# 臺南市公立關廟區關廟國民小學 114 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每退	<b>見</b> (3)節,本學期共(63)節	र्क			
	1. 了解臺灣在日治時期的標	<b>羕貌,及臺灣人發起的</b>	抗日運動。							
	2. 能了解臺灣政權轉換的原	原委。								
	3. 能了解臺灣戰後民主發展	展的過程。								
	4. 能了解政府機關權責及運作方式,並了解憲法保障的權利與義務。 5. 能了解社會變遷的定義。									
6. 能了解由政府推動的社會變遷,公共衛生法律制度、時間觀。 7. 了解不同面向的社會變遷,並認識社會變遷對於人們的影響。										
										課程目標
	9. 能了解戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。									
	10. 了解區域發展的原因,及區域發展對生活造成的影響。									
	11.能了解臺灣為多元族群	組成的國家,且有豐	富的文化內涵。							
	12. 能了解臺灣在國際市場	上的優勢。								
	13. 能了解臺灣發展觀光業	所帶來的轉變與商機	•							
	14. 能了解臺灣在國際局勢	上的困境。								
	15. 能了解臺灣參與的國際	組織。								
	社-E-A1 認識自我在團體中	<b>"</b> 的角色,養成適切的	態度與價值觀,並探索自	自我的發展。						
	社-E-A2 敏覺居住地方的社	上會、自然與人文環境	變遷,關注生活問題及其	其影響,並思考解	· 决方法。					
該學習階段	社-E-A3 人類生活相關議題	夏,規劃學習計畫,並	在執行過程中,因應情均	竟變化,持續調整	與創新。					
領域核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習	] 慣,理解並遵守社會	規範,參與公共事務,	養成社會責任感,	尊重並維護自己和他	人的人權,關懷自然環境與	具人類社會的永續			
	發展。									
	社-E-C3 了解自我文化,尊	草重與欣賞多元文化,	關心本土及全球議題。							
			課程架構脈	絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標	學習了	<b>重</b> 點	表現任務	融入議題			

				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週	一、臺灣的民主之路		1. 了解臺灣在日治時期的樣	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cd-Ⅲ-1 不同時空	口語評量	【原住民族教
	1. 自治精神的萌芽		貌。	物、族群與事件在	環境下,臺灣人民	觀察評量	育】
		3	2. 了解臺灣人的抗日運動。	所處時間、空間脈	透過爭取權利與政	態度檢核	原 E6 了解並尊
				絡中的位置與意	治改革,使得政治	實作評量	重不同族群的歷
				義。	逐漸走向民主。		史文化經驗。
第二週	一、臺灣的民主之路		1. 了解臺灣在日治時期的樣	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cd-Ⅲ-1 不同時空	口語評量	【原住民族教
	1. 自治精神的萌芽		貌。	物、族群與事件在	環境下,臺灣人民	觀察評量	育】
		3	2. 了解臺灣人的抗日運動。	所處時間、空間脈	透過爭取權利與政	態度檢核	原 E6 了解並尊
				絡中的位置與意	治改革,使得政治	實作評量	重不同族群的歷
				義。	逐漸走向民主。		史文化經驗。
第三週	一、臺灣的民主之路		1. 了解臺灣政權轉換的原	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Ac-Ⅲ-4 國家權力	口語評量	【人權教育】
	2. 民主社會的發展		委。	物、族群與事件在	的運用會維護國家	觀察評量	人 El 認識人權
			2. 了解臺灣戰後民主發展的	所處時間、空間脈	安全及社會秩序,	態度檢核	是與生俱有的、
			過程。	絡中的位置與意	也可能會增進或傷	實作評量	普遍的、不容剝
				義。	害個人與群體的權		奪的。
					益。		
					Cd-Ⅲ-1 不同時空		
		3			環境下,臺灣人民		
		0			透過爭取權利與政		
					治改革,使得政治		
					逐漸走向民主。		
					Cd-Ⅲ-2 臺灣人民		
					的政治參與及公民		
					團體的發展,為臺		
					灣的民主政治奠定		
					基礎。		

T	+ 1111				1	T	
第四週	一、臺灣的民主之路 2. 民主社會的發展		1. 了解臺灣政權轉換的原	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Ac-Ⅲ-4 國家權力	口語評量	【人權教育】
	2. 八王在盲的發展		委。	物、族群與事件在	的運用會維護國家	觀察評量	人 El 認識人權
			2. 了解臺灣戰後民主發展的	所處時間、空間脈	安全及社會秩序,	態度檢核	是與生俱有的、
			過程。	絡中的位置與意	也可能會增進或傷	實作評量	普遍的、不容剝
				義。	害個人與群體的權		奪的。
					益。		
					Cd-Ⅲ-1 不同時空		
		0			環境下,臺灣人民		
		3			透過爭取權利與政		
					治改革,使得政治		
					逐漸走向民主。		
					Cd-Ⅲ-2 臺灣人民		
					的政治參與及公民		
					團體的發展,為臺		
					灣的民主政治奠定		
					基礎。		
第五週	一、臺灣的民主之路		1. 了解政府機關權責及運作	2c-Ⅲ-2 體認並願意	Aa-Ⅲ-1 個人可以	口語評量	【人權教育】
	3. 民主國家的運作		方式。	維護公民價值與生	决定自我發展的特	觀察評量	人 E1 認識人權
			2. 了解憲法保障的權利與義	活方式。	色,並具有參與群	態度檢核	是與生俱有的、
			務。		體社會發展的權	實作評量	普遍的、不容剝
					利。		奪的。
					Ac-Ⅲ-1 憲法規範		
		3			人民的基本權利與		
					   義務。		
					Ac-Ⅲ-2 法律是由		
					立法機關所制定,		
					其功能在保障人民		
					權利、維護社會秩		
				1	1		

