臺南市公(私)立關廟區關廟國民中(小)學 114 學年度第一學期<u>四</u>年級<u>社會</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/□藝才班)

<b>王</b> )										
教材版本	康	:軒版	實施- (班級/	74.	年級 教學節數	<b>毎週(3</b>	)節,本學期共(60)節			
	1.透過閱讀各	種地圖來	認識自己居住的縣市	丁,進而探討家鄉裡	各種地形與當地居民生	<b>三活的關係,以</b> 2	及家鄉的氣候、水資源如何影響			
	居民的生活。									
	2.透過介紹原	住民族與	漢人的傳統生活器物	7,以及各種現代生	活器物;再介紹原住民	族與漢人的傳統	充住屋,以及傳統住屋的改變。			
課程目標	票 3.認識原住民	3.認識原住民族與漢人的傳統信仰,以及信仰與現代生活的關係,認識「家鄉的傳統信仰與生活」。								
	4.認識家鄉裡	4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色,進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義,以及發現不同類別的現								
	代節日與家鄉	代節日與家鄉居民生活的關係。								
	5.透過主題探	5.透過主題探究與實作,使用到從本冊習得的知識,製作家鄉小書。								
	社-E-A2 敏覺	居住地方	的社會、自然與人家	文環境變遷,關注生		思考解決方法。				
	, , , , ,			- 7. 70 30 0	2程中,因應情境變化	_ • .,	新 。			
							"· !釋相關訊息,達成溝通的目的,			
該學習階			1 次国际认识政机器		五日四初 上加入バラ	140474015011	AT THE BIR WILLS			
領域核心素		.,	然、族群與文化之美	<b>É</b> , 的 営 名 示 趙 宣 <i>的</i>	<b></b>					
· 快风机。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	- ,	, , , =	. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	7. 7	工成,酋番并维言	護自己和他人的人權,關懷自然			
	環境與人類社	•		了在自然呢 / 多 <del>只</del> 么	六事物,食风红盲貝巾	100 / 寻里亚维	受自己和他人的人推 / 關 核 日 然			
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			七儿,明以十儿及入	rt 注 昭 .					
	在-E-C3 1 件	日秋又化	,尊重與欣賞多元之							
				課程架構脈			_			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學	習重點	評量方式	融入議題			
<b>秋于</b> 列在	一个人人们到心情	小女	于日口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	3a-II-1 透過日常	Bb-II-1 居民的生活	實作	【科技教育】			
	自然環境		討論,認識家鄉的		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		科E1 了解平日常見科技產品			
							的用途與運作方式。			
	裡		解不同種類地圖	出感興趣的問題。						
			的特性與用途。							
			2.了解地圖四要素							
			的內容與用途,並							

			Τ .				
			能實際進行操作				
			與應用。				
			3.探究電子地圖的				
			使用方法,覺察在				
			不同模式中呈現				
			的內容與差異。				
第二週	第一單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	3a-II-1 透過日常	Bb-II-1 居民的生活	實作	【科技教育】
	自然環境		討論,認識家鄉的	觀察與省思,對社	空間與生活方式具		科E1 了解平日常見科技產品
	第 1 課家鄉在哪		位置與特色,並了	會事物與環境提	有地區性的差異。		的用途與運作方式。
	裡		解不同種類地圖	出感興趣的問題。			
			的特性與用途。				
			2.了解地圖四要素				
			的內容與用途,並				
			能實際進行操作				
			與應用。				
			3.探究電子地圖的				
			使用方法,覺察在				
			不同模式中呈現				
			的內容與差異。				
第三週	第一單元家鄉的	3	1.透過各種方式觀	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活		【環境教育】
	自然環境		察,認識家鄉不同				環 E3 了解人與自然和諧共
	第 2 課家鄉的地		的地形與景觀,並		其居住地方的自然、		生,進而保護重要棲地。
	形		了解各種地形的	2a-II-1 關注居住	· ·		環E5 覺知人類的生活型態對
			特色與差異。	地方社會事物與	Ab-II-2 自然環境會		其他生物與生態系的衝擊。
			2.探究不同地形對	環境的互動、差異			
			居民生活的影響,	與變遷等問題。	濟的發展也會改變		
			覺察自然環境與		自然環境。		
			居民生活相互影		Bb-II-1 居民的生活		
			響的現象。		空間與生活方式具		
					有地區性的差異。		
第四週	第一單元家鄉的	3	1.透過各種方式觀	1b-II-1 解釋社會			【環境教育】
	自然環境		察,認識家鄉不同				環 E3 了解人與自然和諧共
	1 1 2 2 3				1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1		

	第 2 課家鄉的地	的地形與景觀,並	的關係。	其居住地方的自然、		生,進而保護重要棲地。
	形	了解各種地形的	2a-II-1   關注居住	人文環境相互影響。		環E5 覺知人類的生活型態對
	//	特色與差異。	地方社會事物與	Ab-II-2 自然環境會		其他生物與生態系的衝擊。
		2.探究不同地形對		影響經濟的發展,經		八〇上四八上心小四日子
		居民生活的影響,	與變遷等問題。	濟的發展也會改變		
		覺察自然環境與	外交通可问心	自然環境。		
		居民生活相互影		Bb-II-1 居民的生活		
		響的現象。		空間與生活方式具		
		1 4 1 5 0 3C		有地區性的差異。		
第五週	第一單元家鄉的 3	1.透過課文、圖片	1b-II-1 解釋社會		實作	【環境教育】
71 -	自然環境	的觀察討論與生	事物與環境之間	方式與空間利用,和	<b>X</b> · ·	環 E8 認識天氣的溫度、雨量
	第 3 課氣候、水	活經驗結合,了解	的關係。	其居住地方的自然、		要素與覺察氣候的趨勢及極
	資源與生活	不同居住地方的		人文環境相互影響。		端氣候的現象。
		氣候特色,及生活		Bb-II-1 居民的生活		【海洋教育】
		方式的差異。	環境的互動、差異	空間與生活方式具		海 E15 認識家鄉常見的河流
		2.探究居住地區的	與變遷等問題。	有地區性的差異。		與海洋資源,並珍惜自然資
		自然與人文環境	2a-II-2 表達對居			源。
		相互影響,並發展	住地方社會事物			
		出不同的生活方	與環境的關懷。			
		式。	2b-II-1 體認人們			
		3.了解居住地方的	對生活事物與環			
		水文特色,並體認	境有不同的感受,			
		水對生活的重要	並加以尊重。			
		性。				
		4.認識家鄉常見的				
		水資源,並能表達				
		對居住地方社會				
		事物與環境的關				
		懷,珍惜資源。				
第六週	第一單元家鄉的 3	1.透過課文、圖片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【環境教育】
	自然環境	的觀察討論與生	事物與環境之間	方式與空間利用,和		環 E8 認識天氣的溫度、雨量
	第 3 課氣候、水	活經驗結合,了解	的關係。	其居住地方的自然、		要素與覺察氣候的趨勢及極

