臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度(第一學期)彈性學習開元國際旅人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	台南南波萬	實施年級 (班級組別)	三年級上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	此課程的設計理念是「體驗、探索、連結」，激發學生對自己故鄉的熱愛和探索慾望，同時培養他們的英語能力和跨文化理解能力，透過實踐、合作和互動的方式，學生能夠全面發展自己的認知、溝通、合作和解決問題的能力，培養出更具創造力和開放思維的學習者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生可以透過英語課程中探索台南的歷史與文化，並認識自己生活週遭的觀光景點，增進對自我的文化認同感。透過課程，加強對台南的認識，學習相關的英語詞彙和表達，並提升英語溝通能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生能實際踏查位於台南其中一項觀光景點，能針對歷史文化及景點運用英文做簡單的介紹，最後分享自己參與或觀察該經典的經驗和感受。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	8	台南的歷史和文化 (Taiwan's History and Culture)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 多E1 了解自己的文化特質。	1. 台南的歷史和文化背景。 2. 台南歷史和文化背景相關的英文詞彙。	1. 能瞭解台南的歷史和文化背景。 2. 學習相關的英文詞彙和表達。	1. 引入主題：介紹台南作為台灣的歷史和文化重鎮，引起學生的興趣。 2. 觀看英文影片：播放介紹台南歷史和文化的英文影片，帶領學生了解基本背景。 3. 討論與分享：與學生討論他們對台南的印象和所了解的內容，鼓勵他們分享自己的觀點。 4. 學習詞彙：介紹與台南歷史和文化相關的英文詞彙和表達，如 historical sites（歷史古蹟）、cultural traditions（文化傳統）等。	1. 能說出 3 個和台南歷史文化相關的英語詞彙。 2. 能搭配英語情緒單字，分享感受。	**【臺南 400 系列動畫】**
第 9-16 週	8	台南的觀光景點 (Tourist Attractions in Tainan)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 多E1 了解自己的文化特質。	1. 台南的觀光景點與特色。 2. 台南觀光景點與特色相關的英文詞彙。	1. 能瞭解台南的主要觀光景點和特色。 2. 能學習描述和詢問有關觀光景點的問題。	1. 引入主題：介紹台南著名的觀光景點，激發學生對台南觀光旅遊的興趣。 2. 地點介紹：使用圖片和文字向學生展示台南的主要觀光景點，如安平古堡、台江國家公園等，並解說其特色和歷史背景。 3. 角色扮演：分組讓學生扮演旅遊指南和遊客的角色，進行英文對話練習。指南可以介紹景點的資訊，而遊客則提問相關的問題。	1. 能說出 3 個和台南觀光景點相關的英語詞彙。 2. 能搭配英語顏色單字，分享不同觀光景點的色彩。	https://www.twtainan.net/zh-tw/media/publicationlist 臺南 400 形象影片《今昔·驚喜》英文完整版

第 17-20 週	4	我眼中的台南	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 台南旅遊相關的英文詞彙。	1. 能瞭解台南這座城市的背景與特色。 2. 能用簡易的英文對話分享自身的台南旅遊經驗。	1. 引入主題：介紹台南旅遊網，帶入本課程引起動機。 2. 觀看英文影片：播放 youtube 上具特色的台南旅遊介紹英文影片。 3. 討論與分享：與學生討論他們自己的台南旅遊經驗，鼓勵他們結合自身感受，踴躍分享。 4. 對話練習： Welcome to Tainan. This is _____. I feel _____. 運用自己的已知單字及旅遊相關詞彙，試著套入句子，完成基本學習單並進行上台分享。	1. 能以英語進行簡易發表。	https://www.twtainan.net/zh-tw/ 台南吃喝玩樂二日遊【元元和盧卡斯】中英文字幕

