

## 臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 其他類 課程計畫(■普通班/□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 其他類                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                 | 教學節數         | 本學期共( 21 )節 |      |      |                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文■服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流■自治活動■班級輔導■學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 設計理念                     | <p>1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。</p> <p>2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。</p> <p>3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。</p> <p>4. 能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程目標                     | <p>1. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理</p> <p>2. 能認識並尊重性別特質多元化，並辨識各種性騷擾及性霸凌，且勇敢尋求協助。</p> <p>3. 辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演練。。</p> <p>4. 平時能多與父母討論並能明白造成溝通不良的原因及有效溝通的方式</p> <p>5. 能主動注意周遭潛藏危險，並進一步作是適合的預防行動。</p> <p>6. 透過活動了解團體合作的重要性和意義</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   ■綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> ■性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   ■家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育 </div> </div> |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 表現任務                     | 角色扮演、上課參與、完成學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|         |   |                                 |                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                     |                                                                          |                                                                |   |
|---------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|
| 第 1 週   | 1 | 友善校園                            | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。                     | 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立 | 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理                                                 | 防制校園霸凌法治教育宣導<br>動畫第 10 集：防制身心傷害篇（忌妒與勇氣）共同討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。 | 1. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道<br>2. 角色扮演                                 | 無 |
| 第 2-7 週 | 6 | 性平教育<br>從玫瑰少年看多元性別/(輔導團開發之基本教案) | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。<br>性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。<br>科技、資訊與媒體的性別識讀。                     | 1. 能認識並尊重性別特質多元化。<br>2. 能辨識各種性騷擾及性霸凌，並勇敢尋求協助。<br>3. 能不受限於性別框架，勇於追夢。 | 觀看影片、閱讀書籍、討論內容、教師先以 Q&A 方式促進文本理解，再以小組討論、報告及角色扮演方式由學生發表自己的看法。             | 1. 能夠分辨生理性別、性傾向及生別特質不同<br>2. 能夠主動發表自己的看法<br>3. 能夠以角色扮演方式展現自我認同 | 無 |
| 第 8 週   | 1 | 防震防災演練                          | 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生                                                                                      | 健 Ba-II-3 防火、防                                                                     | 辨別地震情境適用的逃生避難技                                                      | 1. 能牢記抗震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」：地震發生的第一時間，應迅速趴                                 | 實際參與防震演練                                                       | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|        |   |                |                                                |                                                                                       |                                                            |                                                                                                |                                              |      |
|--------|---|----------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|
|        |   |                | 活技能。<br>防 E8 參與學校的防災疏散演練。                      | 震、防颱措施及逃生避難基本技巧。                                                                      | 巧，並參與學校的防災疏散演練。                                            | 下並且保護頭部和頸部，然後躲到穩固的桌子底下作為掩護，並握住桌腳。<br>2. 能在演練中主震結束時，用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。 |                                              |      |
