臺南市公立關廟區關廟國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節							
	1. 能理解質數和合數:	察覺正整數的質因	數,並能做質因數	分解。								
	2. 能察覺正整數的最力	大公因數和最小公倍	數									
	3. 在具體情境中,理角	军最簡分數的意義 ,	並解決同分母分數	、異分母分數	和整數除以分數的問題							
	4. 能在具體情境中,角			數除法的運算	格式。							
	5. 認識比的意義與表示		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •									
		6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。										
	7. 能理解圓周率的意義、求法,並透過圓周率求出圓周長或直徑。											
課程目標		3. 能理解求圓面積的方法和公式,並加以運用。										
					算出複合或重疊圖形的面積。							
		10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算,並能理解速率的意義及其直接、間接比較。										
	11. 能理解速率的公式			上進行解題,立	E檢驗解的合理性。							
	12. 能理解速率導出單											
	13. 能依問題情境先簡	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,										
	14. 能發現數字和圖形											
	15. 能在具體情境中, 數-E-A1目供言數數與			1 能 庇 , 并 处 收								
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		引							
			_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1 市主石頂現下, 而数字衣延典解决问题。 的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活							
	的應用。	王石门及作数子的原	加加品音叫兴物	化可所加酸的	的可重。在所从问题之後,肥持也数于所否从日市王伯							
該學習階段		與數字及算術符號之	間的轉換能力,並	能孰練操作日	常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,							
領域核心素養	並能以符號表示公式。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			THE MAN THE STREET OF THE STRE							
37 37 27 Z	數-E-B3具備感受藝術		式樣的素養。									
	數-E-C1具備從證據討	•		•								
	數-E-C2樂於與他人合	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •										
	數-E-C3 具備理解與關	心多元文化或語言的	为數學表徵的素養	,並與自己的意	語言文化比較。							

			課程如				
拟的机如	四二加江和力位	<i>大</i> 大 山/	6月 5月 m 上冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週			1. 能經驗質數和合數。	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-1 20 以內	口試	【人權教育】
			2. 認識質因數的意義,	數、倍數、質	的質數和質因	實作	人 E5 欣賞、
			並能做質因數分解。	數、最大公因	數分解:小於		包容個別差異 並尊重自己與
				數、最小公倍數	20 的質數與合		他人的權利。
				的意義、計算與	數。2、3、5的		人 E6 覺察個
				應用。	質因數判別		人的偏見,並
	第 1 單元質因數分解和短				法。以短除法		避免歧視行為
	除法				做質因數的分		的產生。
	1-1▶質數和合數	4			解。		
	1-2▶質因數				N-6-2 最大公因		
	1-3▶質因數分解				數與最小公倍		
					數:質因數分		
					解法與短除		
					法。兩數互		
					質。運用到分		
					數的約分與通		
					分。		
第二週			1. 認識最大公因數的意	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-1 20 以內	實作	【人權教育】
	第 1 單元質因數分解和短		義和找出最大公因數,	數、倍數、質	的質數和質因	作業	人 E5 欣賞、
	除法		並應用。	數、最大公因	數分解:小於	口試	包容個別差異 並尊重自己與
	1-4▶互質	4	2. 認識最小公倍數的意	數、最小公倍數	20 的質數與合		业导里自己兴他人的權利。
	1-5▶用短除法求出最大公		義和找出最小公倍數,	的意義、計算與	數。2、3、5的		人 E6 覺察個
	因數		並應用。	應用。	質因數判別		人的偏見,並
					法。以短除法		避免歧視行為

第三週			1. 認識最小公倍數的意 義和找出最小公倍數,	n-Ⅲ-3 認識因 數、倍數、質	做解N-6-2 最數分 N-6-2 最質與 一個與 : 法。。的。 大公數除 互到與 用分 公倍分 图	實作	的產生。 【人權教育】 人 E5 欣賞、
	第 1 單元質因數分解和短除法 1-6 用短除法求出最小公倍數 第 2 單元分數的除法 2-1 最簡分數	4	表和找出最小公倍數, 並應用。 2. 在具體情境中,理解 最簡分數的意義。	數數的應 п-乘義用、、、意用Ⅲ法、、。管最大小、 建二二法、。 以公公計 解決 算因倍算 分的應 要數與 數意	的數20數質法做解N數數解法質數分N-6写分的。因。質。6-與:法。。的。写數解質、數以因。2是數質與兩運約。3和:數3判短數 最小因短數用分 分質小與、別除的 大公數除互到與 數因於合的 法分 公倍分 公倍分 的	17年	人包並他【生身身及能己的培心上容尊人生 E 處受主力從各養。例別自權教發、同去察者幫成別自權教發、同去察者幫成別自權教發、同去察者幫惠與差己利育展感理愛覺接助恩

21.24.1							
					除法:整數除		
					以分數、分數		
					除以分數的意		
					義。最後理解		
					除以一數等於		
					乘以其倒數之		
					公式。		
第四週			1. 在具體情境中,解決	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-2 最大公因	實作	【生涯規畫教
			同分母分數的除法問	數、倍數、質	數與最小公倍	作業	育】
			題。	數、最大公因	數:質因數分	口試	涯 E4 認識自
			2. 在具體情境中,解決	數、最小公倍數	解法與短除		己的特質與興
			整數除以分數的問題。	的意義、計算與	法。兩數互		趣。
			3. 在具體情境中,解決	應用。	質。運用到分		
	第2單元分數的除法		異分母分數的除法問	n-Ⅲ-6 理解分數	數的約分與通		
	2-2▶同分母分數的除法 2-		題。	乘法和除法的意	分。		
	3▶異分母分數的除法 2-4▶	4	4. 在具體情境中,解決	義、計算與應	N-6-3 分數的除		
	分數除法的應用		分數除法的應用問題。	用。	法:整數除以		
	<i>x</i> 3.5.0				分數、分數除		
					以分數的意		
					義。最後理解		
					除以一數等於		
					乘以其倒數之		
					公式。		
第五週			1. 在具體情境中,經驗	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-2 最大公因	實作	【生命教育】
., . •	第2單元分數的除法		有餘數的分數除法。	數、倍數、質	數與最小公倍	作業	生 E7 發展設
	2-4▶分數除法的應用	4	2. 在分數的除法中,理	數、最大公因	數:質因數分	口試	身處地、感同
	2-5▶被除數、除數和商的關	•	解被除數、除數和商的	數、最小公倍數	解法與短除		身受的同理心
	係		關係。	的意義、計算與	法。兩數互		及主動去愛的

