學習主題名稱 (中系統)	小小背包客(上)	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 系統與連結：認識台灣旅遊交通網絡，理解交通如何串聯人、地				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 · E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	理解台灣旅遊交通網絡，應用科技資訊搜索交通資訊，因應日常生活情境，擬定旅遊計畫				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	· 搭車新手變高手，一票在手行遍走： 模擬車站購票、選擇時刻表等旅遊情境，學生分組扮演旅客、服務人員、驗票員等角色，練習實用對話。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[第一單元 台灣地圖 (5)] --> B[第二單元 交通工具停看聽 (6)] B --> C[第三單元 看時刻買車票，準 時出發不遲到 (3)] C --> D[第四單元 交通新手變達人 (6)] </pre>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		台灣地圖大冒險	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞 社 3b-II-3 整理資料， <u>製作</u> 成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	台灣各縣市的地理位置				
學習目標		能 <u>聽懂</u> 與台灣各縣市地理位置相關的雙語字詞， <u>製作</u> 雙語臺灣地圖並加以說明				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	如果在台灣旅遊，你會想選哪一個縣市？		能運用地圖定位台灣各縣市（拚出六都英文、認識各縣市英文名）	分組完成雙語版臺灣地圖，並選出一個想旅行的縣市標註與臺南的相對方位	台灣地理探索包： ● 台灣地圖小冊子（含六都&地形） ● 英文詞彙表（含地名、方位、地形） ● 遊戲任務卡（找方位、貼地圖、英文拼字挑戰）
	2	去玩你想去海邊還是爬山？		手繪台灣輪廓+黏貼地形區塊（中央山脈）		
	1	你要去的縣市，位於台南的哪個方位？		了解指北針方向，找出與臺南的相對方位		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		交通工具停看聽	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。				
	學習內容(校訂)	台灣常見的陸、海、空交通工具				
學習目標		辨識台灣常見交通工具的英文名稱，並依陸、海、空類別進行簡易歸類				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	你每天上下學，都會看到哪些交通工具呢？ 有哪些交通工具需要到特定縣市才看的到的呢？	認識台灣陸地交通工具的 中英文詞彙及行駛範圍	分組完成特定交通工具的介紹(包含中英文詞彙及行駛範圍)	1. 交通工具中英文詞彙圖卡 2. 台灣交通地圖任務單 3. 交通小劇場句型卡	
	2	如果想去離島縣市，如澎湖或小琉球，要怎麼過海呢？	認識台灣海上交通工具的 中英文詞彙及行駛範圍			
	2	如果不想搭船，還有什麼辦法可以到達離島？	認識台灣國際機場及國內機場，即搭機簡易情境用字			

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		看時刻買車票，準時出發不遲到	教學期程	12 週至第 14 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。				
	學習內容(校訂)	時刻表資訊及班次的選擇				
學習目標		辨識時刻表的資訊，評估行駛時間，選擇合適的班次				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	這張火車時刻表，提供了什麼資訊？		學會辨識出發時間、到達 時間、車次、月台等基本 資訊	依據指定的抵達時 間，選擇合適的交通 工具及正確的出發時 間	1. 時刻表(如火 車、捷運、 公車等)
	2	如果晚上 7:00 的演場會，要幾點搭車才來得 及？		根據時刻表選擇適合的班 次		

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		交通新手變達人	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。				
	學習內容(校訂)	交通資訊簡報及分享				
學習目標		與同儕合作進行簡報實作，以正確的發音及適切的語調說出簡報內容				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	怎樣的分享，才能引人入勝，不無聊？ 分組一起完成簡報，要怎樣才能每個人都很投入？		1. 上臺分享要點 2. 簡報工作分配	台灣交通時刻表教學 單元評量規準 Rubic	Canva
	3	如何使用 Canva 軟體，與同學進行共編？		1. 學習登入 Canva，並 學會分享連結。與組 員進行共編。 2. 將前三單元所完成蒐 集的資訊，製作成簡 報。		
	2	上臺前要注意什麼？		學生進行簡報分享預演並 上台坐最後成果展現		

