,與 、,、生 等 。 、,、生 等 會 ,與 一 一 法 一 的 一 的 相 道 的 的 有 之 等 , 與 一 , 與 一 , 之 一 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 。 、 。 、	1-II-1 能意了II-1 能意了II-1 , , 是是II-1 , 是是证据是是是是是的。 是是是是是是的。 是是是是是是是的。 是是是是是是是是是的。 是是是是是是是是	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 我。 Ab-II-2 1,200 個常用字的 個常用。 Ab-II-4 多字 Ab-II-5 3,000 個常用語詞	口語評量 態度評量 態度評量 動態 野野	【生活思情【教閱領文寫 全日 題的與讀】 認關型材 的與讀】 認關型材 題的與讀 認關型材 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與			

			行伤。 宗 宗 此 大 如 何 面 對 問	人見3-音字讀4-用1,1,4-形詞5-的本挫5-子與5-的持5-測等文6-受寫6-寫等的。II符新效II國800-1、並1-率表情4段要7-點理8推略的2、基6縮巧點 運理提 認至字字 音正 朗現感 落概就,由運論,理培想本寫寫和 理理提 識少,。能近確以讀抑。掌的念文找。用、增解養能)、作意 用解升 識 使 分字使適文揚 超意。本出 預提進。感力力改擴。注生閱 常 用 辨 用切 頓 句義 本支 預問對 感等。改寫	認Ab-II-6 2,000 。II-6 2,000 。BH II-3 意 1 - 5 件 1		
第二週	春節假期	0		1 11 1		<del>-</del>	——————————————————————————————————————
第三週	第壹單元:人物組曲 第二課 還差一點	2	一、能專心聆聽他人想 法,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。 2-II-1 用清晰	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。	口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生El 探討生 活議題,培養 思考的適當

畫、筆順與字的空間結	語音、適當語速	Ab-II-2 1, 200	動態評量	情意與態度。
構。	和音量說話。	個常用字的使		【閱讀素養
三、能讀懂課文內容,	2-II-2 運用適	用。	紙筆測驗	教育】
說出課文主要的大意。	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音		閱 E2 認識與
四、能從文本對角色內	法表達想法。	字及多義字。		領域相關的
心的描寫,進行推論。	2-II-4 樂於參	Ab-II-5 3, 000		文本類型與
五、能運用課文結構進	加討論,提供個	個常用語詞的		寫作題材。
行仿寫。	人的觀點和意	認念。		
六、能思考如何面對問		Ab-II-6 2,000		
題。	3-II-1 運用注	個常用語詞的		
	音符號,理解生	使用。		
	字新詞,提升閱	Ac-II-3 基礎		
	讀效能。	複句的意義。		
	4-II-1 認識常	Ad-II-3 故		
	用國字至少	事、童詩、現代		
	1,800字,使用	散文等。		
	1,200 字。	Bb-II-5 藉由		
	4-II-4 能分辨	敘述事件與描		
	形近、音近字	寫景物間接抒		
	詞,並正確使用。	情。		
	5-11-1 以適切			
	的速率朗讀文			
	本,表現抑揚頓			
	挫與情感。			
	5-II-4 掌握句			
	子和段落的意義			
	與主要概念。			
	5-11-7 就文本			
	的觀點,找出支			
	持的理由。			
	5-II-8 運用預			
	測、推論、提問			
	等策略,增進對			
	文本的理解。			
	6-II-2 培養感			
	受力、想像力等			
	寫作基本能力。			
	6-11-6 運用改			
	寫、縮寫、擴寫			

i e	<u> </u>			<i>bb</i> 11 11			
				等技巧寫作。			
第四四	第六冊第壹單元:人物組第三課 用膝蓋跳舞的女	2	一表二的畫構三說四策解五寫六面 門門 一表二的畫構三說四策解五寫六面 門 計	等 1-能達1-語容解感動2-與人見2-溝貌負3-音字讀3-音訊4-同字4-形詞4-義5-合要技 II讓意II情是主,。II討的。II通,責II符新效II符,II部量II近,II推II學策寫 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab字的功Ab個使Ab的Ac標法Ac文意Ad的簡Ba文Ba與Bb情Bb抒I=部表能I=用。I=辨I=符 I=的。I=愈H=1。是 I=的 I=	口觀態動紙語評計量量量量	【教涯已興涯己涯人力 生育E4的趣E5的E66優 親 談質 探值覺勢