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	資源與生活	不同居住地方的	2a-II-1 關注居住	人文環境相互影響。		端氣候的現象。
	只 <i>你</i> 兴生伯	一	地方社會事物與	Bb-II-1 居民的生活		端
		一	现力 任曾 事物 與 環境的互動、差異	空間與生活方式具		▲海午教月』 海 E15 認識家鄉常見的河流
			=			
		2.探究居住地區的		有地區性的差異。		與海洋資源,並珍惜自然資
		自然與人文環境				源。
		相互影響,並發展	11.			
		出不同的生活方				
		式。	2b-II-1 體認人們			
		3.了解居住地方的				
		水文特色,並體認				
		水對生活的重要	並加以尊重。			
		性。				
		4.認識家鄉常見的				
		水資源,並能表達				
		對居住地方社會				
		事物與環境的關				
		懷,珍惜資源。				
第七週	第二單元家鄉的 3	1.透過圖像觀察與	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	實作	【多元文化教育】
	傳統住屋與器物	討論,覺察原住民	社會事物與環境	方式與空間利用,和		多 E1 了解自己的文化特質。
	第 1 課傳統住屋	族有不同的傳統	的互動、差異或變	其居住地方的自然、		多E2 建立自己的文化認同與
	與生活	建築形式。	遷現象。	人文環境相互影響。		意識。
		2.了解漢人以就地	1b-II-1 解釋社會	Cb-II-1 居住地方不		多 E3 認識不同的文化概念,
		取材的方式,建造	事物與環境之間	同時代的重要人物、		如族群、階級、性別、宗教等。
		不同的傳統住屋,	的關係。	事件與文物古蹟,可		多E4 理解到不同文化共存的
		並進一步了解其	2a-II-1 關注居住	以反映當地的歷史		事實。
		不同的住屋形式。		變遷。		多E6 了解各文化間的多樣性
		3.透過資料的蒐集				與差異性。
		與討論,深入了解				【原住民族教育】
		三合院的居住形				原E9 提升原住民族人的自我
		式。	賞不同文化的特			認同,增進主體民族對原住民
		4.能從傳統住屋的				族文化的理解。
		轉變、維護與保存				原 E10 原住民族音樂、舞蹈、
		村友 神政兴乐行				亦 LIU 亦在以然日末·姓昭、

			中,體認保護傳統				服飾、建築與各種工藝技藝實
			住屋的重要性。				作。
第八週	第二單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	實作	【多元文化教育】
	傳統住屋與器物		討論,覺察原住民	社會事物與環境	方式與空間利用,和		多 E1 了解自己的文化特質。
	第 1 課傳統住屋		族有不同的傳統	的互動、差異或變	其居住地方的自然、		多E2 建立自己的文化認同與
	與生活		建築形式。	遷現象。	人文環境相互影響。		意識。
			2.了解漢人以就地	1b-II-1 解釋社會	Cb-II-1 居住地方不		多 E3 認識不同的文化概念,
			取材的方式,建造	事物與環境之間	同時代的重要人物、		如族群、階級、性別、宗教等。
			不同的傳統住屋,	的關係。	事件與文物古蹟,可		多E4 理解到不同文化共存的
			並進一步了解其	2a-II-1 關注居住	以反映當地的歷史		事實。
			不同的住屋形式。	地方社會事物與	變遷。		多E6 了解各文化間的多樣性
			3.透過資料的蒐集	環境的互動、差異			與差異性。
			與討論,深入了解	與變遷等問題。			【原住民族教育】
			三合院的居住形	2b-II-2 感受與欣			原E9 提升原住民族人的自我
			式。	賞不同文化的特			認同,增進主體民族對原住民
			4.能從傳統住屋的	色。			族文化的理解。
			轉變、維護與保存				原 E10 原住民族音樂、舞蹈、
			中,體認保護傳統				服飾、建築與各種工藝技藝實
			住屋的重要性。				作。
第九週	第二單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【環境教育】
	傳統住屋與器物		討論,覺察生活器	事物與環境之間	方式與空間利用,和		環 E14 覺知人類生存與發展
	第 2 課器物與生		物與自然環境間	的關係。	其居住地方的自然、		需要利用能源及資源,學習在
	活		的關係。	2a-II-1 關注居住	人文環境相互影響。		生活中直接利用自然能源或
			2.比較塑膠器物與	地方社會事物與	Ae-II-1 人類為了解		自然形式的物質。
			可重複利用器物	環境的互動、差異	決生活需求或滿足		環 E15 覺知能源資源過度利
			的特性,發現日常	與變遷等問題。	好奇心,進行科學和		用會導致環境汙染與資源耗
			生活習慣和方式	2b-II-2 感受與欣	技術的研發,從而改		竭的問題。
			的選擇對環境造	賞不同文化的特	變自然環境與人們		【原住民族教育】
			成的影響。	色。	的生活。		原E9 提升原住民族人的自我
			3.透過日常觀察與		Cb-II-1 居住地方不		認同,增進主體民族對原住民
			省思,覺察人類因	觀察與省思、對社	同時代的重要人物、		族文化的理解。
			為生活的便利,大	會事物與環境提	事件與文物古蹟,可		【多元文化教育】