學習主題名稱 (中系統)	小小背包客(下)	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 系統與連結：學生透過旅行規劃，理解交通、時間、地點、需求等要素的系統性連結，發展統整資訊與有效安排行程的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 · E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	「夢想旅行提案發表會」：學生分組完成旅遊簡報，包含美食、服裝、住宿介紹，並進行雙語簡報發表。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	· 搭車新手變高手，一票在手行遍走： 模擬車站購票、選擇時刻表等旅遊情境，學生分組扮演旅客、服務人員、驗票員等角色，練習實用對話。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[第一單元 台灣美食大探索 (5)] --> B[第二單元 「衣」Q (5)] B --> C[第三單元 旅宿小幫手 (5)] C --> D[第四單元 旅遊小達人(5)] </pre>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		台灣美食大探索	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。				
	學習內容(校訂)	1. 台灣在地美食特色 2. 美食介紹				
學習目標		摘取資料中的重點，認識台灣美食特色，抄寫課堂中的句子完成特色美食介紹學習單				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	你最喜歡吃哪一道台灣小吃？這道小吃來自哪裡？		認識在地特色美食	美食學習單(美食名稱、起源地或產地及介紹詞)	1. 台灣地圖 2. 美食圖卡
	2	有沒有哪一道小吃，只能在當地吃到，或當地特別流行，其他縣市吃不到的？		製作「家鄉美食小卡」並在台灣地圖上定位		
	2	如果要介紹給外國朋友吃台灣美食，你會選哪一道？為什麼？		代表美食的中英文名稱與簡單形容詞 (spicy, sweet, crispy...)		

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		掌握「衣」Q	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3d-II-2 評估 與 選擇 可能的做法，嘗試解決問題。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。				
	學習內容(校訂)	1. 天氣預報資訊 2. 旅遊熱門活動 3. 各類服裝				
學習目標		評估 天氣預報及活動資訊， 選擇 合適的服裝，並以正確的發音及適切的語調 說出				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	出門前你會怎麼判斷今天要穿什麼？	查詢天氣及辨識天氣預報 資訊(溫度、降雨機率等)	口說評量，依據老師 隨機給予的天氣及活 動，進行選擇合理的 穿搭，並以上課學的 英語字詞、句型回 答。	1. 天氣圖卡 2. 活動圖卡 3. 服裝圖卡	
	2	如果去台北旅行遇到下雨，你會怎麼穿？去阿 里山呢？	依據天氣情境卡，進行穿 搭			
	2	去海邊會穿什麼？去爬山會怎麼穿？	根據旅行中的活動，進行 服裝準備			

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		旅宿小幫手	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				
	學習內容(校訂)	1. 住宿種類 2. 訂房英語情境對話				
學習目標		評估旅遊預算，選擇合適的住宿種類，並積極參與課堂練習活動，與組員完成英語訂房模擬情境對話				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	兩天一夜的旅程，請問你覺得過夜最重要的是什麼？		如何查詢訂房資訊、常見的住宿種類(飯店、民宿、青旅)	1. 訂房學習單(訂房種類、使用的搜尋系統 booking、agoda 等) 2. 模擬訂房對話	1. 參考資源: https://www.youtube.com/watch?v=tr1lhWmFtro 2. 訂房學習單
	3	訂房你會注意什麼？		訂房雙語對話 「I'd like to book a room.」 「How much per night?」		

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		旅遊小達人	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 7-II-1 善用預習、 複習 強化學習效果。 社 3c-II-2 透過 同儕合作 進行體驗、探究與 實作 。				
	學習內容(校訂)	1. 食衣住學習單 2. 簡報製作及講稿				
學習目標		複習 前三單元食衣住等學習內容，並透過 同儕合作 進行旅行規劃 實作 ，並上台以雙語進行分享				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	要做一個完整的旅行行規劃，要注意哪些面向？	完成簡報基本結構（封面、地點、美食、住宿、穿搭、活動）與 Canva 操作介面	1. 製作簡報(包含封面、地點、交通規劃、美食、住宿、穿搭等) 2. Rubics 評量表	Canva	
	3	上學期已經學到上台要注意什麼？ 那請問身為觀眾要注意什麼？	1. 完成簡報報告講稿及肢體語言 2. 報告 Rubics 等評量標準			