

臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 其他類 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理 2. 能認識並尊重性別特質多元化，並辨識各種性騷擾及性霸凌，且勇敢尋求協助。 3. 辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演練。。 4. 針對自我、家庭、學校、社區生活所學習到技能，能夠具備身心健全發展的素質，並能了解與同理他人，建立團隊合作的素養							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ■性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	男生還是女生	【生活】	【生活】	1. 閱讀繪本 引導學童	1. 繪本閱讀：媽媽生了一個	1. 口頭發表男生	繪本：媽媽生了

			1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	認識生命的起源 2. 表達想法並分享與發表作品 學童欣賞與觀察海報的內容	蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異。 2. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。並引導學童利用蠟筆將人體畫出來後 3. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。	和女生在身體上，有什麼的差異 2. 學童完成閱讀學習單	一個蛋(附件 1-1) 學習單：我長大了(附件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4)
第 7-9 週	3	自我生活	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【國語】 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的	1. 指導小朋友正確的穿衣技巧。 2. 指導小朋友	1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。	1. 請小朋友實際準備好穿衣技巧	評鑑活動單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	友注意如廁時的禮貌。	3 完成過關、評鑑活動單。	2. 完成評鑑活動單	
第 10-11 週	2	戶外教育 戶外教學之安全知多少	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	討論戶外教學可能遇到或是聽過的危險及預防方法。	1. 教師與學生討論：「戶外教學活動有什麼特色與感受？」 2. 教師分享在戶外教學活動中曾經遭遇的問題，並共同討論預防與解決方法。	1. 能討論與發表回答問題。 2. 能具體歸納所需注意事項。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 其他類 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節																																						
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☒戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學																																										
設計理念	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。																																										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																										
課程目標	1. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理 2. 能認識並尊重性別特質多元化，並辨識各種性騷擾及性霸凌，且勇敢尋求協助。 3. 辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演練。。 4. 針對自我、家庭、學校、社區生活所學習到技能，能夠具備身心健全發展的素質，並能了解與同理他人，建立團隊合作的素養																																										
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td>☐國語文</td> <td>☐英語文</td> <td>☐英語文融入參考指引</td> <td>☐本土語</td> <td>☒性別平等教育</td> <td>☐人權教育</td> <td>☐環境教育</td> <td>☐海洋教育</td> <td>☐品德教育</td> </tr> <tr> <td>☐數學</td> <td>☐社會</td> <td>☐自然科學</td> <td>☐藝術</td> <td>☐生命教育</td> <td>☐法治教育</td> <td>☐科技教育</td> <td>☐資訊教育</td> <td>☐能源教育</td> </tr> <tr> <td>☐健康與體育</td> <td>☒生活課程</td> <td>☐科技</td> <td>☐科技融入參考指引</td> <td>☐安全教育</td> <td>☐防災教育</td> <td>☐閱讀素養</td> <td>☐多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>☐生涯規劃教育</td> <td>☒家庭教育</td> <td>☐原住民教育</td> <td>☒戶外教育</td> <td>☐國際教育</td> </tr> </table>							☐ 國語文	☐ 英語文	☐ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☒ 性別平等教育	☐ 人權教育	☐ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育	☐ 數學	☐ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育	☐ 健康與體育	☒ 生活課程	☐ 科技	☐ 科技融入參考指引	☐ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育						☐ 生涯規劃教育	☒ 家庭教育	☐ 原住民教育	☒ 戶外教育	☐ 國際教育
☐ 國語文	☐ 英語文	☐ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☒ 性別平等教育	☐ 人權教育	☐ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育																																			
☐ 數學	☐ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育																																			
☐ 健康與體育	☒ 生活課程	☐ 科技	☐ 科技融入參考指引	☐ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育																																				
				☐ 生涯規劃教育	☒ 家庭教育	☐ 原住民教育	☒ 戶外教育	☐ 國際教育																																			
表現任務	分組討論、完成學習單																																										
課程架構脈絡																																											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																			
第 1~6 週	5	為什麼不一樣	【生活】	【生活】	1. 能欣賞與比較「公	1. 教師事前收集許多「公	1. 討論發表並欣	公主樣貌圖片(附																																			

			1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	主」樣貌的造型圖片 2. 體驗角色扮演活動，說說狀況劇的內容及處理方式的想法 完成家事學習單，希望學童藉此體認與了解，家事是大家的責任	主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。 2. 經由活動，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法 1. 透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任	賞比較公主圖片差異 2. 參與扮演角色扮演做家事活動 3. 完成家事學習單	件 3-1) 繪本：紙袋公主 (附件 3-2) 影片：性別角色之各行各業(附件 3-3) 家事學習單(附件 3-4) 1.
第 7-8 週	2	戶外教育	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【生活】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有	1. 認識大自然 2. 尊重不同生物的生活方式	1. 參觀大自然 2. 認識不同的動植物 3. 手做 DIY	1. 實作 2. 心得分享	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			動。	所感動， 願意主動 關心與親 近。				
第 9-11 週	3	生活高手	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親	一、能說出校名、學校地點。 二、能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。 三、認識校園地圖。 四、上課能專心聽講。 五、能按時完成指定的功課。	1 教師帶小朋友進行校園巡禮。 2 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。 3 完成過關、評鑑活動單。	1. 能參與討論 積極發表學校點滴 2. 能完成評鑑活動單	評鑑活動單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。