| 第 9 週  | 1 | 家庭教育           | 【綜合】<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 | 【綜合】<br>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 能思考平時多與父母討論什麼事情，又最常因為什麼事而有爭執<br>2. 能明白造成溝通不良的原因及有效溝通的方式 | 1 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件<br>2 針對親子間溝通等主題進行團體討論。                | 1. 能討論與發表親子溝通問題。<br>2. 經由辯論活動明白溝通不良原因及有效溝通方式 | 相關簡報 |
| 第 10 週 | 1 | 生命教育<br>公平的人生？ | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責態度。                  | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。                                              | 1. 能說出正向語言培養自身的成長性思維，並落實在日常生活上。                            | 1. 觀看影片《言語霸凌的負面效應：植物實驗》，並回答教師問題。<br>2. 觀看影片《成長性思維 vs 固定性思維——思維怎麼決定一個人的成功？思維能改變人生嗎？》            | 1. 能積極參與討論與發表回答<br>2. 能具體說出正向語言來表示內容         | 無    |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|        |   |                    |                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                            |                                                                       |                                         |                       |
|--------|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| 第 11 週 | 1 | 安全教育<br>穿越道路這樣做    | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。<br>A-III-4 了解道路、天氣與交通的關係。<br>E-III-1 了解發生交通事故的處理方法與通報協助方式。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。                                        | 1. 了解於彎道、無號誌路口時應注意的事項及安全穿越的方法<br>2. 了解遇到交通事故或視線不佳的情況下因應的方式 | 1. 說明「穿越道路這樣做」(靖娟基金會提供)，並於其中內容提問與討論。                                  | 1. 能專注聆聽並積極討論回答問題<br>2. 能歸納出簡報中所介紹的注意事項 | 1. 「穿越道路這樣做」(靖娟基金會提供) |
| 第 12 週 | 1 | 戶外教育<br>戶外教學之安全知多少 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                                      | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<br>Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 | 分享討論戶外教學活動中曾經遇到或是聽過的危險及預防方法。                               | 1. 教師與學生討論：「戶外教學活動有什麼特色與感受呢？」<br>2. 教師分享在戶外教學活動中曾經遭遇的問題，並共同討論預防與解決方法。 | 1. 能討論與發表回答問題。<br>2. 能具體歸納所需注意事項。       | 無                     |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|           |   |                       |                                                                                      |                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                |                                                          |                                                                          |
|-----------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                       |                                                                                      | 化解危機的資源或策略。                                                                              |                                                                           |                                                                                                                |                                                          |                                                                          |
| 第 13-15 週 | 3 | 家庭暴力防治教育如何應對家暴事件      | 人 E7<br>認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>家 E4<br>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 綜 Ca-II-1<br>生活周遭潛藏危機的情境。<br>綜 Ca-II-2<br>生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜 Ca-II-3<br>生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 能知道在家庭中受到不合理和身心健康傷害時如何尋求救助的方法和管道<br>2. 能從家暴情境模擬題演練出如何適切表達自己的心情與家人適切互動。 | 1. 觀看 2 部微電影「有你真好」、「Little Mountain 兒少高風險家庭微電影小山」<br>2. 分組討論                                                   | 1. 觀看防止家庭暴力影片並記錄重點<br>2. 家暴情境模擬題問答<br>3. 寫出至少三種防止家庭暴力的方法 | 1. 「有你真好」家庭暴力防治微電影<br>2. 「Little Mountain 兒少高風險家庭微電影小山」<br>(衛生福利部社會及家庭署) |
| 第 16-18 週 | 3 | 性侵害防治教育非常男女大不同拒絕騷擾與侵害 | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。              | 綜 Ca-II-1<br>生活周遭潛藏危機的情境。<br>綜 Ca-II-2<br>生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜 Ca-II-3<br>生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 能了解身體的界線。<br>2. 能認識性騷擾及其應對方式。<br>3. 能尊重他人，避免成為性騷擾的加害者。                 | 1. 教師操作男女生及動物玩偶，說明生活中潛藏的性騷擾危機。<br>2. 觀賞性侵害防治影片「我不喜歡你碰我」，讓學生認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，學會防治性騷擾的方法。<br>3. 完成學習單「做身體的主人」。 | 1. 看完影片後、性騷擾的基本概念及防治。<br>2. 完成學習單「做身體的主人」，能學會保護自己。       | 1. 性侵害防治影片《我不喜歡你碰我》<br>2. 學習單「做身體的主人」                                    |
