臺南市公(私)立關廟區關廟國民中(小)學 114 學年度第一學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施年(班級/組	一	-級	教學節數	每週(3)節,本學期共	(60)節					
課程目標	5.藉由認識學校生活,進而建立和諧的人際關係。6.在校園中學習合作與競爭,並懂得感謝為我們服務的人。7.透過主題探究與實作,發現校園中的美好事物。												
社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。													
				課程架構脈絡	-								
				學習	重點		評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習	內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第一單元我的家 庭 第 1 課家庭的組 成	討有成2.成素家麼	覺察家庭 成員的組	2b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特 色。	Aa-II-1 學種色受BC-II-1 學種個影II-1 的與2 BC-II-1 的與2 BC-II-1 與2 BC-II-1 與2 BC-II-1 與2 BC-II-1 與2 BC-II-1 與2 BC-II-1	與同展 族方習有會的也 群式慣不中角會 有、。同		【人框教育】 人 E5 欣 真 更 包 容 自 已 人 医					

			處。		每個家庭所重視的		意義與功能。
			3.透過訪問家人,		價值有其異同。		家 E2 了解家庭組
			了解自己姓名的				成與型態的多樣
			由來,覺察不同				性。
			族群姓名的命名				家 E5 了解家庭中
			方式會不一樣,				各種關係的互動(親
			要了解差異並彼				子、手足、祖孫及
			此尊重。				其他親屬等)。
							家 E7 表達對家庭
							成員的關心與情
							感。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異
							性。
第二週	第一單元我的家	3	1.透過圖像觀察及	2c-II-1 省思個人	Aa-II-1 個人在家	實作	【人權教育】
	庭		卡牌操作,知道	的生活習慣與在	庭、學校與社會中		人 E5 欣賞、包容
	第 2 課親人的往		如何正確稱呼親	群體中的角色扮	有各種不同的角		個別差異並尊重自
	來		人,也了解這是	演,尊重人我差	色,個人發展也會		己與他人的權利。
			一種禮貌及表達	異,避免對他人	受其影響。		人 E9 認識生存
			尊重的方式。	產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活		權、身分權的剝奪
			2.透過圖像觀察與	3c-II-1 聆聽他人	中擁有許多權利(可		與個人尊嚴的關
			經驗分享, 覺察	的意見,並表達	包括生存權、學習		係。
			親人間互動的狀	自己的看法。	權、表意權、隱私		【家庭教育】
			況,了解維繫親		權、身體自主權及		家 E1 了解家庭的
			人感情的方式。		不受歧視的權利等)		意義與功能。
			3.透過圖像觀察與		與責任(可包括遵守		家 E2 了解家庭組
			經驗分享,了解		規範、尊重他人或		成與型態的多樣
			對鄰居、長輩的		維護公共利益等)。		性。
			正確稱呼,且知		Bc-II-2 家庭有不同		家 E3 察覺家庭中
			道正確的稱呼鄰		的成員組成方式;		不同角色,並反思
			居、長輩是一種		每個家庭所重視的		個人在家庭中扮演

			表達尊敬的方		價值有其異同。		的角色。
					[俱 但 月 共 共 内 。		
			式。				家 E4 覺察個人情
			4.透過完成自我介				緒並適切表達,與
			紹九宮格,覺察				家人及同儕適切互
			自己的興趣、個				動。
			性,了解個人在				家 E5 了解家庭中
			家庭與學校的角				各種關係的互動(親
			色定位。				子、手足、祖孫及
			5.透過上臺自我介				其他親屬等)。
			紹,學會聆聽他				家 E6 覺察與實踐
			人的意見,並表				兒童在家庭中的角
			達自己的看法。				色責任。
							家 E7 表達對家庭
							成員的關心與情
							感。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
第三週	第一單元我的家	3	1.透過圖像觀察及	2c-II-1 省思個人	Aa-II-1 個人在家	實作	【人權教育】
	庭		卡牌操作,知道	的生活習慣與在	庭、學校與社會中		人 E5 欣賞、包容
	第 2 課親人的往		如何正確稱呼親	群體中的角色扮	有各種不同的角		個別差異並尊重自
	來		人,也了解這是	演,尊重人我差	色,個人發展也會		己與他人的權利。
			一種禮貌及表達	異,避免對他人	受其影響。		人 E9 認識生存
			尊重的方式。	產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活		權、身分權的剝奪
			2.透過圖像觀察與	3c-II-1 聆聽他人	中擁有許多權利(可		與個人尊嚴的關
			經驗分享, 覺察	的意見,並表達	包括生存權、學習		係。
			親人間互動的狀	自己的看法。	權、表意權、隱私		【家庭教育】
			況,了解維繫親		權、身體自主權及		家 E1 了解家庭的
			人感情的方式。		不受歧視的權利等)		意義與功能。
			3.透過圖像觀察與		與責任(可包括遵守		家 E2 了解家庭組
			經驗分享,了解		規範、尊重他人或		成與型態的多樣
			對鄰居、長輩的		維護公共利益等)。		性。

					D H 2 D - L		D FA 应图D上L
			正確稱呼,且知		Bc-II-2 家庭有不同		家 E3 察覺家庭中
			道正確的稱呼鄰		的成員組成方式;		不同角色, 並反思
			居、長輩是一種		每個家庭所重視的		個人在家庭中扮演
			表達尊敬的方		價值有其異同。		的角色。
			式。				家 E4 覺察個人情
			4.透過完成自我介				緒並適切表達,與
			紹九宮格,覺察				家人及同儕適切互
			自己的興趣、個				動。
			性,了解個人在				家 E5 了解家庭中
			家庭與學校的角				各種關係的互動(親
			色定位。				子、手足、祖孫及
			5.透過上臺自我介				其他親屬等)。
			紹,學會聆聽他				家 E6 覺察與實踐
			人的意見,並表				兒童在家庭中的角
			達自己的看法。				色責任。
							家 E7 表達對家庭
							成員的關心與情
							感。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
第四週	第二單元家庭與	3	1.透過圖像觀察與	2c-II-1 省思個人	Aa-II-1 個人在家	實作	【人權教育】
	倫理		討論,覺察家庭	的生活習慣與在	庭、學校與社會中		人 E3 了解每個人
	第 1 課家庭的功		具備照顧與關懷	群體中的角色扮	有各種不同的角		需求的不同,並討
	能		的功能。	演,尊重人我差	色,個人發展也會		論與遵守團體的規
			2.列舉自己應有的	異,避免對他人	受其影響。		則。
			權利與保護自己	產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活		人 E7 認識生活中
			的方法,發生狀	2c-II-2 澄清及珍	中擁有許多權利(可		不公平、不合理、
			況時,能選擇適	視自己的角色與	包括生存權、學習		違反規則和健康受
			當管道尋求他人	權利,並具備責	權、表意權、隱私		到傷害等經驗,並
			協助。	任感。	權、身體自主權及		知道如何尋求救助
			3.探究家庭教育的	3b-II-3 整理資	不受歧視的權利等)		的管道。
<u> </u>		1	1			1	