				應用。	質。運用到分		能力,察覺自
				n-Ⅲ-6 理解分數	數的約分與通		己從他者接受
				乘法和除法的意	分。		的各種幫助,
				義、計算與應	N-6-3 分數的除		培養感恩之
				用。	法:整數除以		心。
					分數、分數除		【資訊教育】 資 E8 認識基
					以分數的意		本的數位資源
					数的心 義。最後理解		型型方法。 整理方法。
							正工力仏
					除以一數等於		
					乘以其倒數之		
					公式。		
第六週			1. 具體情境中,透過位	n-Ⅲ-7理解小數	N-6-4 小數的除	實作	【閱讀素養教
			值概念,用直式解決整	乘法和除法的意	法:整數除以	作業	育】
			數除以小數的除法問	義,能做直式計	小數、小數除	口試	閱 E2 認識與
			題。	算與應用。	以小數的意		領域相關的文 本類型與寫作
			2. 在具體情境中,透過		義。直式計		一
	第3單元小數的除法		位值概念,用直式解決		算。教師用位		閲 E5 發展檢
	3-1▶整數除以小數	4	小數除以小數的除法問		值的概念說明		索資訊、獲得
	3-2▶小數除以小數		題。		直式計算的合		資訊、整合資
	0 2 1 3417/10/1 34				理性。處理商		訊的數位閱讀
					一定比被除數		能力。
					小的錯誤類		【國際教育】
							國 E2 發展具
					型。		國際視野的本
ht	14. 0 27					رر وخر	土認同。
第七週	第3單元小數的除法		1. 在小數的除法中,理	n-Ⅲ-7理解小數	N-6-4 小數的除	實作	【家庭教育】
	3-3▶被除數、除數和商的關	4	解被除數、除數和商的	乘法和除法的意	法:整數除以	作業	家 E11 養成
	係	T	關係。	義,能做直式計	小數、小數除	口試	良好家庭生活習慣,熟悉家
	3-4▶小數的概數和應用		2. 熟練四捨五入法對小	算與應用。	以小數的意		日 俱 / 然心多

			數在指定位數取概數。 3. 在具體情境中,解決 除數是小數,用四捨五 入法對商在指定位數取 概數的問題。		義 算 值 直 理 一 小 直 就 師 武 師 武 性 定 的 武 性 定 的 强 处 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强		務技巧,並參與家務工作。
第八週	第4單元圓周長和圓面積 4-1►認識圓周長和圓周率 4-2►圓周率的應用 4-3►圓面積	4	1.理解圓周率的意義、 求法。 2.用圓周率求出圓周率求出圓周率求出圓周率求出圓周率求出圓周率求出圓周 或直徑。 3.理解求,並加以運用。	S-Ⅲ-2 認識 國人 三型 三型 三型 三型 三型 三型 三型 三型 三型 三型	型 S-6-3 圆馩明。與以等:弧;:應理或。-3 圓積:圓求面下:360 : 9 圆用用面圆周、用面扇積三(1) : 扇面問(1) 積用。個圓(2) 圓形積題求。 化割公弧知比心扇周面,只弧	實作	【國國土國達化力 國際認 E3 國色 教野。具本的 人, 人, 人, 人, 人, 人, 人, 人, 人, 人, 人, 人, 人,
第九週	第4單元圓周長和圓面積 4-3▶圓面積 4-4▶圓面積的應用	4	◆理解求圓面積的方法 和公式,並加以運用。	s-Ⅲ-2 認識圓周 率的意義,理解 圓面積、圓周 長、扇形面積與	S-6-3 圓周 率、圓周長、 圓面積、扇形 面積:用分割	實作作業口試	【資訊教育】 資 E5 使用資 訊科技與他人 合作產出想法

		弧長之計算方	說明圓面積公	與作品。
		式。	式。求扇形弧	
			長與面積。知	
			道以下三個比	
			相等:(1)圓心	
			角:360;(2)扇	
			形弧長:圓周	
			長;(3)扇形面	
			積:圓面積,	
			但應用問題只	
			處理用(1)求弧	
			長或面積。	
第十週	◆統整單元1~單元4。	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-1 20 以內 實作	【閱讀素養教
		數、倍數、質	的質數和質因 作業	育】
		數、最大公因	數分解:小於 口試	閱 E14 喜歡 與他人討論、
		數、最小公倍數	20 的質數與合	分享自己閱讀
		的意義、計算與	數。2、3、5	的文本。
		應用。	的質因數判別	【原住民族教
		s-Ⅲ-2 認識圓周	法。以短除法	育】
	加油小站 1	率的意義,理解	做質因數的分	原 E13 了解
	Try 數學	圓面積、圓周	解。	所在地區原住 民族部落的自
		長、扇形面積與	N-6-2 最大公因	然生態環境,
		弧長之計算方	數與最小公倍	包括各種動植
		式。	數:質因數分	物生態。
			解法與短除	
			法。兩數互	
			質。運用到分	
			數的約分與通	

					ı		
第十一週			1. 認識比的意義與表示法。	n-Ⅲ-9 理解比 例關係的意義,	分S-B 圓積積明式長道相角扇周面積題求積N-值。6-6周、:圓。與以等:形長積,只弧。6-6:圓、形分積扇積三(1);(36)、長(3)區理或 比類問圓面割公形。個圓(2)。扇面用用面 與量率面 說 弧知比心)圓形問(1)	實作業	【人權教育】人權教育人
	第5單元比和比值 5-1►比 5-2►比值 5-3►相等的比	4	法。 2. 認識比值的意義和除法的關係 3. 了解比的相等關係。	例關係就 表題 例 進表 題 例 上來 要 以 東 與 、 、 以 東 等 。	值比比義的的係的比明同人。比兩(基的與人。比兩(基的類類值解牽倍例)開量量的相涉數思。問動的的意等到關考決	作業口試	E6 偏歧生命 7 地的動,覺見視。教發、同去愈大生。 教發、同去察察,行 育展感理愛覺

					題。		己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。
第十二週	第5單元比和比值 5-3►相等的比 5-4►比的應用	4	1. 認識最簡單整數比。 2. 運用比和比值解決 有關的問題。	n-Ⅲ-9 理解比 例關係的意義察 以觀緣 以觀緣 以 數 以 數 以 數 以 數 以 數 以 數 以 數 以 是 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	N-6-6 異同比理中種比礎應與量量的相涉數思解的與量量的相涉數思解問則。問與是一個與別別的與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與	實作作業口試	【人 E2 關 简 。
第十三週	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-1▶圓心角、弧長和面積的 關係	4	1. 理解扇形圓心角、弧 長和面積的關係。 2. 理解扇形弧長和面積 的求法及其運用。	S-Ⅲ-2 認識圓 周率的意義,理 解圓面積、圓理 長、最之計算方 式。	S-6-3圓積積明式長道相角扇周周圓、形分積扇積三(1);;影子積扇積三(1);;影子積扇積三(1);;影子積積,積三(1);;影面積。個圓(2)圓形。個圓(2)圓形	實作作業口試	【閱讀素養教育】 图 E14 專 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內

