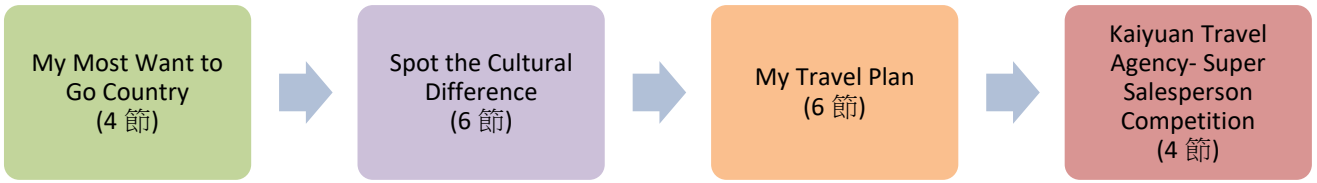
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公立北區開元國民中學114學年度第1學期六年級彈性學習開元國際旅人課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	國際旅人	實施年級 (班級組別)	六年級上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	· **差異與多元：比較和辨別台灣與國外的差異現象，通過旅行的概念了解台灣與國外的差異現象來自於文化上的差異，進而尊重和欣賞彼此間的文化差異。**				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1.能理解並說出旅行對自己的意義，並選擇自己最想去的國家。 2.能針對自己想去的國家的文化蒐集資料並分析與台灣文化的差異。 3.能正確運用旅遊英語來解決可能面臨的旅行狀況。 4.能利用蒐集來的資料規劃旅行計劃。 5.能利用自己設計的旅行計劃來說服他人同意自己的想法，同時也能欣賞他人的。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	**運用課程中學習到得各國旅遊知識、旅行用詞和說話技巧，整理出屬於自己的旅遊計畫，全程參與** Kaiyuan Travel Agency-Super Salesperson Competition 票選活動。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		My Most Want to Go Country	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。				
	學習內容(校訂)	1. 他人想旅行的國家 2. 自己想旅行的國家 3. 各國英文名、國旗				
學習目標		1. 能辨識課堂中所學之各國英文名、國旗 2. 能根據所學歸類並寫下想去的國家。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	教師的提問： 1.大家有沒有曾經跟家人出國過？ 2. 針對剛剛我們看的影片，你還有你們這一組同意這樣的想法嗎？	1. 觀看影片 Top 10 Places To Visit in 2023 (Year of Travel) 2.討論是否認同影片中必去的國家，如果不認同，提出自己的想法。 。	1.與同學討論並發表自己想去的國家。 2.完成學習單 My Most Want to Go Country	1.影片 Top 10 Places To Visit in 2023 (Year of Travel) 2.Worksheet: My Most Want to Go Country
	2	提問： 你有沒有想過自己最想去的國家是哪一國呢？為什麼？	3.將自己想去的國家按照最想去的順序寫到學習單上並完成學習單。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	Spot the Cultural Difference	教學期程	第 5 週至第 10 週	教學節數	6 節
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	3c-II-1 ~~參與文化活動，~~體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。(綜合) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。(綜合) 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。				
學習重點 學習內容(校訂)	1. **台灣的文化與習俗。** 2. **自己想去的國家的文化與習俗。** 3. **台灣與自己想去的國家之間不同文化的差異和相似之處。** 4. **尊重和包容不同的文化和習俗。**				
學習目標	1. 能體會與尊重台灣和**自己想去的國家的文化與習俗**之差異 2. 能理解、尊重與欣賞外國風土民情 3. 能與他人分享自己所得之文化差異。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	**節數規劃**	**教師的提問或引導**	**學生的學習活動** 學生要做甚麼	**學習評量** 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	**學習資源** 自選編教材或學習單
	4	**教師的提問**： 小朋友們，你們有沒有想過現在我們所處的台灣文化跟國外的文化會有什麼差別呢？ 引導： 小朋友們，現在請你選定一個國家，從食衣住行育樂等方面比較看看跟台灣有什麼差異。	1.以食衣住行育樂方式讓學生體會自己生活中的台灣文化。 2.選定自己的目標國家。 3.以食衣住行育樂方式理解選定國家之文化。 4.將所收集到文化資訊紀錄到學習單上。	1.能明確說出至少兩種台灣文化特色。 2. 能明確說出至少兩種選定國之文化特色。 3.能說出至少兩種台灣與選定國間之文化差異。 4.能完成學習單。	1.台灣文化 PPT 2.食衣住行育樂 PPT 3. Worksheet: Spot the Difference
	2	引導： 小朋友，今天是同學們分享的日子，等一下如果有聽到同學跟你選的是想同國家，請比較看看，你們的想法有沒有	1.小組內分享自己發現的選定國家與台灣之文化差		