		1			<b>T</b>		1
					序和促進社會進		
					步。		
					Ac-Ⅲ-3 我國政府		
					組織可區分為中央		
					及地方政府,各具		
					有不同的功能,並		
					依公權力管理公共		
					事務。		
第六週	一、臺灣的民主之路		●能透過搜尋資料、小組討	3d-Ⅲ-1 選定學習主	Ac-Ⅲ-4 國家權力	口語評量	【人權教育】
	〈探究實作〉為什麼要爭取民 主呢?		論,選擇一種戒嚴時期政府	題或社會議題,進	的運用會維護國家	觀察評量	人 El 認識人權
	<b>1</b>	0	禁止的項目,思考對生活的	行探究與實作。	安全及社會秩序,	態度檢核	是與生俱有的、
		3	影響,探究人民爭取民主的		也可能會增進或傷	實作評量	普遍的、不容剝
			原因。		害個人與群體的權		奪的。
					益。		
第七週	二、時光留下的紀錄與變遷		1. 了解社會變遷的定義。	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cc-Ⅲ-1 個人在團	口語評量	【人權教育】
	1. 快速變動的社會		2. 了解由政府推動的社會變	物、族群與事件在	體中的角色會隨著	觀察評量	人 E8 了解兒童
			遷,公共衛生、法律制度、	所處時間、空間脈	社會變遷產生改	態度檢核	對遊戲權利的需
			時間觀。	絡中的位置與意	變。	實作評量	求。
		3		義。			
				2a-Ⅲ-1 關注社會、			
				自然、人文環境與			
				生活方式的互動關			
				係。			
第八週	二、時光留下的紀錄與變遷		1. 了解社會變遷的定義。	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cc-Ⅲ-1 個人在團	口語評量	【人權教育】
	1. 快速變動的社會		2. 了解由政府推動的社會變	物、族群與事件在	體中的角色會隨著	觀察評量	人 E8 了解兒童
		3	遷,公共衛生、法律制度、	所處時間、空間脈	社會變遷產生改	態度檢核	對遊戲權利的需
			時間觀。	絡中的位置與意	變。	實作評量	求。
				義。			

						,	
				2a-Ⅲ-1 關注社會、			
				自然、人文環境與			
				生活方式的互動關			
				係。			
第九週	二、時光留下的紀錄與變遷		1. 了解不同面向的社會變	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cc-Ⅲ-1 個人在團	口語評量	【人權教育】
	2. 邁向開放友善的社會		遷。	物、族群與事件在	體中的角色會隨著	觀察評量	人 E8 了解兒童
			2. 了解社會變遷對於人們的	所處時間、空間脈	社會變遷產生改	態度檢核	對遊戲權利的需
			影響。	絡中的位置與意	變。	實作評量	求。
		3		義。			
				2a-Ⅲ-1 關注社會、			
				自然、人文環境與			
				生活方式的互動關			
				係。			
第十週	二、時光留下的紀錄與變遷		●能透過搜集資料、小組討	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意	Aa-Ⅲ-3 個人的價	口語評量	【人權教育】
	〈探究實作〉社會變遷對生活 會產生什麼影響?		論,了解社會變遷的案例及	見,表達自我觀	值觀會影響其行	觀察評量	人 E8 了解兒童
	日注上门为初首。		發展。	點,並能與他人討	為,也可能會影響	態度檢核	對遊戲權利的需
		3		論。	人際關係。	實作評量	求。
				3d-Ⅲ-1 選定學習主			
				題或社會議題,進			
				行探究與實作。			
第十一週	三、農業之鄉到科技之島		1. 了解日治時期對臺的經濟	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cc-Ⅲ-1 個人在團	口語評量	【性別平等教
	1. 臺灣經濟的基礎		方針。	實或社會現象的關	體中的角色會隨著	觀察評量	育】
			2. 能了解戰後中華民國政府	係,並歸納出其間	社會變遷產生改	態度檢核	性 E8 了解不同
		2	在臺灣的經濟政策。	的關係或規律性。	變。	實作評量	性別者的成就與
					Ce-Ⅲ-2 在經濟發		貢獻。
					展過程中,資源的		
					使用會產生意義與		

