

臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度(第一學期)彈性學習開元國際旅人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	機智校園生活	實施年級 (班級組別)	一年級上	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：了解自己與週遭生活和同學之間的關聯，能觀察、比較及辨別自己與他人的異同，尊重每個人的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英－E－A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英－E－B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	1. 能用英文跟老師同學打招呼。 2. 能認讀數字，並將數字運用在自我介紹中。 3. 能認讀英語歌謠歌曲中的動作單字，並將單字運用在句型中。 4. 能熟唱英語歌謠的歌曲，並在聖誕嘉年華上台演出。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 自我介紹：學生能用英語做簡單的自我介紹，同時能介紹一位自己的好朋友，並說出和好朋友一起做的事情。 2. 英語聖誕嘉年華：學生能熟練 Friends song 的歌詞和動作，並發揮創意製作道具，在英語聖誕嘉年華的時候能夠勇敢上台展現自我。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	Who am I?	英參 1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 英參 2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞。	1. 繪本：跟 世界打招呼 2. 歌曲：How many fingers? 3. 自我介紹	能聽懂繪本 並說出自我 介紹	1. 透過繪本介紹不同國家打招呼 的方式，讓學生的視野能更多 元，再讓學生兩兩一組練習用 Hello!Hi!打招呼。 2. 透過歌曲讓學生熟習數字 1- 10，再用數字遊戲讓學生反覆練 習數字英文，能將英文和數字正 確配對。 3. 透過三個簡單的句子 Hello! / Hi! I am _____. (name) I am _____. (number) 讓學生開口說，進行簡單的自我 介紹。	1. 能辨識各 種招呼用語 並跟同學打 招呼 2. 能將英 文和數字正 確配對。 3. 能正確的 用三個句子 簡單的自我 介紹	1. 繪本：跟世 界打招呼 2. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 5-8 週	8	What can I do with my friends?	英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 繪本: My friends	能聽懂繪本並分享自己的感想	1. 透過繪本介紹小女孩和朋友一起做的事情。 2. 跟學生討論在學校可以跟好朋友做什麼事。 3. 讓學生運用之前學過的句子，上台分享一起做的事。 Hello! / Hi! I am _____. (name) I can _____ with my friend.	1. 能專心聆聽繪本 2. 能說出繪本中小女孩跟朋友一起做的事情 3. 能分享自己跟朋友一起做的事情	1. 繪本: My friends
第 9-12 週	8	My new friends	英參 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 繪本: Friends 朋友 2. 賓果學習單 3. friend tree	能聽懂繪本並完成賓果學習單	1. 透過繪本讓學生知道如何從介紹自己開始，然後接著介紹朋友。 2. 發下學習單，讓學生找 9 位朋友簽名，簽名前要說 Hello! I am _____. I like _____. 對方也要講相同的句子後再簽名。 3. 跟朋友介紹後，交換自己畫的自畫像貼紙，完成朋友樹。	1. 能專心聆聽繪本 2. 能模仿繪本的方式說出自己和朋友喜歡做的事情	1. 悅讀奇幻王國 Level 2_ 品德教育 - 02. Friends 朋友 (全英版)-cool English 下載 2. 賓果學習單 3. 朋友樹貼紙
第 13-16 週	8	Friends song	英參 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 歌曲: Friends song	能正確唱出歌曲並跟同學討論動作	1. 全班一起聆聽歌曲，並找出影片中中小雞們一起做的事情。 2. 老師帶念每一個動作的單字，讓學生討論可以比什麼動作。 3. 反覆練習，讓學生熟練歌詞和動作。	1. 能專心聆聽歌曲，並大聲唱。 2. 能在小組討論歌曲動作，並上台表演	1. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc
第 14-20 週	8	The show	英參 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 4-I-2 使	1. 歌曲: Friends song 2. 服裝道具	能正確唱出歌曲並做出動作，同時完成自己的	1. 提供相關素材給學生進行創作手環和頭套。 2. 與學年進行聖誕嘉年華的彩排，確認當天的走位。	1. 能發揮創意製作上台的裝飾品。 2. 能在聖誕	1. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	製作	上台道具。	3. 反覆練習歌曲，讓學生能精熟歌詞和動作。	嘉年華盡情演出。	j0T9-gc
--	--	--------------------------	----	-------	------------------------	----------	-------------------------