| 第 19 週    | 1 | 兒童權利公約兒童人權抬頭          | 人權教育 1-3-5 搜尋保障權利及                                                                   | 5-3-5 舉例說明在民                                                                             | 了解兒童在父母心中的                                                                | 《咱的心肝寶貝》《我是世界小公民》《模擬聯合國》                                                                                       | 1. 口頭提問                                                  | 學習單-兒童權利公約-打造兒童理                                                         |

|        |   |            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |    |
|--------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|
|        |   |            | <p>救援系統之資訊，維護並爭取基本人權 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>     | <p>主 社 會<br/>中，與 人<br/>相 處 所<br/>需 的 理<br/>性 溝 通<br/>、 相 互<br/>尊 重 與<br/>適 當 妥<br/>協 等 基<br/>本 民 主<br/>素 養 之<br/>重 要 性。</p>                                                   | <p>重 要 及 期<br/>望。認 識<br/>兒 童 人 權<br/>宣 言 和 兒<br/>童 權 利 公<br/>約。能 知<br/>道 自 己 所<br/>扮 演 的 角<br/>色，並 規<br/>劃 自 己 的<br/>理 想。</p>                                  | 《畫話理想世界》                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>2. 分組討論</p> <p>3. 完成學習單</p> | 想國 |
| 第 20 週 | 1 | 品德教育<br>助人 | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> | <p>Bb-III-1 自<br/>然 與 人 的<br/>環 境 互 影<br/>響 生 活 態<br/>度 與 空 間<br/>的 差 異 與<br/>多 元。</p> <p>Ba-III-1 每<br/>個 人 不 同<br/>的 生 活 經<br/>驗，對 社<br/>會 事 務 與<br/>生 活 的 感<br/>受 差 異。</p> | <p>1. 能瞭解助人的意涵。</p> <p>2. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。</p> <p>3. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。</p> <p>4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。</p> <p>5. 能在生活中實踐助人的行為。</p> <p>6. 能進行與助人有關的實踐與反思</p> | <p>準備活動： 影片《助人與尊重》 影片《陳樹菊的故事》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明品德教育的意義，以及助人的內涵。</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：1. 老師問小朋友，什麼是助人？助人的行為有哪些？ 2. 我們為何要幫助他人呢？ 3. 你覺得自己在學校或日常生活中有助人行為嗎？ 4. 教師說明：助人是能夠以自身的行動來幫助其他需要幫助的人，他必須以實際行動在日常生活中實踐。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)影片欣賞及教師引導，觀賞影片《陳樹菊的故事》，教師簡單說明陳樹菊的故事(陳樹菊女士 入選美國「時</p> | 上課參與<br>度、口頭<br>發表             |    |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|        |   |                         |                          |                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |   |                         |                          |                     |                   | <p>代雜誌」2010 年全球百大最具影響力人物。她是台東縣的菜販，將辛苦賺來的錢，捐做公益，前前後後捐出近千萬新台幣（約美金 32 萬），認養孤兒和興建圖書館）。（二）教師協助學生進行分組討論活動。1. 問題一：陳樹菊女士是如何靠著自己的力量來助人？2. 問題二：在影片中，你發現陳樹菊女士做了哪 些事情呢？3. 問題三：你認為陳樹菊女士為什麼要助人？如果是你，你會怎麼做？4. 問題四：社會大眾對於陳樹菊女士的行為，有哪些不同的反應呢？為什麼？5. 問題五：看完《陳樹菊的故事》後，你有什麼感想？你覺得「助人」還有哪些做法呢？</p> <p>三、綜合活動 教師統整：透過影片《助人與尊重》及《陳樹菊的故事》，瞭解助人的意涵，助人是一種偉大的行為，但在助人前，我們需要衡量與判斷行為結果所造成的影響，且要同理受幫助者的心情，如此才能達成助人的目的。</p> |  |  |
| 第 21 週 | 1 | 兒童及少年性剝削防制教育<br>青春不交易，隱 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的 | (一) Db-III -1 青春期的探 | 1. 能深化身體自主權的概念，勇於 | <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師教師撥放 PPT 引導學生認知防制兒少性剝削刻</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|  |  |                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>私不傳佈!</p> <p>思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>性平教育(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> | <p>討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>(二) Db-III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> | <p>拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</p> | <p>不容緩的事實，「除了打 113 求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動機並從網路使用安全做起。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)教師依上課情境調整撥放 PPT 簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜：以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主)</p> <p>(二)教師先用 PPT 呈現本節討論單內容，說明必須就接下來短片內容，分組共同討論，將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。但因時間限制，每組抽籤只討論一題。題目如下： 1、王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重 公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子？請提出說詞或策略。(VS. 公主的照片) 2、如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助 他呢？(VS. 小男孩的自拍照) 3、如果你是小麗的同學，(1)你該如何協助小麗呢？請寫下步驟。(2)為了撤除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體？(VS. 