	T		I		-		
			功能,覺察不同	料,製作成簡易	與責任(可包括遵守		【家庭教育】
			家庭所重視的價		規範、尊重他人或		家 E1 了解家庭的
			值有所不同,並	說明。	維護公共利益等)。		意義與功能。
			能主動分擔家庭		Ac-II-2 遇到違反人		家 E3 察覺家庭中
			事務。		權的事件,可尋求		不同角色,並反思
			4.指出家庭消費與		適當的救助管道。		個人在家庭中扮演
			收入的關係,覺		Ad-II-2 人們透過儲		的角色。
			察储蓄的重要		蓄與消費,來滿足		家 E9 參與家庭消
			性,體會儲蓄的		生活需求。		費行動,澄清金錢
			價值與好處。		Bc-II-2 家庭有不同		與物品的價值。
					的成員組成方式;		家 E11 養成良好家
					每個家庭所重視的		庭生活習慣,熟悉
					價值有其異同。		家務技巧,並參與
							家務工作。
第五週	第二單元家庭與	3	1.透過圖像觀察與	2c-II-1 省思個人	Aa-II-1 個人在家	實作	【人權教育】
	倫理		討論,覺察家庭	的生活習慣與在	庭、學校與社會中		人 E3 了解每個人
	第 1 課家庭的功		具備照顧與關懷	群體中的角色扮	有各種不同的角		需求的不同,並討
	能		的功能。	演,尊重人我差	色,個人發展也會		論與遵守團體的規
			2.列舉自己應有的	異,避免對他人	受其影響。		則。
			權利與保護自己	產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活		人 E7 認識生活中
			的方法,發生狀	2c-II-2 澄清及珍	中擁有許多權利(可		不公平、不合理、
			況時,能選擇適	視自己的角色與	包括生存權、學習		違反規則和健康受
			當管道尋求他人	權利,並具備責	權、表意權、隱私		到傷害等經驗,並
			協助。	任感。	權、身體自主權及		知道如何尋求救助
			3.探究家庭教育的	3b-II-3 整理資	不受歧視的權利等)		的管道。
			功能,覺察不同	料,製作成簡易	與責任(可包括遵守		【家庭教育】
			家庭所重視的價	的圖表,並加以	規範、尊重他人或		家 E1 了解家庭的
			值有所不同,並	說明。	維護公共利益等)。		意義與功能。
			能主動分擔家庭		Ac-II-2 遇到違反人		家 E3 察覺家庭中
			事務。		權的事件,可尋求		不同角色,並反思
			4.指出家庭消費與		適當的救助管道。		個人在家庭中扮演
			收入的關係,覺		Ad-II-2 人們透過儲		的角色。

		察儲蓄的重要性,體會儲蓄的價值與好處。		蓄與消費,來滿足 生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同 的成員組成方式的 每個家庭所重視的 價值有其異同。		家 E9 參與家庭消費行動的價值。 家 E11 養成良好素 庭生活習慣,並參 家務 技巧, 家務工作。
第六週	第二單元家庭與 倫理 第2課家庭的倫理	3 1.透與統理 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達		實作	【人需論則人一法想【家緒家動家各子其家成感程3的遵 64 美並。庭4 適及 55 關手親7 的育解同團 達世聽 育察表儕 解的、等達副每,體 自界他 】個達適 家互祖。對心個並的 己的人 人,切 庭動孫 家與人討規 對想的 情與互 中親及 庭情
第七週	第二單元家庭與 倫理 第2課家庭的倫	3 1.透過古今圖像觀 察與討論,覺察 傳統孝道是家庭		Bc-II-2 家庭有不同 的成員組成方式; 每個家庭所重視的	實作	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同,並討
	理	倫理的基礎。	任感。	價值有其異同。		論與遵守團體的規

-				,		
		2.了解與家人相處	3c-II-1 聆聽他人			則。
		的正確方式,覺	的意見,並表達			人 E4 表達自己對
		察彼此想法的差	自己的看法。			一個美好世界的想
		異,培養互相尊				法,並聆聽他人的
		重與接納的態				想法。
		度。				【家庭教育】
		3.體會發揮家庭倫				家 E4 覺察個人情
		理的價值,培養				緒並適切表達,與
		服務社會的情				家人及同儕適切互
		懷。				動。
						家 E5 了解家庭中
						各種關係的互動(親
						子、手足、祖孫及
						其他親屬等)。
						家 E7 表達對家庭
						成員的關心與情
						感。
第八週	第三單元自治與	3 1.了解班級自治意	1c-II-1 判斷個人	Ac-II-1 兒童在生活	口試	【人權教育】
	安全	義,培養正確觀	生活或民主社會	中擁有許多權利(可	實作	人 E3 了解每個人
	第 1 課班級的自	念,並實際召開	中各項選擇的合	包括生存權、學習		需求的不同,並討
	治活動	班級會議,討論	宜性。	權、表意權、隱私		論與遵守團體的規
		班級公共事務。	2c-II-2 澄清及珍	權、身體自主權及		則。
		2.認識並了解班級	視自己的角色與	不受歧視的權利等)		人 E5 欣賞、包容
		幹部的工作職	權利,並具備責	與責任(可包括遵守		個別差異並尊重自
		責,並能依據同	任感。	規範、尊重他人或		己與他人的權利。
		學的特質,透過	3c-II-1 聆聽他人	維護公共利益等)。		【品德教育】
		選舉,推選出適	的意見,並表達	Ba-II-1 人們對社會		品 E3 溝通合作與
		合班級幹部職責	自己的看法。	事物的認識、感受		和諧人際關係。
		的人。	3d-II-2 評估與選	與意見有相同之		【法治教育】
		3.明瞭班級公約的	擇可能的做法,	處,亦有差異性。		法 E4 參與規則的
		產生方式及重要	嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校		制定並遵守之。
		性,培養民主生		公共事務的安排,		法 E7 認識責任。

			活應有的態度。		可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
第九週	第三單元自治與安全第2課校園安全	3	1.全2.安3.地4.方園5.討聽並法儕6.班及色備例範解規舉。解,發過,人達也作過守視權問明項遵。園 護避危級能的自體好定則自利。園 。校 險 己在。議會見的到。遵澄的並留。國 的 的校 的聆,看同 守清角具	視權任3b-II-3 製表的自己,。 3b-II-3 製表的 II-1 見的 整成並 聽並法過體 與責 資易以 人達 儕、 11-1 人達 儕、	Ac-II-1 名字	實作	【安全安重安全【人需論則人個己【品和【法制安 E8 意 9 精 B 10 再
第十週	第三單元自治與	3	1.舉例說明校園安	2c-II-2 澄清及珍	Ac-II-1 兒童在生活	實作	制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 【安全教育】
	安全 第2課校園安全		全規範的項目。 2.理解並遵守校園 安全規範。 3.列舉校園危險的	任感。	中擁有許多權利(可 包括生存權、學習 權、表意權、隱私 權、身體自主權及		安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊 重的精神。
			地方。 4.理解保護自己的	料,製作成簡易	不受歧視的權利等)		安 E10 關注校園安 全的事件。

1	r						
			方法,避免在校	說明。	規範、尊重他人或		【人權教育】
			園內發生危險。	3c-II-1 聆聽他人	維護公共利益等)。		人 E3 了解每個人
			5.透過班級會議的	的意見,並表達	Ba-II-1 人們對社會		需求的不同,並討
			討論,能學會聆	自己的看法。	事物的認識、感受		論與遵守團體的規
			聽他人的意見,	3c-II-2 透過同儕	與意見有相同之		則。
			並表達自己的看	合作進行體驗、	處,亦有差異性。		人 E5 欣賞、包容
			法;也體會到同	探究與實作。	Dc-II-1 班級與學校		個別差異並尊重自
			儕合作的好處。		公共事務的安排,		己與他人的權利。
			6.透過制定與遵守		可以透過師生適切		【品德教育】
			班級守則,澄清		的討論歷程做出決		品 E3 溝通合作與
			及珍视自己的角		定。		和諧人際關係。
			色與權利,並具				【法治教育】
			備責任感。				法 E4 參與規則的
							制定並遵守之。
							法 E7 認識責任。
第十一週	第四單元學習與	3	1.覺察中年級與低	1c-II-1 判斷個人	Ac-II-1 兒童在生活 为	實作	【人權教育】
	成長		年級學習內容的	生活或民主社會	中擁有許多權利(可		人 E3 了解每個人
	第 1 課學習的方		異同,了解增加	中各項選擇的合	包括生存權、學習		需求的不同,並討
	法		的學習科目及學	宜性。	權、表意權、隱私		論與遵守團體的規
			習內容,對自己	2c-II-1 省思個人	權、身體自主權及		則。
			的幫助。	的生活習慣與在	不受歧視的權利等)		【品德教育】
			2. 釐清自己學習上	群體中的角色扮	與責任(可包括遵守		品 E1 良好生活習
			所遇到困難,提	演,尊重人我差	規範、尊重他人或		慣與德行。
			出改進的策略,	異,避免對他人	維護公共利益等)。		品 E2 自尊尊人與
			確實執行,並隨	產生偏見。	Da-II-1 時間與資源		自愛愛人。
			時檢討反省改	2c-II-2 澄清及珍	有限,個人須在生		品 E7 知行合一。
			進。	視自己的角色與	活中學會做選擇。		【生涯規劃教育】
			3.透過記錄,養成	權利,並具備責			涯 E4 認識自己的
			良好的學習態度	任感。			特質與興趣。
			跟正確的學習方	3d-II-1 探究問題			涯 E6 覺察個人的
			法。	發生的原因與影			優勢能力。
			4.了解並尊重自己	響,並尋求解決			涯 E7 培養良好的