3,,,,,				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-II-8 運用預			
				D-11-0 建用預   測、推論、提問			
				· 漢職、提问 等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-II-11 能閱讀			
				多元文本,以認			
				識重大議題。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
						口語評量	
						<b>期</b> 寂 採 昌	
						態度評量	
						動熊評量	
			四、能練習並使用正向	見。	使用。	(八年)例	
			鼓勵人的話語。	3-11-1 運用注	Ac-II-4 各類		閱E2 認識與
				音符號,理解生	文句的語氣與		領域相關的
				字新詞,提升閱	意義。		文本類型與
	<b>第三出二:1</b> 4 4 4 4			讀效能。	Ad-II-2 篇章		寫作題材。
第五週	· — ·	2		4-II-5 利用字			
				_			
					174		
第五週	第壹單元:人物組曲 統整活動一	2	一表二、能專注聆聽與 問題 問題 問題 問題 問題 所之 所 的 的 能 心 認 習 對 和 相 為 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	I-II-1 聆充	文句的語氣與 意義。	日 觀 寒 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野	文本類型與

	,					
第六	第貳單元:臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	一重二的畫構三說四觀五寫六的 東養歸知與 懂主出 加歌分 北的同基空 內大角 詞寫與 歌度部本間 容意度 的。思 的。件筆結 ,。的 描 考	能達1-合戲聽2-語和2-當法2-加人見3-音字讀3-音訊4-用1,1,4-形詞讓意II程劇內II音音II詞表II討的。II符新效II符,II國800-1、並對見3度,容1、量2語達4論觀 1號詞能2號吸1字字上方。聽的並的用適說運、想樂,點 運,,。運檢新識少,。能近確允 懂歌出點清語。用確。於供意 用理提 用檢新識少,。能近確分 適、聆。所速 適語 冬個 注生閱 注資。常 用 辨 用表 適、聆。所述	Ab個形義Ab個用Ab字Ab個認Ab個使Ac複A有事散B的寫情 - I I 字音	日 觀 態 動 紙 筆 單 量 量 量 量 量	【生活思情【教閱領文寫年話考意閱育已域本作的 題的與讀】 相類題教探,適態素 認關型材材語培當度養 識的與。
			4-II-1 認識常 用國字至少 1,800字,使用 1,200字。 4-II-4 能分辨 形近、音近字	IA -		

			一、能專心聽出文章的	的持-II-8 觀的I-8 歌理-8 第本II-2 ,由運論,理培養的 -II-6 寫寫 出題,理培養能寫 是 出版的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-1 1,800	口茲延导	【生命教育】
第七週	第貳單元:臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	2	一重二的畫構三說四處五敘六懷 以上、 《 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 》 《 》 》 》 》 《 》 》 》 》 》 。 《 》 》 》 。 《 》 》 。 。 《 》 》 。 。 。 。	I-能達2-語和2-當法2-加人見3-音字讀3-音訊4-用1,11讓意II音音II詞表II討的。II符新效II符,II國80日子方。用適說運、想樂,點 運,,。運,收留至字字販方 清醬話運正法於提和 運理提 運檢新識少,。號分 清語。 周確。 參供意 注程閱 注資。常 用吹表 晰速 適語 參個 注生閱 注資。常 用	AD I	日 觀 態 動紙 筆 運 量 量 量 量	【生活思情【教涯同教【教閱領文寫年日議考意生育E9類育閱育E域本作明題的與涯】 恕環讀】 紹顯題教探,適態規 認工境素 認關型材內計培當度劃 識作。養 識的與。

