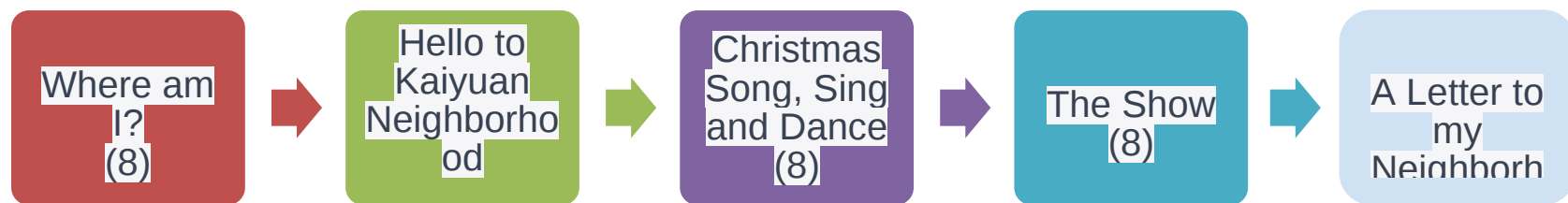


臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度(第一學期)彈性學習開元國際旅人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	解鎖開元	實施年級 (班級組別)	二年級上	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	此課程的設計理念是以學生為中心，通過連結他們的生活經驗和社區環境，培養他們的社區意識、表達能力、溝通技巧、團隊合作和責任感。透過豐富多樣的學習活動，學生可以探索社區中的不同角色和活動，並體驗表演藝術的樂趣和價值。同時，他們將被鼓勵參與社區服務和表達自己的才華，進一步加強他們的自信心和創造性思維。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	這些課程目標旨在培養國小二年級學生的社區意識、表達能力、溝通技巧、團隊合作和責任感，這將為他們打開眼界，提升綜合能力，以及培養他們對社區的熱情和參與意願。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	鄰里寫作活動：學生可以撰寫一封信給鄰里聖誕老人，表達他們對聖誕節的喜愛、感謝和祝福。他們可以分享自己的聖誕願望、喜歡的聖誕活動，以及對聖誕老人的問題或疑惑。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	Where am I?	1-I-1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物 的感受與想法 。	1.開元社區 地理定位。 2.開元社區 資源 3.開元社區 地圖。 4. 開 元 社 區人物。	1. 能用英語 使用基本的 地理術語和 指示詞彙， 了解如何描 述和定位自 己所在的社 區。 2. 能使用地 圖上的英語 符號和指示 找到特定地 點。 3. 能了解社 區中的不同 資源和服 務，例如圖 書館、郵 局、市場 等。	1. 地點對話角色扮演：學生分組 進行對話角色扮演，彼此詢問和 回答「Where am I?」的問題， 使用地點詞彙和方位詞來描述和 定位不同的社區地點。 2. 社區地圖閱讀：教師提供一份 簡單的社區地圖，學生閱讀地圖 上的符號和指示，回答有關特定 地點的問題。 3. 地點迷宮遊戲：教師設計一個 地點迷宮遊戲，學生根據提示和 指示詞彙，在迷宮中找到指定的 地點。 4. 角色扮演：學生分組進行角色 扮演活動，扮演不同的社區工作 者或服務提供者，模擬處理不同 情景和需求的情境。	1.能聽與說 所在自己的 位置。 2. 能看懂 地圖上的英 語符號和指 示找到特定 地點。 3. 能聽懂 社區中的不 同資源和服 務，例如圖 書館、郵 局、市場 等。 4. 能聽懂 社區中的不 同人物的工 作，例如警 察、郵差	學校地圖 社區地圖 公共設施簡報 職業角色簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

					4. 能了解和描述社區中的不同人物的工作，例如警察、郵差等。		等。	
第 5-8 週	8	Hello to Kaiyuan Neighborhood	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 社區探索的遊戲。 2. 社區特色海報。 3. 社區人物角色扮演。	1. 能使用基本的社交禮儀和問候語言。 2. 能描述和介紹自己的社區特色和文化。	1. 教師示範，讓學生在指定的社區區域進行探索，尋找特定的地標、建築或景物。 2. 社區介紹：學生介紹社區的特色建築、活動、美食。 3. 社區人物角色扮演：學生扮演不同的社區人物，例如郵差、警察、老師等，並模擬與其他交流的場景，練習使用禮貌詞和問候語言。	1. 能使用基本的社交禮儀和問候語言。 2. 能描述和介紹自己的社區特色和文化。	社區簡報 社區影片 歌曲：Hello To All The Children Of The World Hello to all the children of the world (with Lyrics)
第 9-12 週	8	Christmas Song, Sing and Dance	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 英語歌詞閱讀、唱歌練習和舞蹈編排。 2. 團隊合作、彩排練習、和互相支持。	1. 能理解英語聖誕歌曲的歌詞，並學習唱歌和跳舞的表演技巧。 2. 能與團隊合作，共同完成一個精	1. 學生與老師或同學一起練習唱歌，著重發音、語調和節奏。他們可以學習不同的歌唱技巧，例如和聲或獨唱。 2. 學生學習舞蹈動作和舞步，並與歌曲配合進行編排。 3. 學生分組準備聖誕歌曲和舞蹈表演。每個小組在全班面前進行	1. 能聽與讀英語歌詞、能唱出歌曲、能練習編排舞蹈。 2. 能與團隊合作，共同完成一個精彩的聖誕	歌曲 Merry Twistmas Pinkfong Christmas Dance Dance Along Pinkfong Songs for Children S-A-N-T-A Christmas

