

學習主題名稱 (中系統)	燕潭搜 Easy	實施年級 (班級組別)	三年級上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	關係及表達：了解資訊科技並利用科技來表達燕潭的文化資產、景色風光與生活間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。				
課程目標	能 具備 科技應用的基本操作能力及素養，並藉由網頁媒體 認識 燕潭的文化資產、景色風光與生活的關係。				
配合融入之 領域或議題	■ 國語文 □ 英語文 □英語文融入參考指引 □ 本土語 □ 數學 ■ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 □ 健康與體育 □ 生活課程 □ 科技 ■ 科技融入參考指引				□ 性別平等教育 □ 人權教育 □ 環境教育 □ 海洋教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 ■ 資訊教育 □ 能源教育 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素養 □ 多元文化教育 □ 生涯規劃教育 □ 家庭教育 □ 原住民教育 □ 戶外教育 □ 國際教育
總結性 表現任務	1. 能使用網頁搜尋「燕潭」，並會將資料整理、複製、貼上到記事本，完成一篇燕潭的介紹文。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
生活有便利(5) 1. 體察科技與生活的影響， 正確操作資訊電腦 ➡ E起找燕潭(8) 1. 能使用中文輸入法打出指定的 燕潭作業內容 ➡ 燕潭好所在(7) 1. 能使用網路搜尋燕潭的相關資料， 完成一篇燕潭的介紹文， 並去感受與欣賞燕潭的風光與內涵。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		生活有便利	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 (200 分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 資 E10 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 E11 能建立康健的數位使用習慣與態度				
	學習內容(校訂)	1. 生活中常用的科技產品與其特色 2. 康健的數位使用習慣 3. 資訊科技之使用原則				
	學習目標	1. 能了解科技產品在日常生活上被運用在何處 2. 能體會資訊科技帶給人類的便利性及與生活密不可分的關係				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1	T：想一想，生活中有哪些地方用到「電腦」呢？ T：你知道電腦的基本配備與週邊設備有哪些嗎？	S：討論生活中哪些地方用到電腦。 S：觀看介紹電腦配備和週邊設備的短片。	1. 說出至少一項科技產品及對生活的影響 2. 能熟知電腦教室的使用規範並能確實遵守 3. 能正確的做出電腦使用應有的姿勢 4. 能正確使用滑鼠	Windows 電腦小尖兵 https://tea.japs.tp.edu.tw/japsmedia/112win11/eduweb/teacher/html/lesson1.html
		2	T：你會正確開關機嗎？ T：你知道使用電腦的良好習慣有哪些嗎？	S：學生在電腦上實際操作，學會正確開關機。 S：學生正確的電腦前坐姿，並進行練習。		
		2	T：你能正確地使用滑鼠的左右鍵來操作電腦嗎？ T：你知道如何在電腦上開啟開始功能表並操作視窗嗎？	S：學生進行滑鼠操控練習。 S：學生跟隨教師的示範，逐步操作自己的電腦。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		E 起找燕潭	教學期程	第 6 週至第 13 週	教學節數	8 節 (320 分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 資 E2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題				
	學習內容(校訂)	1. 燕潭景點介紹內容 2. 中文打字操作方式				
學習目標		1. 能書寫出 50 字以上的燕潭景點介紹內容與心得，並使用中文輸入法將文字轉成電子檔。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
	6	T：如何使用正確的指法進行打字？ T：如何輸入中文字和標點符號？	S：觀看正確指法教學影片， 並至「打字 Game」網站進 行實際練習。 S：輸入一段包含中文字和標 點符號的句子。	1. 完成「打字 Game」 測驗遊戲 2. 完成「燕潭學習單」 紙本內容	1.Windows 電腦小尖兵 https://tea.japs.tp.edu.tw/japsmedia/112/win11/eduweb/teacher/html/lesson1.html 2. 燕潭繪本(自編) -開元囡仔惹燕潭 3. 燕潭學習單(自編)	
	2	T：燕潭在哪裡？ 燕潭裡有什麼植物和動物呢？	S：閱讀老師提供的燕潭繪本- 「開元囡仔惹燕潭」，認 識燕潭的位置及燕潭湖水 裡的植物和動物，並書寫 學習單。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