C5-1 领域字目		1		T.			I.
			與他人的學習權	問題的可能做			人際互動能力。
			利,是應具備的	法。			涯 E11 培養規劃與
			態度與精神。				運用時間的能力。
			5.記錄自己放學後				
			或假日時間所從				
			事的學習活動,				
			並思考自己活動				
			安排的妥善性及				
			待改進之處。				
第十二週	第四單元學習與	3	1.覺察中年級與低	1c-II-1 判斷個人	Ac-II-1 兒童在生活	實作	【人權教育】
	成長		年級學習內容的	生活或民主社會	中擁有許多權利(可		人 E3 了解每個人
	第 1 課學習的方		異同,了解增加	中各項選擇的合	包括生存權、學習		需求的不同,並討
	法		的學習科目及學	宜性。	權、表意權、隱私		論與遵守團體的規
			習內容,對自己	2c-II-1 省思個人	權、身體自主權及		則。
			的幫助。	的生活習慣與在	不受歧視的權利等)		【品德教育】
			2. 釐清自己學習上	群體中的角色扮			品 E1 良好生活習
				演,尊重人我差	*		慣與德行。
			出改進的策略,	The state of the s			品 E2 自尊尊人與
			確實執行,並隨		Da-II-1 時間與資源		自愛愛人。
			時檢討反省改		有限,個人須在生		品 E7 知行合一。
			進。	視自己的角色與			【生涯規劃教育】
			3.透過記錄,養成				涯 E4 認識自己的
			良好的學習態度				特質與興趣。
			跟正確的學習方	*			涯 E6 覺察個人的
			法。	發生的原因與影			優勢能力。
			4.了解並尊重自己				涯 E7 培養良好的
			與他人的學習權				人際互動能力。
			利,是應具備的				涯 E11 培養規劃與
			態度與精神。				運用時間的能力。
			5.記錄自己放學後				
			或假日時間所從				
			事的學習活動,				
		1	子的十百伯勒 1				

			V = 4 1 = V 4.				
			並思考自己活動				
			安排的妥善性及				
			待改進之處。				
第十三週	第四單元學習與	3	1.能說明學校所舉	1c-II-1 判斷個人	Ac-II-1 兒童在生活	實作	【生涯規劃教育】
	成長		辨的活動項目與	生活或民主社會	中擁有許多權利(可		涯 E7 培養良好的
	第 2 課多元的學		內容。	中各項選擇的合	包括生存權、學習		人際互動能力。
	羽		2.能覺察學校舉辦	宜性。	權、表意權、隱私		【戶外教育】
			的活動對我們的	2c-II-2 澄清及珍	權、身體自主權及		户 E1 善用教室
			幫助。	視自己的角色與	不受歧視的權利等)		外、戶外及校外教
			3.能覺察主動爭取	權利,並具備責	與責任(可包括遵守		學,認識生活環境
			學習機會的重要	任感。	規範、尊重他人或		(自然或人為)。
			性。	3d-II-2 評估與選	維護公共利益等)。		户 E7 参加學校校
			4.能參與討論,提	擇可能的做法,	Ba-II-1 人們對社會		外教學活動,認識
			出自己想要的學	嘗試解決問題。	事物的認識、感受		地方環境,如生
			習活動。		與意見有相同之		態、環保、地質、
					處,亦有差異性。		文化等的戶外學
					Dc-II-1 班級與學校		羽。
					公共事務的安排,		
					可以透過師生適切		
					的討論歷程做出決		
					定。		
第十四週	第四單元學習與	3	1.能說明學校所舉	1c-II-1 判斷個人	Ac-II-1 兒童在生活	實作	【生涯規劃教育】
	成長		辨的活動項目與		中擁有許多權利(可		涯 E7 培養良好的
	第 2 課多元的學		內容。	中各項選擇的合	包括生存權、學習		人際互動能力。
	羽白		2.能覺察學校舉辦	宜性。	權、表意權、隱私		【戶外教育】
			的活動對我們的	2c-II-2 澄清及珍	權、身體自主權及		户 E1 善用教室
			幫助。	視自己的角色與	不受歧視的權利等)		外、戶外及校外教
			3.能覺察主動爭取	權利,並具備責	與責任(可包括遵守		學,認識生活環境
			學習機會的重要	任感。	規範、尊重他人或		(自然或人為)。
			性。	3d-II-2 評估與選	維護公共利益等)。		户 E7 參加學校校
			4.能參與討論,提	擇可能的做法,	Ba-II-1 人們對社會		外教學活動,認識
			出自己想要的學		事物的認識、感受		地方環境,如生

			習活動。		與意見有相同之		態、環保、地質、
					處,亦有差異性。		文化等的戶外學
					Dc-II-1 班級與學校		羽。
					公共事務的安排,		
					可以透過師生適切		
					的討論歷程做出決		
					定。		
第十五週	第五單元和諧的	3	1.了解自我特色,	2b-II-1 體認人們	Aa-II-2 不同群體	實作	【人權教育】
	相處		並能透過觀察,	對生活事物與環	(可包括年齡、性		人 E2 關心周遭不
	第 1 課班級裡的		覺察班上同學的	境有不同的感	別、族群、階層、		公平的事件,並提
	人際關係		特色。	受,並加以尊	職業、區域或身心		出改善的想法。
			2.透過製作與贈送	重。	特質等)應受到理		人 E5 欣賞、包容
			卡片,表達對老	2c-II-1 省思個人	解、尊重與保護,		個別差異並尊重自
			師的感謝。	的生活習慣與在	並避免偏見。		己與他人的權利。
			3.學習與來自不同	群體中的角色扮	Ac-II-1 兒童在生活		人 E6 覺察個人的
			文化、不同族群	演,尊重人我差	中擁有許多權利(可		偏見,並避免歧視
			的同學相處的方	異,避免對他人	包括生存權、學習		行為的產生。
			式,並培養尊重	產生偏見。	權、表意權、隱私		人 E7 認識生活中
			對方的態度。	3c-II-1 聆聽他人	權、身體自主權及		不公平、不合理、
			4.運用六何法,完	的意見,並表達	不受歧視的權利等)		違反規則和健康受
			整描述幫助同學	自己的看法。	與責任(可包括遵守		到傷害等經驗,並
			的經過及感受。	3d-II-1 探究問題	規範、尊重他人或		知道如何尋求救助
			5.透過敘述與同學	發生的原因與影	維護公共利益等)。		的管道。
			爭吵的經過,覺	響,並尋求解決	Ac-II-2 遇到違反人		【品德教育】
			察並反省處理事	問題的可能做	權的事件,可尋求		品 E2 自尊尊人與
			件的方式與態	法。	適當的救助管道。		自愛愛人。
			度。		Ba-II-1 人們對社會		品 E3 溝通合作與
			6.思考如何保護自		事物的認識、感受		和諧人際關係。
			己與同學的方		與意見有相同之		【法治教育】
			法,並在日常生		處,亦有差異性。		法 E8 認識兒少保
			活中實踐。				護。
第十六週	第五單元和諧的	3	1.了解自我特色,	2b-II-1 體認人們	Aa-II-2 不同群體	實作	【人權教育】