		相似或是差很多的呢？	異。	5.能與他人分享自己發現的文化差異。	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		My Travel Plan	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決~~日常生活的~~問 題。（綜合） 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。				
	學習內容(校訂)	1. 旅行對自己的意義 2. 組織與撰寫旅行計畫時所需相關知識				
學習目標		1. 能根據 Spot the Difference 之學習單分析並判讀出旅行時需要注意的事項 2. 能依據所有資訊規劃出自己前往該國時的旅行計畫。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	教師的提問： 各位小朋友，有沒有曾經自己設計過旅行計劃呢？	1.展示旅行計劃 PPT 引導學生思考設計旅行計畫時需要注意的事項。	1.能設計並完成屬於自己的旅行計畫。 2. 能將所學的字詞句於計畫中不限方式呈現。	1. 旅行計劃 PPT 2. Worksheet: My Travel Plan
	3	提問： 小朋友，上個單元我們知道了文化間是有差異的，你們覺得這些差異需不需要納入你們旅行計劃的考量呢？	1.利用學習單設計出屬於自己前往選定國時需要的旅行計畫。		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

單元名稱		Kaiyuan Travel Agency- Super Salesperson Competition	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。(綜合) 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。(綜合) 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。				
	學習內容(校訂)	1. **能說服他人的說話技巧** 2. 說**話時的肢體動作** 3. **同儕協調** 4. **個人與小組分享時所需注意事項**				
學習目標		1. 能欣賞並接納他人的意見 2. 能主動利用學習到的說話技巧來說服他人。 3. 能適時運用學習到的字詞句來與他人回應。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	提問和引導： 1.小朋友們，什麼樣的說話方式或是語詞會吸引人？ 2. 大家覺得我們應該要用什麼樣的標準來判斷這位同學講得好還是不好呢？	1.利用學生說話的技巧 PPT，引導學生思考什麼樣的說話方式或是語詞會吸引人（中英文） 2.最終活動-票選 Super Salesperson。 3.由老師提出票選評分表並與學生討論，制定最終版再進行初賽並約定每一位同學都要紀錄和互相分享聆聽彼此報告的感想。	1.能運用上課中所學到的技巧報告 2.能與同學分享並欣賞彼此的報告 3.全程參與票選活動。	1.說話的技巧 PPT 2.票選評分表 3.票選回饋表

