

學習主題名稱 (中系統)	開元綠世界-1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 關係:認識校園植物與學生的關係,進而培養愛護環境的情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識關懷生態環境的能力。				
課程目標	· 透過認識及欣賞校園植物與創作喜愛的植物作品,培養關懷與愛護環境的情操。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	繪出綠世界-學生畫出一幅最喜歡的校園植物並標示名稱與地點。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[認識校園植物(1) 認識校園植物位置 與葉片形狀] --> B[種子(1) 植物與種子的配 對] B --> C[樹幹(1) 認識樹幹外型、顏 色] C --> D[植物寫生(2) 畫出最喜歡的校 園植物] </pre>					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	認識校園植物	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	1 節 40 分鐘
------	--------	------	-------------	------	--------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【生活課程】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			
	學習內容(校訂)	1. 不同形狀的樹葉 2. 校園植物			
學習目標		1. 學生能探索校園植物不同形狀的樹葉 2. 學生能透過探索在學校不同位置可以找到不同形狀的樹葉			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	教師的提問或引導： • 說說看你曾經看過哪些形狀的樹葉？ • 說說看你在校園內曾經看過哪些形狀的樹葉？ 學生回答：大片的、圓圓的、細細長長的…… • 這些樹葉是在校園的什麼地方撿到的？	1. 先利用 PPT 介紹各種不同形狀的葉片。 2. 帶領學生尋找各種不同形狀的校園植物的葉子。 3. 指導學生說出在學校的什麼位置可以尋找到各種不同形狀的葉片。	1. 學生能專心聆聽。 2. 學生能發表在學校的 哪些位置可以尋找到不 同形狀的樹葉。	葉片形狀 PPT

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		種子	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【生活課程】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1. 不同植物的種子 2. 校園植物				
學習目標		1. 學生能探索校園植物不同的種子 2. 學生能透過探索在學校不同位置可以找到不同的種子				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	<p>教師的提問或引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你知道種子在植物的哪裡嗎？ <p>學生回答：在花裡面、在樹下、在水果裡面……</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說說看你找到的種子大小、形狀或顏色。 <p>學生回答：小小的、圓圓的、黑黑的、黃黃的……</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你今天看到了幾種種子？ <p>學生回答：沒有看到、2種、3種……</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生尋找校園植物的種子。 2. 老師在植物旁說明這是哪種子。 3. 讓孩子觀察該種子植物的樣貌並撿拾種子。 4. 回教室後請學生分組，將撿拾到的種子放在種子觀察盒裡。 5. 小組能以五官來觀察撿拾到的種子。 6. 在講桌上放有植物名稱及圖片的種子觀察盒，然後請學生將種子放入正確的格子內。 7. 老師一一展示，也請學生發表觀察到的部分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從種子說出植物名稱。 2. 學生能發表體驗到的感受。 	植物種子、圖片、種子觀察盒
--	---	---	---	---	---------------

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
學習重點	單元名稱	樹幹	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 1 節 40 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【生活課程】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			
	學習內容(校訂)	1. 不同植物的樹幹			

學習目標	2.校園植物				
	1.學生能探索校園不同植物的樹幹 2.學生能透過探索在學校不同位置可以找到不同的樹幹				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	教師的提問或引導： • 你看到的樹幹長得怎麼樣？ 學生回答：胖胖的（粗粗的）、高高的、咖啡色的、灰色的…… • 這棵樹的樹幹需要幾個小朋友雙手環抱？ 學生回答：2個、3個、4個…… • 樹幹摸起來有什麼感覺？ 學生回答：粗粗(粗糙)的、滑滑的、刺刺的……	1. 教師帶領學生觀察校園中的樹木。 2. 教師引導學生先用眼睛觀察樹木的外型、顏色、樹幹粗細及大小。 3. 讓學生用手感受樹皮的觸感（粗糙、平滑），並做簡單的紀錄。 4. 尋找校園哪裡有相類似的樹幹類型。	1. 學生能從樹幹說出植物名稱。 2. 學生能發表體驗到的感受。	樹幹紀錄表

本表為第4單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)

單元名稱	植物寫生	教學期程	第16週至第20週	教學節數	2節 80分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	【生活課程】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			
	學習內容(校訂)	1.植物的寫生。			
	學習目標	1.利用繪畫創作出喜愛的校園植物。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