單元名稱		認識燕潭 E 起來	教學期程	第 14 週至第 21 週	教學節數	8 節 (320 分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 資 E2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題				
	學習內容(校訂)	1. 燕潭相關網頁 2. Chrome 瀏覽器 3. 附屬應用程式—記事本				
	學習目標	1. 能使用網路搜尋燕潭的相關網頁資料。 2. 能摘取網路上燕潭之重要資料並感受與欣賞燕潭風俗活動的內涵。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	
		1	T：如何利用 Chrome 瀏覽器搜尋「燕潭」的資料？		S：學生自己進行搜尋，找到燕潭的相關資料。	
		5	T：如何複製和貼上文字？ T：如何將已經書寫好的學習單內容，用電子檔方式呈現？		S：瀏覽網頁上燕潭的相關資料，選取重要文字，複製並貼到文件中，完成複製貼上練習。 S：將紙本學習單上書寫的字，用打字方式輸入在文件中。	
		1	T：完成的文件需要具備哪些條件才算是優秀作品？		S：欣賞班上同學完成的文件	
					學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	
					學習資源	
					1. 能開啟 Chrome，並在網址輸入列輸入「燕潭」 2. 完成摘取網頁上燕潭相關資訊並複製、貼上 3. 完成「燕潭學習單」電子檔文件	
					燕潭學習單(自編)	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	E 起畫燕潭	實施年級 (班級組別)	三年級下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	關連與互動:透過網路學習探索社區景點風光，並利用資訊科技與他人溝通互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 藝 E-B3 善用 多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以 豐富 美感經驗。				
課程目標	學生能 善用 媒體內容探索社區景點，促進多元感官發展， 豐富 對家鄉環境的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技■科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ■資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能使用簡易的繪圖應用程式完成燕潭繪畫填色 2. 利用科技與他人合作互動、分享作品發表心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

彩繪燕潭(9)
能使用電腦繪圖應用程式進行燕潭
景點風光填色創作並能描述自己創
作作品的特色



競趣玩(2)
登入競趣玩並完成
租稅教育問答任務。



來去燕潭(9)
運用資訊科技製作
並分享燕潭專題內
容

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)							
單元名稱		彩繪燕潭		教學期程	第 1 週至第 9 週	教學節數	8 節 (320 分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵					
	學習內容(校訂)	1. 軟體「小畫家」之功能與操作					
	學習目標	1. 能體會電腦繪圖在日常生活的應用之處及發展的圖像處理資訊科技 2. 能使用電腦繪圖應用程式進行填色創作					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
		2	T：電腦裡的軟體「小畫家」是在做什麼的？ T：如何操作「小畫家」繪圖工具中的基本圖案並填色？	S：認識電腦繪圖軟體「小畫家」。 S：使用小畫家基本圖案組合成一個圖形並填色。	1. 能開啟小畫家，知道操作環境及功能，並用筆刷手繪圖簡單的圖樣並儲存 2. 能操作工具設定底 色	Windows 電腦小尖兵	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	6	T：如何利用「小畫家」的繪圖工具進行燕潭創作？	S：畫出燕潭圖。	使用橡皮擦出圖案 3. 能表達描述出自己創作的想法與概念	
	1	T：完成的作品需要具備哪些條件才算優秀？	S：發表燕潭創作作品		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		競趣玩	教學期程	第 10 週至第 11 週	教學節數	2 節 (80 分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實 與意見。 資 E1 認識常見的資訊系統。				
	學習內容(校訂)	1. 臺南市教育局學生認證系統 OpenID 2. 稅務問題				
	學習目標	1. 能認識南市 OpenID 並登入競趣玩				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	T：如何使用 OpenID 登入競趣玩？	S：練習使用 OpenID 登入競趣玩	1. 登入競趣玩並完成租稅教育問答任務	1. 競趣玩 iPlay 網站 2. 稅務葵花寶典

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	T：稅務葵花寶典的問題是什麼？ T：如何完成租稅教育問答任務？	S：閱讀稅務葵花寶典 S：實作租稅教育問答任務		
--	---	------------------------------------	----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		來去燕潭	教學期程	第 12 週至第 21 週	教學節數 10 節 (400 分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			
	學習內容(校訂)	1. 燕潭景區古蹟的沿革 2. google 文件線合作共編的方式			
學習目標		1. 能利用資訊科技蒐集燕潭景區古蹟的沿革與資料 2. 能認識 google 文件使用方法並合作修改燕潭文本。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	7	T：Google 文件共同編寫是什麼？如何開啟？ T：如何使用網路資源查詢燕潭景區古蹟沿革與特色？ T：燕潭介紹文本需要有哪些方面的內容？	S：認識 Google 文件共同編寫，並登入開啟共編文件。 S：使用網路資源了解燕潭景區古蹟沿革與特色。 S：實際操作分組完成 Google 文件共同編寫燕潭介紹文本	1.發表一處燕潭景區古蹟。 2.運用線上作業平台分享至少一項燕潭景區古蹟沿革的介紹。	
	2	T：說明並示範如何分享共同完成的作品？	S：學生分組練習報告共同完成的作品		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。