	3	引導： 1.現在我們要開啟第一輪的組內初賽 2.接下來要進行決賽，請各組協助參賽的同學準備。 問題： 大家覺得獲勝的同學有什麼優缺點呢？	4. 同組間互相練習後，進行組內初賽。 5. 決賽由各組初賽獲勝者參加，全班票選。 6.全班一同討論獲勝者報告的優缺。。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區開元國民中學114學年度第2學期六年級彈性學習開元國際旅人課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	國際旅人	實施年級 (班級組別)	六年級下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	**■統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	**結構與功能：分析可能影響旅遊的各種旅遊問題要素，設想旅遊中可能會遇到的問題，設定要解決的旅遊問題，並學習可能的解決方法。**				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能針對旅行時可能會遇到的問題，提出可能的解決方法。 2. 能夠與他人分享自己想去的國家的當地語言、體驗用英語與當地人溝通的感覺並設計出旅遊字典。 3. 能夠蒐集旅行與國家相關冷知識並全程參與冷知識秀。 4. 能利用之前課程中所學製作出開元旅遊書中屬於自己想去的國家的頁面。 5. 能夠學習如何與他人合作策劃並舉辦開元國際旅人展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	運用上下學期所學的課程內容，與同學合作舉辦開元國際旅人展				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		Difficulties We faces		教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	3 節
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決~~日常生活的~~問 題。（綜合） 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。（綜合）				
	學習內容(校訂)	1. 旅行狀況問題 2. 文化衝突 3.衝突解決方法				
學習目標		1.能辨識潛藏旅行狀況問題和文化衝突。 2.能分析旅行狀況問題和文化衝突並規劃解決問題的策略 3.能運用衝突解決方法解決潛在問題				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	**節數規劃**	**教師的提問或引導**		**學生的學習活動** 學生要做甚麼	**學習評量** 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	**學習資源** 自選編教材或學習單
	2	教師的提問： 1.各位小朋友，上學期我們有討論到不同文化間的差異，你們覺得這些差異會不會產生衝突呢？ 2.如果真的產生衝突你們覺得應該如何處理或是面對呢？		1.運用旅行安全 PPT 來引導學生發現旅行中潛在的問題與可能的文化衝突。 2.協助學生分析潛在的問題與可能的文化衝突並討	1.能說出至少兩種可能會遇到得旅行問題和文化衝突 2.能說出至少兩種解決旅行問題和文	1. 旅行安全 PPT 2.小組討論單 3.海報紙

			論可能的解決方式。	化衝突的方法 3.能設計出旅行問題與文化衝突和解決方式海報	
	2	引導： 各位小朋友，請把你們那一組提出可能遇到的文化衝突問題和解決方式記錄在海報上，等一下要到台前發表。	1.各組透過海報發表潛在的旅行問題與文化衝突和解決方式。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Travel Language Lab	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 旅行英語 2. 旅行地當地語言				
學習目標		1.能聽懂並回應適當的旅行英語 2.能了解旅行地當地語言 3.能設計出旅遊英語版當地語言字典				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	教師的提問： 各位小朋友，你們覺得在旅遊時會使用到什麼英語單字或是句子呢？ 引導： 各位小朋友，現在請你們嘗試先用中文寫下你想表達給對方的語句，然侯再利用 google 翻譯看看。	1.透過旅遊英語 PPT 練習說出不同旅遊英語。 2.利用 google 翻譯辨識出旅遊地使用的語言和語詞。	1.能正確說出至少三種旅遊英語語句 2.能說出至少三種旅遊地當地簡單詞	1. 旅遊英語 PPT 2.平板 3.學習單：My Travel Language

	1	引導： 各位小朋友請把我們之前提出的字詞語句記錄到學習單中。	透過學習單：My Travel Language Dictionary 設計出旅遊字典。	語 3.能完成 My Travel Language Dictionary 學習單	Dictionary

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		Travel Trivia Show	教學期程	第 8 週至第 10 週	教學節數	3 節
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。(綜合)				
	學習內容(校訂)	1. **旅行冷知識** 2. **旅行地當地冷知識**				
學習目標		1.能了解國內外**旅行冷知識** 2. 能了解**旅行**地當地**冷知識** 3.能透過 Travel Trivia Show 尊重、理解和欣賞不同**旅行地當地冷知識**				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	提問： 各位小朋友，你們知不知道有關於旅行的一些冷知識呢？ 引導： 那現在我們一起來蒐集看看不同國內外旅行冷知識！	1.觀看影片 Travel Trivia Show 影片 2.討論與蒐集不同國內外旅行冷知識 3.個別將旅行冷知識紀錄到 Travel Trivia 學習單	1.能說出至少兩種國內外旅行冷知識 2.能說出至少一種旅行地當地冷知識 3.能完成學習單：Travel Trivia	1. Travel Trivia Show 影片 2. 學習單：Travel Trivia 3. Travel Trivia Show 海報	