					價值的轉變,但也		
					可能引發爭議。		
第十二週	三、農業之鄉到科技之島		1. 了解日治時期對臺的經濟	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cc-Ⅲ-1 個人在團	口語評量	【性別平等教
	1. 臺灣經濟的基礎		方針。	實或社會現象的關	體中的角色會隨著	觀察評量	育】
			2. 能了解戰後中華民國政府	係,並歸納出其間	社會變遷產生改	態度檢核	性 E8 了解不同
			在臺灣的經濟政策。	的關係或規律性。	變。	實作評量	性別者的成就與
		3			Ce-Ⅲ-2 在經濟發		貢獻。
					展過程中,資源的		
					使用會產生意義與		
					價值的轉變,但也		
					可能引發爭議。		
第十三週	三、農業之鄉到科技之島		1. 了解區域發展的原因。	1c-Ⅲ-2 評論社會議	Ab-Ⅲ-2 交通運輸	口語評量	【環境教育】
	2. 臺灣的區域發展與交流		2. 了解區域發展對生活造成	題處理方案的優缺	與產業發展會影響	觀察評量	環 E4 覺知經濟
			的影響。	點,並提出個人的	城鄉與區域間的人	態度檢核	發展與工業發展
				看法。	口遷移及連結互	實作評量	對環境的衝擊。
		3		2a-Ⅲ-2 表達對在地	動。		環 E5 覺知人類
				與全球議題的關	Ca-Ⅲ-1 都市化與		的生活型態對其
				懷。	工業化會改變環		他生物與生態系
					境,也會引發環境		的衝擊。
					問題。		
第十四週	三、農業之鄉到科技之島		1. 了解區域發展的原因。	1c-Ⅲ-2 評論社會議	Ab-Ⅲ-2 交通運輸	口語評量	【環境教育】
	2. 臺灣的區域發展與交流 〈探究實作〉面對區域發展造		2. 了解區域發展對生活造成	題處理方案的優缺	與產業發展會影響	觀察評量	環 E4 覺知經濟
	成的影響,我們該怎麼做呢?		的影響。	點,並提出個人的	城鄉與區域間的人	態度檢核	發展與工業發展
		3	3. 能透過搜尋資料、小組討	看法。	口遷移及連結互	實作評量	對環境的衝擊。
		3	論,了解區域發展所帶來的	2a-Ⅲ-2 表達對在地	動。		環 E5 覺知人類
			影響及能夠解決的方法。	與全球議題的關	Ca-Ⅲ-1 都市化與		的生活型態對其
				懷。	工業化會改變環		他生物與生態系
				3a-Ⅲ-1 透過對時事			的衝擊。

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	_				·	
			的理解與省思,提	境,也會引發環境		
			出感興趣或令人困	問題。		
			惑的現象及社會議			
			題。			
			3d-Ⅲ-1 選定學習主			
			題或社會議題,進			
			行探究與實作。			
			3d-Ⅲ-2 探究社會議			
			題發生的原因與影			
			響,評估與選擇合			
			適的解決方案。			
第十五週 四、臺灣進行式		●能了解臺灣為多元族群組	2b-Ⅲ-2 理解不同文	Cc-Ⅲ-2 族群的遷	口語評量	【國際教育】
1. 多元族群的共榮		成的國家,且有豐富的文化	化的特色,欣賞並	徙、通婚及交流,	觀察評量	國 E1 了解我國
		內涵。	尊重文化的多樣	與社會變遷互為因	態度檢核	與世界其他國家
	3		性。	果。	實作評量	的文化特質。
						國 E2 發展具國
						際視野的本土認
						同。
第十六週 四、臺灣進行式		1. 了解臺灣在國際市場上的	1c-Ⅲ-2 檢視社會現	Af-Ⅲ-2 國際間因	口語評量	【國際教育】
2. 世界看見臺灣		優勢。	象或事件之間的關	利益競爭而造成衝	觀察評量	國 E3 具備表達
	3	2. 了解臺灣發展觀光業所帶	係,並想像在不同	突、對立與結盟。	態度檢核	我國本土文化特
	3	來的轉變與商機。	的條件下,推測其	Ce-Ⅲ-1 經濟型態	實作評量	色的能力。
			可能的發展。	的變遷會影響人們		
				的生活。		
第十七週 四、臺灣進行式		1. 了解臺灣在國際局勢上的	1c-Ⅲ-2 檢視社會現	Af-Ⅲ-2 國際間因	口語評量	【國際教育】
3. 與世界做朋友		困境。	象或事件之間的關	利益競爭而造成衝	觀察評量	國 E7 認識各種
	3	2. 了解臺灣參與的國際組	係,並想像在不同	突、對立與結盟。	態度檢核	國際能力。
		織。	的條件下,推測其		實作評量	國 E8 體認國際
	1	II.				1

	DELIZE (# 422) EL 2 (1) I EL 11 (1) (1)						
				可能的發展。	Af-Ⅲ-3個人、政		能力養成的重要
				2c-Ⅲ-3 澄清及珍視	府與民間組織可透		性。
				自己的公民身分,	過各種方式積極參		
				並具備對國家及文	與國際組織與事		
				化的認同感。	務,善盡世界公民		
				3a-Ⅲ-1 透過對時事	責任		
				的理解與省思,提			
				出感興趣或令人困			
				惑的現象及社會議			
				題。			
第十八週	四、臺灣進行式		1. 能透過搜尋資料、小組討	3d-Ⅲ-1 選定學習主	Af-Ⅲ-3 個人、政	口語評量	【國際教育】
	〈探究實作〉當發生重大災 難,我們如何幫助災民?		論,了解當重大災難發生,	題或社會議題,進	府與民間組織可透	觀察評量	國 E9 運用多元
	7 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	3	可以採取哪些行動來協助。	行探究與實作。	過各種方式積極參	態度檢核	方式參與學校的
					與國際組織與事	實作評量	國際文化活動。
					務,善盡世界公民		
					責任		
第十九週	〔探究〕我的生活圈		●以本冊各單元內容為基	1a-Ⅲ-1 舉例說明探	Ba-Ⅲ-1 每個人不	口語評量	【生命教育】
			礎,提出以「我的生活圈」	究社會領域的意義	同的生活背景與經	觀察評量	生 El 探討生活
			為主題,透過不同世代的生	及方法。	驗,會使其對社會	態度檢核	議題,培養思考
			活圈利用觀察提問、蒐集資	2b-Ⅲ-1 體認人們對	事務的觀點與感受	實作評量	的適當情意與態
			料、分析歸納、行動省思等	社會事物與環境有	產生差異。		度。
		9	4步驟,引導學習探究,並	不同的認知、感	Dc-Ⅲ-1 團體或會		【資訊教育】
		3	透過相互比較,發揮團隊合	受、意見與表現方	議的運作可以透過		資 E9 利用資訊
			作進行探究主題活動。	式,並加以尊重。	成員適切的討論歷		科技分享學習資
				3c-Ⅲ-2 發揮各人不	程做出決定。		源與心得。
				同的專長,透過分			【多元文化教
				工進行團隊合作。			育】
				3c-Ⅲ-3 主動分擔群			多 E1 了解自己
	T. Control of the Con		II.	I .	l .	1	