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度(第二學期)彈性學習開元國際旅人課程計畫

<table>
<tr><td>學習主題名稱
(中系統)</td><td>台南南波萬</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>三年級下</td><td>教學節數</td><td>本學期共(　20　)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="5">1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題）</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">此課程的設計理念是「體驗、探索、連結」，激發學生對自己故鄉的熱愛和探索慾望，同時培養他們的英語能力和跨文化理解能力，透過實踐、合作和互動的方式，學生能夠全面發展自己的認知、溝通、合作和解決問題的能力，培養出更具創造力和開放思維的學習者。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="5">E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">透過豐富的學習活動和資源，讓學生能夠身臨其境地體驗台南故鄉的文化、歷史和美食。學生可以參觀景點、品嚐美食、製作手工藝品，以及參與文化節慶等活動，這樣可以讓他們更深入地了解和體驗台南的獨特之處，透過閱讀、討論、觀察和實地考察等活動，學生可以發現新知識，培養探索精神和好奇心，並能夠運用所學的英語表達自己的觀點和感受，最後讓學生與台南故鄉建立起情感和情感連結。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域
或議題
有勾選的務必出現在學習表現</td><td colspan="3">□國語文　□英語文　■英語文融入參考指引　□本土語
□數學　□社會　□自然科學　□藝術　■綜合活動
□健康與體育　□生活課程　□科技　□科技融入參考指引</td><td colspan="2">□性別平等教育　□人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育
□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育　□能源教育
□安全教育　□防災教育　□閱讀素養　■多元文化教育
□生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育　□戶外教育　□國際教育</td></tr>
<tr><td>表現任務
須說明引導基準：學生要完成的細節說明</td><td colspan="5">學生以小海報方式介紹自己的故鄉台南，包括其特色、景點和文化。</td></tr>
<tr><td colspan="6">課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</td></tr>
<tr><td colspan="6">台南的傳統美食
(Traditional Food in Tainan)
(8 節)　→　台南的節慶活動
(Festivals in Tainan)
(8 節)　→　台南 sales
(4 節)</td></tr>
</table>

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	8	台南的 傳統美食 (Traditional Food in Tainan)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 多E1 了解自己的文化特質。	台南傳統美食相關的英文詞彙。	1. 探索台南獨特的傳統美食。 2. 學習相關的英文食物名稱和詞彙。	1. 引入主題：介紹台南作為美食之都，激發學生對台南傳統美食的興趣。 2. 觀看英文視頻：播放介紹台南美食的英文視頻，學習相關的食物名稱和詞彙。 3. 美食導覽：組織一次台南美食導覽，帶領學生前往當地的小吃攤或餐廳，品嚐並討論各種傳統美食。 4. 學習食物詞彙：引導學生學習相關的英文食物詞彙，如 bubble tea（珍珠奶茶）、oyster omelette（蚵仔煎）等。 5. 小組報告：組織小組報告活動，讓學生以英文介紹他們最喜歡的台南美食，分享相關的詞彙和經驗。	能說出 3 個台南傳統美食的英語詞彙，如：Shrimp rice/ coffin bread/ Danzai noodles	Tainan Taiwan - TOP 6 Things To Do! 「Ft.元元」 https://www.tainanoutlook.com/blog/tainanfood-english-menu
第 9-16 週	8	台南的 節慶活動 (Festivals in Tainan)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 多E1	台南節慶活動相關的英文詞彙。	1. 了解台南的重要節慶和傳統活動。 2. 學習描述和分享節慶活動的英文表達。	1. 引入主題：介紹台南的重要節慶和傳統活動，激發學生對台南節慶的興趣。 2. 觀看英文影片：播放介紹台南節慶活動的英文影片，學習相關的詞彙和短語。 3. 小組研究報告：分組讓學生研究不同的台南節慶活動，包括台南花燈節、神農文化節等。他們可以使用英文資	能說出台南節慶活動相關的英語詞彙，如：Beehive Fireworks Festival	參考資料： https://vicklylife.com/event-n-festival/

			了解自己的文化特質。			料和圖片收集相關資訊，並準備一個簡短的英文報告。 4. 學習詞彙和表達：教授與台南節慶活動相關的英文詞彙和表達，如 parade（遊行）、traditional costumes（傳統服飾）等。透過遊戲、歌曲等互動活動，讓學生加深理解和記憶。		
第 17-20 週	4	台南 sales	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		1. 學會以英語介紹自己的故鄉。 2. 培養表達自己觀點和感受的能力。	學生以小海報方式介紹自己的故鄉台南，包括其特色、景點和文化。	能將台南分為兩個區域 water/ mountains 以小海報的方式呈現自己的故鄉台南。	https://beutic.medium.com/understand-tainan-in-english-dbd77ab436d https://www.twtainan.net/zh-tw/

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。