臺南市公(私)立關廟區關廟國民中(小)學 114 學年度第一學期<u>四</u>年級<u>綜合</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/□藝才班)

)			، حد	<i>b</i>					1		
教材版本		林版	實施-	組別)	手級	教學節數	, , ,	節,本學期共(42	, ,		
課程目標 該學習階段 領域核心素	建立籍日常緒計列專生。論為領土 選出籍所用,回到 3.與籍, 4.解 4.解 4.解 4.解 4.解 4.解 4.解 4.解	3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異,並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗,探索兒童可能感興趣的興趣與專長,為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享,透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係,了解文化活動對生活的影響,達到對自己文化認同與肯定的目標。 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。									
		他人感受,	宗 於與人互動,	學習尊重他人,增述 課程架構脈絲		, 與图	合作達成團態	5日保。			
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
教學期程	 單元與活動名稱	節數	學習目標	学	望重點		評量方式	融入議			
秋丁州在	一个	M, 27	7 4 4 7	學習表現	學習]內容	(表現任務)	實質內	涵		
第一週	主題一 幸福合 夥人 單元一夥伴好紀 律	的 1- 的 1-	-1 能分享班級內 1活動。 -2 能分享班級內 1守紀律的行為。 -3 能分享校園內 2 紀律的行為。	隊合作的意義, 並能關懷團隊成 員。	的意義與 Bb-II-2 成員的行	重要性。 園懷團隊 動體活動	コ語評量、實 作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對 世界的想法,並 想法。 人 E5 欣賞、包含 並尊重自己與他	聆聽他人的 容個別差異		
第二週	主題一 幸福合 夥人 單元一夥伴好紀 律、單元二問題 大發現	的 1- 的 1-	-1 能分享班級內 1活動。 -2 能分享班級內 1守紀律的行為。 -3 能分享校園內 2 紀律的行為。	2b-II-1 體會團 隊合作的意義, 並能關懷團隊成 員。	的意義與 Bb-II-2 成員的行	1 重要性。	口語評量、實 作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對 世界的想法,並 想法。 人 E5 欣賞、包含 並尊重自己與他	聆聽他人的 容個別差異		

7,7,7			責的態度。			
第三週	主題一 幸福合 夥人 單元二問題大發 現	2 2-1 能參與團體活 多與團體活 多與團體活 多數 2-2 能不可 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2b-II-1 體體 體養 體養 體養 體 體養 體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊 成員的行動。 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	主題一 幸福合 夥人 單元二問題大發 現、單元三榮譽 在我心	2 2-1。 是一2。 是一2。 是一2。 是一2。 是一2。 是一2。 是一2。 是一2	隊並員。 作的懷 是b-II-2 參連榮 體 體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊 成員的行動。 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	主題一 幸福合 夥人 單元三榮譽在我 心	2 3-1 能規劃班級動 一起參團 一起多團 一起在好團 一起在好團 一起在好團 一起在好團 一起在好團 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	隊並員 2b-II-2 體律感責 於 國 參遵榮展。 別 國 多 遵榮展。	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊 成員的行動。 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好 世界的想法,並聆聽他人的 想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。
第六週	主題二 面對壓 力有方法 單元一壓力與我	2 1-1 能分享及統整 自己日常生活中 常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己	緒的變化,培養 正向思考的態	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。 Ad-II-2 正向思考 的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好 世界的想法,並聆聽他人的 想法。

