

臺南市公立 北區 開元國民小學 114學年度第一學期 六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	(一) 透過參與團體討論的方式，培養適應學校各種情境的能力。 (二) 透過討論與思辯，提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。 (三) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。				
本教育階段 總綱 核心素養或校訂 素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1. 能了解自己的情緒 2. 能察覺自己的壓力 3. 能在自己有進步時自我鼓勵 4. 能接受他人的建議				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	觀察評量 口語評量 實作評量				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習 活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	認識情緒	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社A-I-2 壓力的察覺與面對 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺	1. 能了解自己的情緒 2. 能察覺自己的壓力 3. 能在自己有進步時給自己鼓勵 4. 能接受他人的建議	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量	線上影音資料、繪本、短文、桌遊
第 6-10 週	5	我會知道他人感受	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果	特社A-II-2 壓力源的評估與處理 特社A-II-3 自我接納與激勵				
第 11-15 週	5	我會給自己鼓勵	特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式	特社A-II-2 壓力源的評估與處理				
第 16-20 週	6	我會嘗試看看						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立 北區 開元國民小學 114 學年度第二學期 六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	(一) 透過參與團體討論的方式，培養適應學校各種情境的能力。 (二) 透過討論與思辯，提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。 (三) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1. 能願意與他人相處 2. 能加入他人談話				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	觀察評量 口語評量 實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	我的優點	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社1-III-3 接納自己與接受不可能	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨 特社A- I -2 壓力的察覺與面對 特社A- I -3 自我優弱勢的察覺	1. 能加入他人談話 2. 能願意與他人相處 3. 能在自己有進步時給自己鼓勵 4. 能察覺自己的壓力 5. 能了解自己的情緒	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量	線上影音資料、繪本、短文、桌遊
第 2 週	0	春節假期	每個人都喜歡自己的事實 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹	特社A-II-2 壓力源的評估與處理 特社A-II-3 自我接納與激勵 特社A-II-2 壓力源的評估與處理		2. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出生衝突的原因並自我修正。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的情緒與問題。		
第 3-5 週	3	我的優點	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社2--12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特社B- I -3 人際關係的建立		4. 透過討論，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的		
第 6-10 週	5	不被每個人都喜歡						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱)

第11-15週	5	我會嘗試聽聽別人意見				感受。		
第16-19週	4	困難來臨時該怎麼做						

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。