

臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 其他類 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐本土語文/新住民語文■服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流■自治活動■班級輔導■學生自主學習☐領域補救教學							
設計理念	互動與關聯:學生透過對週遭環境的探索,能認知自己與環境的關聯,對團體產生認同。學生能進行表現與分享,並能尊重他人的想法,與人適切互動,良好溝通,並使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 透過反霸凌、性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習,具備良好的生活習慣,認識個人特質,並能理解他人感受,與團隊成員合作。 2. 學生能認識個人特質,並透過體驗與實踐處理日常生活問題,學習樂於與人互動。 3. 透過活動設計認識個人特質及具備探索問題的思考能力。 4. 具備探索問題的思考能力,在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭問答、上課參與度、上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	友善校園	綜 3a-II-1	綜 Ca-II-3 生活周遭	1. 對自己遭 遇 到的問	1. 由教育部反霸凌宣導影片 討論校園中遇到不合理對待	1. 口頭發 表 如何尋	1. 教育部反霸凌 宣 導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	潛藏危機的處理預演。	題，能以正向的態度處理。	或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	求救助的資訊與管道。 2. 角色扮演。	
第 2 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各幹部工作報告	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	1. 班會記錄表
第 3~8 週	6	性別平等教育-奧利佛是個娘娘腔	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別角色刻板印象的內涵。 2. 破除刻板印象的	1. 了解性別角色刻板印象的內涵。 2. 了解破除刻板印象	1. 聆聽老師舉例說明性別角色刻板印象。 2. 學生討論分工真的受性別影響嗎? 3. 學生舉例說明破除性別刻板印象不同的例子。	1 各組發表破除性別刻板印象的例子至少一個。 2 各組發表	學習單-奧利佛是個娘娘腔

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				觀念及重要性。	的觀念及重要性。	4. 學生討論刻板印象造成的負面影響。	刻板印象造成的負面影響。	
第 9~11 週	3	家庭教育-均衡飲食 DIY	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1 能說出六大類食物的分類情形。 2 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 3 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 1. 5 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。	1. 學生討論食物的重要性 2. 熟識每日所需的五大類食物的攝取量 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。	1. 各組至少說出一點食物的重要性。 2. 每位小朋友能分享自己曾經吃過的美食。 3. 每位小朋友能完成學習單。	飲食紀錄表
第 12 週	1	防震防災演練	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 防 E8 參與學校	健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃	辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災	1. 能牢記抗震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」：地震發生的第一時間，應迅速趴下並且保護頭部和頸部，然後躲到穩固的桌子底下作為	實際參與防震演練	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			的防災疏散演練。	生避難基本技巧。	疏散演練。	掩護，並握住桌腳。 2. 能在演練中主震結束時，用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。		
第 13~17 週	5	練習英語歌謠	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際觀係，與團隊成員合作達成團體目標	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 透過比賽了解團體合作的重要意義 2. 增加英語發音與技巧	編排英語歌謠及練習	個人熟練度及或活動參與度	1. 比賽曲目
第 18~19 週	2	兒童權利公約—世界大不同	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 生 4a-V-1 具備對道德、個人	1. 讓學生瞭解世界各國人權不同特色。 2. 瞭解人權與民主的關係。 3. 讓學生能以團體合作的方式進行比賽。 4. 讓學生能依照所習得的資料，發揮創意，設計出自己的理想國。	1. 世界大不同 2. 繞著地球跑 3. 我的理想國	1. 蒐集資料 2. 口頭分享 3. 分組報告 4. 完成學習單	【兒童權利公約】 1. 「我的理想國」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				行為及公共議題進行價值思辨的素養。				
第 20 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各幹部工作報告	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	1. 班會記錄表
第 21 週	1	暑假生活指導	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 教育學童暑假期間注意水域安全及生活周遭危險事物。	1. 水域安全宣導 2. 暑假生活注意事項	無	學校暑假生活須知