		1		4-II-4 能分辨	與倒敘法。		
				形近、音近字	八四级四		
				詞,並正確使用。			
				5-II-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				<b>挫與情感。</b>			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				6-11-4 書寫記			
				<b>敘、應用、說明</b>			
				事物的作品。			
				1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口語評量	【生命教育】
				能讓對方充分表	個常用字的字		生El 探討生
			感。	達意見。	形、字音和字		活議題,培養
			二、學會歸納相同部件	1-11-4 根據話	義。	態度評量	思考的適當
			的生字,知道基本筆	語情境,分辨內	◎Ab-II-4 多	<b>動能</b> 評昌	情意與態度。
			畫、筆順與字的空間結	容是否切題,理	音字及多義字。		【閱讀素養
	公式 出こ・ き 織口 見事		構。	解主要內容和情	Ab-II-6 2,000		教育】
第八週		2	三、能讀懂課文本內	感,並與對方互	個常用語詞的		閱E2 認識與
	市方禄 月世介之旅		容,說出課文主要大意。	動。	使用。		
				2-11-4 樂於參	Ac-II-4 各類		
			發展,用聲音的抑揚頓	加討論,提供個	文句的語氣與		寫作題材。
				•	意義。		
第八週	第貳單元:臺灣風景畫第六課 月世界之旅	2	的生字,知道基本筆 畫、筆順與字的空間結 構。 三、能讀懂課文本意。 容、說出課文主要大意。 四、能根據情境和文章	5-的持5-测等文6-受寫6-敘事1-能達1-語容解感動2-II觀的II、策本II力作II、物II讓意II情是主,。II-1期理-2推略的2、基-4應的-1對見-4境否要並就,由運論,理培想本書用作 聆方。根,切內與就找。用、增解養像能書、品聽分 據辨,和方於出 用提進。養力力寫說。時表 話內理情互 參本支 預問對 感等。記明	形義。○Ab-II-4 多字 音字及多表b-II-6 2,000 個常用。 Ab-II-4 語 使用 Ac-II-4 文句的 類與	口觀態動紙筆量量量	生活思情 <b>【教</b> 閱領文 程活思情 <b>【教</b> 閱領文 探,適態素 認關型 記關型 生養 機的與讀 認關型 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與

	T -						,
			· ,分享想法。 《本学》 《本》 《本》 《本》 《本》 《本》 《本》 《本》 《本	負3-音字讀4-用1,14-同字4-義4-旁構及字5-的本挫5-敘及徵5-責II符新效II國800-2件。5論6化領整 1率表情5-抒用 8應運理提 認少,。利擴 利詢掌間寫硬 與現感認情文度用理提 識少,。利擴 利義遲間寫硬 ు讀抑。識說的 用度用解升 識 使 用充 用。握架正筆 適文揚 識說的 用。注生閱 常 用 共識 字 偏結確 切 頓 記明特 預	Ba-II-1 Ha-II-1 Ba-II-1 Ab-II-1 Ba-II-1 Accomple Ba-II-1 Accomple		
				5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的特 徵。			
				測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。			
			), t -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。			Fac the A
第九週	第貳單元:臺灣風景畫 統整活動二	2	一、能專心聆聽,聽出 文章的主要內容和情 感。	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。	Ab-II-1 1,800   個常用字的字   形、字音和字	口語評量	【 <b>閱讀素養</b> 教育】 閱E2 認識與

	二. 一. 一	I-II-4	口語評量	與 向
第十週 愛閱讀一:熱愛昆蟲的法 布爾	2 培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容, 說出文章主要的大意。	能讓對方充分表 個常用語詞的 達意見。 2-II-1 用清晰 Ab-II-6 2,000	觀察評量生EI 探討態度評量活議題,培思考的適當	養

	,						
				文本的理解。			
				5-II-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
			一、能熟練本段練習的	1-11-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	口語評量	【生命教育】
			生字的知道筆畫、筆順	能讓對方充分表	字部首及部件	物房坛具	生E1 探討生
			與字的空間結構。	達意見。	的表音及表義	觀察評量	活議題,培養
			二、能熟練本段課文內	2-II-1 用清晰	功能。	態度評量	思考的適當
			容並說出文章大意。	語音、適當語速	Ab-II-4 多音		情意與態度。
					1	動態評量	
			三、能專心聆聽,聽出		字及多義字。	紙筆測驗	【生涯規劃
			不同句子的語氣和情	3-11-1 運用注	Ab-II-6 2,000	W + 1/1/1/2	教育】
			感。	音符號,理解生	個常用語詞的		涯 Ell 培養
			四、能熟練本段課文句	字新詞,提升閱	使用。		規劃與運用
			型,並正確應用,造出	讀效能。	Ac-II-1 各種		時間的能力。
			通順的句子。	4-II-1 認識常	標點符號的用		【閱讀素養
			五、能知道接寫、仿寫	用國字至少	法。		教育】
			課文的方法,並寫出短	1,800字,使用	Ac-II-3 基礎		閱E2 認識與
			文。	1,200 字。	複句的意義。		領域相關的
			六、能熟練使用辭典或	4-II-2 利用共	Ac-II-4 各類		文本類型與
	the to be only -		線上查詢,找出語詞的	同部件,擴充識	文句的語氣與		寫作題材。
第十一週	第壹、貳單元	2	意義和例句。	字量。	意義。		閱E3 熟悉與
77 1 20	複習週一		总我作例的	4-II-4 能分辨			學科學習相
					Ad-II-1 意義		
				形近、音近字	段。		關的文本閱
				詞,並正確使用。			讀策略。
				4-II-5 利用字	的大意、主旨與		閱 E6 發展向
				義推論詞義。	簡單結構。		文本提問的
				4-II-6 掌握偏	1.4 1 - 2 114		能力。
				旁變化和間架結			NG /V
				構要領書寫正確			
				及工整的硬筆			
				字。			
				5-II-2 理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			