7, 7, 1 BP						
	相處	並能透過觀察,	對生活事物與環	(可包括年齡、性		人 E2 關心周遭不
	第 1 課班級裡的	覺察班上同學的	境有不同的感	別、族群、階層、		公平的事件,並提
	人際關係	特色。	受,並加以尊	職業、區域或身心		出改善的想法。
		2.透過製作與贈送	重。	特質等)應受到理		人 E5 欣賞、包容
		卡片,表達對老	2c-II-1 省思個人	解、尊重與保護,		個別差異並尊重自
		師的感謝。	的生活習慣與在	並避免偏見。		己與他人的權利。
		3.學習與來自不同	群體中的角色扮	Ac-II-1 兒童在生活		人 E6 覺察個人的
		文化、不同族群	演,尊重人我差	中擁有許多權利(可		偏見,並避免歧視
		的同學相處的方	異,避免對他人	包括生存權、學習		行為的產生。
		式,並培養尊重	產生偏見。	權、表意權、隱私		人 E7 認識生活中
		對方的態度。	3c-II-1 聆聽他人	權、身體自主權及		不公平、不合理、
		4. 運用六何法,完	的意見,並表達	不受歧視的權利等)		違反規則和健康受
		整描述幫助同學	自己的看法。	與責任(可包括遵守		到傷害等經驗,並
		的經過及感受。	3d-II-1 探究問題	規範、尊重他人或		知道如何尋求救助
		5.透過敘述與同學	發生的原因與影	維護公共利益等)。		的管道。
		争吵的經過,覺	響,並尋求解決	Ac-II-2 遇到違反人		【品德教育】
		察並反省處理事	問題的可能做	權的事件,可尋求		品 E2 自尊尊人與
		件的方式與態	法。	適當的救助管道。		自愛愛人。
		度。		Ba-II-1 人們對社會		品 E3 溝通合作與
		6.思考如何保護自		事物的認識、感受		和諧人際關係。
		己與同學的方		與意見有相同之		【法治教育】
		法,並在日常生		處,亦有差異性。		法 E8 認識兒少保
		活中實踐。				護。
第十七週	第五單元和諧的 3	1.透過思考與討	2b-II-1 體認人們	Aa-II-1 個人在家	實作	【性別平等教育】
	相處	論,歸納出破除	對生活事物與環	庭、學校與社會中		性 E3 覺察性別角
	第2課平等與尊	傳統社會性別刻	境有不同的感	有各種不同的角		色的刻板印象,了
	重	板印象的論點。	受,並加以尊	色,個人發展也會		解家庭、學校與職
		2.依據自己的興趣	重。	受其影響。		業的分工,不應受
		及專長,了解自	2c-II-1 省思個人	Aa-II-2 不同群體		性別的限制。
		己未來想從事的	的生活習慣與在	(可包括年齡、性		性 E4 認識身體界
		行業,並體會只	群體中的角色扮	別、族群、階層、		限與尊重他人的身
		要有能力及興	演,尊重人我差	職業、區域或身心		體自主權。

			趣,不分男女都	異,避免對他人	特質等)應受到理		性 E5 認識性騷
			有公平發展的權		解、尊重與保護,		擾、性侵害、性霸
			利。	3d-II-1 探究問題	並避免偏見。		凌的概念及其求助
			3.思考並發表在家	發生的原因與影	Ac-II-1 兒童在生活		管道。
			裡以及在學校,	響,並尋求解決	中擁有許多權利(可		【人權教育】
			侵犯隱私權及身	問題的可能做	包括生存權、學習		人 E10 認識隱私權
			體自主權的行	法。	權、表意權、隱私		與日常生活的關
			為,並找出保護		權、身體自主權及		係。
			的方式。		不受歧視的權利等)		【品德教育】
			4.透過思考解決策		與責任(可包括遵守		品 E2 自尊尊人與
			略,實際遇到狀		規範、尊重他人或		自愛愛人。
			況時,能隨機應		維護公共利益等)。		品 E3 溝通合作與
			變。				和諧人際關係。
			5.藉由分析觀察,				品 E6 同理分享。
			分辨出屬於正向				
			性格的特質表				
			現,並以班上人				
			氣王當做榜樣,				
			學習如何建立良				
			好的人際關係。				
第十八週	第六單元學校與	3	1.能覺察合作的重		Aa-II-1 個人在家	實作	【品德教育】
	我		要性。	的生活習慣與在			品 E3 溝通合作與
	第 1 課合作與競		2.能說明需透過分		有各種不同的角		和諧人際關係。
	爭		工合作的事情。				
			3.能覺察尊重他人		受其影響。		
			在分工合作時的				
			重要性。	2c-II-2 澄清及珍			
			4.能規畫執行,透				
			過溝通合作完成	.,			
			一件任務。	任感。			
			5.能覺察競爭的優				
			點。	的意見,並表達			

	Г						1
			6.能同理成功與失	自己的看法。			
			敗時的感受。	3d-II-1 探究問題			
			7.能分析、自省,	發生的原因與影			
			從失敗中獲取經	響,並尋求解決			
			驗,面對下一次	問題的可能做			
			的挑戰。	法。			
第十九週	第六單元學校與	3	1.能說明校園中為	2c-II-1 省思個人	Aa-II-2 不同群體	實作	【品德教育】
	我		我們服務的人或	的生活習慣與在	(可包括年齡、性		品 E2 自尊尊人與
	第2課學校是個		團體 。	群體中的角色扮	別、族群、階層、		自愛愛人。
	小社會		2.能說明他們為我	演,尊重人我差	職業、區域或身心		【法治教育】
			們提供服務的內	異,避免對他人	特質等)應受到理		法 E3 利用規則來
			容。	產生偏見。	解、尊重與保護,		避免衝突。
			3.能規畫執行,對	2c-II-2 澄清及珍	並避免偏見。		【戶外教育】
			校園中為我們服	視自己的角色與	Ac-II-1 兒童在生活		户 E6 學生參與校
			務的人或團體表		中擁有許多權利(可		園的環境服務、處
			達感謝。	任感。	包括生存權、學習		室的服務。
				3c-II-1 聆聽他人	權、表意權、隱私		
			規範的目的。	的意見,並表達	權、身體自主權及		
			5.能尊重他人的學		不受歧視的權利等)		
			習權益。	3c-II-2 透過同儕			
				合作進行體驗、	規範、尊重他人或		
			與活動,善盡學	探究與實作。	維護公共利益等)。		
			生的本分。		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
第廿週	主題探究與實作	3	1.透過日常觀察,	1a-II-1 辨別社會	Aa-II-1 個人在家	實作	【品德教育】
	單元		對班級環境提出	生活中的事實與	庭、學校與社會中	學生搜集資料上臺發表	品 E1 良好生活習
	讓班級更美好		生活中的問題,	意見。	有各種不同的角	, = 12311 X 111 = 111,	慣與德行。
			並可提出具體可		色,個人發展也會		品 EJU4 自律負
			行的解決方式。	視自己的角色與	受其影響。		責。
			2.從省思心得的撰	權利,並具備責	Ac-II-1 兒童在生活		
			寫,辨別探究行	任感。	中擁有許多權利(可		
			動中的執行事實		包括生存權、學習		
			與自己的觀察意	觀察與省思,對			
			71 14 C 14 150 11 13	10 11 11 11	- 7-13 IE 118-11		

			見。	· ·	權、身體自主權及	
			3.透過探究活動, 協助解決班級生	提出感興趣的問題。	不受歧視的權利等) 與責任(可包括遵守	
			活中的問題;並	3d-II-2 評估與選	規範、尊重他人或	
			能善盡責任,發	擇可能的做法,	維護公共利益等)。	
			揮自己在班級中	嘗試解決問題。		
			的角色功能,以			
			維護自己及同學			
			的權益。			
第廿一週	休業式	0				
	休業式					