			旦任田和咽吧儿	<b>山式 倒 抵 丛 明 晒</b>	山口叫出江丛区上		タロ6 フ切カンル明ルタビ山
			量使用塑膠器物	出感興趣的問題。	以反映當地的歷史		多E6 了解各文化間的多樣性
			對自然環境造成	_ ,, , ,	變遷。		與差異性。
			影響。	製作成簡易的圖	Da-II-2 個人生活習		
				表,並加以說明。	慣和方式的選擇,對		
					環境與社會價值觀		
					有不同的影響。		
第十週	第二單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【環境教育】
	傳統住屋與器物		討論,覺察生活器	事物與環境之間	方式與空間利用,和		環 E14 覺知人類生存與發展
	第 2 課器物與生		物與自然環境間	的關係。	其居住地方的自然、		需要利用能源及資源,學習在
	活		的關係。	2a-II-1 關注居住	人文環境相互影響。		生活中直接利用自然能源或
			2.比較塑膠器物與	地方社會事物與	Ae-II-1 人類為了解		自然形式的物質。
			可重複利用器物	環境的互動、差異	決生活需求或滿足		環 E15 覺知能源資源過度利
			的特性,發現日常	與變遷等問題。	好奇心,進行科學和		用會導致環境汙染與資源耗
			生活習慣和方式	2b-II-2 感受與欣	技術的研發,從而改		竭的問題。
			的選擇對環境造	賞不同文化的特	變自然環境與人們		【原住民族教育】
			成的影響。	色。	的生活。		原E9 提升原住民族人的自我
			3.透過日常觀察與	3a-II-1 透過日常	Cb-II-1 居住地方不		認同,增進主體民族對原住民
			省思,覺察人類因		同時代的重要人物、		族文化的理解。
			為生活的便利,大		事件與文物古蹟,可		【多元文化教育】
			量使用塑膠器物	出感興趣的問題。	以反映當地的歷史		多E6 了解各文化間的多樣性
			對自然環境造成		變遷。		與差異性。
			影響。	製作成簡易的圖	Da-II-2 個人生活習		7,27,1
			49 B	表,並加以說明。	慣和方式的選擇,對		
				TEN 2010 14	環境與社會價值觀		
					有不同的影響。		
第十一週	第三單元家鄉的	3	1.透過資料蒐集與	2b-II-2 感受與欣	Af-II-1 不同文化的	實作	【多元文化教育】
	傳統信仰與老街		閱讀,了解原住民		接觸和交流,可能產		多 E1 了解自己的文化特質。
	第 1 課信仰與生		族傳統信仰中的	色。	生衝突、合作和創		多E2 建立自己的文化認同與
	活		各種神靈,在其生		新,並影響在地的生		意識。
	· ·		活中扮演重要的		活與文化。		多 E3 認識不同的文化概念,
			角色。		10 N N 10		如族群、階級、性別、宗教等。
			2.了解漢人傳統信				多E4 理解到不同文化共存的

			仰明響的對要 明響的對性 明響的 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所				事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十二週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街	3	1. 閱族各活角 2. 仰明響的對要 3. 信透讀傳種中色了中對,多漢性能仰過,統雜扮。解的其同功人。從的對解你在重 傳字靈覺,活 中,萬原仰在重 傳字靈覺,活 中,集住中其要 統與的廟及的 覺並與民的生的 信神影宇其重 察在	•	Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。	實作	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與 意識。 多E3 認識不同的文化概念。 多E4 理解到不同文化共育的 事實。 多E6 了解各文化間的多樣性 與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的 歷史文化經驗。
第十三週	第三單元家鄉的 傳統信仰與老街 第2課老街與生	3	了解信仰的功 後,能進一步 信仰的差異。 1.透過圖像觀察與 討論,覺察老街的 形成與居民生活	事物與環境之間		實作	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、

	活	之間的關聯性。	2a-II-2 表達對居	人文環境相互影響。		環保、地質、文化等的戶外學
	冶					
		2.透過觀察與討	住地方社會事物	Af-II-1 不同文化的		羽の
		論,了解老街的發	與環境的關懷。	接觸和交流,可能產		【多元文化教育】
		展會受到社會與	3a-II-1 透過日常	生衝突、合作和創		多 E1 了解自己的文化特質。
		經濟的發展而改	觀察與省思,對社	新,並影響在地的生		
		變,也會產生新的	會事物與環境提	活與文化。		
		街道型態。	出感興趣的問題。	Ca-II-1 居住地方的		
		3. 探訪家鄉的老		環境隨著社會與經		
		街,了解老街的發		濟的發展而改變。		
		展與現況, 感受家		Cb-II-1 居住地方不		
		鄉老家的文化之		同時代的重要人物、		
		美。		事件與文物古蹟,可		
				以反映當地的歷史		
				變遷。		
第十四週	第三單元家鄉的 3	1.透過圖像觀察與	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【戶外教育】
	傳統信仰與老街	討論, 覺察老街的	事物與環境之間	方式與空間利用,和		户 E7 参加學校校外教學活
	第 2 課老街與生	形成與居民生活	的關係。	其居住地方的自然、		動,認識地方環境,如生態、
	活	之間的關聯性。	2a-II-2 表達對居	人文環境相互影響。		環保、地質、文化等的戶外學
		2. 透過觀察與討		Af-II-1 不同文化的		習。
		論,了解老街的發	與環境的關懷。	接觸和交流,可能產		【多元文化教育】
		展會受到社會與	3a-II-1 透過日常	生衝突、合作和創		多 E1 了解自己的文化特質。
		經濟的發展而改	觀察與省思,對社	新,並影響在地的生		
		變,也會產生新的	會事物與環境提	活與文化。		
		街道型態。	出感興趣的問題。	Ca-II-1 居住地方的		
		3. 探訪家鄉的老	7.3()()((1))	環境隨著社會與經		
		街,了解老街的發		濟的發展而改變。		
		展與現況,感受家		Cb-II-1 居住地方不		
		鄉老家的文化之		同時代的重要人物、		
		二		事件與文物古蹟,可		
		<b>大</b>		以反映當地的歷史		
				以及映留地的歷史  變遷。		
	<b>第四</b>	1 細窗回路半駅山	11.11 幼鯉山人		<i>亲从</i>	【宋克弘玄】
第十五週	第四單元家鄉的 3	1.觀察圖像或影片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	作息、節慶與節	內容,瞭解探討傳	事物與環境之間	方式與空間利用,和		家 E12 規劃個人與家庭的生
	日	統生活作息的樣	的關係。	其居住地方的自然、		活作息。
	第 1 課生活的作	貌及形成的原因。	2b-II-1 體認人們	人文環境相互影響。		【多元文化教育】
	息	2.理解影響傳統生	對生活事物與環	Da-II-2 個人生活習		多 E1 了解自己的文化特質。
		活作息的因素及	境有不同的感受,	慣和方式的選擇,對		多E2 建立自己的文化認同與
		安排的參考依據,	並加以尊重。	環境與社會價值觀		意識。
		體認與尊重不同	2b-II-2 感受與欣	有不同的影響。		【原住民族教育】
		族群對生活事物	賞不同文化的特			原E6 了解並尊重不同族群的
		的感受與安排。	色。			歷史文化經驗。
		3. 觀察照片或圖				
		表,了解現代生活				
		作息的安排方式,				
		並運用在自己的				
		日常生活中。				
第十六週	第四單元家鄉的 3	1.觀察圖像或影片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【家庭教育】
	作息、節慶與節	內容,瞭解探討傳	事物與環境之間	方式與空間利用,和		家 E12 規劃個人與家庭的生
	日	統生活作息的樣	的關係。	其居住地方的自然、		活作息。
	第 1 課生活的作	貌及形成的原因。	2b-II-1 體認人們	人文環境相互影響。		【多元文化教育】
	息	2.理解影響傳統生	對生活事物與環	Da-II-2 個人生活習		多 E1 了解自己的文化特質。
		活作息的因素及		慣和方式的選擇,對		多E2 建立自己的文化認同與
		安排的參考依據,	並加以尊重。	環境與社會價值觀		意識。
		體認與尊重不同	2b-II-2 感受與欣	有不同的影響。		【原住民族教育】
		族群對生活事物	賞不同文化的特			原E6 了解並尊重不同族群的
		的感受與安排。	色。			歷史文化經驗。
		3. 觀察照片或圖				
		表,了解現代生活				
		作息的安排方式,				
		並運用在自己的				
		日常生活中。				
第十七週	第四單元家鄉的 3	1.透過圖文資料的	1a-II-2 分辨社會	Aa-II-2 不同群體	實作	【品德教育】
	作息、節慶與節	閱讀,以及影片觀	事物的類別或先	· · - · · · · · · · · · · · · · · · · ·		品 E4 生命倫理的意涵、重要
	日	賞,認識不同族群	後順序。	族群、階層、職業、		原則、以及生與死的道德議