21213		1					
第十四週			◆理解複合圖形面積的 求法。	S-Ⅲ-2 認識圓 周率的意義,理 解圓面積、圓周 長、扇形面積與 弧長之計算方	積題求積。 (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B)	實作作業口試	【人權教育】 人 E5 似
	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-2▶扇形的弧長和面積 6-3▶複合圖形的面積	4		式。	式長道相角扇周面積題求積。與以等:形長積,只弧。扇積三(1);;360長(圓應理或形。個圓(2)圓原理或過過所的。個圓(2)圓形問(1)		育】 居14 喜歡 與他人討論 的文本。
第十五週	第7單元速率 7-1▶時間換算 7-2▶秒速、分速、時速	4	1. 用分數或小數進行時間的換算。 2. 理解速率的意義及其直接、間接比較。 3 理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 運用速率相關的數量	n-Ⅲ-9 理解比 例關係的意義、 裁、訓算與 表述、計算與 表述、如比率 例 例 是 等 。	N-6-7 解題: 速度。此程 進的應用。 度的意義。 做單位類 (大單位)。含不同	實作作業口試	【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。

第十六週	第7單元速率 7-3▶速率單位的換算 7-4▶速率的應用	4	關係,解決生活中速率 的相關問題。 1. 秒速、分速和時速。 2. 速率的應用。	n-Ⅲ-9 理解地域,尺量解战。如、等的战群率度。 以对,是等。 以对,是等。	時均「時用助N-速值度做(單時均「時間速距間比解一度的的單大位間速距間區度離」例題7。應意位單)區度離」段。 = 公思。解比用義換位。段。 = 公的含速式考 題和。。算到不的含速式书 是和。。第二不平 度。協 : 比速能 小同平 ×	實作業口試	【生活思意生身身及能己的培生 E i
第十七週	第8單元數量關係 8-1▶間隔問題	4	1. 能依問題情境先簡化問題,再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律,並應用列表找規	n-Ⅲ-10 嘗試將 較複雜的情境或 模式中的數量關 係以算式正確表 述,並據以推理	用比例思考協助解題。 N-6-9解題:由問題中的數量關係,列出解題 關係有別的數量	實作作業口試	心 【生命教育】 生 E7 發展 身處地 身受的 身受的 及主動去 愛的
	8-2▶方陣問題	1	律解題。	或解題。 r-Ⅲ-3觀察情境 或模式中的數量 關係,並用文字	可包含(1)較複 雜的模式(如 座位排列模 式);(2)較複		能力,察覺自 已從他者幫助 培養感 恩 心。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	b	16 11 11 hr a 4	▼ BB 上志 主 关 もん
	或符號正確表	雜的計數:乘	【閱讀素養教
	述,協助推理與	法原理、加法	育】 閲 E13 願意
	解題。	原理或其混	廣泛接觸不同
		合;(3)較複雜	類型及不同學
		之情境:如年	科主題的文
		龄問題、流水	本。
		問題、和差問	
		題、雞兔問	
		題。連結 R-6-	
		2 ⋅ R-6-3 ∘	
		R-6-2 數量關	
		係:代數與函	
		數的前置經	
		驗。從具體情	
		境或數量模式	
		之活動出發,	
		做觀察、推	
		理、說明。	
		R-6-3 數量關係	
		的表示:代數	
		與函數的前置	
		經驗。將具體	
		情境或模式中	
		的數量關係,	
		學習以文字或	
		符號列出數量	
		關係的關係	
		式。	
		<i>></i> \	

					R-6-4期儲當(可雜座式雜法原合之齡問題與4中,算N合模排(計理或3境題、雞解的列式6-9)(模較:加混複如流差問題數出解9)較(模較:加混複如流差問由量恰題)複如複乘法 雜年水問由		
第十八週	第8單元數量關係 8-3▶規律性問題 8-4▶和、差、積、商不變	4	1. 能依問題情境先簡化問題所見問題。 行解題。 2. 能發現數字和圖形規 規律與 類之應用列表找 建解題。 3. 觀察生活中的數 係,並應 系 。 3. 觀察生活 。 3. 關係 。 。	n-Ⅲ-10 嘗當 當情 實情 實情 對 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	N-6-9解題:由問題:由問題,所以 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作業 日 身 及 能 己 的 培 心	生 E 處受主力從各養。 閱教發、同去察者幫感 青人 素育展感理愛覺接助恩 養別 最同心的自受,之 教

	述,協助推理與	法原理、加法	育】
	解題。	原理或其混	閲 E13 願意
	, -	合;(3)較複雜	廣泛接觸不同
		之情境:如年	類型及不同學
		齡問題、流水	科主題的文
		問題、和差問	本。
		題、雞兔問	
		題。連結 R-6-	
		2 · R-6-3 ·	
		R-6-2 數量關	
		係:代數與函	
		數的前置經	
		\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	
		境或數量模式	
		之活動出發,	
		做觀察、推	
		理、説明。	
		R-6-3 數量關係	
		的表示:代數	
		與函數的前置	
		兴函数 的用且 經驗。將具體	
		情境或模式中	
		的數量關係,	
		學習以文字或	
		符號列出數量	
		關係的關係	
		式。	
		R-6-4 解題:由	

					問題中的數量		
					關係,列出恰		
					當的算式解題		
					(同 N-6-9)∘		
					可包含(1)較複		
					雜的模式(如		
					座位排列模		
					式);(2)較複		
					雜的計數:乘		
					法原理、加法		
					原理或其混		
					合;(3)較複雜		
					之情境:如年		
					龄問題、流水		
					問題、和差問		
					題、雞兔問		
					題。		
第十九週			◆統整第5單元~第8	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-6 比與比	實作	【生命教育】
			單元。	關係的意義,並	值:異類量的	作業	生 E1 探討生
				能據以觀察、表	比與同類量的	口試	活議題,培養
				述、計算與解	比之比值的意		思考的適當情 意與態度。
	1 1 1 1 1 0			題,如比率、比	義。理解相等		思典 思及 · 【閱讀素養教
	加油小站 2	4		例尺、速度、基	的比中牽涉到		育】
	『ry 數學			準量等。	的兩種倍數關		閱 E3 熟悉與
				s-Ⅲ-2 認識圓周	係(比例		學科學習相關
				率的意義,理解	思考的基礎)。		的文本閱讀策
				圓面積、圓周	解決比的應用		略。
				長、扇形面積與	問題。		

	弧長之計算方	N-6-7 解題:	
	式。	速度。比和比	
	n-Ⅲ-10 嘗試將	值的應用。速	
	較複雜的情境或	度的意義。能	
	模式中的數量關	做單位換算	
	係以算式正確表	(大單位到小	
	述,並據以推理	單位)。含不同	
	或解題。	時間區段	
	r-Ⅲ-3 觀察情境	的平均速度。	
	或模式中的數量	含「距離=速	
	關係,並用文字	度×時間」公	
	或符號正確表	式。用比例思	
	述,協助推理與	考協助解題。	
	解題。	N-6-9 解題:	
		由問題中的數	
		量關係,列出	
		恰當的算式解	
		題(同 R-6-	
		4)。可包含(1)	
		較複雜的模式	
		(如座 位排列	
		模式);(2)較	
		複雜的計數:	
		乘法原理、加	
		法原理或其混	
		合;(3)較複雜	
		之情境:如年	
		龄問 題、流水	