- ◎ 教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立關廟區關廟國民中(小)學 114 學年度第二學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施。(班級/		三年級	教學節數	每週(3)節,本學斯	共(57)節			
課程目標	2.認識家鄉各 3.知道交易工 4.了解購物需 5.探索地名與 6.藉由家鄉的	種設施的遊 具的演變事 以 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	區,了解家鄉居民 作,介紹家鄉的活 並養成良好的消費 (與規範,並透過選 、。 改變,引導學生關 以具體行動愛護家	動內容與功能, 態度。 選擇性的消費,達 引注自己家鄉的自	到環保及公立	益的友善消費。					
該學習階。領域核心素	社-E-A1 認識 社-E-A2 敏覺 社-E-A3 探究 社-E-B1 透過 的,促進相互 社-E-B2 認識 社-E-C1 培養 環境與人類社	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。									
				課程架構	脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點 學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	第一單元我們居 住的地方 第 1 課認識居住 的地方	地 后 的 2. 單 在	.了解居置他地方的理任地,然后,然后,然后,然后,然后,然后,然后,然后,然后,然后,然后,然后,然后,	事物的類別或 後順序。 2c-II-2 澄清及	先 庭 有 色 受 其 影響	校與社會中 不同的角 人發展也會	實作	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。			

		受與意見具有差 異性。		處,亦有差異性。		
第二週	0					
第三週	第二單元居住地 3 方的風貌 第 1 課地方的設施	1.透論方項法改知變善運,集描設圖認施 地務深改知變善運,集描設圖認施 地因論要的方行閱居。 是的無都們法資讀住地因論要。 及料,地類,何惜 策的具方	事的 A-II-1 对	Ae-II-1 人類為為 為或行務 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作	【環境教育】 釋題 類類 類類 類類 類類 類類 類 類 類 類 類 数 了 了 產 式 育 】 平 的 技 的 技 方 育 解 品 式 育 了 所 者 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,
第四週	第二單元居住地 3 方的風貌 第 1 課地方的設施	1.透論方項法改知變善運,集描設圖認設。住因論要有其變道,的目討變道,用用進與進格。 全人 大大 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	事的 A-II-1 对	Ae-II-1 人類為 為 為 其 為 其 , 的 有 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	實作	【環接費 費 類 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

<u> </u>					
第五週	第二單元居住地 3	1.覺察地方居民有	2a-II-2 表達對居	Aa-II-2 不同群體 實作	【人權教育】
	方的風貌	不同的文化與生	住地方社會事物	(可包括年齡、性	人 E5 欣賞、包容
	第 2 課地方的居	活方式,並能尊	與環境的關懷。	別、族群、階層、	個別差異並尊重自
	民活動	重與欣賞不同文	2b-II-2 感受與欣	職業、區域或身心	己與他人的權利。
		化的特色。	賞不同文化的特	特質等)應受到理	【原住民族教育】
		2.探究文化因居民	色。	解、尊重與保護,	原 E11 參與部落活
		間的交流,可能	3b-II-1 透過適當	並避免偏見。	動或社區活動認識
		產生合作或創	的管道蒐集與學	Af-II-1 不同文化的	原住民族文化。
		新,並再影響當	習主題相關的資	接觸和交流,可能	【多元文化教育】
		地的文化。	料,並判讀其正	產生衝突、合作和	多 E5 願意與不同
		3.培養對居住地方	確性。	創新,並影響在地	文化背景的人相
		不同文化的感受		的生活與文化。	處,並發展群際關
		力,並能積極參			係。
		與文化活動,以			多 E6 了解各文化
		表達對不同文化			間的多樣性與差異
		的關懷。			性。
第六週	第二單元居住地 3	1.覺察地方居民有	2a-II-2 表達對居	Aa-II-2 不同群體 實作	【人權教育】
	方的風貌	不同的文化與生	住地方社會事物	(可包括年齡、性	人 E5 欣賞、包容
	第 2 課地方的居	活方式,並能尊	與環境的關懷。	別、族群、階層、	個別差異並尊重自
	民活動	重與欣賞不同文	2b-II-2 感受與欣	職業、區域或身心	己與他人的權利。
		化的特色。	賞不同文化的特	特質等)應受到理	【原住民族教育】
		2.探究文化因居民	色。	解、尊重與保護,	原 E11 參與部落活
		間的交流,可能	3b-II-1 透過適當	並避免偏見。	動或社區活動認識
		產生合作或創	的管道蒐集與學	Af-II-1 不同文化的	原住民族文化。
		新,並再影響當	習主題相關的資	接觸和交流,可能	【多元文化教育】
		地的文化。	料,並判讀其正	產生衝突、合作和	多 E5 願意與不同
		3.培養對居住地方	確性。	創新,並影響在地	文化背景的人相
		不同文化的感受		的生活與文化。	處,並發展群際關
		力,並能積極參			係。
		與文化活動,以			多 E6 了解各文化
		表達對不同文化			間的多樣性與差異
		的關懷。			性。

F	日外生(叫走力) 重	1					
第七週	第三單元消費與	3	1.覺察生活中的消	1a-II-2 分辨社會	Ad-II-2 人們透過儲	實作	【科技教育】
	生活		費及交易工具,	事物的類別或先	蓄與消費,來滿足		科 E1 了解平日常
	第 1 課人人有消		理解人們可以依	後順序。	生活需求。		見科技產品的用途
	費		需求選擇不同的	1c-II-1 判斷個人	Da-II-1 時間與資源		與運作方式。
			消費方式。	生活或民主社會	有限,個人須在生		
			2.理解生活資源有	中各項選擇的合	活中學會做選擇。		
			限,應評估後再	宜性。			
			消費。				
第八週	第三單元消費與	3	1. 覺察消費欲望與	1c-II-1 判斷個人	Ba-II-1 人們對社會	實作	【生命教育】
	生活		需求的差異,避	生活或民主社會	事物的認識、感受		生 E3 理解人是會
	第 2 課聰明的消		免不必要的浪	中各項選擇的合	與意見有相同之		思考、有情緒、能
	費		費。	宜性。	處,亦有差異性。		進行自主決定的個
			2.辨識廣告訊息及	2b-II-1 體認人們	Da-II-1 時間與資源		贈 。
			流行風潮的影	對生活事物與環	有限,個人須在生		
			響,學習做合宜	境有不同的感	活中學會做選擇。		
			的消費決定。	受, 並加以尊	Db-II-1 满足需要的		
				重。	資源有限,在進行		
				3b-II-2 摘取相關	各項消費時要做評		
				資料中的重點。	估再選擇。		
第九週	第三單元消費與	3	1. 覺察消費欲望與	1c-II-1 判斷個人	Ba-II-1 人們對社會	實作	【生命教育】
	生活		需求的差異,避	生活或民主社會	事物的認識、感受		生 E3 理解人是會
	第 2 課聰明的消		免不必要的浪	中各項選擇的合	與意見有相同之		思考、有情緒、能
	費		費。	宜性。	處,亦有差異性。		進行自主決定的個
			2.辨識廣告訊息及	2b-II-1 體認人們	Da-II-1 時間與資源		哈
			流行風潮的影	對生活事物與環	有限,個人須在生		
			響,學習做合宜	境有不同的感	活中學會做選擇。		
			的消費決定。	受, 並加以尊	Db-II-1 满足需要的		
				重。	資源有限,在進行		
				3b-II-2 摘取相關	各項消費時要做評		
				資料中的重點。	估再選擇。		
第十週	第四單元消費與	3	1.學習消費時應注	1c-II-1 判斷個人	Da-II-2 個人生活習	實作	
	選擇		意商品的基本標	生活或民主社會	慣和方式的選擇,		
	•		*			·	