小女孩交換照片的故事)</p> <p>(三)教師播放 iWIN 兒少私密</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>照防治宣導影片：</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)分組活動、教師巡視行間指導。(1)各組討論題目單的題目。(2)各組書寫討論內容於壁報紙上。</p> <p>(二)各組成果發表，同儕互評，教師講評。</p> <p>(三)教師小結：(1)引導學生認知網路兒少性剝削的樣態及防制重要性。(2)發揮同理心，關懷兒少性剝削的受害者。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 其他類 課程計畫(■普通班/□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 其他類                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                 | 教學節數         | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |               |                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|---------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文■服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流■自治活動■班級輔導■學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |               |                     |
| 設計理念                     | <p>1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。</p> <p>2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。</p> <p>3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>4. 培養對週遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |               |                     |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>性 A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |               |                     |
| 課程目標                     | <p>1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。</p> <p>2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。</p> <p>3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。</p> <p>4. 能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |               |                     |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |              | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                          |               |                     |
| 表現任務                     | 分組討論、完成學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |               |                     |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |               |                     |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習活動                     | 學習評量          | 自編自選教材<br>或學習單      |
| 第 1~6 週                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 性平教育<br>情感表達：  | 性 E10<br>辨識性別刻板的                    | 性別權力<br>關係與互 | 1. 能夠辨識<br>性別刻板印                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 聆聽歌曲，並將歌詞與課<br>文進行比較。 | 1. 學生能<br>夠以小 | 1. 國教輔導團開<br>發之基本教案 |

|         |   |                                      |                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                   |  |
|---------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|         |   | 愛上自己，喜歡你/<br>各種各樣的家/<br>(輔導團開發之基本教案) | 情感表達與人際互動。<br>性 E11<br>培養性別間合宜表達情感的能力。<br>性 E12<br>了解與尊重家庭型態的多樣性。                       | 動。<br>性別與多元文化。                                                                                                                  | 象並採用適切的感情表達方式<br>2. 能尊重家庭組成的多元性                                                                  | 2. 分組完成學習單-感情診斷書。<br>3. 分組發表學習單內容。<br>4. 經由討論方式歸納表達情感的方式。                                                                     | 組討論方式完成學習單<br>2. 學生能夠說出合宜的感情表達方式                  |  |
| 第 4-5 週 | 2 | 家庭教育<br>自在生活好快樂                      | 【社會】<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。<br>【健體】<br>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 | 【社會】<br>Ac-III-1<br>憲法規範人民的基本權利與義務。<br>Ac-III-2<br>法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。<br>【健體】<br>Aa-III-2<br>人生各階段的成長、轉變與自我悅 | 1. 能填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的」。<br>2. 欣賞別組表演 並能維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私<br>3. 能明瞭如何盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私。 | 1 教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。請兒童發表活動感想<br>2 全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。<br>3. 老師說明故事情境:<br>瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過<br>教師再提問 | 1. 能省思分享活動感想<br>2. 能戲劇演出狀況模擬劇<br>3. 能分組討論關於隱私權的看法 |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|          |   |      |                                                                                                                                        |                                                              |                                                                   |                                                              |                                                     |   |