	問題、和差問	
	題、雞兔問	
	題。連結 R-6-	
	2 · R−6−3 ∘	
	S-6-3 圓周	
	率、圓周長、	
	圓面積、扇形	
	面積:用分割	
	說明圓面積公	
	式。求扇形弧	
	長與面積。知	
	道以下三個	
	比相等:(1)圓	
	心角:360 ;(2)	
	扇形弧長:圓	
	周長;(3)扇形	
	面積:圓面	
	積,但應用問	
	題只處理用(1)	
	求弧長或面	
	積。	
	R-6-2 數量關	
	係:代數與函	
	數的前置經	
	驗。從具體情	
	境或數量模式	
	之活動出發,	
	做觀察、推	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	理、說明。
	R-6-3 數量關
	係的表示:代
	數與函數的前
	置經驗。將具
	體情境或模式
	中的數量關
	《 條,學習以文 》
	字或符號列
	出數量關係的
	關係式。
	R-6-4 解題:
	由問題中的數
	量關係,列出
	恰當的算式解
	題 (同 N-6-
	9)。可包含(1)
	較複雜的模式
	(如座位排列
	模式);(2)較
	複雜的計數:
	乘法原理、加
	法原理或其混
	合;(3)較複雜
	之情境:如年

龄問題、流水 問題、和差問 題、雞兔問

					題。		
第廿週			◆複習第8單元。	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由	實作	【閱讀素養教
				較複雜的情境或	問題中的數量	作業	育】
				模式中的數量關	關係,列出恰	口試	閱 E5 發展檢
				係以算式正確表	當的算式解題		索資訊、獲得 資訊、整合資
				述,並據以推理	(同 R-6-4)。		訊的數位閱讀
				或解題。	可包含(1)較複		能力。
				r-Ⅲ-3 觀察情境	雜的模式(如		【國際教育】
				或模式中的數量	座位排列模		國 E5 發展學
				關係,並用文字	式);(2)較複		習不同文化的
				或符號正確表	雜的計數:乘		意願。
				述,協助推理與	法原理、加法		
			解題。	原理或其混			
					合;(3)較複雜		
	數學探索	4			之情境:如年		
					龄問題、流水		
					問題、和差問		
					題、雞兔問		
					題。連結 R-6-		
					2 · R−6−3 ∘		
					R-6-2 數量關		
					係:代數與函		
					數的前置經		
					驗。從具體情		
					境或數量模式		
					之活動出發,		
					做觀察、推		
					理、說明。		

五十段 羽油 中心 中央 小学 十字 () 中	
領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	R-6-3 數量關係
	的表示:代數
	與函數的前置
	經驗。將具體
	情境或模式中
	的數量關係,
	學習以文字或
	符號列出數量
	關係的關係
	式。
	R-6-4 解題:由
	問題中的數量
	關係,列出恰
	當的算式解題
	(同 N-6-9)。
	可包含(1)較複
	雜的模式(如
	座位排列模
	式);(2)較複
	雜的計數:乘
	法原理、加法
	原理或其混
	合;(3)較複雜
	之情境:如年

龄問題、流水 問題、和差問 題、雞兔問

題。

第廿一週 休業式	4	總複習		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立關廟區關廟國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(72)節							
	1. 能在具體情境中,角	军决分數和小數的加	減、連乘、連除、	加減和乘除運算	問題。							
	2. 能在具體情境中,角	军决分數和小數的四	則運算問題。									
	3. 能在具體情境中,角	军决分數和小數的多	步驟四則運算問題	0								
	4. 了解柱體體積和表面積的求法,並理解柱體體積公式的應用。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題。											
6. 能理解給定的題目,列出算式解題。												
	7. 認識縮圖和放大圖	,並了解平面圖形放	大、縮小對長度、	角度和面積的影	;響							
課程目標	8. 會繪製縮圖和放大圖	0										
	9. 認識比例尺。											
	10. 能理解給定的題目,並透過數量關係解題,並運用列表找規律的方法解題。											
	11. 能認識圓形圖。											
	12. 能整理生活中的資料,繪製成圓形圖。											
	13. 能解決圓形圖相關	的問題。										
	14. 能解決統計圖應用	的問題並理解使用時	 持機。									
	15. 能理解生活中的可	能性。										
	數-E-A1 具備喜歡數學	、對數學世界好奇	、有積極主動的學	習態度,並能將	數學語言運用於日常生活中。							
	數-E-A2 具備基本的算	術操作能力、並能打	指認基本的形體與	相對關係,在日	常生活情境中,用數學表述與解決問題。							
	數-E-A3 能觀察出日常	生活問題和數學的關	關聯,並能嘗試與	疑訂解決問題的	計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生							
該學習階段	活的應用。											
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言	與數字及算術符號之	之間的轉換能力,	並能熟練操作日	常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形							
(大) (大) (大) (大) (大)	體,並能以符號表示么	公式。										
	數-E-B2 具備報讀、製	作基本統計圖表之能	能力。									
	數-E-C1 具備從證據討	論事情,以及和他/	人有條理溝通的態	变。								
	數-E-C2 樂於與他人名	合作解決問題並尊重	不同的問題解決想	法。 ————————————————————————————————————								
			課程架構脈	絡								

机网络	The state of the second	<i>tt</i> h	的可可	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週			1. 在具體情境中,解決	r-Ⅲ-1 理解各種	N-6-5 解題:	觀察評量	【性別平等教
			分數的加減運算問題。	計算規則(含分	整數、分數、	操作評量	育】
			2. 在具體情境中,解決	配律),並協助	小數的四則應	實作評量	性 E11 培養性
			分數的連乘、連除、加	四則混合計算與	用問題。二到	口頭評量	別間合宜表達
			減或乘除運算問題。	應用解題。	三步驟的應用	發表評量	情感的能力。
			3. 在具體情境中,解決	r-Ⅲ-2 熟練數	解題。含使用		【人權教育】
			分數四則運算問題。	(含分數、小數)	概數協助解		人E5 欣賞、
				的四則混合計	題。		包容個別差異
				算。	R-6-1 數的計算		並尊重自己與
					規律:小學最		他人的權利。
					後應認識(1)整		【環境教育】
	第1單元四則混合運				數、小數、分		環El 參與戶
	算	4			數都是數,享		外學習與自然
	1-1▶分數四則				有一樣的計算		體驗,覺知自
					規律。(2)整數		然環境的美、
					乘除計算及規		平衡、與完整
					律,因分數運		性。
					算更容易理		環 E3 了解人
					解。(3)逐漸體		與自然和諧共
					會乘法和除法		生,進而保護
					的計算實為一		重要棲地。
					體。併入其他		【品德教育】
					教學活動。		品 E3 溝通合
							作與和諧人際
							關係。