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5 1 领域字目	床性(神雀后) 宣					
	第 2 課傳統的節	各自擁有不同的		區域或身心特質等)		題。
	慶	祭典與節慶,瞭解	賞不同文化的特	應受到理解、尊重與		【多元文化教育】
		這些活動的意義。	色。	保護,並避免偏見。		多 E1 了解自己的文化特質。
		2.感受臺灣各族群		Bc-II-1 各個族群有		多E2 建立自己的文化認同與
		文化的豐富,欣賞		不同的命名方式、節		意識。
		與尊重各自的文		慶與風俗習慣。		多 E3 認識不同的文化概念,
		化。				如族群、階級、性別、宗教等。
						【原住民族教育】
						原E6 了解並尊重不同族群的
						歷史文化經驗。
第十八週	第四單元家鄉的 3	1.透過影片或圖像	2a-II-1 關注居住	Aa-II-2 不同群體	實作	【家庭教育】
	作息、節慶與節	觀察與討論,覺察	地方社會事物與	,		家 E3 察覺家庭中不同角色,
	日	不同階段所扮演	環境的互動、差異	族群、階層、職業、		並反思個人在家庭中扮演的
	第 3 課現代的節	的身分,說明判斷	與變遷等問題。	區域或身心特質等)		角色。
	日	的理由及推斷這	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	應受到理解、尊重與		【多元文化教育】
		個時期應盡的責	賞不同文化的特	保護,並避免偏見。		多 E1 了解自己的文化特質。
		任。	色。	Bc-II-1 各個族群有		多E6 了解各文化間的多樣性
		2.小組成員能合作	3b-II-3 整理資	不同的命名方式、節		與差異性。
		製作相關現代節		慶與風俗習慣。		【國際教育】
		日不同主題的海	圖表,並加以說			國E1 了解我國與世界其他國
		報,並上臺發表。	明。			家的文化特質。
		3.能說出各職業所				國E3 具備表達我國文化特色
		代表的節日名稱				的能力。
		及所需具備的專				國 E12 觀察生活中的全球議
		業。				題,並構思生活行動策略。
		4.能說出經過文化				
		交流下,來自外來				
		文化的節日名稱				
		及發表參與的經				
		驗。				
		5.能發表聽聞過的				
		國際議題節日名				

		稱及這個節日所				
		闡述的主旨內涵,				
		以及規畫自己如				
		何實踐的實際行				
		動。				
第十九週	第四單元家鄉的 3	1.透過影片或圖像	2a-II-1 關注居住	Aa-II-2 不同群體	實作	【家庭教育】
	作息、節慶與節	觀察與討論,覺察	地方社會事物與	(可包括年齡、性別、	上台發表	家 E3 察覺家庭中不同角色,
	日	不同階段所扮演	環境的互動、差異	族群、階層、職業、		並反思個人在家庭中扮演的
	第 3 課現代的節	的身分,說明判斷	與變遷等問題。	區域或身心特質等)		角色。
	日	的理由及推斷這	2b-II-2 感受與欣	應受到理解、尊重與		【多元文化教育】
		個時期應盡的責	賞不同文化的特	保護,並避免偏見。		多 E1 了解自己的文化特質。
		任。	色。	Bc-II-1 各個族群有		多E6 了解各文化間的多樣性
		2.小組成員能合作	3b-II-3 整理資	不同的命名方式、節		與差異性。
		製作相關現代節	料,製作成簡易的	慶與風俗習慣。		【國際教育】
		日不同主題的海	圖表,並加以說			國E1 了解我國與世界其他國
		報,並上臺發表。	明。			家的文化特質。
		3.能說出各職業所				國E3 具備表達我國文化特色
		代表的節日名稱				的能力。
		及所需具備的專				國 E12 觀察生活中的全球議
		業。				題,並構思生活行動策略。
		4.能說出經過文化				
		交流下,來自外來				
		文化的節日名稱				
		及發表參與的經				
		驗。				
		5.能發表聽聞過的				
		國際議題節日名				
		稱及這個節日所				
		闡述的主旨內涵,				
		以及規畫自己如				
		何實踐的實際行				
		動。				