C5-1 (积) (4) (两) (1) (两) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1					
		體的事務,並與他			的文化特質。
		人合作。			【閱讀素養教
					育】
					閱 E10 中、高年
					級:能從報章雜
					誌及其他閱讀媒
					材中汲取與學科
					相關的知識。
第廿週 〔探究〕我的生活圈	●以本冊各單元內容為基	1a-Ⅲ-1 舉例說明探	Ba-Ⅲ-1 每個人不	口語評量	【生命教育】
	礎,提出以「我的生活圈」	究社會領域的意義	同的生活背景與經	觀察評量	生 E1 探討生活
	為主題,透過不同世代的生	及方法。	驗,會使其對社會	態度檢核	議題,培養思考
	活圈利用觀察提問、蒐集資	2b-Ⅲ-1 體認人們對	事務的觀點與感受	實作評量	的適當情意與態
	料、分析歸納、行動省思等	社會事物與環境有	產生差異。		度。
	4步驟,引導學習探究,並	不同的認知、感	Dc-Ⅲ-1 團體或會		【資訊教育】
	透過相互比較,發揮團隊合	受、意見與表現方	議的運作可以透過		資 E9 利用資訊
	作進行探究主題活動。	式,並加以尊重。	成員適切的討論歷		科技分享學習資
		3c-Ⅲ-2 發揮各人不	程做出決定。		源與心得。
	3	同的專長,透過分			【多元文化教
	3	工進行團隊合作。			育】
		3c-Ⅲ-3 主動分擔群			多 E1 了解自己
		體的事務,並與他			的文化特質。
		人合作。			【閱讀素養教
					育】
					閱 E10 中、高年
					級:能從報章雜
					誌及其他閱讀媒
					材中汲取與學科
					相關的知識。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

## 臺南市公立關廟區關廟國民小學 114 學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(54)節				
	1. 認識臺灣多元信仰文化的	的發展歷程。							
	2. 了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。								
	3. 了解臺灣與世界文化的交流及全球飲食對臺灣的影響,同時培養尊重信仰的態度。								
	4. 能了解科技在飲食上的應用與挑戰,探討現今飲食文化的習慣。								
	5. 了解資訊科技的發展與原	應用,並認識資訊科技的	的影響及管理方式。						
	6. 了解石化科技的發展與應用,並能認識石化科技的威脅。。								
	7. 能認識各項環境保護的國際協定。								
課程目標	8. 能了解科技進步擴大全球交流的現象。								
	9. 能了解全球交流對於經貿活動的影響。								
	10. 能了解跨國企業的社會責任。								
	11. 能了解世界人權宣言的內容。								
	12. 能了解關注人權的重要性,並能為維護人權做出具體行為。								
	13. 能了解兒童的基本人權保障。								
	14. 明瞭永續發展的意義與重要性,進而了解聯合國永續發展目標。								
	15. 能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。								
	社-E-A1 認識自我在團體中	,的角色,養成適切的態	長與價值觀,並探索	自我的發展。					
	社-E-A3 探究人類生活相關	<b>閣議題,規劃學習計畫,</b>	並在執行過程中,因	應情境變化,持續調整	與創新。				
	社-E-B1 透過語言、文字及	<b>と</b> 圖像等表徵符號,理解	<b>解人類生活的豐富面貌</b>	,並能運用多樣的表徵	符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理				
<b>社與羽毗卯</b>	解。								
該學習階段	社-E-B2 認識與運用科技、	資訊及媒體,並探究其	<b>、</b> 與人類社會價值、信	仰及態度的關聯。					
領域核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習	習慣,理解並遵守社會規	見範,參與公共事務,	養成社會責任感,尊重	並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與活動,關懷自				
	然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。								
	社-E-C2 建立良好的人際互	<b>王動關係,養成尊重差</b> 異	4、關懷他人及團隊合	作的態度。					
	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。								
			課程架構服	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					