			上。	4. 能全程參與 Travel Trivia Show 活動	
	1	引導： 各位小朋友，現在就讓我們來進行 Travel Trivia Show 冷知識大挑戰！	1.各組組內分享學習單內容，並彙整組內的資訊彙整。 2. 進行 Travel Trivia Show		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		Kaiyuan Travel Guide	**教學期程**	**第 11 週至第 16 週**	**教學節數**	6 節
學習重點	**學習表現** **校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵**	6-Ⅲ-6 在~~生活中~~接觸英語時，樂於~~探究其意涵並~~嘗試使用。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 2c-II-1 蒐集與整理各類資 源，~~處理個人日常生活問題~~。（綜合） 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決~~日常生活的~~問 題。（綜合）				
	學習內容(校訂)	1. **製作旅遊書所需知識** 2. 上下學期所學的所有內容				
學習目標		1.能整領上下學期所學的內容並加入適當英語語句，完成旅遊書 2.能將分析並整理所需的**製作旅遊書所需知識**並實際運用於製作中。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		**節數規劃**	**教師的提問或引導**	**學生的學習活動** **學生要做甚麼**	**學習評量** **掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？**	**學習資源** **自選編教材或學習單**
		3	提問： 1.小朋友們，有沒有曾經看過旅遊書呢？ 2.你覺得好的旅遊書應該要具備什麼呢？	1.至圖書館參考各式旅遊書（如圖書館內無，由教師提供） 2.透過旅遊書大全 PPT 學	1.能說出至少兩種製作旅遊書所需知識 2.能完成 Kaiyuan Travel	1. 旅遊書 2. 旅遊書大全 PPT 3. 學習單:

			習製作旅遊書所需知識	Guide 學習單。 3.能融入至少兩種所學英語句子於學習單中。	Kaiyuan Travel Guide
	3	引導： 你覺得如果來讓你做旅遊書，你會想要放什麼內容在裡面呢？	3. 整理上下學期所使用過的學習單 4.將用過學習單中的資訊整理並填入 Kaiyuan Travel Guide 學習單中。		

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Kaiyuan International Tourist Festival	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通 7-Ⅲ-3 ~~在生活中~~能把握機會，勇於嘗試使用英語 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意 的多樣性表現。				
	學習內容(校訂)	1. **舉辦活動時所需相關基礎知識** 2. **與他人分享自己心得的技巧** 3. 整學年所學知識				
學習目標		1.能理解並運用舉辦活動時所需相關知識與同學一同舉辦開元國際旅人展 2.能把握機會並嘗試使用英語與他人分享自己規劃的旅遊 3.能選擇適合自己的方式展現整年所學到的知識				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	教師的提問：	1.透過 I’ m the Host!	1.能說出至少兩種	1. I’ m the Host!

		小朋友們，大家覺得我們應該要如何來舉辦一個活動呢？ 引導： 請大家回顧這一年的學習內容，並決定你想要在旅展上呈現什麼呢？	PPT 學習舉辦活動時需要的相關基礎知識 2.回顧整年的學習內容，引導學生決定本身希望在旅展上呈現的內容，如：旅遊英語小短劇、Travel Trivia Show 等。	舉辦活動時需要的相關基礎知識 2.能完成個別參展內容 3.能分享自己的參展心得。	PPT 2.海報紙 3.心得回饋單
	2	引導： 請各組準備好展覽內容，我們馬上就要開始了！另外也請大家在看展覽時，不要忘記在回饋單上紀錄喔。	1.依執行內容分組，互相協助完成參展內容。 2.進行開元國際旅人展 3.展後心得回饋。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。