第廿週	主題探究與實作 3 單元介紹家鄉有方法	1.透過資料 萬 題 資 時 時 時 時 等 等 思 一 名 思 一 名 思 一 名 思 一 名 思 一 名 。 名 思 一 人 。 。 、 。 、 。 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	決的過程與結果,	Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用,和 其居住地方的自然、 人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活 空間與生活方式具 有地區性的差異。	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習 資源與心得。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與 意識。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資 訊、整合資訊的數位閱讀能 力。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀 為主。
第廿一週	休業式 休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立關廟區關廟國民中(小)學 114 學年度第二學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施。(班級/	1 四年	-級 教學節數	每週(3)節,本	學期共(57)節				
	1.說明家鄉居民為了生	活而從事各種產業活	動及產業的發展,滿	<b></b>						
	2.了解家鄉人口分布的	狀況及原因,認識家	[鄉人口分布的變遷。							
課程目標	3.介紹家鄉的陸海空運	輸及訊息的傳遞,理	!解社會事物發展的i	<b>過程與關聯</b> 。						
<b></b>	4.認識家鄉風貌,及探	究特產形成原因,關	注家鄉的產業發展和	口居民活動,用具體的	<b>〕</b> 行動愛護家鄉,培	B養愛護鄉土的情懷。				
	5.透過主題探究與實作,了解家鄉徽章的設計理念,連結到自己的生活經驗及全冊所學,將家鄉特色以圖像化表達,為家鄉設計循									
	章。									
	社-E-A1 認識自我在團	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。								
	社-E-A2 敏覺居住地方	が的社會、自然與人が	文環境變遷,關注生:	活問題及其影響,並思	思考解決方法。					
	社-E-A3 探究人類生活	5相關議題,規劃學習	引計畫,並在執行過	程中,因應情境變化	,持續調整與創新。	0				
	社-E-B1 透過語言、文	字及圖像等表徵符號	完,理解人類生活的豐	豐富面貌,並能運用多	樣的表徵符號解釋	相關訊息,達成溝通的目的,				
該學習階段	促進相互間的理解。									
該字自陷投 領域核心素:	社-E-B2 認識與運用科	<b>}技、資訊及媒體</b> ,主	<b>É探究其與人類社會</b>	<b>賈值、信仰及態度的</b> 屬	<b>引聯</b> 。					
识域核心系	♥ 社-E-B3 體驗生活中自	然、族群與文化之身	美,欣賞多元豐富的 <sup>3</sup>	澴境與文化內涵。						
	社-E-C1 培養良好的生	活習慣,理解並遵守	<b>宁社會規範,參與公</b>	共事務,養成社會責任	壬感,尊重並維護自	自己和他人的人權,關懷自然				
	環境與人類社會的永續	寶發展。								
	社-E-C2 建立良好的人	、際互動關係,養成尊	享重差異、關懷他人)	及團隊合作的態度。						
	社-E-C3 了解自我文化	こ,尊重與欣賞多元さ	て化,關心本土及全3	<b>求議題</b> 。						
			課程架構脈	絡						
机锅水车	m - h v 6, h 10, h 1.	<b>胡 司 → 1</b> 年	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	甲兀與沽動名稱 節數	元與活動名稱 節數 學習目標		學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一單元家鄉的 3	1.理解家鄉的農、	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-2 自然環境會	實作	【海洋教育】				
	產業	漁、畜牧業發展受	事物的類別或先	影響經濟的發展,經		海 E4 認識家鄉或鄰近的				
	第1課家鄉的農、	自然環境的影響,	後順序。	濟的發展也會改變		水域環境與產業。				
	漁、畜牧業	並能理解產業與	2a-II-1 關注居住	自然環境。		【科技教育】				

- 7, 7 <b>, 1</b> , 1	1 1— (11 1)— 1					
		自然環境的相關	地方社會事物與	Ae-II-1 人類為了解		科 E3 體會科技與個人及
		性。	環境的互動、差異	决生活需求或满足		家庭生活的互動關係。
		2.理解家鄉居民為	與變遷等問題。	好奇心,進行科學和		【資訊教育】
		了提升農、漁、畜	3b-II-3 整理資料,	技術的研發,從而改		資 E10 了解資訊科技於日
		牧產品的品質與	製作成簡易的圖	變自然環境與人們		常生活之重要性。
		產量,會進行產業	表,並加以說明。	的生活。		【生涯規劃教育】
		科學和技術的研				涯 E8 對工作/教育環境的
		發,改變了產業的				好奇心。
		生產方式。				涯 E9 認識不同類型工作/
		3.閱讀資料並摘要				教育環境。
		製作圖表,進而理				涯 E10 培養對不同工作/教
		解居住地方產業				育環境的態度。
		與環境的互動與				
		變遷。				
第二週	0					
第三週	第一單元家鄉的 3	1.理解家鄉的工業	1a-II-2 分辨社會	Aa-II-2 不同群體	實作	【科技教育】
	產業	發展與居民生活	事物的類別或先	(可包括年齡、性別、		科 E3 體會科技與個人及
	第 2 課家鄉的工	的關係。	後順序。	族群、階層、職業、		家庭生活的互動關係。
	業	2.體認家鄉工業的	2a-II-1 關注居住	區域或身心特質等)		【資訊教育】
		發展受科技的影	地方社會事物與	應受到理解、尊重與		資 E10 了解資訊科技於日
		響,居民的生活與	環境的互動、差異	保護,並避免偏見。		常生活之重要性。
		工作方式也隨著	與變遷等問題。	Ae-II-1 人類為了解		【生涯規劃教育】
		社會變遷而改變。		决生活需求或满足		涯 E8 對工作/教育環境的
				好奇心,進行科學和		好奇心。
				技術的研發,從而改		涯 E9 認識不同類型工作/
				變自然環境與人們		教育環境。
				的生活。		涯 E10 培養對不同工作/教
				Cc-II-1 各地居民的		育環境的態度。
				生活與工作方式會		
				隨著社會變遷而改		
				變。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