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 其他類 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		其他類	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		互動與關聯:學生透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關聯，對團體產生認同。學生能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通，並使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 透過反霸凌、性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 學生能認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習樂於與人互動。 3. 透過活動設計認識個人特質及具備探索問題的思考能力。 4. 具備探索問題的思考能力,在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		分組討論、完成學習單						
課程架構脈絡								
第 1 週	1	友善校園	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理預演。	1. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1. 1. 由教育部反霸凌宣導影片討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	1. 口頭發表 如何尋求救助的資訊與管道。	1. 1. 教育部反霸凌宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			避免危險的方法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。				2. 角色扮演。	
第 2 週	0							
第 3-8 週	6	性別平等教育 許一個美好的未來	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1「職業不受性別因素的限制」觀念。 2「行行出狀元」的觀念 3 自己未來的生涯規劃	1. 覺察性別角色的刻板印象，了解「職業不受性別因素的限制」觀念。 2. 了解「行行出狀元」的觀念。 3. 了解自己未來的生涯規劃。	1. 討論職業與性別關係的刻板印象。 2. 聆聽教師提供之「職業不受性別因素的限制」的例子。 2. 討論身邊「職業不受性別因素的限制」的例子。 3. 討論各行各業成功的因素。 4. 思索個人未來生涯規劃及分享。	1. 各組說出一個職業與性別關係的刻板印象。 2. 能舉出自己身邊或曾聽聞過的例子至少一個。 3. 能說出想像中二十年後的自己大概情形。	無
第 9-11 週	3	競賽活動	1c-I-1 (健) 認識身體活動的基本知識。 2c-I-1 (健) 表現尊重的團體互動行為。	1. 100 公尺、200 公尺個人賽跑。 2. 跳遠、	1. 能與同學團隊合作。 2. 能安全跑在正確的跑道上。 3. 能做好正確	1. 100 公尺、200 公尺個人賽跑。 2. 跳遠、壘球擲遠個人賽 3. 大隊接力 4. 拔河比賽	1. 活動參與度。 2. 團隊合作。 3. 遵守競賽規則	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			3c-I-2 (健) 表現安全的身體活動行為。 1d-I-1 (健) 描述動作技能基本知識。 3d-I-1 (健) 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	壘球擲遠個人賽 3. 大隊接力 4. 拔河比賽	的跳遠動作 4. 能做好傳接棒的活動。			
第 12~15 週	4	運動會	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 健康操 2. 大隊接力	1. 熟練健康操的動作。 2. 正確傳接棒並跑完該棒次的距離。	1. 觀察教師示範之分解健康操動作並練習。 2. 聆聽講解大隊接力規則並練習。	1. 能遵守競賽規則。 2. 能完整做出健康操的動作。 3. 能正確傳接棒並跑完該棒次的距離。	無
第 16~18 週	3	家庭教育 做個聰明消費小贏家	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E12 規劃個人與家庭的生活	1. 家庭的聯想。 2. 增進家庭互動方式。 3. 家庭休閒活動的	1. 了解家庭互動方式。 2. 了解家庭休閒活動的種類及內容。 3. 規劃家庭	1. 家庭九宮格聯想，請小朋友將聯想結果填在學習單上。 2. 教師將幾個較特殊的聯想與孩子分享。 3. 小組討論家庭休閒活動的種類。	1. 每位學生完成學習單。 2. 每位學生能分享家中經常	學習單-九宮格 學習單-休閒活動真有趣

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			作息。	種類及內容。 4. 家庭休閒活動的規劃。	休閒活動	4. 小組討論及分享自己家中經常進行的休閒活動並完成學習單-休閒活動真有趣。 5. 小組討論規劃一次家中的家庭休閒活動及互相提供意見。	進行的休閒活動。 3. 各組能完成一次家庭休閒活動的規劃。	
第 19~20 週	2	兒童權利公約— 打造兒童理想國	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。	1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。 3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。	1. 咱的心肝寶貝 2. 我是世界小公民 3. 模擬聯合國 4. 童「話」理想世界（發表）	1. 蒐集資料 2. 口頭分享 3. 分組報告	【兒童權利公約】 1. 童「話」理想世界—各組成果發表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 21 週	1	暑假生活指導	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 教育學童暑假期間注意水域安全及生活周遭危險事物。	1. 水域安全宣導 2. 暑假生活注意事項	無	學校暑假生活須知
--------	---	--------	---	--	-----------------------------	--------------------------	---	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。