							【閱讀素養教
							育】
							閱 E3 熟悉與
							學科學習相關
							的文本閱讀策
							略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
第二週		0					
第三週			1. 在具體情境中,解決	r-Ⅲ-1 理解各種	N-6-5 解題:	觀察評量	【性別平等教
			分數和小數的多步驟四	計算規則(含分	整數、分數、	操作評量	育】
	第1單元四則混合運算		則運算問題。	配律),並協助	小數的四則應	實作評量	性 E11 培養性
	1-3▶數的混合計算 1-4▶數	4		四則混合計算與	用問題。二到	口頭評量	別間合宜表達
	的簡化計算			應用解題。	三步驟的應用	發表評量	情感的能力。
				r-Ⅲ-2 熟練數	解題。含使用		【人權教育】
				(含分數、小數)	概數協助解		人 E5 欣賞、

		的四則混合計	題。	包容個別差異
		算。	R-6-1 數的計算	並尊重自己與
			規律:小學最	他人的權利。
			後應認識(1)整	【環境教育】
			數、小數、分	環 El 參與戶
			數都是數,享	外學習與自然
			有一樣的計算	體驗,覺知自
			規律。(2)整數	然環境的美、
			乘除計算及規	平衡、與完整
			律,因分數運	性。
			算更容易理	環 E3 了解人
			解。(3)逐漸體	與自然和諧共
			會乘法和除法	生,進而保護
			的計算實為一	重要棲地。
			體。併入其他	【品德教育】
			教學活動。	品 E3 溝通合
				作與和諧人際
				關係。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 E3 熟悉與
				學科學習相關
				的文本閱讀策
				略。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教
				室外、戶外及
				校外教學,認

						識生活環境
						(自然或人
						為)。
						户 E3 善用五
						官的感知,培
						養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺
						及心靈對環境
						感受的能力。
第四週		1. 了解柱體體積的求	s-Ⅲ-3 從操作	S-6-4 柱體體積	觀察評量	【人權教育】
		法。	活動,理解空間	與表面積:含	操作評量	人 E5 欣賞、
		2. 了解柱體體積公式的	中面與面的關係	角柱和圓柱。	實作評量	包容個別差異
		應用。	與簡單立體形體	利用簡單柱	口頭評量	並 尊重自己
			的性質。	體,理解「柱	發表評量	與他人的權
			s-Ⅲ-4 理解角柱	體體積=底面		利。
			(含正方體、長	積X高」的公		【科技教育】
			方體)與圓柱的	式。簡單複合		科 E9 具備與
	第2單元柱體的體積和表		體積與表面積的	形體體積。		他人團隊合作
	面積	4	計算方式。			的能力。
	2-1▶柱體的體積					【品德教育】
						品 E3 溝通合
						作與和諧人際
						關係。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 E7 培養良
						好的人際互動
						能力。

							涯 E12 學習解
							決問題與做決
							定的能力。
第五週			1. 了解柱體體積公式的	s-Ⅲ-3 從操作	S-6-4 柱體體積	觀察評量	【人權教育】
			應用。	活動,理解空間	與表面積:含	操作評量	人 E5 欣賞、
			2. 了解柱體表面積的求	中面與面的關係	角柱和圓柱。	實作評量	包容個別差異
			法。	與簡單立體形體	利用簡單柱	口頭評量	並 尊重自己
				的性質。	體,理解「柱	發表評量	與他人的權
				s-Ⅲ-4 理解角柱	體體積=底面		利。
				(含正方體、長	積x高」的公		【科技教育】
				方體)與圓柱的	式。簡單複合		科 E9 具備與
	公司马上、哪么哪住工			體積與表面積的	形體體積。		他人團隊合作
	第2單元柱體的體積和表			計算方式。			的能力。
	面積	4					【品德教育】
	2-2▶複合形體的體	4					品 E3 溝通合
	看 2. 2. 1. 脚丛丰玉佳						作與和諧人際
	2-3>柱體的表面積						關係。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E7 培養良
							好的人際互動
							能力。
							涯 E12 學習解
							決問題與做決
							定的能力。
第六週	第3單元基準量和比		◆在具體情境中理解基	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-8 解題:基	觀察評量	【人權教育】
	較量	4	準量、比較量和比值,	關係的意義,並	準量與比較	操作評量	人 E5 欣賞、
	3-1▶基準量和比較量		並運用畫線段圖的方法	能據以觀察、表	量。比和比值	實作評量	包容個別差異

	解題。	述、計算與解	的應用。含交	口頭評量	並 尊重自己
		題,如比率、比	換基準時之關	發表評量	與他人的權
		例尺、速度、基	係。		利。
		準量等。			【海洋教育】
					海E11認識海
					洋生物與生
					態。
					【資訊教育】
					資E3應用運算
					思維描述問題
					解決的方法。
					【生涯規劃教
					育】
					涯 E12 學習解
					決問題與做決
					定的能力。
					【閱讀素養教
					育】
					閱E5發展檢索
					資訊、獲得資
					訊、整合資訊
					的數位閱讀能
					カ。
					閱E6發展向文
					本提問的能
					力。
					閱 E10 中、高
					年級:能從報

- 17:3/7			T			T
						章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲
						取與學科相關
						的知識。
第七週		1. 在具體情境中理解基	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-8 解題:基	觀察評量	【人權教育】
		準量、比較量和比值,	關係的意義,並	準量與比較	操作評量	人 E5 欣賞、
		並運用畫線段圖的方法	能據以觀察、表	量。比和比值	實作評量	包容個別差異
		解題。	述、計算與解	的應用。含交	口頭評量	並 尊重自己
		2. 理解給定的題目,並	題,如比率、比	换基準時之關	發表評量	與他人的權
		列出算式解題。	例尺、速度、基	係。		利。
			準量等。			【海洋教育】
						海E11認識海
	第3單元基準量和比					洋生物與生
	東 3 平 ル 益 午 里 和 氏 較量					態。
						【資訊教育】
	3-3▶求兩量的差	4				資E3應用運算
	3-4▶從兩量和或兩量差求	4				思維描述問題
	基準量					解決的方法。
	本午里 					【生涯規劃教
						育】
						涯 E12 學習解
						決問題與做決
						定的能力。
						【閱讀素養教
						育】
						閱E5發展檢索
						資訊、獲得資
						訊、整合資訊

							的數位閱讀能
							カ。
							閱E6發展向文
							本提問的能
							カ。
							閱 E10 中、高
							年級:能從報
							章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲
							取與學科相關
							的知識。
第八週			1. 認識放大圖和縮圖。	n-Ⅲ-9 理解比例	S-6-1 放大與縮	觀察評量	【人權教育】
			2. 了解平面圖形放大、	關係的意義,並	小:比例思考	操作評量	人 E5 欣賞、
			縮小對長度、角度和面	能據以觀察、表	的應用。「幾倍	實作評量	包容個別差異
			積的影響 。	述、計算與解	放大圖」、「幾	口頭評量	並尊重自己與
				題,如比率、比	倍縮小圖」。知	發表評量	他人的權利。
				例尺、速度、基	道縮放時,對		【品德教育】
	第4單元放大圖、縮			準量等。	應角相等,對		品 E3 溝通合
	第4年九 <u>级</u> 八國 · 縮 圖和比例尺			s-Ⅲ-7 認識平面	應邊成比例。		作與和 諧人
	■私比例入 4-1►放大圖和縮圖 4-2►對	4		圖形縮放的意義	S-6-2 解題:地		際關係。
	應點、對應邊和對應角			與應用。	圖比例尺。地		【生涯規劃教
	心和 到 他 透 和 到 他 内				圖比例尺之意		育】
					義、記號與應		涯 E12 學習解
					用。地圖上兩		決問題與 做
					邊長的比和實		决定的能力。
					際兩邊長的比		【多元文化教
					相等。		育】
							多 E6 了解各

