

臺南市公(私)立北區開元國民中(小)學 114 學年度第 1 學期低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	教導學生認識自己，學習控制自我情緒，進而達到處己、處人與處世都能和諧的狀況				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	處己： 1. 能瞭解自己與他人 2. 能瞭解自我情緒 3. 能自我行為控制 4. 能自我表達 5. 能擁有正確的價值 處人： 1. 能正確與人互動 2. 能應對衝突 處環境： 1. 能參與團體				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭分享、實際演練				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	自我介紹、建立關係	1-E1-1 處理情緒(一)。	I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。	處己： 1. 能瞭解自己與他人 2. 能瞭解自我情緒 3. 能自我行為控制 4. 能自我表達 5. 能擁有正確的價值 處環境： 1. 能參與團體	自我介紹	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選教材
第二週	1	正確與人互動	1-E1-2 處理壓力(一)。	I-E1-2 壓力的察覺與面對。		紙牌遊戲 故事接龍 繪本教學		
第三週	1		1-E1-3 自我效能(一)。	I-E1-3 自我優弱勢的察覺。				
第四週	1		2-E1-1 訊息解讀(一)。	I-E1-3 自我優弱勢的察覺。				
第五週	1		2-E1-2 基本溝通(一)。	II-E1-1 溝通訊息的意義。				
第六週	1	瞭解自己與他人	2-E1-3 人際互動(一)。	II-E1-2 溝通的媒介。				
第七週	1		2-E1-4 處理衝突技巧(一)。	II-E1-2 溝通的媒介。				
第八週	1		2-E1-5 多元性別互動(一)。	II-E1-3 人際關係的建立。				
第九週	1		3-E1-1 學校基本適應(一)。	II-E1-5 性別互動的基本禮儀。				
第十週	1	期中複習與評量	3-E1-2 家庭基本適應(一)。	III-E1-1				
第十一週	1	自我情緒察覺						
第十二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週	1	自我情緒強度分析		教室規則的認識與遵守。 III-E1-2 家庭成員互動的技巧。				
第十四週	1							
第十五週	1	自我情緒控制						
第十六週	1							
第十七週	1	處理自己負面的情緒						
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1	期末複習與評量						
第二十一週	1	總檢討與資源班 期末活動						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區開元國民中(小)學 114 學年度第 2 學期低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	教導學生認識自己，學習控制自我情緒，進而達到處己、處人與處世都能和諧的狀況				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	處人： 1. 能瞭解自己與他人 2. 能瞭解自我情緒 3. 能自我行為控制 4. 能自我表達 5. 能擁有正確的價值 處人： 1. 能正確與人互動 2. 能應對衝突 處環境： 1. 能參與團體				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	口頭分享、實際演練				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	適當融入團體	1-E1-1 處理情緒(一)。	I-E1-1 基本情緒的	處己： 1. 能瞭解自己與他人 2. 能瞭解自我情緒 3. 能自我行為控制 4. 能自我表達 5. 能擁有正確的價值 處環境： 1. 能參與團體	紙牌遊戲 故事接龍 繪本教學	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選教材
第二週	0		1-E1-2 處理壓力(一)。	認識與分辨。				
第三週	1		1-E1-3 自我效能(一)。	I-E1-2 壓力的察覺與面對。				
第四週	1		2-E1-1 訊息解讀(一)。	I-E1-3 自我優弱勢的察覺。				
第五週	1		2-E1-2 基本溝通(一)。	II-E1-1 溝通訊息的意義。				
第六週	1	適當處理衝突事件	2-E1-3 人際互動(一)。	II-E1-2 溝通的媒介。				
第七週	1		2-E1-4 處理衝突技巧(一)。	II-E1-3 人際關係的建立。				
第八週	1		2-E1-5 多元性別互動(一)。	II-E1-5 性別互動的基本禮儀。				
第九週	1		3-E1-1 學校基本適應(一)。	III-E1-1				
第十週	1	期中複習與評量	3-E1-2 家庭基本適應(一)。					
第十一週	1	察覺別人的情緒						
第十二週	1							
第十三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週	1			教室規則的 認識與遵 守。				
第十五週	1			III-E1-2 家庭成員互 動的技 巧。				
第十六週	1							
第十七週	1	應對人際衝突						
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1	期末複習與評量						
第二十一 週	1	課程內容總回顧						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。