	第 1 課消費停看	示,判斷選擇購	中各項選擇的合	對環境與社會價值		
	聽	買的合適性。	宜性。	觀有不同的影響。		
		2.認識合宜的消費				
		行為與消費者的				
		權益,維護自己				
		與他人的消費權	· ·	估再選擇。		
		益。	異,避免對他人			
			產生偏見。			
第十一週	第四單元消費與 3	1.學習消費時應注	1c-II-1 判斷個人	Da-II-2 個人生活習	實作	
	選擇	意商品的基本標	生活或民主社會	慣和方式的選擇,		
	第 1 課消費停看	示,判斷選擇購	中各項選擇的合	對環境與社會價值		
	聽	買的合適性。	宜性。	觀有不同的影響。		
		2.認識合宜的消費	2c-II-1 省思個人	Db-II-1 满足需要的		
		行為與消費者的	的生活習慣與在	資源有限,在進行		
		權益,維護自己	群體中的角色扮	各項消費時要做評		
		與他人的消費權	演,尊重人我差	估再選擇。		
		益。	異,避免對他人			
			產生偏見。			
第十二週	第四單元消費與 3	1.覺察消費對環境	1a-II-3 舉例說明	Da-II-2 個人生活習	實作	【環境教育】
	選擇	產生的影響,且	社會事物與環境	慣和方式的選擇,		環 E6 覺知人類過
	第 2 課消費改變	能舉例說明。	的互動、差異或	對環境與社會價值		度的物質需求會對
	生活	2.覺察生活中有許	變遷現象。	觀有不同的影響。		未來世代造成衝
		多對環境友善的	3d-II-2 評估與選	Db-II-1 满足需要的		擊。
		消費,並指出個	擇可能的做法,	資源有限,在進行		
		人能做到環保的	嘗試解決問題。	各項消費時要做評		
		消費行為。		估再選擇。		
第十三週	第四單元消費與 3	1.覺察消費對環境	1a-II-3 舉例說明		實作	【環境教育】
	選擇	產生的影響,且	, ,	·		環 E6 覺知人類過
	第 2 課消費改變	能舉例說明。	的互動、差異或	對環境與社會價值		度的物質需求會對
	生活	2.覺察生活中有許		觀有不同的影響。		未來世代造成衝
		多對環境友善的				擊。
		消費,並指出個		資源有限,在進行		•
			41. 4 VO 41 IN TA	京		

		人能做到環保的	嘗試解決問題。	各項消費時要做評		
		消費行為。		估再選擇。		
第十四週	第五單元家鄉的 3	1.從具體的地名事	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【海洋教育】
	地名	例中,分辨其與	事物的類別或先	方式與空間利用,		海 E14 了解海水中
	第 1 課地名的由	自然環境或居民	後順序。	和其居住地方的自		含有鹽等成份,體
	來	活動之關係,了	1b-II-1 解釋社會	然、人文環境相互		認海洋資源與生活
		解家鄉地名的命	事物與環境之間	影響。		的關聯性。
		名方式。	的關係。	Cb-II-1 居住地方不		【原住民族教育】
		2.認識家鄉地名的	2a-II-2 表達對居	同時代的重要人		原 E6 了解並尊重
		由來,了解家鄉	住地方社會事物	物、事件與文物古		不同族群的歷史文
		的歷史變遷,並	與環境的關懷。	蹟,可以反映當地		化經驗。
		進而表達對家鄉		的歷史變遷。		【閱讀素養教育】
		事物的關懷。				閱 E4 中高年級後
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
第十五週	第五單元家鄉的 3	1.從具體的地名事	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【海洋教育】
	地名	例中,分辨其與	事物的類別或先	方式與空間利用,		海 E14 了解海水中
	第 1 課地名的由	自然環境或居民	後順序。	和其居住地方的自		含有鹽等成份,體
	來	活動之關係,了	1b-II-1 解釋社會	然、人文環境相互		認海洋資源與生活
		解家鄉地名的命	事物與環境之間	影響。		的關聯性。
		名方式。	的關係。	Cb-II-1 居住地方不		【原住民族教育】
		2.認識家鄉地名的	2a-II-2 表達對居	同時代的重要人		原 E6 了解並尊重
		由來,了解家鄉	住地方社會事物	物、事件與文物古		不同族群的歷史文
		的歷史變遷,並	與環境的關懷。	蹟,可以反映當地		化經驗。
		進而表達對家鄉		的歷史變遷。		【閱讀素養教育】
		事物的關懷。				閱 E4 中高年級後
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
第十六週	第五單元家鄉的 3	1.探索家鄉地名的	2a-II-2 表達對居	Ab-II-1 居民的生活	實作	【科技教育】
	地名	由來,了解家鄉	住地方社會事物	方式與空間利用,		科 E4 體會動手實
	第 2 課探索家鄉	地名資料蒐集的	與環境的關懷。	和其居住地方的自		作的樂趣,並養成
	地名	多元管道。	3b-II-1 透過適當	然、人文環境相互		正向的科技態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