加朗地加	m - h x 6 h ca	th hi	<b>超初山</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週	一、生活中的世界文化		1. 能認識臺灣多元信仰文化	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cb-Ⅲ-1 不同時期	口語評量	【原住民族教
	1. 世界宗教在臺灣		的發展歷程。	實或社會現象的關	臺灣、世界的重要	觀察評量	育】
			2. 能了解基督宗教、伊斯蘭	係,並歸納出其間	事件與人物,影響	態度檢核	原 E6 了解並尊
			教、佛教、道教與民間信仰	的關係或規律性。	臺灣的歷史變遷。	實作評量	重不同族群的歷
			等宗教在臺灣的發展及影	2b-Ⅲ-2 理解不同文	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		史文化經驗。
			響。	化的特色,欣賞並	文化、原住民族文		【多元文化教
		3	3. 能了解臺灣與世界文化的	尊重文化的多樣	化、中華文化及世		育】
			交流,培養尊重信仰的態	性。	界其他文化隨著時		多 E4 理解到不
			度。		代變遷,都在臺灣		同文化共存的事
					留下有形與無形的		實。
					文化資產,並於生		多 E6 了解各文
					活中展現特色。		化間的多樣性與
							差異性。
第二週		0					
第三週	一、生活中的世界文化		1. 能認識臺灣多元信仰文化	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	口語評量	【原住民族教
	1. 世界宗教在臺灣		的發展歷程。	實或社會現象的關	文化、原住民族文	觀察評量	育】
	〈探究實作〉我們的生活周遭		2. 能了解基督宗教、伊斯蘭	係,並歸納出其間	化、中華文化及世	態度檢核	原 E6 了解並尊
	有哪些宗教活動呢?		教、佛教、道教與民間信仰	的關係或規律性。	界其他文化隨著時	實作評量	重不同族群的歷
			等宗教在臺灣的發展及影	2b-Ⅲ-2 理解不同文	代變遷,都在臺灣		史文化經驗。
		3	響。	化的特色,欣賞並	留下有形與無形的		【多元文化教
			3. 能了解臺灣與世界文化的	尊重文化的多樣	文化資產,並於生		育】
			交流,培養尊重信仰的態	性。	活中展現特色。		多 E4 理解到不
			度。	3a-Ⅲ-1 透過對時事			同文化共存的事
			4. 透過蒐集資料、小組討	的理解與省思,提			實。
			論,選擇一個感到好奇的問	出感興趣或令人困			多 E6 了解各文

			題,了解生活中的宗教活	惑的現象及社會議			化間的多樣性與
			動。	題。			差異性。
第四週	一、生活中的世界文化		1. 能了解全球飲食對臺灣的	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	口語評量	【多元文化教
	2. 全球飲食在臺灣		影響。	實或社會現象的關	文化、原住民族文	觀察評量	育】
			2. 能了解科技在飲食上的應	係,並歸納出其間	化、中華文化及世	態度檢核	多 E4 理解到不
			用與挑戰。	的關係或規律性。	界其他文化隨著時	實作評量	同文化共存的事
			3. 能探討現今飲食文化的習		代變遷,都在臺灣		實。
		3	慣。		留下有形與無形的		
		3			文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
					Ae-Ⅲ-2 科學和技		
					術的發展與人類的		
					價值、信仰與態度		
					會相互影響。		
第五週	一、生活中的世界文化		1. 能了解全球飲食對臺灣的	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	口語評量	【多元文化教
	2. 全球飲食在臺灣		影響。	實或社會現象的關	文化、原住民族文	觀察評量	育】
			2. 能了解科技在飲食上的應	係,並歸納出其間	化、中華文化及世	態度檢核	多 E4 理解到不
			用與挑戰。	的關係或規律性。	界其他文化隨著時	實作評量	同文化共存的事
			3. 能探討現今飲食文化的習		代變遷,都在臺灣		實。
		0	慣。		留下有形與無形的		
		3			文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
					Ae-Ⅲ-2 科學和技		
					術的發展與人類的		
					價值、信仰與態度		
					會相互影響。		

第六週	二、科技與生活息息相關		1. 能了解資訊科技的發展與	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ae-Ⅲ-1 科學和技	口語評量	【資訊教育】
	1. 資訊科技與生活		應用。	與全球議題的關	術發展對自然與人	觀察評量	資 E6 認識與使
			2. 能認識資訊科技的影響及	懷。	文環境具有不同層	態度檢核	用資訊科技以表
			管理方式。	3d-Ⅲ-2 探究社會議	面的影響。	實作評量	達想法。
				題發生的原因與影	Ae-Ⅲ-3 科學和技		資 E7 使用資訊
				響,評估與選擇合	術的研究與運用,		科技與他人建立
				適的解決方案。	應受到道德與法律		良好的互動關
					的規範;政府的政		係。
					策或法令會因新科		資 E9 利用資訊
					技的出現而增修。		科技分享學習資
		3					源與心得。
							資 E10 了解資訊
							科技於日常生活
							之重要性。
							資 E11 建立康健
							的數位使用習慣
							與態度。
							資 E12 了解並遵
							守資訊倫理與使
							用資訊科技的相
							關規範。
第七週	二、科技與生活息息相關		1. 能了解資訊科技的發展與	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ae-Ⅲ-1 科學和技	口語評量	【資訊教育】
	1. 資訊科技與生活		應用。	與全球議題的關	術發展對自然與人	觀察評量	資 E6 認識與使
			2. 能認識資訊科技的影響及	懷。	文環境具有不同層	態度檢核	用資訊科技以表
		3	管理方式。	3d-Ⅲ-2 探究社會議	面的影響。	實作評量	達想法。
				題發生的原因與影	Ae-Ⅲ-3 科學和技		資 E7 使用資訊
				響,評估與選擇合	術的研究與運用,		科技與他人建立
				適的解決方案。	應受到道德與法律		