ļ	小注(则正/口) 里	_	T		T		
第四週	第一單元家鄉的	3	1.理解家鄉的工業		Aa-II-2 不同群體	實作	【科技教育】
	產業		發展與居民生活	事物的類別或先	(可包括年龄、性別、		科 E3 體會科技與個人及
	第 2 課家鄉的工		的關係。	後順序。	族群、階層、職業、		家庭生活的互動關係。
	業		2.體認家鄉工業的	2a-II-1 關注居住	區域或身心特質等)		【資訊教育】
			發展受科技的影	地方社會事物與	應受到理解、尊重與		資 E10 了解資訊科技於日
			響,居民的生活與	環境的互動、差異	保護,並避免偏見。		常生活之重要性。
			工作方式也隨著	與變遷等問題。	Ae-II-1 人類為了解		【生涯規劃教育】
			社會變遷而改變。		決生活需求或滿足		涯 E8 對工作/教育環境的
					好奇心,進行科學和		好奇心。
					技術的研發,從而改		涯 E9 認識不同類型工作/
					變自然環境與人們		教育環境。
					的生活。		涯 E10 培養對不同工作/教
					Cc-II-1 各地居民的		育環境的態度。
					生活與工作方式會		
					隨著社會變遷而改		
					變。		
第五週	第一單元家鄉的	3	1.理解個人因生活	1a-II-3 舉例說明	Aa-II-2 不同群體	實作	【科技教育】
	產業		需求而參與各行	社會事物與環境	(可包括年龄、性別、		科 E3 體會科技與個人及
	第 3 課家鄉的服		業的經濟活動,並	的互動、差異或變	族群、階層、職業、		家庭生活的互動關係。
	務業		與他人產生合作	遷現象。	區域或身心特質等)		【資訊教育】
			的關係。	3a-II-1 透過日常	應受到理解、尊重與		資 E10 了解資訊科技於日
			2.舉例說明服務業	觀察與省思,對社	保護,並避免偏見。		常生活之重要性。
			的內容與種類,並	會事物與環境提	Ad-II-1 個人透過參		【生涯規劃教育】
			了解服務業形成	出感興趣的問題。	與各行各業的經濟		涯 E8 對工作/教育環境的
			的原因。	3b-II-1 透過適當	活動,與他人形成分		好奇心。
			3.透過日常的觀	的管道蒐集與學	工合作的關係。		涯 E9 認識不同類型工作/
			察,舉例說明提供	習主題相關的資	Ae-II-1 人類為了解		教育環境。
			服務的人工作方	料,並判讀其正確	決生活需求或滿足		涯 E10 培養對不同工作/教
			式會隨著科技的	性。	好奇心,進行科學和		育環境的態度。
			研發而有所改變。	3b-II-2 摘取相關	技術的研發,從而改		
			4.透過觀察與省	資料中的重點。	變自然環境與人們		
			思,理解服務業工	3b-II-3 整理資料,	的生活。		

		作形式的改變,發	製作成簡易的圖	Cc-II-1 各地居民的	
		現自己可能有興	表,並加以說明。	生活與工作方式會	
		趣的職業進而深	TEM 200 74	隨著社會變遷而改	
		入研究。		變。	
		5.透過提出問題、		~	
		蒐集資料、摘取重			
		點並製作簡易的			
		流程圖,了解各行			
		各業分工合作的			
		關係及對生活的			
		影響。			
第六週	第一單元家鄉的 3	1.理解個人因生活	1a-II-3 舉例說明	Aa-II-2 不同群體 實作	【科技教育】
	產業	需求而參與各行	社會事物與環境	(可包括年龄、性別、	科 E3 體會科技與個人及
	第 3 課家鄉的服	業的經濟活動,並	的互動、差異或變	族群、階層、職業、	家庭生活的互動關係。
	務業	與他人產生合作	遷現象。	區域或身心特質等)	【資訊教育】
		的關係。	3a-II-1 透過日常	應受到理解、尊重與	資 E10 了解資訊科技於日
		2.舉例說明服務業	觀察與省思,對社	保護,並避免偏見。	常生活之重要性。
		的內容與種類,並	會事物與環境提	Ad-II-1 個人透過參	【生涯規劃教育】
		了解服務業形成	出感興趣的問題。	與各行各業的經濟	涯 E8 對工作/教育環境的
		的原因。	3b-II-1 透過適當	活動,與他人形成分	好奇心。
		3. 透過日常的觀	的管道蒐集與學	工合作的關係。	涯 E9 認識不同類型工作/
		察,舉例說明提供	習主題相關的資	Ae-II-1 人類為了解	教育環境。
		服務的人工作方	料,並判讀其正確	決生活需求或滿足	涯 E10 培養對不同工作/教
		式會隨著科技的	性。	好奇心,進行科學和	育環境的態度。
		研發而有所改變。	3b-II-2 摘取相關	技術的研發,從而改	
		4.透過觀察與省	資料中的重點。	變自然環境與人們	
		思,理解服務業工	3b-II-3 整理資料,	的生活。	
		作形式的改變,發	製作成簡易的圖	Cc-II-1 各地居民的	
		現自己可能有興	表,並加以說明。	生活與工作方式會	
		趣的職業進而深		隨著社會變遷而改	
		入研究。		變。	
		5.透過提出問題、			

1	_					
		蒐集資料、摘取重				
		點並製作簡易的				
		流程圖,了解各行				
		各業分工合作的				
		關係及對生活的				
		影響。				
第七週	第二單元家鄉的 3	1.能實際運用老師	2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
	人口	指導的查詢方式,	地方社會事物與	方式與空間利用,和		資 E9 利用資訊科技分享
	第 1 課家鄉人口	查閱並判讀家鄉	環境的互動、差異	其居住地方的自然、		學習資源與心得。
	的分布	行政區的人口數,	與變遷等問題。	人文環境相互影響。		
		並發表影響家鄉	2a-II-2 表達對居	Ca-II-2 人口分布與		
		人口分布的因素。	住地方社會事物	自然、人文環境的變		
		2.能發表家鄉受到	與環境的關懷。	遷相互影響。		
		工商業發展、便利	3c-II-1 聆聽他人			
		交通的影響,成為	的意見,並表達自			
		近年來人口聚集	己的看法。			
		的行政區名稱。				
		3.學生能依據自己				
		查詢的資料,繪製				
		出家鄉人口數量				
		示意圖。				
第八週	第二單元家鄉的 3	1.能實際運用老師	2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
	人口	指導的查詢方式,	地方社會事物與	方式與空間利用,和		資 E9 利用資訊科技分享
	第 1 課家鄉人口	查閱並判讀家鄉	環境的互動、差異	其居住地方的自然、		學習資源與心得。
	的分布	行政區的人口數,	與變遷等問題。	人文環境相互影響。		
		並發表影響家鄉	2a-II-2 表達對居	Ca-II-2 人口分布與		
		人口分布的因素。	住地方社會事物	自然、人文環境的變		
		2.能發表家鄉受到	與環境的關懷。	遷相互影響。		
		工商業發展、便利	3c-II-1 聆聽他人			
		交通的影響,成為	的意見,並表達自			
		近年來人口聚集	己的看法。			
		的行政區名稱。				

