

臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度第一學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	我是人氣王(上)	實施年級 (班級組別)	高年級組	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過情境、事件引起動機，帶入認知策略，示範正確作法與步驟，最後設計實際情境演練。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗				
課程目標	處己： 1. 能瞭解自己與他人 2. 能瞭解自我情緒 3. 能自我行為控制 4. 能自我表達 5. 能擁有正確的價值 處環境： 1. 團體規則認識與遵守 2. 人際關係建立				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	口語表達 實際操作 角色扮演 遊戲參與				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第五週	5	參與團體	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 在小組中服從小組決議完成小組工作	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能參與團體	◎能遵守團體規範 ◎能與人合作	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材
第六週 ～ 第十一週	6	自我表達	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1 能完整清楚表達自己意思 2 能正確接收他人欲表達的意思 3 能對於別人的分享給予回饋 4 能進行分享	◎能有禮貌且符合情境的開啟話題、維持談話、結束話題 ◎能依情境分享自己的相關經驗		
第十二週 ～ 第十六週	5	處理情緒的技巧	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1 能說出各種情緒特徵情緒 2 能說出引發情緒的原因、事件 3 能察覺自己的情緒變化	◎練習辨識各種情緒特徵，並察覺自己情緒的變化，進而達到能選擇適當處理自己情緒、壓力的方法		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			力的方法。		4 能察覺他人的情緒變化 5 能處理自己的情緒			
第十七週 ～ 第二十一週	5	瞭解自己與他人	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1 能說出對自己的期許 2 能說出對他人的期許 3 能說出自己的優弱勢 4 能說出自己在各方面的位置 5 能自我肯定 6 能接納完整的自己 7 檢討自我表現 8 能看出行為有後果 9 能說出表現與後果之間的關係 10 能自我監控表現 11 能因考慮後果進而選擇好的表現	◎能認識並接納自己的優弱勢，進而接受尊重每個人對自己都有不同看法 ◎能自我鼓勵		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度第二學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	我是人氣王(下)	實施年級 (班級組別)	高年級組	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過情境、事件引起動機，帶入認知策略，示範正確作法與步驟，最後設計實際情境演練。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗							
課程目標	處己： 1. 能自我表達 2. 能自我行為控制 處人： 1. 能正確與人互動 2. 能應對衝突 處環境： 1. 能參與團體							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	解讀他人訊息	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1 能正確解讀他人的人際訊息	◎能區分他人是故意或不小心；正確判讀他人行為意圖	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材
第二週	0	春節假期						
第三週 ～ 第五週	3	解讀他人訊息	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1 能正確解讀他人的人際訊息	◎能區分他人是故意或不小心；正確判讀他人行為意圖		
第六週	1	自我表達	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1 能完整清楚表達自己意思 2 能正確接收他人欲表達的意思 3 能對於別人的分享給予回饋 4 能進行分享	◎能有禮貌且符合情境的開啟話題、維持談話、結束話題 ◎能依情境分享自己的相關經驗		
第七週 ～ 第十三週	7	人際互動技巧	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1 能適當開啟友誼 2 能維持友誼 3 能以適當方式回	◎能挑選適當的朋友人選 ◎能展現合宜行為		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	應他人 4 能與他人保持適當的社交距離	以開啟並維持友誼 ◎能在人際互動中尊重他人也自我保護		
第十四週 ～ 第二十一週	8	處理衝突技巧	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-10 視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1 能應對不順己意的狀況 2 能應對自己的錯誤 3 能應對挫折 4 能應對被批評（不被看好）	◎能表達拒絕 ◎能理性分析被拒絕或衝突的原因，並進而提出改善策略		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