	T						
			面對壓力時的心				人E5 欣賞、包容個別差異
the com	上	0	理與生理反應。	11 11 1 組 点 は	1 1 T T 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一年年目 🛱	並尊重自己與他人的權利。
第七週	主題二 面對壓	2	1-1 能分享及統整		Ad-II-1 情緒的辨	口語評量、實	【人權教育】
	力有方法		自己日常生活中		識與調適。	作評量	人E4 表達自己對一個美好
	單元一壓力與		常見的壓力源。	正向思考的態	Ad-II-2 正向思考		世界的想法,並聆聽他人的
	我、單元二正念		1-2 能覺察出自己	度。	的策略。		想法。
	魔法		面對壓力時的心				人 E5 欣賞、包容個別差異
		0	理與生理反應。	4 1 1 1 4 (22	11 77 4 14 11 11 11	1212	並尊重自己與他人的權利。
第八週	主題二 面對壓	2	2-1 能覺察壓力、	1d-II-1 覺察情	Ad-II-1 情緒的辨	口語評量、實	【人權教育】
	力有方法		情緒及想法的關		識與調適。	作評量	人 E4 表達自己對一個美好
	單元二正念魔法		係。	正向思考的態	Ad-II-2 正向思考		世界的想法,並聆聽他人的
			2-2 能分享自己對	度。	的策略。		想法。
			壓力的正向看法				人 E5 欣賞、包容個別差異
			(能用正向想法				並尊重自己與他人的權利。
			面對壓力問題。)	4 4 7 4 80 15 15			
第九週	主題二 面對壓	2	3-1 能使用正向方		Ad-II-1 情緒的辨	口語評量、實	【人權教育】
	力有方法		法解決自己的壓		識與調適。	作評量	人 E4 表達自己對一個美好
	單元三去!去!		力問題。	正向思考的態	Ad-II-2 正向思考		世界的想法,並聆聽他人的
	壓力走			度。	的策略。		想法。
							人 E5 欣賞、包容個別差異
	\ n = = w = =	0	0.1.0.0	11 11 1 (2)	41 77 1 1-11 11 11		並尊重自己與他人的權利。
第十週	主題二 面對壓	2	3-1 能使用正向方	20	Ad-II-1 情緒的辨	口語評量、實	【人權教育】
	力有方法		法解決自己的壓		識與調適。	作評量	人 E4 表達自己對一個美好
	單元三去!去!		力問題。	正向思考的態	Ad-II-2 正向思考		世界的想法,並聆聽他人的
	壓力走			度。	的策略。		想法。
							人E5 欣賞、包容個別差異
	\ n= - + \r m	0	1 11 42 12 11 11 12	10 11 1 8 2	10 11 1 11 11 1		並尊重自己與他人的權利。
第十一週	主題三 幸福服	2	1. 能覺察並分享		AC-II-1 工作的意	口語評量、實	【生命教育】
	務滿校園		自己在學校裡服		義。	作評量	生El探討生活議題,培養
	單元一幸福服務		務別人或受他人	性。	AC-II-2 各種工作		思考的適當情意與態度。
	在身邊		服務的經驗。		的甘苦。		生 E7 發展設身處地、感同
					AC-II-3 各行業對		身受的同理心及主動去愛的
					社會的貢獻。		能力,察覺自己從他者接受
							的各種幫助,培養感恩之
	l same in the second	2	4 11 10 1 10 1	10 11 1 10 25	10 11 1	12 12 P	心。
第十二週	主題三 幸福服	2	1. 能提出哪些校		AC-II-1 工作的意	口語評量、實	【生命教育】
	務滿校園		園服務行動是可		義。	作評量	生 El 探討生活議題,培養
	單元二幸福服務		行的。	性。	AC-II-2 各種工作		思考的適當情意與態度。