		3.學生能依據自己				
		查詢的資料,繪製				
		出家鄉人口數量				
		一 示意圖。				
第九週	第二單元家鄉的 3	1.能透過觀察不同	2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
71. 23 C	人口	的人口變化圖及	· · ·		_ ^ · · ·	資 E9 利用資訊科技分享
	第 2 課家鄉人口	調查家中三代人		其居住地方的自然、		學習資源與心得。
	的變化	口數,來判斷家鄉		人文環境相互影響。		【防災教育】
		人口變化情形。	2a-II-2 表達對居	Ca-II-2 人口分布與		防 E3 臺灣曾經發生的重
		2.能透過閱讀與觀		自然、人文環境的變		大災害及其影響。
		察人口變化圖,發		遷相互影響。		) - ) - ) - i
		表影響人口遷移		1. — 1.9 · E		
		的現象以及影響	· ·			
		因素。	會事物與環境提			
		3. 能說出家鄉人口				
		遷移的現象及影				
		響因素,並提出解				
		決策略。	習主題相關的資			
		4.能關懷家鄉目前				
		所面臨的人口問				
		題,並提出解決策				
		略。	資料中的重點。			
		5.能經由小組合作	,, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		發揮創意,提出具	製作成簡易的圖			
		有吸引力的政策				
		口號及相關策略。				
		6.透過提出問題、	發生的原因與影			
		蒐集資料、摘取重				
		點並製作簡易的				
		表格,了解傳統文				
		化對生活的影響。				
第十週	第二單元家鄉的 3	1.能透過觀察不同	2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
	人口	的人口變化圖及	地方社會事物與	方式與空間利用,和		資 E9 利用資訊科技分享
	第 2 課家鄉人口	調查家中三代人	環境的互動、差異	其居住地方的自然、		學習資源與心得。
	的變化	口數,來判斷家鄉	與變遷等問題。	人文環境相互影響。		【防災教育】
		人口變化情形。	2a-II-2 表達對居	Ca-II-2 人口分布與		防 E3 臺灣曾經發生的重
		2.能透過閱讀與觀	住地方社會事物	自然、人文環境的變		大災害及其影響。
		察人口變化圖,發	與環境的關懷。	遷相互影響。		
		表影響人口遷移	3a-II-1 透過日常			
		的現象以及影響	觀察與省思,對社			
		因素。	會事物與環境提			
		3. 能說出家鄉人口	出感興趣的問題。			
		遷移的現象及影	3b-II-1 透過適當			
		響因素,並提出解	的管道蒐集與學			
		決策略。	習主題相關的資			
		4.能關懷家鄉目前	料,並判讀其正確			
		所面臨的人口問	性。			
		題,並提出解決策	3b-II-2 摘取相關			
		略。	資料中的重點。			
		5.能經由小組合作	3b-II-3 整理資料,			
		發揮創意,提出具	製作成簡易的圖			
		有吸引力的政策	表,並加以說明。			
		口號及相關策略。	3d-II-1 探究問題			
		6.透過提出問題、	發生的原因與影			
		蒐集資料、摘取重	響,並尋求解決問			
		點並製作簡易的	題的可能做法。			
		表格,了解傳統文				
		化對生活的影響。				
第十一週	第三單元家鄉的 3	1.認識陸、海、空交	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
	交通	通運輸的發展,理	事物的類別或先	影響經濟的發展,經		環 E4 覺知經濟發展與工
	第 1 課家鄉的運	解自然環境影響	後順序。	濟的發展也會改變		業發展對環境的衝擊。
	輸	運輸方式並分析	1b-II-1 解釋社會	自然環境。		環 E14 覺知人類生存與發
		其特色。	事物與環境之間	Ae-II-1 人類為了解		展需要利用能源及資源,學
		2.關注運輸發展對	的關係。	决生活需求或满足		習在生活中直接利用自然

	小(王(四)正)山(正)		自然環境等等。 意變,生存費。 是實際人類開境的的 。 是實際人類開境的 。 是實際人類開境 。 是實際人類開境 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		好奇心,進行科學和 技術的研發,從而改 變自然環境與人們 的生活。		能源或自然形式的物質。
第十二週	第三單元家鄉的交第 1 課家鄉的運	3	1.通解運其2.自改人變3.受壞做考濟認運自輸特注環,生與緊經自補能環際人變類選覺到的的可與陸的環式。 雞境考存脅類潛環性的環境 發帶可造。為開境施平方空,影分 展來能成 保發,,衡式交理響析 對的對的 護破所思經。	事物的類別或先 後順序。 1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。 2a-II-1 關注居住 地方社會事物與	影響經濟的發展,經濟的發展,經濟的發展也會改變 自然環境。 Ae-II-1 人類為了解 決生活需求或滿足 好奇心,進行科學和	實作	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十三週	第三單元家鄉的 交通 第 2 課訊息的傳 遞	3	1.覺察通訊的發展 與科技發展、人類 需求有關。 2.理解通訊設備不 只帶來生活的便 利性,也造成人們	事物的類別或先 後順序。 2c-II-1 省思個人 的生活習慣與在	決生活需求或滿足 好奇心,進行科學和 技術的研發,從而改	實作	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、 不合理、違反規則和健康受 到傷害等經驗,並知道如何 尋求救助的管道。 【科技教育】

		的生活型態改變,	演,尊重人我差	Da-II-1 時間與資源		科 E3 體會科技與個人及
		思辨人類在使用	異,避免對他人產	有限,個人須在生活		家庭生活的互動關係。
		這些設備上應具	生偏見。	中學會做選擇。		【資訊教育】
		備的規範。	3d-II-1 探究問題			資 E10 了解資訊科技於日
		3.從檢視過往發生	發生的原因與影			常生活之重要性。
		的網路事件或自	響,並尋求解決問			資 E12 了解並遵守資訊倫
		己的生活經驗中,	題的可能做法。			理與使用資訊科技的相關
		省思應扮演的角				規範。
		色態度,培養資訊				
		安全素養。				
		4.透過提出問題、				
		蒐集資料並整理				
		分析,思考家鄉運				
		輸設施的改善方				
		式。				
第十四週	第四單元家鄉風 3	1.觀察家鄉居民生	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	實作	【原住民族教育】
	情畫	活環境,認識家鄉	社會事物與環境	方式與空間利用,和		原 E13 了解所在地區原住
	第 1 課家鄉的風	自然環境與人文	的互動、差異或變	其居住地方的自然、		民族部落的自然生態環境,
	貌	風貌特色。	遷現象。	人文環境相互影響。		包括各種動植物生態。
		2. 透過探究與觀		Bb-II-1 居民的生活		【多元文化教育】
		察,了解不同地區	住地方社會事物	空間與生活方式具		多 E6 了解各文化間的多
		居民的生活,具有	與環境的關懷。	有地區性的差異。		樣性與差異性。
		地區性的差異。				【戶外教育】
		3.培養珍視、愛護				户 E1 善用教室外、户外及
		家鄉的觀念。				校外教學,認識生活環境
<i>tt</i> 1	tt 111	4 46 20 20 10 10 10 11	4 11 0 %	11 11 11 11 11 11 11	رر وحد	(自然或人為)。
第十五週	第四單元家鄉風 3	1.觀察家鄉居民生	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	實作	【原住民族教育】
	情畫	活環境,認識家鄉	社會事物與環境	方式與空間利用,和		原 E13 了解所在地區原住
	第 1 課家鄉的風	自然環境與人文	的互動、差異或變	其居住地方的自然、		民族部落的自然生態環境,
	貌	風貌特色。	遷現象。 2 H 2 + + + + +   P	人文環境相互影響。		包括各種動植物生態。
		2.透過探究與觀		Bb-II-1 居民的生活		【多元文化教育】
		察,了解不同地區	住地方社會事物	空間與生活方式具		多 E6 了解各文化間的多