-	•				T		
				5-II-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				. •			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
			一、能專心聽出故事對	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口語評量	【家庭教育】
			話中的重點,培養聆聽	能讓對方充分表	個常用字的字	,	家E5 了解家
			的態度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	庭中各種關
			二、學會歸納相同部件	1-11-4 根據話	義。	態度評量	係的互動(親
			的生字,知道基本筆	語情境,分辨內	Ab-II-2 1, 200		子、手足、祖
			畫、筆順與字的空間結		個常用字的使	動態評量	孫及其他親
				容是否切題,理		紙筆測驗	
			構。	解主要的內容和	用。		屬等)。
			三、能讀懂課文內容,	情感,並與對方	Ab-II-4 多音		【多元文化
			說出課文主要的大意。	互動。	字及多義字。		教育】
			四、能由對話中發現親	2-11-1 用清晰	Ab-II-5 3,000		多E1 了解自
			子互動,並找出一些媽	語音、適當語速	個常用語詞的		己的文化特
			媽告知孩子的常識與智	和音量說話。	認念。		質。
			慧。	2-II-2 運用適	Ab-II-6 2,000		【品德教育】
			五、練習說話的內容與	當詞語、正確語	個常用語詞的		品E7 知行合
			表情相關的仿寫。	法表達想法。	使用。		— ·
笠 L - 畑	第參單元:生活小智慧	2					
第十二週	第七課 做泡菜		六、能運用說話的智	2-II-3 把握說	Ac-II-1 各種		
			慧,詼諧面對問題、解	話的重點與順	標點符號的用		
			決問題。	序,對談時能做	法。		
				適當的回應。	Ac-II-2 各種		
				3-II-1 運用注	基本句型。		
				音符號,理解生	Ac-II-3 基礎		
				字新詞,提升閱	複句的意義。		
				讀效能。	Ac-II-4 各類		
				4-11-1 認識常	文句的語氣與		
				用國字至少	意義。		
				E			
				1,800字,使用	Ad-II-1 意義		
				1,200字。	段。		
				4-II-2 利用共	Ad-II-2 篇章		
				同部件,擴充識	的大意、主旨與		
				字量。	簡單結構。		
				4-II-3 會利用	Ba-II-1 記敘		

				書面或數位方式	文本的結構。		
				查字辭典,並能	Ba-II-2 順敘		
				利用字辭典,分	與倒敘法。		
				辨字詞義。			
				4-II-4 能分辨			
				形近、音近字			
				詞,並正確使用。			
				4-II-5 利用字			
				義推論詞義。			
				4-II-6 掌握偏			
				旁變化和間架結			
				構要領書寫正確			
				及工整的硬筆			
				字。			
				5-II-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				<b>挫與情感。</b>			
				5-II-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				6-11-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
			一、能專心聽出故事的	1-II-I 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口語評量	【人權教育】
			事件與內容,培養聆聽	能讓對方充分表	個常用字的字		人E3 了解每
			的態度。	建意見。	形、字音和字	觀察評量	個人需求的
	第參單元:生活小智慧		的 恐及。 二、學會歸納相同部件	<sup>                                    </sup>	一	態度評量	不同,並討論
第十三週	第八課 行人的守護者	2	的生字,知道基本筆	聽不同媒材的基	Ab-II-2 1, 200		與遵守團體
	加八州 可改有		<ul><li>出生了,知道基本軍</li><li>畫、筆順與字的空間結</li></ul>	一	個常用字的使	動態評量	的規則。
			重、丰顺兴于的至间后 構。	本ルカ。   1-II-4 根據話	用。	紙筆測驗	【安全教育】
					-		
			三、能讀懂課文內容,	語情境,分辨內	Ab-II-4 多音		安臣4 探討日