							文化間的多樣
							性與差異性。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一
							般生活情境中
							需要使用的,
							以及學習學科
							基礎知識所應
							具備的字詞
							彙。
							閱 E13 願意廣
							泛接觸不同類
							型及不同學科
							主題的文本。
							【國際教育】
							國 E4 了解國
							際文化的多樣
							性。
第九週			1. 會繪製放大圖和縮	n-Ⅲ-9 理解比例	S-6-1 放大與縮	觀察評量	【人權教育】
			邑 。	關係的意義,並	小:比例思考	操作評量	人 E5 欣賞、
	第4單元放大圖、縮圖和		2. 認識比例尺。	能據以觀察、表	的應用。「幾倍	實作評量	包容個別差異
	书4单元放大圖、縮圖和比例尺4-3▶繪製放大圖和縮圖4-4▶比例尺			述、計算與解	放大圖」、「幾	口頭評量	並尊重自己與
		4		題,如比率、比	倍縮小圖」。知	發表評量	他人的權利。
				例尺、速度、基	道縮放時,對		【品德教育】
	4 4 10 1717			準量等。	應角相等,對		品 E3 溝通合
				s-Ⅲ-7 認識平面	應邊成比例。		作與和 諧人
				圖形縮放的意義	S-6-2 解題:地		際關係。

				與應用。	圖比例尺。地		【生涯規劃教
					圖比例尺之意		育】
					義、記號與應		涯 E12 學習解
					用。地圖上兩		決問題與 做
					邊長的比和實		决定的能力。
					際兩邊長的比		【多元文化教
					相等。		育】
							多 E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一
							般生活情境中
							需要使用的,
							以及學習學科
							基礎知識所應
							具備的字詞
							彙。
							閱 E13 願意廣
							泛接觸不同類
							型及不同學科
							主題的文本。
							【國際教育】
							國 E4 了解國
							際文化的多樣
							性。
第十週	加油小站 1	4	◆統整單元1~單元4	n-Ⅲ-9 理解比	N-6-5 解題:	觀察評量	

Try 數學	例關係的意義,	整數、分數、	操作評量
	並能據以觀察、	小數的四則應	實作評量
	表述、計算與解	用問題。二到	口頭評量
	題,如比率、比	三步驟的應用	發表評量
	例尺、速度、基	解題。含使用	
	準量等 。	概數協助解	
	r-Ⅲ-1 理解各種	題。	
	計算規則(含分	N-6-8 解題:	
	配律),並協助	基準量與比較	
	四則混合計算與	量。比和比值	
	應用解題。	的應用。含交	
	r-Ⅲ-2 熟練數	換基準時之關	
	(含分數、小	係。	
	數)的四則混合	R-6-1 數的計算	
	計算。	規律:小學最	
	s-Ⅲ-3 從操作活	後應認識(1)整	
	動,理解空間中	數、小數、分	
	面與面的關係與	數都是數,享	
	簡單立體形體的	有一樣的計算	
	性質。	規律。(2)整數	
	s-Ⅲ-4 理解角柱	乘除計算及規	
	(含正方體、長	律,因分數運	
	方體)與圓柱的	算更容易理	
	體積與表面積的	解。(3)逐漸體	
	計算方式。	會乘法和除法	
	s-Ⅲ-7 認識平面	的計算實為一	
	圖形縮放的意義	體。併入其他	
	與應用。	教學活動。	

					S-6-1 放大與縮		
					小:比例思考		
					的應用。「幾倍		
					放大圖」、「幾		
					倍縮小圖」。知		
					道縮放時,對		
					應角相等,對		
					應邊成比例。		
					S-6-2 解題:地		
					圖比例尺。地		
					圖比例尺之意		
					義、記號與應		
					用。地圖上兩		
					邊長的比和實		
					際兩邊長的比		
					相等。		
					S-6-4 柱體體		
					積與表面積:		
					含角柱和圓		
					柱。利用簡單		
					柱體,理解		
					「柱體體積=		
					底面積×高」的		
					公式。簡單複		
					合形體體積。		
第十一週	第5單元怎樣解題		1. 理解給定的題目,並	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由	觀察評量	【人權教育】
	5-1▶搭配問題	4	透過數量關係解題	較複雜的情境或	問題中的數量	操作評量	人 E5 欣賞、
	5-2▶年齡問題		2. 理解給定的題目,並	模式中的數量關	關係,列出恰	實作評量	包容個別差異

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

運用列表找規律的方法	係以算式正確表	當的算式解題	口頭評量	並尊重自己與
解題。	述,並據以推理	(同 R-6-4)。	發表評量	他人的權利。
	或解題。	可包含(1)較複	W.M.	【科技教育】
	r-Ⅲ-3 觀察情境	雜的模式(如		科 E2 了解動
	或模式中的數量	座位排列模		手實作的重要
	關係,並用文字	式);(2)較複		性。
	或符號正確表	雜的計數:乘		A E9 具備與
	述,協助推理與	法原理、加法		他人團隊合作
	解題。	原理或其混		的能力。
	胖 短。			
		合;(3)較複雜		【資訊教育】
		之情境:如年		資 E3 應用運
		龄問題、流水		算思維描述問
		問題、和差問		題解決的方
		題、雞兔問		法。
		題。連結 R-6-		【品德教育】
		2 ⋅ R-6-3 ∘		品 E3 溝通合
		R-6-2 數量關		作與和諧人際
		係:代數與函數		關係。
		的前置經驗。從		【生涯規劃教
		具體情境或數		育】
		量模式之活動		涯 E7 培養良
		出發,做觀察、		好的人際互動
		推理、說明。		能力。
		R-6-4 解題:由		涯 E12 學習解
		問題中的數量		決問題與做決
		關係,列出恰當		定的能力。
		的算式解題(同		【閱讀素養教
		N-6-9)。可包含		育】