			居民的生活,具有	與環境的關懷。	有地區性的差異。		樣性與差異性。
			地區性的差異。	ティングロリ州(水	万元四江的左六		(T)
			3.培養珍視、愛護				户 E1 善用教室外、戶外及
			3.培食50 优·夏暖 家鄉的觀念。				校外教學,認識生活環境
			<b>多州时能心</b>				(自然或人為)。
<b>给上上</b> 细	<b>第四</b>	3	1.覺察家鄉自然環	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
第十六週	第四單元家鄉風	3		· · ·		<b>頁</b> 作	
	情畫		境與經濟發展相		影響經濟的發展,經		環 E1 參與戶外學習與自
	第 2 課家鄉的特		互影響,認識家鄉		濟的發展也會改變		然體驗,覺知自然環境的
	產		的主要物產。	遷現象。	自然環境。		美、平衡、與完整性。
			2.探討特產和環境		Bb-II-1 居民的生活		【多元文化教育】
			的關係,了解家鄉		空間與生活方式具		多 E6 了解各文化間的多
			經濟活動的變遷。	的關係。	有地區性的差異。		樣性與差異性。
			3.透過觀察不同家				
			鄉居民的生活情				
			形,了解家鄉特產				
	11		相關活動的發展。	aba			
第十七週	第四單元家鄉風	3	1.覺察家鄉自然環	, ,	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
	情畫		境與經濟發展相		影響經濟的發展,經		環 E1 參與戶外學習與自
	第 2 課家鄉的特		互影響,認識家鄉		濟的發展也會改變		然體驗,覺知自然環境的
	產		的主要物產。	遷現象。	自然環境。		美、平衡、與完整性。
			2.探討特產和環境		Bb-II-1 居民的生活		【多元文化教育】
			的關係,了解家鄉	事物與環境之間	空間與生活方式具		多 E6 了解各文化間的多
			經濟活動的變遷。	的關係。	有地區性的差異。		樣性與差異性。
			3.透過觀察不同家				
			鄉居民的生活情				
			形,了解家鄉特產				
			相關活動的發展。				
第十八週	第四單元家鄉風	3	1.透過觀察居住地	1a-II-3 舉例說明		實作	【環境教育】
	情畫		方的環境,察覺家	社會事物與環境	影響經濟的發展,經		環 E3 了解人與自然和諧
	第3課愛我家鄉		鄉問題發生的原	的互動、差異或變	濟的發展也會改變		共生,進而保護重要棲地。
			因及影響。	遷現象。	自然環境。		環 E4 覺知經濟發展與工
			2.探究居住地方環	2a-II-1 關注居住	Ca-II-1 居住地方的		業發展對環境的衝擊。

	1112(4 422) = 1						
			境改變情形,表達	地方社會事物與	環境隨著社會與經		【戶外教育】
			對家鄉的關愛。	環境的互動、差異	濟的發展而改變。		户 E7 參加學校校外教學
			3.主動發現家鄉的	與變遷等問題。	Da-II-2 個人生活習		活動,認識地方環境,如生
			問題,並尋求解決	2a-II-2 表達對居	慣和方式的選擇,對		態、環保、地質、文化等的
			的方法。	住地方社會事物	環境與社會價值觀		戶外學習。
				與環境的關懷。	有不同的影響。		
				3a-II-1 透過日常			
				觀察與省思,對社			
				會事物與環境提			
				出感興趣的問題。			
第十九週	第四單元家鄉風	3	1.透過觀察居住地	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
	情畫		方的環境,察覺家	社會事物與環境	影響經濟的發展,經		環 E3 了解人與自然和諧
	第3課愛我家鄉		鄉問題發生的原	的互動、差異或變	濟的發展也會改變		共生,進而保護重要棲地。
			因及影響。	遷現象。	自然環境。		環 E4 覺知經濟發展與工
			2.探究居住地方環	2a-II-1 關注居住	Ca-II-1 居住地方的		業發展對環境的衝擊。
			境改變情形,表達	地方社會事物與	環境隨著社會與經		【戶外教育】
			對家鄉的關愛。	環境的互動、差異	濟的發展而改變。		户 E7 参加學校校外教學
			3.主動發現家鄉的	與變遷等問題。	Da-II-2 個人生活習		活動,認識地方環境,如生
			問題,並尋求解決	2a-II-2 表達對居	慣和方式的選擇,對		態、環保、地質、文化等的
			的方法。	住地方社會事物	環境與社會價值觀		户外學習。
				與環境的關懷。	有不同的影響。		
				3a-II-1 透過日常			
				觀察與省思,對社			
				會事物與環境提			
				出感興趣的問題。			
第廿週	主題探究與實作	3	1.透過課文與圖片	2a-II-2 表達對居	Ba-II-1 人們對社會	實作	【資訊教育】
	家鄉的徽章		的觀察與討論,觀	住地方社會事物	事物的認識、感受與		資 E2 使用資訊科技解決
			察各家鄉徽章的	與環境的關懷。	意見有相同之處,亦		生活中簡單的問題。
			特色,以及設計徽	2b-II-2 感受與欣			
			章時所應注意的	賞不同文化的特	Bb-II-1 居民的生活		
			規準。	色。	空間與生活方式具		
			2.探究家鄉居民的	3b-II-3 整理資料,	有地區性的差異。		

			生活空間與生活	製作成簡易的圖	
			方式的獨特之處。	表,並加以說明。	
			3.能夠結合家鄉的		
			特色,以圖像的方		
			式輔以文字解說,		
			設計家鄉的徽章。		
第廿一週	休業式	0			
	休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。