			0 11 11 30 100 11				1 77
	我也行		2. 能檢視服務對象的需求與個人		的甘苦。 AC-II-3 各行業對		生 E7 發展設身處地、感同 身受的同理心及主動去愛的
			能力並學習相關知能。		社會的貢獻。		能力,察覺自己從他者接受 的各種幫助,培養感恩之
			3. 能規劃並執行				的合性 吊助 , 培食
	,		校園服務行動。				
第十三週	主題三 幸福服 務滿校園	2	1. 能提出哪些校 園服務行動是可		AC-II-1 工作的意 義。	口語評量、實 作評量	【生命教育】 生 El 探討生活議題,培養
	粉ო仪图 單元二幸福服務		图	性。	**	11日里	思考的適當情意與態度。
	我也行		2. 能檢視服務對		的甘苦。		生 E7 發展設身處地、感同
			象的需求與個人		AC-II-3 各行業對		身受的同理心及主動去愛的
			能力並學習相關知能。		社會的貢獻。		能力,察覺自己從他者接受 的各種幫助,培養感恩之
			3. 能規劃並執行				13°
the 1 sm	\- nr - + \\ \tag{+. \tag{-nn}}	0	校園服務行動。	10 11 1 日本	AC II 1 - 1/21 \$	一年年日一岁	
第十四週	主題三 幸福服 務滿校園	2	1. 能提出哪些校園服務行動是可		AC-II-1 工作的意 義。	口語評量、實 作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養
	現代 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日		行的。	性。	AC-II-2 各種工作	11 回 里	思考的適當情意與態度。
	我也行、單元三		2. 能檢視服務對		的甘苦。		生 E7 發展設身處地、感同
	幸福分享滿校園		象的需求與個人		AC-II-3 各行業對		身受的同理心及主動去愛的
			能力並學習相關知能。		社會的貢獻。		能力,察覺自己從他者接受 的各種幫助,培養感恩之
			3. 能規劃並執行				心。
			校園服務行動。	10.77.1			
第十五週	主題三 幸福服 務滿校園	2	1. 能記錄服務歷程, 能省思並書寫	1C-II-1 覺察工 作的意義與重要	AC-II-1 工作的意 義。	口語評量、實 作評量	【生命教育】 4 D1 探討4 汪詳昭, 均善
	粉州仪图 單元三幸福分享		上	作的总裁 <u>與</u> 里安 性。	我。 AC-II-2 各種工作	作町里	生 E1 探討生活議題,培養 思考的適當情意與態度。
	滿校園		2. 能分享服務前、		的甘苦。		生 E7 發展設身處地、感同
			中、後的見聞、感		AC-II-3 各行業對		身受的同理心及主動去愛的
			想與心得。		社會的貢獻。		能力,察覺自己從他者接受 的各種幫助,培養感恩之
							心。
第十六週	主題四 多采的	2	1-1 能分享自己參		Cb-II-1 服務對象	口語評量、實	【多元文化教育】
	文化饗宴		與文化活動的經 驗與感受。	校或社區服務, 並分享心得。	的了解與適切服 務。	作評量	多 E3 認識不同的文化概 念,如族群、階級、性別、
	單元一文化萬花 筒		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	业分子心行。	務。 Cb-II-2 服務行動		忿,如族群、階級、性別、 宗教等。
	1.4		化活動的方法。		的參與與分享。		多 E4 理解到不同文化共存
			1-3 參與文化活動				的事實。

			時,能表現合宜的 生活禮儀。 1-4 能使用不同記 錄方法。				多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十七週	主題四 多采的 文化饗宴 單元一文化萬花 筒	2	1-1 文 原 身 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	校或社區服務, 並分享心得。	Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十八週	主題四 多	2	1-1 能化受容量的 1-2 能化受享断。 1-2 活動與與能動與之 能動與與 能動與與 能動與與 能動與 1-3 多能表 化合 1-4 能使 第一4 法 第一5 法 1-4 法 第一5 法 1-4 计 最 的 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記		Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	口語評量、實 作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週	主題四 多采的 文化饗宴 單元二文化與生 活、單元三寶貝 我的文化	2	2-1. 能體會不 文化活動代 意義。 2-2 能了解不同的 之一2 能了解不活動 關係。 2-3 能了解不同 關係。 2-3 能了解不同 2-3 能了解不 10 数字。	校或社區服務, 並分享心得。	Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概 念,如族群、階級、性別、 宗教等。 多E4 理解到不同文化共存 的事實。 多E6 了解各文化間的多樣 性與差異性。
第廿週	主題四 多采的 文化饗宴 單元三寶貝我的 文化	2	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。		Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同 與意識。 多 E3 認識不同的文化概

	•					,
						念,如族群、階級、性別、 宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存 的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣 性與差異性。
第廿一週	主題四 多采的 文化饗宴 單元三寶貝我的 文化	2	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特 多 E2 建立自己的文化認同 多 E3 認識不同的文化概 多 E3 認識不同的文化概 念,如族群、 常知族群、 常知族群、 常知族群、 是4 理解到不同文化共存的 多 E4 理解到不同文化共存的 多 E6 了解各文化間的多樣 性與差異性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立關廟區關廟國民中(小)學 114 學年度第二學期四年級綜合領域學習課程(調整)計畫