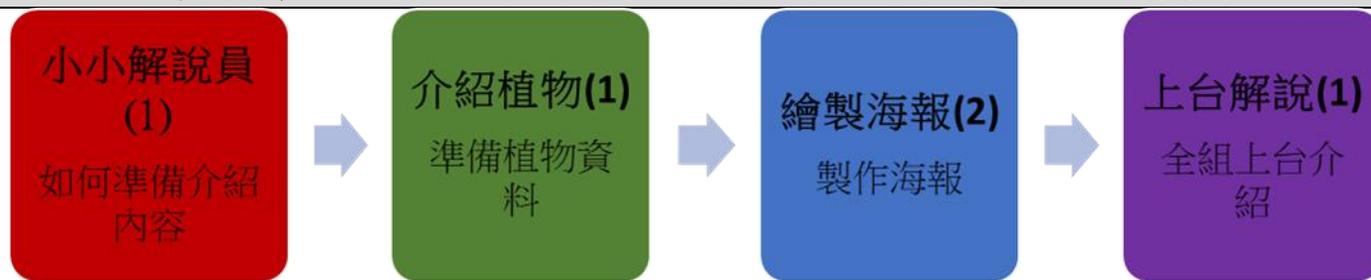
				什麼工具或形式+要看到什麼?	
	2	<p>教師的提問或引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你最喜歡哪一棵樹? <p>學生回答：榕樹、黑板樹、大王椰子樹……</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你為什麼喜歡這棵樹? <p>學生回答：因為松鼠住在那裡、因為它很高大、因為葉子很多</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生走訪校園，觀察校園中的植物。 2. 教師引導學生找出校園中最喜愛的植物。 3. 指導學生完成喜愛植物的寫生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用彩繪用具畫出喜愛的校園植物 	圖畫紙、繪畫用具

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區開元國民中小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習開創新元課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	開元綠世界-2	實施年級 (班級組別)	一年級(下)	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:認識校園植物與學生的關係,進而培養愛護環境的情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過解說校園植物,培養愛護環境的情操。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	1.學生能完成解說海報。 2.能依據海報完整表達解說內容。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		小小解說員	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【生活課程】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	1. 小小解說員 2. 植物解說的內容				
學習目標		1. 能參與如何擔任解說員的討論 2. 表現出如何準備解說內容的好奇心				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	教師的提問或引導： • 你知道什麼是解說員嗎？ 學生回答：介紹作品的人、負責講話的人 • 你在影片中看到了解說員怎麼解說的呢？ 學生回答：聲音要大、要懂植物的特色		1. 先欣賞一段解說員解說的影片 2. 與學生討論如何解說才能讓聽眾清楚明白解說的內容 3. 與學生討論如何準備介紹植物的內容	1. 學生能專心觀賞影片。 2. 學生能認真參與討論	解說員影片

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

單元名稱		介紹植物	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【生活課程】7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
	學習內容 (校訂)	1.分組討論 2.植物資料				
學習目標		1.能傾聽組員介紹植物 2.能嘗試用各種方法蒐集資料				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	<p>教師的提問或引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請問各組選擇哪些植物? <p>學生回答：黑板樹、台灣欒樹、小葉欖仁</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請問每個人負責的事項有哪些? <p>學生回答：有人畫畫、有人寫字、有人講解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組。 2. 組員各自說出想介紹的植物。 3. 組員互相討論並決定出報告主題及每個人負責的事項。 4. 老師帶學生至圖書館蒐集資料或校園裡撿拾要報告的植物葉子、種子等等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分組發表討論 2. 學生能蒐集資料 	圖畫紙、收納袋
--	---	--	---	--	---------

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		繪製海報	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【生活課程】4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
	學習內容(校訂)	1.海報				

學習目標	1.能使用不同媒材進行海報繪製				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	教師的提問或引導： • 你們組別的海報上有哪些重點？ 學生回答：樹木名稱、樹葉形狀、樹幹粗細、有沒有種子、會不會開花	1. 請依照上次所蒐集到的資料，討論海報要呈現的內容。 2. 開始分組繪製解說海報。	1. 學生能投入分組討論與製作	海報紙

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	上台解說	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	【生活課程】7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
	學習內容(校訂)	1.校園植物解說			
	學習目標	1.能分組上台表達對校園植物的觀察			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	教師的提問或引導： • 分組討論過程中，你學習到什麼？ 學生回答：要認真聽別人說話、要分工合作不可以吵架、學習 同學的優點 • 聽完同學的報告後，你學習到什麼？ 學生回答：解說要大聲、慢慢說清楚、眼睛要看著同學	1. 分組上台報告 2. 心得分享	1. 學生能上台表達想法	解說海報

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。