					(1) 4 次 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		閱 E3 熟悉與
					(1)較複雜的模		學科學習相關
					式(如座位排列		
					模式);(2)較複		的文本閱讀策
					雜的計數:乘法		略。
					原理、加法原理		【戶外教育】
					或其混合;(3)		户 E2 豐富自
					較複雜之情境:		身與環境的互
					如年齡問題、流		動經驗,培養
					水問題、和差問		對生活環境的
					題、雞兔問題。		覺知與敏感,
					連結 R-6-2、R-		體驗與珍惜環
					6-3 °		境的好。
第十二週			1. 理解給定的題目,並	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由	觀察評量	【人權教育】
			透過數量關係解題	較複雜的情境或	問題中的數量	操作評量	人 E5 欣賞、
			2. 理解給定的題目,並	模式中的數量關	關係,列出恰	實作評量	包容個別差異
			運用列表找規律的方法	係以算式正確表	當的算式解題	口頭評量	並尊重自己與
			解題。	述,並據以推理	(同 R-6-4)∘	發表評量	他人的權利。
				或解題。	可包含(1)較複		【科技教育】
				r-Ⅲ-3 觀察情境	雜的模式(如		科 E2 了解動
	第5單元怎樣解題			或模式中的數量	座位排列模		手實作的重要
	5-3▶雞兔問題	4		關係,並用文字	式);(2)較複		性。
				或符號正確表	雜的計數:乘		科 E9 具備與
				述,協助推理與	法原理、加法		他人團隊合作
				解題。	原理或其混		的能力。
				, -	合;(3)較複雜		【資訊教育】
					之情境:如年		資 E3 應用運
					龄問題、流水		算思維描述問
					問題、和差問		題解決的方

	題、雞兔問		法。
	題。連結 R-0	3-	【品德教育】
	2 · R-6-3 ·		品 E3 溝通合
	R-6-2 數量	嗣	作與和諧人際
	係:代數與函	數	關係。
	的前置經驗。	從	【生涯規劃教
	具體情境或	數	育】
	量模式之活	動	涯 E7 培養良
	出發,做觀察	ξ .	好的人際互動
	推理、説明。		能力。
	R-6-4 解題:	由	涯 E12 學習解
	問題中的數	量	決問題與做決
	關係,列出恰	出	定的能力。
	的算式解題(同	【閱讀素養教
	N-6-9)。可包	含	育】
	(1)較複雜的	模	閱 E3 熟悉與
	式(如座位排	列	學科學習相關
	模式);(2)較	複	的文本閱讀策
	雜的計數:乘	法	略。
	原理、加法原	理	【戶外教育】
	或其混合;((3)	户 E2 豐富自
	較複雜之情境	5 :	身與環境的互
	如年齡問題、	流	動經驗,培養
	水問題、和差	問	對生活環境的
	題、雜兔問題	9 0	覺知與敏感,
	連結 R-6-2、	R-	體驗與珍惜環
	6-3 °		境的好。

第十三週		1. 理解給定的題目,並	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由	觀察評量	【人權教育】
		透過數量關係解題	較複雜的情境或	問題中的數量	操作評量	人 E5 欣賞、
		2. 理解給定的題目,並	模式中的數量關	關係,列出恰	實作評量	包容個別差異
		運用列表找規律的方法	係以算式正確表	當的算式解題	口頭評量	並尊重自己與
		解題。	述,並據以推理	(同 R-6-4)。	發表評量	他人的權利。
			或解題。	可包含(1)較複		【科技教育】
			r-Ⅲ-3 觀察情境	雜的模式 (如		科 E2 了解動
			或模式中的數量	座位排列模		手實作的重要
			關係,並用文字	式);(2)較複		性。
			或符號正確表	雜的計數:乘		科 E9 具備與
			述,協助推理與	法原理、加法		他人團隊合作
			解題。	原理或其混		的能力。
	第5單元怎樣解題			合;(3)較複雜		【資訊教育】
	5-4▶平均問題	4		之情境:如年		資 E3 應用運
	5-5▶追趕問題	4		龄問題、流水		算思維描述問
	5-6▶流水問題			問題、和差問		題解決的方
				題、雞兔問		法。
				題。連結 R-6-		【品德教育】
				2 ⋅ R-6-3 ∘		品 E3 溝通合
				R-6-2 數量關		作與和諧人際
				係:代數與函數		關係。
				的前置經驗。從		【生涯規劃教
				具體情境或數		育】
				量模式之活動		涯 E7 培養良
				出發,做觀察、		好的人際互動
				推理、說明。		能力。
				R-6-4 解題:由		涯 E12 學習解
				問題中的數量		決問題與做決

					nn 14 1 1 1 1 1		P 11 4 1
					關係,列出恰當		定的能力。
					的算式解題(同		【閱讀素養教
					N-6-9)。可包含		育】
					(1)較複雜的模		閱 E3 熟悉與
					式(如座位排列		學科學習相關
					模式);(2)較複		的文本閱讀策
					雜的計數:乘法		略。
					原理、加法原理		【戶外教育】
					或其混合;(3)		户 E2 豐富自
					較複雜之情境:		身與環境的互
					如年齡問題、流		動經驗,培養
					水問題、和差問		對生活環境的
					題、雞兔問題。		覺知與敏感,
					連結 R-6-2、R-		體驗與珍惜環
					6-3 °		境的好。
第十四週			1. 透過生活情境認識圓	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:	觀察評量	【性別平等教
			形圖。	圖,製作折線圖	報讀、說明與製	操作評量	育】
			2. 整理生活中的資料,	與圓形圖,並據	作生活中的圓	實作評量	性 E11 培養性
			並繪製成圓形圖。	以做簡單推論。	形圖。包含以百	口頭評量	別間合宜表達
			3. 解決圓形圖相關的問	d-Ⅲ-2 能從資料	分率分配之圓	發表評量	情感的能力。
	第6單元圓形圖		題。	或圖表的資料數	形圖(製作時應		【人權教育】
	6-1▶報讀圓形圖	4		據,解決關於「可	提供學生已分		人 E5 欣賞、
	6-2▶繪製圓形圖			能性」的簡單問	成百格的圓形		包容個別差異
				題。	圖)。		並尊重自己與
					D-6-2 解題:可		他人的權利。
					能性。從統計圖		【環境教育】
					表資料,回答可		環 El 參與戶
					能性問題。機率		外學習與自然

C5-1 ∯	域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
--------	-------------------

	前置經驗。「很	體驗,覺知自
	有可能」、「很不	然環境的美、
	可能」、「A 比 B	平衡、與完整
	可能」。	性。
		環 E3 了解人
		與自然和諧共
		生,進而保護
		重要棲地。
		【能源教育】
		能 E6 認識我
		國能源供需現
		況及發展情
		形。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合
		作與和諧人際
		關係。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資
		訊科技解決生
		活中簡單的問
		題。
		資 E9 利用資
		訊科技分享學
		習資源與心
		得。
		【閱讀素養教
		育】
 1		