							(□普通班/□特教班			
教材版本	翰林版 實施年級 四年級 教學節數 每週(2)節,本學期共(40)負 (班級/組別)									
課程目標	1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源,並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦,認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感,進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點,進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受,最終期待學生能在 與他人互動時展現合宜的溝通方式,建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入,引導學生發現生活中的美感,加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。									
該學習階£ 領域核心素	发	生活美感	「,初探生涯發展, 『的多樣性,培養生》 『,樂於與人互動,』	舌環境中的美感體驗	,增進生活的豐富性		<u> </u>			
				課程架構脈	絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	主題一 生活小 達人	2	1-1 能覺察自己日 常生活上的問題。	2C-II-1 蒐集與 整理各類資源,	Bc-II-1 各類資源 的認識與彙整。	口語評量、實作 評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決			

加姆地加加	四二为公子为公	太 山	的可口馬	學習	計 重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	主題一 生活小 達人 單元一生活大發 現	2	1-1 能覺察自己 常生活上的問題 1-2 能記話上的自己 覺到生活上的 題。 1-3 分享處理問題 的經驗。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源 的認識與 Bc-II-2 個人 生活問題所需的資 生活問題所需的資 Bc-II-3 運用資源 處理日常生活動問題的行動。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述 問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資 源整理方法。
第二週		0					
第三週	主題一 生活大發 單元一生活大發 現、單元二多彩 多「資」的生活	2	1-1 能覺察自己 常生活上的問題 1-2 能記錄上的 覺到生活上 覺到生活上的 題。 1-3 分享處理問題 的經驗。	2C-II-1 蒐集與 整理各類資源, 處理個人日常生 活問題。	Bc-II-1 各類資。 各類資。 Bc-II-2 個素 Bc-II-2 個需 生活問題所需 源。 Bc-II-3 運用 選理日常生活 題的行動。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述 問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資 源整理方法。

第四週	主題一 生活小 2 達人 單元二多彩多 「資」的生活	2-1 能探索並蒐集 夠處理問題的 源。 2-2 能適切運用 源機構的方法。 2-3 能整理蒐集到 的資源。	2C-II-1 蒐集與 整理各類資源, 處理個人日常生 活問題。	Bc-II-1 各類質 的認識與彙人 Bc-II-2 個人 生活問題所需 多 Bc-II-3 運用資 處理日常生活 題的行動。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述 問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資 源整理方法。
第五週	主題一 生活小 2 達人 單元三資源萬事 通	3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。	2C-II-1 蒐集與 整理各類資源, 處理個人日常生 活問題。	Bc-II-1 各類 的記識與Bc-II-2 各類 多處是活問題 生活問題所 生活問題所 第c-II-3 運用 。 Bc-II-3 運用動 。 以理日常 。 題明行動。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述 問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資 源整理方法。
第六週	主題一 生活小 2 達人 單元三資源萬事 通	3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資。 的認識與屬c-II-2 各類資。 Bc-II-2 個所需的 生活問題所需的資 Bc-II-3 運用 處理日常生活 題的行動。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述 問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資 源整理方法。
第七週	主題二 工作大 2 探索 單元一工作大發 現	1-1 能說出生活周 遭的工作及工作 內容。 1-2 能了解工作對 於生活的意義。	1c-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作 的甘苦。 Ac-II-3 各行業對 社會的貢獻。	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻 板印象,了解家庭、學校 與職業的分工,不應受性 別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角
第八週	主題二 工作大 2 探索 單元一工作大發 現	1-1 能說出生活周 遭的工作及工作 內容。 1-2 能了解工作對 於生活的意義。	1c-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作 的甘苦。 Ac-II-3 各行業對 社會的貢獻。	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻 板印象,了解家庭、學校 與職業的分工,不應受性 別的限制。 【生涯規劃教育】