			.14
說出課文主要的大意。	容是否切題,理	字及多義字。	常生活應該
四、了解小綠人的用途	解主要的內容和	Ab-II-5 3,000	注意的安全。
與重要性,提高對交通	情感,並與對方	個常用語詞的	【國際教育】
秩序的關注和認知。	互動。	認念。	國 E2 發展具
五、學習利用觀察生活	2-11-1 用清晰	Ab-II-6 2,000	國際視野的
中的事物,發揮創意想	語音、適當語速	個常用語詞的	本土認同。
像,進行寫作。	和音量說話。	使用。	
六、使用不同的寫作技	2-11-2 運用適	Ac-II-1 各種	
巧來描寫事物與表達感	當詞語、正確語	標點符號的用	
覺。	法表達想法。	法。	
	2-II-3 把握說	Ac-II-2 各種	
	話的重點與順	基本句型。	
	序,對談時能做	Ac-II-3 基礎	
	適當的回應。	複句的意義。	
	3-II-1 運用注	Ac-II-4 各類	
	音符號,理解生	文句的語氣與	
	字新詞,提升閱	意義。	
	讀效能。	Ad-II-1 意義	
	4-II-1 認識常	段。	
	用國字至少	Ad-II-2 篇章	
	1,800 字,使用	的大意、主旨與	
	1,200 字。	簡單結構。	
	1,200 子。   4-II-2 利用共	Ba-II-1 記敘	
		文本的結構。	
	同部件,擴充識 字量。		
	· —	Ba-II-2 順敘	
	4-11-4 能分辨	與倒敘法。	
	形近、音近字		
	詞,並正確使用。		
	4-11-6 掌握偏		
	旁變化和間架結		
	構要領書寫正確		
	及工整的硬筆		
	字。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-3 讀懂與		
	學習階段相符的		

<u> </u>				\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
				文5-II-4 李II-4 李明章的念用的取 李II-4 李明章的念用的取 李明章的念用的取 李明章的念用的取 李明章的念用的取 李明章的念用的取 李明章的念用的取 李明章的念用的取 李明章的念用的取 李明章的念用的取			
第十四週	第參單元:生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	2	一的點二的畫構三說四文句五各作六比慣 一的點二的畫構三說四文句五各作六比慣 聽,合會,順 讀文認材徵運型。養活 出把宜歸知與 懂主識組。用技 成事 出把宜歸知與 懂主識組。用技 成事 世話達同基空 內大解遺 說進 觀同 中話達同基空 內大解遺 說進 觀同 東 課要並織。比巧 仔物 與 以 與 較等 細異	事 1-能達1-語容解感動2-當法2-溝貌負3-音字讀3-音訊4-b II讓意II情是主,。II詞表II通,責II符新效II符,的一對見4境否要並 2:語達5時並的1號詞能2號吸上作時充 根分題容對 運正法與注成度用理提 開檢新用品聽分 據辨,和方 用確。人遭話。注生閱 注資。共時表 話內理情互 適語 人禮話 注生閱 注資。共	Ab字的功Ab個使A文意Ad的簡B輯的知境Bc述等Bc據片-3 表能-I 常用-I 的。I 意結I-客明、文I-劉作I-圖工高及及 6語 4語 2、構1觀,產本2舉手3表具常部表 2,詞 各氣 篇主。具、如品。描、法數、列用件義 00的 類與 章旨 邏理科、 因。 圖等用件義 0	日觀寒時量態寒寒時量	【環類態物的【教閱領文寫閱學關讀環E5的對與衝閱育E2域本作E3科的策境是其生擊讀】 相類題 學文略教覺活他態。素 認關型材熟習本。】人型生系 養 識的與。與相閱

				同部件,擴充識	助說明。		
				字量。	Ca-II-1 各類		
				4-II-4 能分辨	文本中的飲		
				形近、音近字	食、服飾、交通		
				詞,並正確使用。	工具、名勝古蹟		
				4-11-6 掌握偏	及休閒娛樂等		
				旁變化和間架結	文本內涵。		
				構要領書寫正確	入平门四		
				及工整的硬筆			
				字。			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-II-10 透過大			
				量閱讀體會閱讀			
				的樂趣。			
				6-II-3 學習審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				驟。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
			一、能在句中加入動作	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口語評量	【家庭教育】
			及想像力,讓句子的描	能讓對方充分表	個常用字的字	觀察評量	家E5 了解家
			寫更生動有趣。	達意見。	形、字音和字		庭中各種關
			二、能認識並練習說明	2-II-3 把握說	義。	態度評量	係的互動(親
	第參單元:生活小智慧		文客觀描述事物的特	話的重點與順	Ab-II-2 1, 200	動態評量	子、手足、祖
第十五週	統整活動三	2	質。	序,對談時能做	個常用字的使	紙筆測驗	孫及其他親
	- 10 <u>- 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11</u>		三、能認識擬人的寫	適當的回應。	用。	VI + 1/1/1/M	屬等)。
			法,描寫事物形狀、顏	3-II-1 運用注	Ac-II-2 各種		【多元文化
			色等外觀並舉出事例。	音符號,理解生	基本句型。		教育】
				字新詞,提升閱	Ac-II-3 基礎		多 E1 了解自
				讀效能。	複句的意義。		己的文化特