						閱E3熟悉與
						學科學習相關
						的文本閱讀策
						略。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教
						室外、戶外及
						校外教學,認
						識生活環境
						(自然或人
						為)。
						户 E3 善用五
						官的感知,培
						養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺
						及心靈對環境
						感受的能力。
第十五週		1. 解決圓形圖的應用問	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:	觀察評量	【性別平等教
		題,並理解不同統計圖	圖 ,製作折線圖	報讀、說明與製	操作評量	育】
		的使用時機。	與圓形圖,並據	作生活中的圓	實作評量	性 E11 培養性
		2. 透過生活情境認識可	以做簡單推論。	形圖。包含以百	口頭評量	別間合宜表達
	第6單元圓形圖	能性。	d-Ⅲ-2 能從資料	分率分配之圓	發表評量	情感的能力。
	6-3▶統計圖的應用 6-4▶可 4		或圖表的資料數	形圖(製作時應		【人權教育】
	能性		據,解決關於「可	提供學生已分		人 E5 欣賞、
			能性」的簡單問	成百格的圓形		包容個別差異
			題。	圖)。		並尊重自己與
				D-6-2 解題:可		他人的權利。
				能性。從統計圖		【環境教育】

叉)

表資料,回答可能性問題。機率 前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	環EI 參與自然 學與自知 學與自知 學與自知 學與自知 學與自知 學與自知 學與自知 學與自知
前置經驗。「很 有可能」、「很不 可能」、「A 比 B	體驗,覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。 環E3了解人
有可能」、「很不可能」、「A 比 B	然環境的美、 平衡、與完整 性。 環E3了解人
可能」、「A 比 B	平衡、與完整 性。 環 E3 了解人
	性。 環 E3 了解人
可能」。	環E3了解人
	de la la la sala sala sala
	與自然和諧共
	生,進而保護
	重要棲地。
	【能源教育】
	能 E6 認識我
	國能源供需現
	況及發展情
	形。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合
	作與和諧人際
	關係。
	【資訊教育】
	資 E2 使用資
	訊科技解決生
	活中簡單的問
	題。
	資 E9 利用資
	訊科技分享學
	習資源與心
	得。

							【閱讀素養教
							育】
							閱 E3 熟悉與
							學科學習相關
							的文本閱讀策
							略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
第十六週			◆統整單元5、單元6	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:	觀察評量	
				圖,製作折線圖	報讀、說明與製	操作評量	
				與圓形圖,並據	作生活中的圓	實作評量	
	加油小站 2			以做簡單推論。	形圖。包含以百	口頭評量	
	加油小站	4		d-Ⅲ-2 能從資料	分率分配之圓	發表評量	
	Try數學			或圖表的資料數	形圖(製作時應		
				據,解決關於「可	提供學生已分		
				能性」的簡單問	成百格的圓形		
				題。	圖)。		

	n-Ⅲ-10 嘗試將	D-6-2 解題:可
	較複雜的情境或	
	模式中的數量關	
		能性問題。機率
		前置經驗。「很」
	或解題。	有可能」、「很不
		可能」、「A 比 B
	或模式中的數量	
		N-6-9 解題:由
	或符號正確表	
	述,協助推理與	
	解題。	當的算式解題
		(同 R-6-4)。
		可包含(1)較複
		雜的模式(如
		座位排列模
		式);(2)較複
		雜的計數:乘
		法原理、加法
		原理或其混
		合;(3)較複雜
		之情境:如年
		龄問題、流水
		問題、和差問
		題、雞兔問
		題。連結 R-6-
		2 · R-6-3 ·
		R-6-2 數量關
		N U U XA 主 例

	<u> </u>			1		
				係:代數與函數		
				的前置經驗。從		
				具體情境或數		
				量模式之活動		
				出發,做觀察、		
				推理、説明。		
				R-6-4 解題:由		
				問題中的數量		
				關係,列出恰當		
				的算式解題(同		
				N-6-9)。可包含		
				(1)較複雜的模		
				式(如座位排列		
				模式);(2)較複		
				雜的計數:乘法		
				原理、加法原理		
				或其混合;(3)		
				較複雜之情境:		
				如年齡問題、流		
				水問題、和差問		
				題、雞兔問題。		
				連結 R-6-2、R-		
				6-3 •		
第十七週		◆統整單元3、單元5	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-8 解題:	觀察評量	
			關係的意義,並	基準量與比較	操作評量	
	數學探索 4		能據以觀察、表	量。比和比值	實作評量	
			述、計算與解題,	的應用。含交	口頭評量	
				換基準時之關	發表評量	

	如比率、比例尺、	係。	
	速度、基準量等。	N-6-9 解題:由	
	n-Ⅲ-10 嘗試將	問題中的數量	
	較複雜的情境或	關係,列出恰	
	模式中的數量關	當的算式解題	
	係以算式正確表	(同 R-6-4)。	
	述, 並據以推理	可包含(1)較複	
	或解題。	雜的模式(如	
	r-Ⅲ-3 觀察情境	座位排列模	
	或模式中的數量	式);(2)較複	
	關係,並用文字	雜的計數:乘	
	或符號正確表	法原理、加法	
	述,協助推理與	原理或其混	
	解題。	合;(3)較複雜	
		之情境:如年	
		齡問題、流水	
		問題、和差問	
		題、雞兔問	
		題。連結 R-6-	
		2 · R−6−3 ∘	
		R-6-2 數量關	
		係:代數與函數	
		的前置經驗。從	
		具體情境或數	
		量模式之活動	
		出發,做觀察、	
		推理、說明。	
		R-6-4 解題:由	

問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)
的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理
N-6-9)。可包含 (1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法 和計數:乘法 原理、加法原理
(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理
式(如座位排列 模式);(2)較複 雜的計數:乘法 原理、加法原理
模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理
雜的計數:乘法 原理、加法原理
原理、加法原理
或其混合;(3)
較複雜之情境:
如年齡問題、流
水問題、和差問
題、雞兔問題。
連結 R-6-2、R-
$6-3$ \circ
第十八週
公倍數。 較複雜的情境或 問題中的數量 操作評量
2. 透過遊戲,熟練規律 模式中的數量關 關係,列出恰 實作評量
性問題 係以算式正確表 當的算式解題 口頭評量
3. 在生活情境中,熟練 述,並據以推理 (同 R-6-4)。 發表評量
規律性問題。 或解題。 可包含(1)較複
數學博覽會 4 //31/21/2 r-Ⅲ-3 觀察情境 雜的模式 (如
或模式中的數量 座位排列模
關係,並用文字 式);(2)較複
或符號正確表 雜的計數:乘
述,協助推理與 法原理、加法
解題。 原理或其混

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)		
	合;(3)較複雜	
	之情境:如年	
	龄問題、流水	
	問題、和差問	
	題、雞兔問	
	題。連結 R-6-	
	2 ⋅ R-6-3 ∘	
	R-6-2 數量關	
	係:代數與函數	
	的前置經驗。從	
	具體情境或數	
	量模式之活動	
	出發,做觀察、	
	推理、說明。	
	R-6-4 解題:由	
	問題中的數量	
	關係,列出恰當	
	的算式解題(同	
	N-6-9)。可包含	
	(1)較複雜的模	
	式(如座位排列	
	模式);(2)較複	
	雜的計數:乘法	
	原理、加法原理	

或其混合;(3) 較複雜之情境: 如年齡問題、流 水問題、和差問

*	-				
				題、雞兔問題。	
				連結 R-6-2、R-	
				6-3 •	
第十九週	畢業週	4	總複習		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。