					的規範;政府的政		良好的互動關
					策或法令會因新科		係。
					技的出現而增修。		資 E9 利用資訊
							科技分享學習資
							源與心得。
							資 E10 了解資訊
							科技於日常生活
							之重要性。
							資 E11 建立康健
							的數位使用習慣
							與態度。
							資 E12 了解並遵
							守資訊倫理與使
							用資訊科技的相
							關規範。
第八週	二、科技與生活息息相關		1. 能了解石化科技的發展與	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ae-Ⅲ-1 科學和技	口語評量	【環境教育】
	2. 石化科技與生活		應用。	與全球議題的關	術發展對自然與人	觀察評量	環 E4 覺知經濟
			2. 能認識石化科技的威脅。	懷。	文環境具有不同層	態度檢核	發展與工業發展
			3. 能認識各項環境保護的國	3d-Ⅲ-2 探究社會議	面的影響。	實作評量	對環境的衝擊。
			際協定。	題發生的原因與影	Ae-Ⅲ-3 科學和技		環 E5 覺知人類
				響,評估與選擇合	術的研究與運用,		的生活型態對其
		3		適的解決方案。	應受到道德與法律		他生物與生態系
					的規範;政府的政		的衝擊。
					策或法令會因新科		環 E6 覺知人類
					技的出現而增修。		過度的物質需求
					Af-Ⅲ-1 為了確保		會對未來世代造
					基本人權、維護生		成衝擊。
					態環境的永續發		

				展,全球須共同關		環 E9 覺知氣候
				心許多議題。		變遷會對生活、
						社會及環境造成
						衝擊。
						環 E10 覺知人類
						的行為是導致氣
						候變遷的原因。
						環 E15 覺知能資
						源過度利用會導
						致環境汙染與資
						源耗竭的問題。
第九週	二、科技與生活息息相關	1. 能了解石化科技的發展與	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ae-Ⅲ-1 科學和技	口語評量	【環境教育】
	2. 石化科技與生活	應用。	與全球議題的關	術發展對自然與人	觀察評量	環 E4 覺知經濟
		2. 能認識石化科技的威脅。	懷。	文環境具有不同層	態度檢核	發展與工業發展
		3. 能認識各項環境保護的國	3d-Ⅲ-2 探究社會議	面的影響。	實作評量	對環境的衝擊。
		際協定。	題發生的原因與影	Ae-Ⅲ-3 科學和技		環 E5 覺知人類
			響,評估與選擇合	術的研究與運用,		的生活型態對其
			適的解決方案。	應受到道德與法律		他生物與生態系
		3		的規範;政府的政		的衝擊。
				策或法令會因新科		環 E6 覺知人類
				技的出現而增修。		過度的物質需求
				Af-Ⅲ-1 為了確保		會對未來世代造
				基本人權、維護生		成衝擊。
				態環境的永續發		環 E9 覺知氣候
				展,全球須共同關		變遷會對生活、
				心許多議題。		社會及環境造成
						衝擊。

							環 E10 覺知人類
							的行為是導致氣
							候變遷的原因。
							環 E15 覺知能資
							源過度利用會導
							致環境汙染與資
							源耗竭的問題。
第十週	二、科技與生活息息相關		◆能透過蒐集資料、小組討	1c-Ⅲ-1 評論社會議	Ae-Ⅲ-1 科學和技	口語評量	【環境教育】
	〈探究實作〉我們可以在不使		論,選擇一個感到好奇的問	題處理方案的優缺	術發展對自然與人	觀察評量	環 E16 了解物質
	用塑膠製品的情況下,維持生		題,了解塑膠製品與我們生	點,並提出個人的	文環境具有不同層	態度檢核	循環與資源回收
	活品質嗎?		活需求的關聯。	看法。	面的影響。	實作評量	利用的原理。
		0			Ae-Ⅲ-3 科學和技		
		3			術的研究與運用,		
					應受到道德與法律		
					的規範;政府的政		
					策或法令會因新科		
					技的出現而增修。		
第十一週	三、關懷臺灣與國際議題		1. 學習科技進步擴大全球交	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Af-Ⅲ-2 國際間因	口語評量	【人權教育】
	1. 從全球交流看多元與差異		流的現象。	實或社會現象的關	利益競爭而造成衝	觀察評量	人 E2 關心周遭
			2. 知道全球交流對於經貿活	係,並歸納出其間	突、對立與結盟。	態度檢核	不公平的事件,
			動的影響。	的關係或規律性。	Bc-Ⅲ-2 權力不平	實作評量	並提出改善的想
			3. 知道跨國企業的社會責		等與資源分配不		法。
		3	任。		均,會造成個人或		人 E9 認識生存
					群體間的差別待		權、身分權的剝
					遇。		奪與個人尊嚴的
					Ce-Ⅲ-1 經濟型態		關係。
					的變遷會影響人們		【環境教育】
					的生活。		

							環 E4 覺知經濟
							發展與工業發展
							對環境的衝擊。
							環 E6 覺知人類
							過度的物質需求
							會對未來世代造
笠 上 - 畑	一明洁支额你回咖啡		▲ 小 壬 中 並 住 次 小 1 / / 1	1. III 1.45.4A 31 A.28	А. Б. П. 1. М. Э. «В. П.		成衝擊。
第十二週	三、關懷臺灣與國際議題		◆能透過蒐集資料、小組討	1c-Ⅲ-1 評論社會議	Af-Ⅲ-1 為了確保	口語評量	【環境教育】
	〈探究實作〉面對全球交流造		論,選擇一個全球議題,探	題處理方案的優缺	基本人權、維護生	觀察評量	環 E4 覺知經濟
	成的影響,我們該怎麼做?		究並思考具體可行的改善方	點,並提出個人的	態環境的永續發	態度檢核	發展與工業發展
			式。	看法。	展,全球須共同關	實作評量	對環境的衝擊。
				3a-Ⅲ-1 透過對時事	心許多議題。		環 E6 覺知人類
				的理解與省思,提			過度的物質需求
				出感興趣或令人困			會對未來世代造
				惑的現象及社會議			成衝擊。
		9		題。			
		3		3b-Ⅲ-1 透過適當的			
				管道蒐集社會議題			
				的相關資料,並兼			
				顧不同觀點或意			
				見。			
				3d-Ⅲ-2 探究社會議			
				題發生的原因與影			
				響,評估與選擇合			
				適的解決方案。			
第十三週	三、關懷臺灣與國際議題		1. 學習世界人權宣言的內	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Af-Ⅲ-1 為了確保	口語評量	【人權教育】
	2. 為人權而努力的未來	3	容。	與全球議題的關	基本人權、維護生	觀察評量	人 E1 認識人權
			2. 知道關注人權的重要性,	懷。	態環境的永續發	態度檢核	是與生俱有的、