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

					彩的聖誕歌曲表演。	表演。	歌曲表演。	Dance Dance Along Pinkfong Songs for Children
					3. 能欣賞和尊重他人的努力和表演，並表達自己的鼓勵和讚賞。	4. 學生進行反覆彩排，確保歌唱和舞蹈動作的協調和流暢。	3. 能欣賞和尊重他人的努力和表演，並表達自己的鼓勵和讚賞。	
第 13-16 週	8	The Show	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生活)	1. 歌曲表演 2. 服裝道具製作 3. 自己與社區的關係。	1. 能發揮創意製作上台的裝飾品。 2. 能在英語歌唱嘉年華演出。	1. 提供相關素材給學生進行創作手環和頭套。 2. 與學年進行聖誕嘉年華的彩排，確認當天的走位。 3. 反覆練習歌曲，讓學生能精熟歌詞和動作。 4. 製作邀請卡，預告表演時間，請社區家長一起觀賞表演。 5. 於英語歌唱嘉年華當日表演，邀請社區人士與家長一起觀賞。	1. 能發揮創意製作上台的裝飾品。 2. 能在英語歌唱嘉年華演出。	表演用道具 邀請卡範本
第 17-20 週	8	A Letter to my Neighborhood Santa	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 英語書寫技巧。 2. 自己與社區的關係。	1. 能提升英語書信寫作能力。 2. 培養情感表達能力。 3. 能增進社區意識，培養學生關懷他人的精神。	1. 教授書信的基本格式和結構，引導學生撰寫一封給社區聖誕老人的信件，表達對社區的感謝和祝福。 2. 小組討論，引導學生思考和分享對社區的重要性以及聖誕季節對他們的意義，鼓勵他們表達這些情感。 3. 學生分成小組，讓他們共同討論和撰寫一封給社區聖誕老人的	1. 能提升英語書信寫作能力。 2. 能培養情感表達能力。 3. 能增進社區意識，培養學生關懷他人的精	英語信件範本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						信件，鼓勵他們合作、協商和分工。 4. 鼓勵學生在信件中表達對社區其他成員（例如長者、社區工作者等）的感謝和祝福，引導他們思考和表達關懷他人的意識。	神。	
--	--	--	--	--	--	---	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度(第二學期)彈性學習開元國際旅人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	解鎖開元	實施年級 (班級組別)	二年級(下)	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係：帶領學生瞭解開元周遭社區，認識自身與開元社區之間的地理關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能理解與關心開元周遭社區環境，並能具備基礎地理符號知能，應用在生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	社區心智圖繪製：學生以分組的形式完成開元心智圖創作，並進行分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Kaiguan Tour (8 節) ➡ Fun ABC of My Neighborhood (8 節) ➡ Right or Left (8 節) ➡ On my way to school (8 節) ➡ Show and Tell (8 節)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	Kaiguan Tour	英參 1-I-5 能聽懂課堂中 所學的字詞。	社區場所的 英語名稱	1.聽懂社區場 所的英語字 詞。 2.認識及指出 生活 中的社區場 所。	1.說出生活經驗中的社區場所。 2.辨識簡報中的社區場所並分享 自身經驗。 3.聆聽歌曲，並說出對應單字。	1.能聽懂英 語單 字。 2.能辨識並 說出 2 個社 區場所。 3.能分享自 己的生活經 驗。	1.社區場所簡 報 2.Places in a city - English Educational Videos Little Smart Planet Places in a city - English Educational Videos Little Smart Planet
第 5-8 週	8	Fun ABC of My Neighborhood	英參 3-I-1 能辨識大小寫 字母。 生 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表 現好奇與求知 探究之心。	1.Aa-Zz 2.數字 1-10	1.辨識英語字 母及數 字。 2.願意認真參 與學習活 動，展現積 極投入的行 為。	1.聆聽歌曲，並找出歌曲內隱藏 的英語字母。 2.I spy my ABC 3.在簡報中，發現生活中的英語 字母及數字。 4.觀察並與大家分享自己日常生 活中曾經出現過的英語字母或數 字。	1.能找出 5 個大 小寫字母。 2.能分享自 己的生活經 驗。	1.I spy my ABC 簡報 2.Alphabet Town Alphabet Town
第 9-12 週	8	Right or Left	英參 6-I-1 能專注於教師 的說明與演 示。 生 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表 現好奇與求知 探究之心。	1.GoogleM ap 操作 2.東西南北 的英語方位 單字	1.專注於教師 的 Google Map 操作示範。 2.參與學習活 動，結合自 己的生活經 驗並分享。	1.說出兩個地點東南西北的方位 概念。 2.聆聽歌曲，並演唱歌曲。 3.操作 GoogleMap 並瞭解東南西 北之方位概念	1.能演唱歌 曲。 2.能說出東 西南北的英 語方位單 字。 3.能認識並 操作 GoogleMap	1.GoogleMap 2.Left! Right! D Billions Kids Songs Left! Right! D Billions Kids Songs

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

							4.能說出兩個地點的方位關係。	
13-16 週	8	On my way to school	英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	On my way to school 心智圖創作	運用不同素材結合情境中的生活經驗或非語言訊息完成心智圖創作。	1.分享自己的上學路線及經過之社區場所。 2.創作各組的 On my way to school 心智圖。	1.能分享自己的生活經驗。 2.能繪製心智圖。	自製簡報
17-20 週	8	Show and Tell	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	心智圖發表	完成心智圖發表並能表達對各組心智圖的觀察與意見。	1.分享各組創作的心智圖。 2.進行心智圖評選會。 3.分享對各組心智圖的觀察與意見。	1.能說出社區場所的英語單字。 2.能完成心智圖分享。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。