				4-用1,800 -1 率表情-1 段要-1 测等文-量的6-題組驟-1 写 1 1 200 -1 率表情-4 段要-8 推略的-1 讀趣-1 立等 -6 寫認少,。以讀抑。掌落概運論,理0 體。 學 、作 運、識少,。以讀抑。撑的念用、增解透會 習選步 用廣常 用 切 頓 句義 預問對 大讀 審材 改寫	AC文意Ad的簡Be輯的知境Bc述等Bc據片助Ca文食工及文I-可義I-大單-I、說識等-I、寫-I、、說-I本、具体本I-的。I-意結I-客明、文I-列作I-圖工明I-中服、閒內各氣 篇主。具、如品。描、法數、列 各飲、勝樂。類與 章旨 邏理科、 因。 圖等 類 交古等類與 章旨 邏理科、 因。 圖等 類 交古等類與 專 性學環 果 輔 通蹟		質【品一【環類態物的【教閱領文寫閱學關讀。品召。環E5的對與衝閱育E2域本作E3科的策德知 教覺活他態。素 認關型材熟習本。育行 育知型生系 養 識的與。幾相閱了合 】人
第十六週	第肆單元:奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	2	一重二的畫構三說四詞五成六章度件筆結,與字 課要描內基明 讀文運表利應內 文的寫心本。 以此的同基空 內大動想的 以此,與 懂主用達用內基用 以上,與 懂主用達用 以上,與 管主用達用 與 懂。 以上,與 一種 以上,與 一種 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	等技T-1 需	Ab-II-1 1,800 Ab-II-1 1,800 Ab-II-1 1,800 Ab-II-2 字 Ab-II-3 及及 Brack Brack Bra	口語評量觀察評量態度評量	【人包異己權【品享【教閱釋教於別重人 教同 養 展、育賞差自的 育牙 養 展、

思考,以及尊重不同意	2-II-4 樂於參	Ab-II-5 3,000	鑑文本的能
見的能力。	加討論,提供個	個常用語詞的	力。
	人的觀點和意	認念。	
	見。	Ab-II-6 2,000	
	3-II-1 運用注	個常用語詞的	
	音符號,理解生	使用。	
	字新詞,提升閱	Ab-II-5 3,000	
	讀效能。	個常用語詞的	
	3-II-2 運用注	認念。	
	音符號,檢索資	Ac-II-4 各類	
	訊,吸收新知。	文句的語氣與	
	4-II-1 認識常	意義。	
	用國字至少	Ad-II-3 故	
	1,800字,使用	事、童詩、現代	
	1,200 字。	散文等。	
	4-II-4 能分辨	Be-II-4 應用	
	形近、音近字	文本的結構。	
	詞,並正確使用。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		
	5-II-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		
	6-II-6 運用改		
	寫、縮寫、擴寫		
	等技巧寫作。		

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	··· /= /- //				7	
		一重二的畫構三說四來簡五成六認東養歸知字 龍課能寫。能子能成惠聽納到字 課要用, 基門文於語與 懂主會境 用應賞典出的同基空 內大字句 句 之實出的同基空 內大字句 句 之實的 基 中 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	合戲聽1-IF容解感動2-當法2-II-4 的並的根,切內與 的並的根,切內與 等一一語達 一一語達 一一語達 一一語達 一一語達 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-II-1 1,800 1.800 1.800 1.800 1.800 1.9	口語評量觀察評量態度評量態度評量	【品作際【生活思情【教閱領文寫德 和係命 題的與讀】 超頻類類 超頻 類
			音訊4-II-2000年, 特,II-2000年, 中,8000年, 中,8000年, 中,8000年, 中,1I-2时。 中,1I-2时。 中,1I-3时。 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Ac-II-3 Ac-II-3 意 Ac-II-4 有 Ac-II-4		