並能為維護人權做出具體行	2c-Ⅲ-1 反省自己或	展,全球須共同關	實作評量	普遍的、不容剝
為。	社會的價值觀、偏	心許多議題。		奪的。
3. 學習兒童的基本人權保	見與歧視,並探究	Bc-Ⅲ-2 權力不平		人 E7 認識生活
障。	其緣由。	等與資源分配不		中不公平、不合
	3d-Ⅲ-2 探究社會議	均,會造成個人或		理、違反規則和
	題發生的原因與影	群體間的差別待		健康受到傷害等
	響,評估與選擇合	遇。		經驗,並知道如
	適的解決方案。			何尋求救助的管
				道。
				人 E8 了解兒童
				對遊戲權利的需
				求。
				人 E9 認識生存
				權、身分權的剝
				奪與個人尊嚴的
				關係。
				人 E11 了解兒童
				權利宣言的內涵
				及兒童權利公約
				對兒童基本需求
				的維護與支持。
				【國際教育】
				國 E9 認識世界
				基本人權與道德
				責任。
				國 E10 了解並體
				會國際弱勢者的
				現象與處境。

第十四週	三、關懷臺灣與國際議題		1. 學習世界人權宣言的內	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Af-Ⅲ-1 為了確保	口語評量	【人權教育】
	2. 為人權而努力的未來		容。	與全球議題的關	基本人權、維護生	觀察評量	人 El 認識人權
			2. 知道關注人權的重要性,	懷。	態環境的永續發	態度檢核	是與生俱有的、
			並能為維護人權做出具體行	2c-Ⅲ-1 反省自己或	展,全球須共同關	實作評量	普遍的、不容剝
			為。	社會的價值觀、偏	心許多議題。		奪的。
			3. 學習兒童的基本人權保	見與歧視,並探究	Bc-Ⅲ-2 權力不平		人 E7 認識生活
			障。	其緣由。	等與資源分配不		中不公平、不合
				3d-Ⅲ-2 探究社會議	均,會造成個人或		理、違反規則和
				題發生的原因與影	群體間的差別待		健康受到傷害等
				響,評估與選擇合	遇。		經驗,並知道如
				適的解決方案。			何尋求救助的管
							道。
							人 E8 了解兒童
		3					對遊戲權利的需
		3					求。
							人 E9 認識生存
							權、身分權的剝
							奪與個人尊嚴的
							關係。
							人 E11 了解兒童
							權利宣言的內涵
							及兒童權利公約
							對兒童基本需求
							的維護與支持。
							【國際教育】
							國 E9 認識世界
							基本人權與道德
							責任。

						國 E10 了解並體
						會國際弱勢者的
						現象與處境。
第十五週	三、關懷臺灣與國際議題	1. 知道永續發展的意義與重	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Af-Ⅲ-1 為了確保	口語評量	【環境教育】
	3. 永續發展的未來	要性。	與全球議題的關	基本人權、維護生	觀察評量	環 E3 了解人與
		2. 知道聯合國永續發展目	懷。	態環境的永續發	態度檢核	自然和諧共生,
		標。	3d-Ⅲ-2 探究社會議	展,全球須共同關	實作評量	進而保護重要棲
		3. 能了解臺灣及其他國家所	題發生的原因與影	心許多議題。		地。
		做出的永續發展行動。	響,評估與選擇合	Af-Ⅲ-3個人、政		環 E4 覺知經濟
			適的解決方案。	府與民間組織可透		發展與工業發展
				過各種方式積極參		對環境的衝擊。
				與國際組織與事		環 E6 覺知人類
				務,善盡世界公民		過度的物質需求
				責任。		會對未來世代造
						成衝擊。
		3				環 E16 了解物質
						循環與資源回收
						利用的原理。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球
						化與相關重要議
						題。
						國 E6 具備學習
						不同文化的意願
						與能力。
						國 E8 探究全球
						競爭與合作關係
						的能力並體認其