|----------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|
|          |   |      |                                                                                                                                        | 納。<br>Db-III-3<br>性騷擾與<br>性侵害的<br>自我防<br>護。                  |                                                                   |                                                              |                                                     |   |
| 第 6-9 週  | 1 | 競賽活動 | 1c-I-1 (健) 認識身體活動的基本知識。<br>2c-I-1 (健) 表現尊重的團體互動行為。<br>3c-I-2 (健) 表現安全的身體活動行為。 1d-I-1 (健) 描述動作技能基本知識。<br>3d-I-1 (健) 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 1. 100 公尺、200 公尺個人賽跑。<br>2. 跳遠、壘球擲遠個人賽<br>3. 大隊接力<br>4. 拔河比賽 | 1. 能與同學團隊合作。<br>2. 能安全跑在正確的跑道上。<br>3. 能做好正確的跳遠動作<br>4. 能做好傳接棒的活動。 | 1. 100 公尺、200 公尺個人賽跑。<br>2. 跳遠、壘球擲遠個人賽<br>3. 大隊接力<br>4. 拔河比賽 | 1. 活動參與度。<br>2. 團隊合作。<br>3. 遵守競賽規則                  | 無 |
| 第 9~11 週 | 3 | 運動會  | 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。                                              | 1. 健康操<br>2. 大隊接力                                            | 1. 熟練健康操的動作。<br>2. 正確傳接棒並跑完該棒次的距離。                                | 1. 觀察教師示範之分解健康操動作並練習。<br>2. 聆聽講解大隊接力規則並練習。                   | 1. 能遵守競賽規則。<br>2. 能完整做出健康操的動作。<br>3. 能正確傳接棒並跑完該棒次的距 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|           |   |                 |                                                                                                                                |                                                                    |                                                    |                                                                             |                                        |   |
|-----------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|
|           |   |                 | 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                                                                                          |                                                                    |                                                    |                                                                             | 離。                                     |   |
| 第 12~13 週 | 1 | 安全教育<br>行人地獄？   | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。<br>A-III-4 了解道路、天氣與交通的關係。<br>E-III-1 了解發生交通事故的處理方法與通報協助方式。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 了解於彎道、無號誌路口時應注意的事項及安全穿越的方法<br>2. 了解遇到交通事故的因應的方式 | 1. 各組搜尋並觀看與「行人」安全的相關影片<br>2. 各組分享主要問題與可能的對應方法                               | 1. 能專注聆聽並積極討論回答問題                      |   |
| 第 14~15 週 | 1 | 戶外教育<br>教育的時空旅行 | 戶 E7 參加學校戶外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                                                                     | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。               | 1. 認識「教育平權」的價值<br>2. 理解不同世代的教育背景                   | 1. 參觀各個展場，體會教學語言的變遷、校園場景的變化等，勾勒出個世代間臺南教育的變化。<br>2. 體驗 AI 科技，感受歷史變遷對教育帶來的影響。 | 1. 紀錄個展場之參訪特色<br>2. 可以具體說出明確的參訪感受與推薦理由 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|        |   |                                         |                                                                     |                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                |   |
|--------|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|
| 第 16 週 | 1 | 生 命 教 育<br>人生逆境？順境？                     | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責態度。                                       | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 1. 使學生認識自我生命的價值及意義。                                                               | 1. 設計一場「不公平的起跑線」活動並請學生覺察在活動中的心情變化<br>2. 體驗逆境換位」活動：<br>3. 閱讀〈世界其實是公平的〉一文，並進行相關問題討論。                                                                    | 1. 能積極參與活動並能覺察自己的心情變化<br>2. 能聽從教師的情境,做出相對應的指令,並觀察習慣位與逆境位組員的差異。 | 無 |