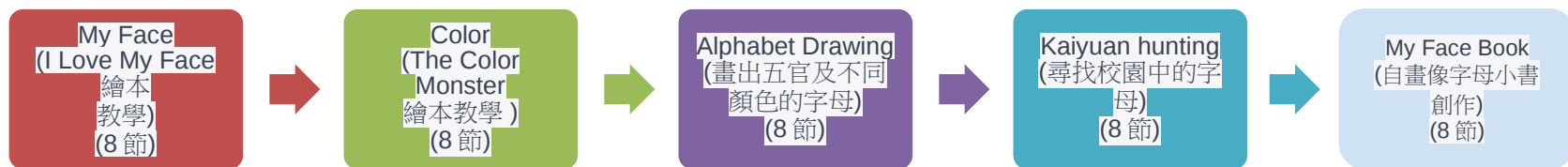
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度(第二學期)彈性學習開元國際旅人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	機智校園生活	實施年級 (班級組別)	一年級下	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:認識學生自己身體部位、顏色的字母與校園的關係，進而創作出融合字母和顏色的自畫像小書。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 透過認識自己臉部五官的英文及字母，並用自己的五官體驗校園中的人、事、物。 2. 認識顏色的英文及字母，進而欣賞校園中各種顏色。 3. 能找出校園中和所學字母相似形狀的物品。 4. 利用自己的五官和顏色，創作出一本自畫像小書(My Face Book)。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育學 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我的自畫像字母小書：學生運用所學的字母、顏色，進而創作出一本自畫像字母小書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	I Love My Face	〔生活〕1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 〔英參〕1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 〔英參〕2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	I Love My Face 繪本教學	能認識自己的五官特徵以及其對應的英文	1. 透過繪本導讀，讓學生認識自己的五官及其對應的英文。 2. 學生探索並分享自己的外在特徵。 3. 分享五官各自的功用。 4. 學生分享自己對於自己五官的特徵個別有哪些感受。	1. 學生能瞭解五官的英語。 2. 能瞭解五官的功用 3. 能分享對於自己五官的特徵	I Love My Face 繪本
第 5-8 週	8	The Color Monster	〔生活〕1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 〔英參〕1-II-	1. The Color Monster 繪本教學 2. 顏色與情緒的連結	1. 能認識不同的顏色及其對應的英文。 2. 能覺察自身的情緒並將情緒與對應的顏色做	1. 透過繪本教學，讓學生認識各種不同的顏色及其對應的英文。 2. 學生分享不同的顏色可對應到那些情緒。 3. 學生覺察自身的情緒，並且連結到所學的顏色。 4. 學生覺察每個人都有不同的情	1. 學生能認識不同顏色的英文 2. 能察覺自身的情緒 3. 能學會適當表達情緒	The Color Monster 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			7 能聽懂課堂中所學的字詞。 〔英參〕2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。		連結。	緒，並能適當地表達。		
第 9-12 週	8	Alphabet Drawing	〔生活〕4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 〔英參〕1-I-1 能聽辨字母名。 〔英參〕2-I-1 能說出字母名	五官的字母及不同顏色的首字母塗色	1. 學生能聽辨五官、顏色的英文開頭字母。 2. 學生利用色筆將先前學過的五官的字母及不同顏色的首字母塗色。	1. 教師複習先前上課中五官、顏色單字的首字母。 2. 利用字母學習單，讓學生利用色筆將先前學過的五官的字母及不同顏色的首字母塗色。 3. 教師將字母圖畫收回並裝訂。	1. 學生能聽辨五官、顏色的英文 2. 學生能認讀顏色、五官的首字母並塗色	字母學習單
第 13-16 週	8	Kaiyuan hunting	〔生活〕2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 [英參]3-I-1 能辨識大小寫字母	1. 所學字母與校園中相似形狀的物品探索 2. 校園中顏色探索	1. 學生能以自身的五官，探索校園環境中與所學字母相符的物品。 2. 學生能以感官，覺察並找出校園中各式各樣的顏色。	1. 教師請學生帶著字母學習單，到校園中找尋與字母相似的物品。 2. 學生到校園中探索並找出校園中和所學顏色對應的物品。 3. 學生分享到校園中所找到的字母以及顏色。	1. 學生能找出校園中與所學字母形似的物品 2. 能透過感官在校園中找出所學的顏色	字母學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 17-20 週	8	My Face Book	〔生活〕4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 [英參]3-I-1 能辨識大小寫字母	自畫像字母小書創作	使用所學的字母和不同的顏色，創作出自畫像字母小書(My Face Book)	1. 學生在作品中運用所學的字母和不同的顏色，創作出自畫像的封面。 (例如: B 當成鼻子;O 可以當成眼睛;M 當成嘴吧等) 2. 將自畫像當成封面，並與字母圖畫裝訂成一本自畫像字母小書(My Face Book)。	1. 學生能利用所學的字母和顏色，創造出一本自畫像字母小書	圖畫紙
-----------	---	--------------	---	-----------	--	---	-------------------------------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。