-							
				與主要概念。 5-II-8 運用預			
				J-11-0 建用頂 測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等   寫作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
			一、以適切的速率朗讀	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1, 800	口語評量	【閱讀素養
			文本,表現抑揚頓挫與 情感。	能讓對方充分表 達意見。	個常用字的字	觀察評量	教育】
			「原感。   二、學會歸納相同部件	達息兒。   2-II-1 用清晰	形、字音和字 義。	態度評量	閱E6 發展向 文本提問的
			的生字,知道基本筆	語音、適當語速	Ab-II-2 1, 200	動態評量	能力。
			畫、筆順與字的空間結	和音量說話。	個常用字的使	勤怒計重   紙筆測驗	閱 E12 培養
			構。	2-11-2 運用適	用。	似手例呶	喜愛閱讀的
			三、能讀懂課文內容,	當詞語、正確語	Ab-II-9 量詞		態度。
			說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論、	法表達想法。   2-II-4 樂於參	的運用。 Ac-II-2 各種		閱 E14 喜歡 與他人討
			提問等策略,增進對文	加討論,提供個	基本句型。		論、分享自己
			本的理解。	人的觀點和意	Ad-II-3 故		閱讀的文本。
	第肆單元:奇幻故事屋		五、能學會故事改寫或	見。	事、童詩、現代		
第十八週	第十二課 掉進一個兔子	2	接寫的寫作技巧。	2-11-5 與他人	散文等。		
	洞		六、能體會閱讀的樂趣。	溝通時能注重禮 貌,並養成說話			
				, 业食成说话 負責的態度。			
				3-11-1 運用注			
				音符號,理解生			
				字新詞,提升閱			
				讀效能。			
				4-II-1 認識常   用國字至少			
				1,800字,使用			
				1,200字。			
				4-II-2 利用共			
				同部件,擴充識			

	r		T.				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				字4-形詞5-的本挫5-子與5-合要意5-測等文6-達種6-受寫6-寫等量II近,II速,與II和主II學策。II、策本II需標II力作II、技。4、正1率表情4段要6習略8推略的1要點2、基6縮巧能,確立以朗現感掌落概運階,運論,理根,符培想本運寫寫能近確以讀抑。握的念用段擷買、增解據使號養像能用、作分字使適文揚經意。用的取用提進。表用。感等。改寫辨,用切類與句義適摘大預問對表各感等。改寫			
第十九週	第肆單元:奇幻故事屋 統整活動四	2	一、能找出段落重點, 並整理全篇的結構。 二、能認識並練習想 像,把劇本改寫成故事。 三、能認識並養成做閱 讀筆記的方法和習慣。	1-II-3 聽詩說 聽詩說要 聽詩說要 聽時說要 號一II-4 時不 一 日 一 日 時 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形。字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。 Ac-II-2 各種 基本句型。 Ac-II-3 基礎	口語評量 觀察評量 態度評量 動態評量 紙筆測驗	<b>【教</b> 題

	2-11-2 運用適	治 与 丛 立 羊 。		鋰. 口田. 证
		複句的意義。		釋、反思、評
	當詞語、正確語	Ac-II-4 各類		鑑文本的能
	法表達想法。	文句的語氣與		力。
	2-II-4 樂於參	意義。		
	加討論,提供個	Ad-II-2 篇章		
	人的觀點和意	的大意、主旨與		
	見。	簡單結構。		
	3-II-1 運用注	Bb-II-5 記敘		
	音符號,理解生	文本的結構。		
	字新詞,提升閱			
	讀效能。			
	4-II-1 認識常			
	用國字至少			
	1,800字,使用			
	1,200字。			
	1,200 子 4-II-2 利用共			
	同部件,擴充識			
	字量。			
	4-II-4 能分辨			
	形近、音近字			
	詞,並正確使用。			
	5-II-3 讀懂與			
	學習階段相符的			
	文本。			
	5-II-4 掌握句			
	子和段落的意義			
	與主要概念。			
	5-II-8 運用預			
	測、推論、提問			
	等策略,增進對			
	文本的理解。			
	6-11-1 根據表			
	達需要,使用各			
	種標點符號。			
	6-11-2 培養感			
	受力、想像力等			
	寫作基本能力。			
	6-II-6 運用改			
	寫、縮寫、擴寫			
	1.2 112.2.3 477.0.3	1	I .	I .