居民活動所影 料,並判讀其正 同時代的重要人 物、事件與文物古 生活方式與環境 3b-II-2 摘取相關 會交互影響。 資料中的重點。 3b-II-3 整理資								
居民活動所影響,機認人與強。				2.理解家鄉的命名	的管道蒐集與學	影響。		【原住民族教育】
響,體認人們的 生活方式與環境 多支系等。 3.蒐集與循取相關 資料中的重點。 差製作圖表,了 解性。 4.分享家鄉地名標 索的心得,表達 對爱護。 5.透過觀察、發現 臺灣各地地名的 與同點,我達對 居住地方社會事 物與環境。 6.透過上網重賣 料,學會應用的的 資料,判錄相關,實料,與物數相關 實料,與物數相關,實性,摘取相關 實料,與物數相關,實性,摘取相關 實料,與物數相關,實性,稍取相關 實料,則該其正 確性,摘取期 實料,則如說, 數作成簡易的圖 表,並加以說 明。 第六單元家鄉的 3 1.透過故事的蒐 1a-II-3 舉例說明				受到自然環境或	習主題相關的資	Cb-II-1 居住地方不		原 E6 了解並尊重
生活方式與環境會交互影響。 3. 2				居民活動所影	料,並判讀其正	同時代的重要人		不同族群的歷史文
會交互影響。 3.蒐集與摘取相關 3b-II-3 整理 資				響,體認人們的	確性。	物、事件與文物古		化經驗。
3. 蒐集與摘取相關 資料中的重點, 並製作圖表,了解圖表的重要性。 4.分享家鄉地名探索的心得,無空 情。 5.透遊觀察、發現 臺灣各地地名的 共同點,表達事物與環境的關懷。 6.透過上網查資料,的圖 家。 6.透過上網查資料,對取相關 資料中的簡易的圖 表,並加以說明。 第十七週 第六單元家鄉的 3 1. 透遊故事的蒐 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作				生活方式與環境	3b-II-2 摘取相關	蹟,可以反映當地		【閱讀素養教育】
資料中的重點,並製作圖表,可解圖表的重性。 4.分享家鄉地名探索的心得、表達對愛護家鄉之情。 5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點,表達對房住地方社會事物與環境的問情後。 6.透過上網查資料,學會蒐集的資資料,學會蒐集的資料,學會蒐集的資料,學會蒐集的資料,學會蒐集的資料,學會充滿的問責性,摘取相關資料中的重點,製作成簡易的問表,並加以說明。 第十七週 第六單元家鄉的 3 1.透過故事的蒐 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作 【原住民族教育】				會交互影響。	資料中的重點。	的歷史變遷。		閱 E5 發展檢索資
並製作圖表,了的圖表,並加以說明。 並製作圖表的重要性。 4.分享家鄉地名探索的心得,表達對愛護家鄉之情。 5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點,表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過上綱查資料學會蒐集與學習主題相讀與正確性性,猶報重點,實作成簡易的閱資料中的重點,製作成簡易的閱表,並加以說明。				3. 蒐集與摘取相關	3b-II-3 整理資			訊、獲得資訊、整
解圖表的重要性。				資料中的重點,	料,製作成簡易			合資訊的數位閱讀
性。 4.分享家鄉地名探索的心得家鄉地名探索的心得家鄉地名探索的心得家鄉地名探索的心得家鄉地名的特別 医鸡鸡 医鸡鸡 医鸡鸡 医鸡鸡 医鸡鸡 医鸡鸡 医鸡鸡 医鸡鸡 医鸡鸡 医鸡				並製作圖表,了	的圖表,並加以			能力。
4.分享家鄉地名探索的心得,表達對意。 3.透過觀察、發現臺灣各地地名的美国斯,表會事物與環境的關懷。 6.透過上網查資料,學會集與學學相應關於,與有數學學學,與主題相關的資料,的重點,與作成簡易的的資料,的關於,與作成簡易的以說明。 3 1.透過故事的蒐 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作 【原住民族教育】				解圖表的重要	說明。			
索的心得,表達對愛護家鄉之情。 5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點,表達會事物與環境的關懷。 6.透過上網查資料,與會蔥集與學習主題相關的資料,賴取相關,資料,的動動人,,對於不可以說明。 第十七週 第六單元家鄉的 3 1.透過故事的蔥 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作 【原住民族教育】				性。				
對愛護家鄉之情。				4.分享家鄉地名探				
情。				索的心得,表達				
5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點,表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過上網查資料,學習主題相關的資料,則讀取相關資料中的重點,製作成簡易的圖表,並加以說明。 第十七週 第六單元家鄉的 3 1.透過故事的蒐 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作 【原住民族教育】				對愛護家鄉之				
臺灣各地地名的 共同點,表達對 居住地方社會事 物與環境的關懷。 6.透過上網查資料,學會蒐集與 學習主題相關的 資料,判讀其正確性,摘取相關 資料中的重點, 製作成簡易的圖 表,並加以說 明。				情。				
其同點,表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過上網查資料,學會蒐集與學習主題相關的資料,判讀其正確性,摘取相關資料中的重點,製作成簡易的圖表,並加以說明。 第十七週 第六單元家鄉的 3 1.透過故事的蒐 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作 【原住民族教育】				5.透過觀察、發現				
居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過上網查資料,學會蒐集與學習主題相關的資料,判讀其正確性,摘取相關資料中的重點,製作成簡易的圖表,並加以說明。 第十七週 第六單元家鄉的 3 1.透過故事的蒐 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作 【原住民族教育】				臺灣各地地名的				
物與環境的關懷。 6.透過上網查資料,學會蒐集與學習主題相關的資料,判讀其正確性,摘取相關資料中的重點,製作成簡易的圖表,並加以說明。 第十七週 第六單元家鄉的 3 1.透過故事的蒐 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作 【原住民族教育】								
懷。 6.透過上網查資料,學會蒐集與學習主題相關的資料,判讀其正確性,摘取相關資料中的重點,製作成簡易的圖表,並加以說明。 第十七週 第六單元家鄉的 3 1.透過故事的蒐 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作 【原住民族教育】				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
6.透過上網查資料,學會蒐集與學習主題相關的資料,判讀其正確性,摘取相關資料中的重點,製作成簡易的圖表,並加以說明。 第十七週 第六單元家鄉的 3 1.透過故事的蒐 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作 【原住民族教育】								
料,學會蒐集與學習主題相關的資料,判讀其正確性,摘取相關資料中的重點,製作成簡易的圖表,並加以說明。 第十七週 第六單元家鄉的 3 1.透過故事的蔥 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作 【原住民族教育】				懷。				
學習主題相關的 資料,判讀其正 確性,摘取相關 資料中的重點, 製作成簡易的圖 表,並加以說 明。 第十七週 第六單元家鄉的 3 1.透過故事的蔥 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作 【原住民族教育】								
資料,判讀其正確性,摘取相關資料中的重點,製作成簡易的圖表,並加以說明。 第十七週 第六單元家鄉的 3 1.透過故事的蔥 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作 【原住民族教育】				料,學會蒐集與				
第十七週 第六單元家鄉的 3 1.透過故事的蔥 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作 【原住民族教育】								
第十七週 第六單元家鄉的 3 1.透過故事的蒐 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活實作 【原住民族教育】								
第十七週 第六單元家鄉的 3 1.透過故事的蒐 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作 【原住民族教育】								
表, 並加以說 明。 第十七週 第六單元家鄉的 3 1.透過故事的蒐 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作 【原住民族教育】								
第十七週 第六單元家鄉的 3 1.透過故事的蒐 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作 【原住民族教育】								
第十七週 第六單元家鄉的 3 1.透過故事的蒐 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作 【原住民族教育】				·				
故事 集、分享與討 社會事物與環境 方式與空間利用, 原 E6 了解並尊重	第十七週		3	• • • • •			實作	
		故事		集、分享與討	社會事物與環境	方式與空間利用,		原 E6 了解並尊重

	第 1 課家鄉的老	論,了解家鄉發	的互動、差異或	和其居住地方的自	不同族群的歷史文
	故事	展過程中先民的	變遷現象。	然、人文環境相互	化經驗。
		努力及環境的變	1b-II-1 解釋社會	影響。	【品德教育】
		遷。	事物與環境之間	Bc-II-1 各個族群有	品 E1 良好生活習
		2. 透過傳說的蒐	的關係。	不同的命名方式、	慣與德行。
		集、分享與討	2a-II-2 表達對居	節慶與風俗習慣。	【閱讀素養教育】
		論,知道不同族	住地方社會事物	Cb-II-1 居住地方不	閱 E4 中高年級後
		群的慶典及風俗	與環境的關懷。	同時代的重要人	需發展長篇文本的
		的由來。	2b-II-2 感受與欣	物、事件與文物古	閱讀理解能力。
		3.思考家鄉故事的	賞不同文化的特	蹟,可以反映當地	
		意涵,體認先民	色。	的歷史變遷。	
		的付出及對家鄉	3b-II-1 透過適當		
		發展的意義。	的管道蒐集與學		
		4.透過文本的閱讀	習主題相關的資		
		與討論,認識排	料,並判讀其正		
		灣族琉璃珠的由	確性。		
		來與傳說故事。			
		5.省思家鄉老故事			
		與文化傳承的意			
		義,培養對家鄉			
		的關懷之情。			
		6.認識臺灣不同族			
		群的歷史文化,			
		了解尊重與欣賞			
		多元文化的重要			
		性。			
第十八週	第六單元家鄉的 3	1.透過故事的蒐	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活 實作	【原住民族教育】
	故事	集、分享與討	社會事物與環境	方式與空間利用,	原 E6 了解並尊重
	第 1 課家鄉的老	論,了解家鄉發	的互動、差異或	和其居住地方的自	不同族群的歷史文
	故事	展過程中先民的	變遷現象。	然、人文環境相互	化經驗。
		努力及環境的變	1b-II-1 解釋社會	影響。	【品德教育】
		遷。	事物與環境之間	Bc-II-1 各個族群有	品 E1 良好生活習

		2. 透過傳說的蒐	的關係。	不同的命名方式、	慣與德行。
		集、分享與討		節慶與風俗習慣。	【閱讀素養教育】
		論,知道不同族		Cb-II-1 居住地方不	閱 E4 中高年級後
		群的慶典及風俗		同時代的重要人	需發展長篇文本的
		的由來。	2b-II-2 感受與欣		閱讀理解能力。
		3.思考家鄉故事的		蹟,可以反映當地	
		意涵,體認先民		的歷史變遷。	
		的付出及對家鄉	3b-II-1 透過適當		
		發展的意義。	的管道蒐集與學		
		4.透過文本的閱讀			
		與討論,認識排			
		灣族琉璃珠的由	確性。		
		來與傳說故事。			
		5.省思家鄉老故事			
		與文化傳承的意			
		義,培養對家鄉			
		的關懷之情。			
		6.認識臺灣不同族			
		群的歷史文化,			
		了解尊重與欣賞			
		多元文化的重要			
		性。			
第十九週	第六單元家鄉的 3	1.透過訪談活動與	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活 實作	【多元文化教育】
	故事	討論,了解家鄉	社會事物與環境	方式與空間利用,	多 E1 了解自己的
	第 2 課家鄉故事	環境變遷與形成	的互動、差異或	和其居住地方的自	文化特質。
	新發現	的文化特色都是	變遷現象。	然、人文環境相互	多 E4 理解到不同
		家鄉故事的一部	1c-II-1 判斷個人	影響。	文化共存的事實。
		分。	生活或民主社會	Af-II-1 不同文化的	
		2.觀察家鄉生活環	中各項選擇的合	接觸和交流,可能	
		境及文化特色,	宜性。	產生衝突、合作和	
		覺察家鄉的發展	2a-II-1 關注居住	創新,並影響在地	
		與居民活動之間	地方社會事物與	的生活與文化。	