					1	- FO 1411 11 1 1 4 6
						涯 E2 認識不同的生活角 色。
第九週	主題二 工作大探索 單元二工作放大 鏡	2 2-1 能探索與體驗 工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作 的甘苦。 Ac-II-3 各行業對 社會的貢獻。	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻 板印象,了解家庭、學校 與職業的分工,不應受性 別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角 色。
第十週	主題二 工作大 探索 單元二工作放大 鏡、單元三感謝 有你	2 2-1 能探索與體驗 工作的甘苦。 3-1 能省思工作對 社會的貢獻,並以 適當的行動 尊重與感謝。	作的意義與重要 性。	Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作 的甘苦。 Ac-II-3 各行業對 社會的貢獻。	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻 板印象,了解家庭、學校 與職業的分工,不應受性 別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角 色。
第十一週	主題二 工作大 探索 單元三感謝有你	2 3-1 能省思工作對 社會的貢獻,並以 適當的行動表達 尊重與感謝。	作的意義與重要	Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作 的甘苦。 Ac-II-3 各行業對 社會的貢獻。	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻 板印象,了解家庭、學校 與職業的分工,不應受性 別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角 色。
第十二週	主題三 溝通 「心」訣竅 單元一心靈捕手	2 1-1 能察覺自己與 他人溝通的方式、 想法與感受。		Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達,與家人及同儕適 切互動。
第十三週	主題三 溝通 「心」訣竅 單元一溝通停看 聽	2 1-1 能察覺自己與 他人溝通的方式、 想法與感受。		Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達,與家人及同儕適 切互動。

					D II O 1 mm vt vz	1	T
					Ba-II-3 人際溝通		
第十四週	主題三 溝通 「心」訣竅 單元二溝通練習 曲	2	2-1 能站在對方的 立場體會對方的 想法與感受。		的態度與技巧。 Ba-II-1 自我表的適切性。 Ba-II-2 與長的 同儕及師長的五 動。 Ba-II-3 人際溝。 的態度與技巧。	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單。	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角 色,並反思個人在家庭中 扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適 切表達,與家人及同儕適 切互動。 家E5 了解家庭中各種關
第十五週	主題三 溝通 「心」 計 選 派 選 派 選 派 選 派 選 派 選 派 選 通 選 通 出 通 出 点 法 通 無 通 出 点 法 通 元 二 溝 通 通 出 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点	2	3-1 能展現合宜的 溝通方式。	己的人際溝通方 式,展現合宜的 互動與溝通態度	Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單。	係的互動(親子、手足、祖 孫及其他親屬等)。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達,與家人及同儕適 切互動。
第十六週	小達人 主題三 溝通 「心」決竅 單元三溝通小達 人	2	3-1 能展現合宜的 溝通方式。	和技巧。 2a-II-1 覺察自己,人際溝通宜的人際現合的,展現為自動與溝通的方面,	動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。 Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達,與家人及同儕適 切互動。
第十七週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著 怎麼穿	2	1-1 能察知並表達 對生活中美感的 感受。 1-2 能創作生活中 的美。	2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣 性。 2d-II-2 分享自	Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感 的普遍性與多樣 性。 Bd-II-2 生活美感 的體察與感知。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感,練習做 出道德判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不
第十八週	主題四 美好生 活家 單元一舒適衣著 怎麼穿	2	1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達。 1-1 能察知並表達對生活中美感的感受。 1-2 能創作生活中	生活問題的經驗 與觀察。 2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣	Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感	口語評量、實作評量	同。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感,練習做 出道德判斷以及審美判

			的美。 1-3 能尊重並欣賞 他人對美感的表 達。	2d-II-2 分享自 己運用創意解決 生活問題的經驗 與觀察。	的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題 的創意解決。		斷,分辨事實和價值的不 同。
第十九週	主題四 美好生 若不一舒。 道元 一等 等 、 養 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	2	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享。 2-2 能對他人創意解決生活問題表 解決生活問題表	2d-II-1 體 體 體 體 體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活開題的創意解決。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感,練習做 出道德判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不 同。
第廿週	主題四 活家 單元二美味午餐 怎麼吃、 生活創意怎麼玩	2	2-1 能洪 意意思 意思 意思 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感,練習做 出道德判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不 同。
第廿一週	主題四 美好生 活家 單元三生活創意 怎麼玩	2	3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	2d-II-1 體緊 感知 完 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感,練習做 出道德判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不 同。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