			等技巧寫作。			
第二十週 愛閱讀二:巨人傳說	培二說三找四表五	能標能文能文能個能學 自記讀章運章思人以計 行動懂主用的索的勇畫 讀的章的讀要章見氣並 文習內大策訊意看面採 文價容意略息涵法對取	子 1-能達2-語和2-當法2-加人見3-音訊5-的本挫5-種法5-學文5-子與5-敘及徵5-合要意好 II讓意II音音II詞表II討的。II符,II速,與II標。II習本II和主II、應。II學策。 1一對見1、量-2語達4論觀 2號吸1率表情2點 3階。4段要5抒用 6習略於方。用適說運、想樂,點 運檢新以調現感理符 讀程 掌落概認情文 階,聽分 清語。用確。於供意 用索知適文揚 解的 懂符 握意。識說的 用的取時表 晰速 適語 參個 注資。切 頓 各用 與的 句義 記明特 適摘大	Ab個認Ab個使Ab個認Ac複AQBAA事散A的簡B文B與I-開。I-常念-I的I- 3 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3	日 觀 態 動 紙 筆 計 量 量 量 量 量 量	【生活思情【教涯規時【教閱領文寫命】題的與涯】1與的讀】 記賴類類類 的與涯】1與的讀】 認關型材教探,適態規 培運能素 認關型材材 語電度劃 養用力養 識的與。

				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-II-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
			一、能熟練本段練習的	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口語評量	【家庭教育】
			生字的知道筆畫、筆順	能讓對方充分表	個常用字的字	. —	家E5 了解家
			與字的空間結構。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	庭中各種關
			二、能熟練本段課文內	2-II-3 把握說	義。	態度評量	係的互動(親
			容並說出文章大意。	話的重點與順	Ab-II-2 1, 200	動態評量	子、手足、祖
			三、能專心聆聽,聽出	序,對談時能做	個常用字的使	(新華)) 新筆)] 新華)]	孫及其他親
			不同句子的語氣和情	適當的回應。	用。	(八年) 例	屬等)。
			感。	3-11-1 運用注	Ac-II-2 各種		【多元文化
			四、能熟練本段課文句	音符號,理解生	基本句型。		教育】
			型,並正確應用,造出	字新詞,提升閱	Ac-II-3 基礎		多E1 了解自
			通順的句子。	讀效能。	複句的意義。		己的文化特
			五、複習說明文客觀描	4-II-1 認識常	Ac-II-4 各類		質。
第二十一	第參、肆單元		述事物事實的寫法。	用國字至少	文句的語氣與		【品德教育】
7/	複習週二	2	六、複習擬人的寫法。	1,800 字,使用	意義。		品 E7 知行合
				1,200 字。	Ad-II-1 意義		- 0
				4-II-2 利用共	段。		【環境教育】
				同部件,擴充識	Ad-II-2 篇章		環E5 覺知人
				字量。	的大意、主旨與		類的生活型
				4-II-4 能分辨	簡單結構。		態對其他生
				形近、音近字	Ba-II-1 記敘		物與生態系
				詞,並正確使用。			的衝擊。
				5-II-1 以適切	Bb-II-5 記敘		【生命教育】
				的速率朗讀文	文本的結構。		生El 探討生
				本,表現抑揚頓			活議題,培養
				<b>挫與情感。</b>			思考的適當
				5-II-2 理解各			情意與態度。
				種標點符號的用			【生涯規劃

			T
		法。	教育】
		5-II-3 讀懂與	涯 E11 培養
		學習階段相符的	規劃與運用
		文本。	時間的能力。
		5-11-4 掌握句	【閱讀素養
		子和段落的意義	教育】
		與主要概念。	現 E2 認識與
		<u> </u>	領域相關的
		-	
		<b>教、抒情、說明</b>	文本類型與
		及應用文本的特	寫作題材。
		徵。	閱E6 發展向
		5-II-6 運用適	文本提問的
		合學習階段的摘	能力。
		要策略,擷取大	閱E7 發展詮
		意。	釋、反思、評
		5-II-7 就文本	鑑文本的能
		的觀點,找出支	力。
		持的理由。	
		5-II-8 運用預	
		測、推論、提問	
		等策略,增進對	
		文本的理解。	
		5-II-9 覺察自	
		己的閱讀理解情	
		況,適時調整策	
		略。	
		6-II-1 根據表	
		達需要,使用各	
		種標點符號。	
		6-II-2 培養感	
		受力、想像力等	
		寫作基本能力。	
		6-II-6 運用改	
		寫、縮寫、擴寫	
		等技巧寫作。	
◎ # 與 # # # # 與 #	<b>カレーロ サムル以町</b>		1

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。