解出理						~ +1 -1 -1 -1 -1		
第 中 週					–			
第廿週 主題探究與實作 3 1.透過生活總驗的 分享,營幣家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察。 2.透過實地的觀察與認力 的關係。 3.整理分析問題相關資料, 2. 數學生的原因。 3.整理分析問題相關資料, 2. 數學當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方方法。 4. 實際執行問題解決方方法。 4. 實際執行問題解決方方法。 4. 實際執行問題解決方方法。 5. 11.1 透過過當數 2. 11.1 透過過當數 2. 11.1 透過過當數 2. 11.1 透過適當數 2. 11.1 透過適數 2. 11.1 透過過數 2. 11.1 透過適數 2. 11.1 透過適數 2. 11.1 透過適數 2. 11.1 透過與學育主 越判請其正確性。 3.1.1.1 整理資料, 2. 11.1 透過,2. 11.1 逐步, 2. 11.1 重新, 2. 11.1 证明, 2. 11.1					異與變遷等問	環境隨著社會與經		
# 上題撰究與實作				同觀點,判斷個	題。	濟的發展而改變。		
第世週 李觀探究與實作 \$ 1.透過生活經驗的 分享,覺察家鄉 專閱表 \$ 2a-II-1 居民的生活 黃作 學生複集資料上臺發表 的關係。 2.透過質地的觀察。 2.透過質地的觀察。 3.整理分析問題相 關資料,評估適當的問題解決方法。 對應 2.				人選擇的合宜				
 家郷特派員 今年、營寒家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察與環境之間的異々說問人類發生的原因。 3.整理分析問題相關資料,評估適關資料,評估適關資料,評估適關資料,評估適關資料,評估適關資料,評估適關資料,評估適關資料,評估適關資料,評估適關資料,評估適關資料,許付問題。 4.實際執行問題解決方法。 4.實際執行問題於沒法。 4.實際執行問題於沒法。 4.實際執行問題於沒法。 4.實際執行問題於沒法。 4.實際執行問題於沒述。 3.5 III-1 透過適學行分享與省思。 3.6 III-1 透過與學育料,並與持續不同的影響。 3.6 III-1 透過與學育料,並與持續不同的影響。 3.6 III-1 變理有別的關表,就與有不同的影響。 3.6 III-1 變更有不同的影響。 3.6 III-1 換完問題發生的原因與影響與此可能做法。 3.6 III-1 探究問題發生的原因影響,並尋求解決問題的可能做法。 第十一週 体業式 4 体業式 4 体業式 				性。				
的生活問題。 2.透過實地的觀察 與訪問,探究問 題發生的原因。 3.整理分析問題相 當的問題解決方 法。 4.實際執行問題鄉 決方案,記錄過 程與結果,並進 行分享與省思。 第1-11 透過音 程與結果,並進 行分字與省思。 第1-11 透過音 程與結果,並進 行分字與省思。 第1-11 透過音 報應 第2-11-1 透過音 數學 第2-11-1 透過音 數學 第2-11-1 透過音 數學 第2-11-1 透過音 數學 第2-11-1 透過音 數方不可的影響。 第2-11-1 透過音 數有不同的影響。 第2-11-1 透過音 數有不同的影響。 第2-11-1 經費與整 數有不同的影響。 第2-11-1 經費與整 數有不同的影響。 第2-11-1 經費與影響,並利讀 數有不同的影響。 第2-11-1 探究問題 發生的原因與影響,並再求解決 問題的可能做法。	第廿週	主題探究與實作	3	1.透過生活經驗的	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【環境教育】
2.透過實地的觀察 2a-II-2 表達對居與訪問、探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相 關資料,評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解 沒之 數字 數學 是也 數字 數學 是也 不		家鄉特派員		分享,覺察家鄉	事物與環境之間	方式與空間利用,	學生搜集資料上臺發表	環 E3 了解人與自
與訪問,探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資本,評估適數以表示。 當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方法。 3b-II-1 透過適當數學 行分享與省思。 第 11-1 透過適當數學 行分享與省思。 第 11-1 透過適當數學 對環境與社會價值 和方式的選擇,對環境與社會價值 觀看不同的影響。				的生活問題。	的關係。	和其居住地方的自		然和諧共生,進而
題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料,評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方法。 4.實際執行問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案,記錄過程與結果,並達行分享與省思。 3b-II-1 透過適當對環境與社會價值的資產與對環境與社會價值的資產,與應用的影響。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並和以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並專來解決問題的可能做法。			,	2.透過實地的觀察	2a-II-2 表達對居	然、人文環境相互		保護重要棲地。
3.整理分析問題相 間				與訪問,探究問	住地方社會事物	影響。		【品德教育】
關資料,評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案,記錄過程與結果,並進行分享與省思。 3b-II-1 透過適當對環境與社會價值的的管道集與學習主題相關的資料,數作成簡易的圖表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的問題表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並專求解決問題的可能做法。				題發生的原因。	與環境的關懷。	Ba-II-1 人們對社會		品 E1 良好生活習
當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案,記錄過程與結果,並進行分享與省思。 30-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並到讀其正確性。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。				3.整理分析問題相	3a-II-1 透過日常	事物的認識、感受		慣與德行。
法。 4.實際執行問題解 決方案,記錄過程與結果,並進行分享與省思。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原與影響,並尋求解決問題的可能做法。				關資料,評估適	觀察與省思,對	與意見有相同之		品 E6 同理分享。
4.實際執行問題解 決方案,記錄過 程與結果,並進 行分享與省思。 3b-II-1 透過適當 的管道蒐集與學 習主題相關的資 料,並判讀其正確性。 3b-II-3 整 理 資 料,製作成簡易 的圖表,並加以 說明。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與影響,並尋求解決 問題的可能做 法。				當的問題解決方	社會事物與環境	處,亦有差異性。		品 E7 知行合一。
法方案,記錄過程與結果,並進行分享與省思。 如				法。	提出感興趣的問	Da-II-2 個人生活習		
程與結果,並進 行分享與省思。 智主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。				4.實際執行問題解	題。	慣和方式的選擇,		
行分享與省思。 習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。				決方案 ,記錄過	3b-II-1 透過適當	對環境與社會價值		
第十一週 体業式 0				程與結果,並進	的管道蒐集與學	觀有不同的影響。		
料,並判讀其正確性。 3b-II-3 整 理 資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。				行分享與省思。	習主題相關的資			
確性。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。					料,並判讀其正			
3b-II-3 整 理 資 料,製作成簡易 的圖表,並加以 說明。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與影 響,並尋求解決 問題的可能做 法。								
料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。					•			
的圖表,並加以 說明。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與影響,並尋求解決 問題的可能做 法。					- ' '			
說明。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與影響,並尋求解決 問題的可能做 法。								
第廿一週 休業式 0 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。								
發生的原因與影響,並尋求解決 問題的可能做 法。 第廿一週 休業式 0								
響,並尋求解決 問題的可能做 法。 第廿一週 休業式 0								
第廿一週 休業式 0								
第廿一週 休業式 0								
第廿一週 休業式 0								
	第十一调	休 業式	0					
	71, 1	休業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。