| 第 17 週 | 1 | 性 侵 害 防 治 --<br>STOP ! 性 侵 害<br>性侵害防治教育 | 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。             | 1. 了解男女生青春期的成長變化。<br>2. 認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。<br>3. 知道遭受性侵害的應變方法。<br>4. 知道遭受性侵害的救 | 1. 女生成長的相關影片。<br>2. 性侵害防治教育宣導影片——高年級。<br>3. 南一書局“如何維護身體自主權”影片。<br>4. 兒童保護家暴暨性侵害防治宣導影片。<br>5. 布偶。<br>6. 兒童性侵害防治網~兒童繪本。<br>7. 內政部衛生福利部保戶服務司“小白的日記”宣導影片。 | 1. 蒐集資料<br>2. 口頭分享<br>3. 分組報告                                  |   |

|        |   |                    |                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                 |
|--------|---|--------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第 18 週 | 1 | 家庭暴力防治教育<br>12 歲風暴 | 3a-III-1 辨識<br>周遭環境的潛<br>藏危機，運用<br>各項資源或策<br>略化解危機。    | 人 E7 認<br>識生活中<br>不公平、<br>不合理、<br>違反規則<br>和健康受<br>到傷害等<br>經驗，並<br>知道如何<br>尋求救助<br>的管道。<br>法 E8 認<br>識兒少保<br>護。<br>Ca-II-2<br>生活周遭<br>危機情境<br>的辨識方<br>法。 | 1. 引導兒童<br>察覺「家庭<br>危險訊號」。<br>2. 引導兒童<br>發展社會資<br>源網絡，減<br>低暴力傷<br>害。                                        | 1. 教師提問：認識家庭暴<br>力、家庭暴力大蒐秘。<br>2. 完成學習單「12 歲風<br>暴」<br>3. 教師總結：無論家中發生<br>什麼事情，保護自己是最<br>重要的，也不要刺激施暴<br>者，讓自己受傷害。                                                                                                   | 1. 正確回<br>答老師的<br>提問，知<br>道遇到家<br>暴要保護<br>自己，並<br>求救。<br>2. 完成學<br>習單「12<br>歲風暴」，<br>知道施暴<br>的時間、<br>地點和原<br>因、施暴<br>者的行為<br>習慣、如<br>何保護自<br>己。 | 學習單「12 歲風<br>暴」 |
| 第 19 週 | 1 | 兒童權利公約             | 人 E11 了解兒童<br>權利宣言的內涵<br>及兒童權利公約<br>對兒童基本需求<br>的維護與支持。 | Ac-III1<br>憲法規範<br>人民的基<br>本權利與<br>義務。<br>Ad-III2<br>兒童階段<br>的發展歷<br>程。                                                                                 | 1. 能認識兒<br>童權利公約<br>的演變。<br>2. 能說出兒<br>童權利之父<br>柯札克的生<br>平及思想。<br>3. 能瞭解兒<br>童權利公約<br>的精神和兒<br>童四權的重<br>要內容。 | 主題：兒童權利知多少？<br>一、準備活動<br>1. 兒童權利海報朗讀並簡單<br>解說海報內容的相關權利。<br>2. 兒童權利公約簡介。<br>二、發展活動<br>1. 閱讀《好心的國王》－認<br>識兒童權利之父柯札克。<br>2. 兒童權利活動－請學生發<br>表：你覺得我可以怎樣參與<br>家庭、學校與社會的事務？<br>3. 完成學習單。<br>三、歸納統整 教師引導讓學<br>生知道自己有改變世界的力 | 觀察、口<br>頭回答、<br>專題報告<br>(或發<br>表)、參與<br>討論、心<br>得                                                                                               |                 |

|        |   |      |                                          |                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------|---|------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第 19 週 | 1 | 品德教育 | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> | <p>Ba-III2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Cc-III4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>Ba-III2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Cc-III4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>1. 能了解何為同理心。</p> <p>2. 能替人設想。</p> <p>3. 能知道如何運用同理心，幫助他人。</p> | <p>主題：人同此心，心同此理</p> <p>《真心話同理》準備活動：1. 同理心小短片(參考資料) 2. 相關詞的範例準備</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，並請學生自由發表：1. 有沒有聽過同理心這個名詞？2. 你認為同理心和同情心有沒有差別？請小組討論一下，並發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 影片欣賞 1. 播放小短片，從短片中學習什麼是同理心？2. 在生活周圍，有沒有發生類似的情況？3. 你的想法和影片中一樣嗎？4. 你會怎麼做？</p> <p>(二) 語文遊戲 想一想當遇到情況時，我們通常會用什麼詞語來形容心中的感受？</p> <p>◎以小組競賽方式，看看哪一組可以想出最多相關的詞語 (1)正向情緒(參考資料) (2)負向情緒(參考資料)</p> <p>三、綜合活動遇到各種情況，須先思考可能會造成哪些傷害和不良的後果，再評估採取紓解自己心情行動，同時，也需要思考是否會造成對方身心的傷害和不公</p> |  |
|--------|---|------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |   |                         |                                                                  |                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第 20-21 週 | 2 | 兒童及少年性剝削防制教育<br>青春不悔我守護 | 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。<br>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 | Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。<br>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 | 1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。<br>2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。<br>3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。 | 壹、引起動機：<br>共讀防制網路兒少性剝削宣導的短文：「青春不交易，隱私不傳佈！」。引導學生認知「更好的網路世界從你我開始」，從網路兒少私密照外流的問題，關心兒少性剝削事件。<br>貳、發展活動：<br>一、分組討論訂定「台灣網路安全日」：(一)說明和討論短文的第 7. 點「訂定「台灣網路安全日」：為兒少 創造一個更安全及友善的網路世界。」(二)由各組討論後提出「台灣網路安全日」的擬定日期並說明理由，最後票選出一組所擬的日期(三)指導學生共同製作簡易簽名卡片，送給台灣展翅協會，表達支持和建議擬定的「台灣網路安全日」的日期。<br>二、說明要將短文內的呼籲要點分別製成宣導海報，並在校園快閃宣導，引發關注，凝聚共識，實踐防制活動。 |  |
|-----------|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。