							重要性。
第十六週	三、關懷臺灣與國際議題		1. 知道永續發展的意義與重	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Af-Ⅲ-1 為了確保	口語評量	【環境教育】
	3. 永續發展的未來		要性。	與全球議題的關	基本人權、維護生	觀察評量	環 E3 了解人與
			2. 知道聯合國永續發展目	懷。	態環境的永續發	態度檢核	自然和諧共生,
			標。	3d-Ⅲ-2 探究社會議	展,全球須共同關	實作評量	進而保護重要棲
			3. 能了解臺灣及其他國家所	題發生的原因與影	心許多議題。		地。
			做出的永續發展行動。	響,評估與選擇合	Af-Ⅲ-3 個人、政		環 E4 覺知經濟
				適的解決方案。	府與民間組織可透		發展與工業發展
					過各種方式積極參		對環境的衝擊。
					與國際組織與事		環 E6 覺知人類
					務,善盡世界公民		過度的物質需求
					責任。		會對未來世代造
							成衝擊。
		9					環 E16 了解物質
		3					循環與資源回收
							利用的原理。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球
							化與相關重要議
							題。
							國 E6 具備學習
							不同文化的意願
							與能力。
							國 E8 探究全球
							競爭與合作關係
							的能力並體認其
							重要性。

	r		1	1			
第十七週	〔探究〕		◆以各單元內容為基礎,提	1a-Ⅲ-1 舉例說明探	Af-Ⅲ-3 個人、政	口語評量	【人權教育】
	守護地球的實踐者		出有關「守護地球的實踐	究社會領域的意義	府與民間組織可透	觀察評量	人 E2 關心周遭
			者」的主題,透過各種世界	及方法。	過各種方式積極參	態度檢核	不公平的事件,
			議題,利用觀察提問、蒐集	1a-Ⅲ-2 舉例說明在	與國際組織與事	實作評量	並提出改善的想
			資料、分析歸納、行動省思	個人生活或民主社	務,善盡世界公民		法。
			等 4 步驟,引導學習探究,	會中對各項議題做	責任。		【環境教育】
			並融入 SDGs 的目標與內	選擇的理由及其影	Ba-Ⅲ-1 每個人不		環 E2 覺知生物
			容,發揮團隊合作進行探究	鄉。	同的生活背景與經		生命的美與價
			主題活動。	2a-Ⅲ-2 表達對在地	驗,會使其對社會		值,關懷動、植
				與全球議題的關	事務的觀點與感受		物的生命。
				懷。	產生差異。		環 E5 覺知人類
				2c-Ⅲ-3 澄清及珍視	Dc-Ⅲ-1 團體或會		的生活型態對其
				自己的公民身分,	議的運作可以透過		他生物與生態系
		3		並具備對國家及文	成員適切的討論歷		的衝擊。
		Э		化的認同感。	程做出決定。		環 E9 覺知氣候
				3b-Ⅲ-2 摘取及整理			變遷會對生活、
				社會議題相關資料			社會及環境造成
				的重點,判讀其正			衝擊。
				確性及價值,並加			環 E10 覺知人類
				以描述和解釋。			的行為是導致氣
				3c-Ⅲ-2 發揮各人不			候變遷的原因。
				同的專長,透過分			【國際教育】
				工進行團隊合作。			國 E9 認識世界
				3c-Ⅲ-3主動分擔群			基本人權與道德
				體的事務,並與他			責任。
				人合作。			國 E10 了解並體
							會國際弱勢者的
							現象與處境。

	A 1 1 1 ( 1 1 2 )						
							【生命教育】
							生 E1 探討生活
							議題,培養思考
							的適當情意與態
							度。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒
							材中汲取與學科
							相關的知識。
第十八週	〔探究〕		◆以各單元內容為基礎,提	1a-Ⅲ-1 舉例說明探	Af-Ⅲ-3個人、政	口語評量	【人權教育】
	守護地球的實踐者		出有關「守護地球的實踐	究社會領域的意義	府與民間組織可透	觀察評量	人 E2 關心周遭
			者」的主題,透過各種世界	及方法。	過各種方式積極參	態度檢核	不公平的事件,
			議題,利用觀察提問、蒐集	1a-Ⅲ-2 舉例說明在	與國際組織與事	實作評量	並提出改善的想
			資料、分析歸納、行動省思	個人生活或民主社	務,善盡世界公民		法。
			等 4 步驟,引導學習探究,	會中對各項議題做	責任。		【環境教育】
			並融入 SDGs 的目標與內	選擇的理由及其影	Ba-Ⅲ-1 每個人不		環 E2 覺知生物
		3	容,發揮團隊合作進行探究	響。	同的生活背景與經		生命的美與價
		0	主題活動。	2a-Ⅲ-2 表達對在地	驗,會使其對社會		值,關懷動、植
				與全球議題的關	事務的觀點與感受		物的生命。
				懷。	產生差異。		環 E5 覺知人類
				2c-Ⅲ-3 澄清及珍視	Dc-Ⅲ-1 團體或會		的生活型態對其
				自己的公民身分,	議的運作可以透過		他生物與生態系
				並具備對國家及文	成員適切的討論歷		的衝擊。
				化的認同感。	程做出決定。		環 E9 覺知氣候
				3b-Ⅲ-2 摘取及整理			變遷會對生活、

			社會議題相關資料	社會及環境造成
			的重點,判讀其正	衝擊。
			確性及價值,並加	環 E10 覺知人類
			以描述和解釋。	的行為是導致氣
			3c-Ⅲ-2 發揮各人不	候變遷的原因。
			同的專長,透過分	【國際教育】
			工進行團隊合作。	國 E9 認識世界
			3c-Ⅲ-3 主動分擔群	基本人權與道德
			體的事務,並與他	責任。
			人合作。	國 E10 了解並體
				會國際弱勢者的
				現象與處境。
				【生命教育】
				生 El 探討生活
				議題,培養思考
				的適當情意與態
				度。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 E10 中、高年
				級:能從報章雜
				誌及其他閱讀媒
				材中汲取與學科
				相關的知識。
第十九週	畢業週	3	總複習	
第廿週				
加加				
		I.		1

#### 第廿一週

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。