臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 其他類 課程計畫(普通班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)</p> <p>3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 透過自己對周遭環境探索, 知道自己與環境關連, 產生自我認同並融入團體中。</p> <p>2. 在團體學習活動中, 透過適切的肢體與語言表達, 學習與他人良性的互動。</p> <p>3. 知道自己屬於團體的一分子, 願意遵守團體和活動規範。</p> <p>4. 能知道生活中危險場所、人員及物品, 讓自己遠離危險, 保護自己。</p>							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	<p>1. 對自己遭遇到的問題, 能以正向的能度處理</p> <p>2. 能認識並尊重性別特質多元化, 並辨識各種性騷擾及性霸凌, 且勇敢尋求協助。</p> <p>3. 辨別地震情境適用的逃生避難技巧, 並參與學校的防災疏散演練。</p> <p>4. 針對自我、家庭、學校、社區生活所學習到技能, 能夠具備身心健全發展的素質, 並能了解與同理他人, 建立團隊合作的素養</p>							
配合融入之 領域或議題	<p>☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語</p> <p>☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動</p> <p>☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引</p> <p>☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育</p> <p>☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育</p> <p>☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育</p> <p>☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育</p>							
表現任務	<p>口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表</p>							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 6 週	1	為自己的身體做主 《非禮勿碰》	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4. 學習如何應對、保護自己。 	<p>一、引起動機 (一) 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片</p> <p>二、發展活動 (一) 老師和學生討論：什麼是「不舒服的感覺」？ (二) 如何說「不」</p> <p>三、綜合活動 老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽 2. 和老師同學討論 3. 發表想法 	<p>『我不喜歡你碰我』影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM</p>
第 7 週	1	為自己的身體做主 《危險遠離我》	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4. 學習如何應對、保護自己。 	<p>一、引起動機 (一) 教師放映『什麼是危險』的影片，並討論影片中發生什麼事情？</p> <p>二、發展活動 (一) 辨認有危險的人物 1. 老師可以和學生討論誰是壞人？ 2. 壞人會用什麼方法騙人 3. 認識的人 4. 不認識的人</p> <p>(二) 辨識有危險的環境 校園中、居家附近、路途中的危險環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽 2. 和老師同學討論 3. 發表想法 	<p>『什麼是危險』影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=N-Oqtj5Zs0Y</p>

						三、綜合活動 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。		
第 8-9 週	2	戶外教育 《大樹小花我愛你》	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 分享自己的觀察臺南公園花草樹木，調整表達方式，讓他人能理解。 2. 透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。	1. 教師與學生討論：「戶外教學活動有什麼特色與感受？」 2. 教師分享在戶外教學活動中曾經遭遇的問題，並共同討論預防與解決方法。	1. 能討論與發表回答問題。 2. 能具體歸納所需注意事項。	無
第 10 週	1	我的身體 我保護	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	A-I-1 生命成長現象的認識。	學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同實際親疏關係身體	一、引起動機 (一) 唱兒歌： (二) 老師拿出「男生女生的身體掛圖」，介紹身體	1. 口頭發表 2. 上課參與度	1. 兒歌音樂 2. 「男生女生的身體掛圖」

		<p>物及環境的特性。</p>	<p>界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。</p>	<p>的界線。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 師生共同欣賞「別再親來親去」繪本影片</p> <p>(二) 共同討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是誰在親來親去呢？ 2. 誰喜歡親親？誰不喜歡親親？為什麼有人喜歡有人不喜歡呢？ 3. 你喜歡親別人嗎？哪些人你會親呢？什麼人你不可以親呢？ 4. 萬一你遇到不喜歡的人親你、碰你、摸你，或是有人對你的身體做了一些動作讓你不舒服，你會怎麼做？ <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 播放身體界線與身體自主權「不要就是不要！」影片：</p> <p>(二) 老師發下便利貼，邀請學生寫下來兩個問題答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你遇到身體被侵犯或是不舒服的時候，你會找誰求救呢？請把你的求救對象圈圈畫出來。 2. 你從小到大有沒有遇過類似別人碰你身體，而讓你身體不舒服的經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 「別再親來親去」繪本影片連結： https://children.moc.gov.tw/book/214844 4. 便利貼 5. 身體界線與身體自主權「不要就是不要！」： https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08&feature=share&fbclid=IwAR0jdX3gRe5Bilwhi1ZJHmOIsGPLF1imqcsUOFCsL
--	--	-----------------	--	---	--

						嗎？可以把這個秘密分享給老師知道嗎？ 3. 老師問學生今天這堂課的重點： 我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。	G5vr9QSuPLfgmPuTmQ	
第 11-12 週	2	小心大野狼	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 能尊重自己與別人的身體自主權。 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 	<p>一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。</p> <p>二、拒絕被收買 請學生回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？</p> <p>三、潛在的侵害者 教師說明何謂「潛在侵害者」，並請學生一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <p>四、引起動機 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>五、誰該覺得羞恥 請同學找到應該感到羞恥的人，並請學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭回答 上課參與度 經驗分享 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 ppt
第 13 週	1	小心大野狼	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 能知道如何保 	<p>一、分辨碰觸團體活動 說明什麼是身體接觸</p> <p>二、身體界線</p>	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 示範演練 課堂發表 	<ol style="list-style-type: none"> 兩個布偶 學習單

			<p>切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>(一) 老師用兩個布偶，示範何謂身體的界線。</p> <p>(二) 不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服，討厭。當別人對你做這些接觸時，你該要求他立刻停止。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請學生在學習單上用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>(二) 教師提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？</p>	4. 學習單	
第 14 週	1	祖孫橋	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能知道自己與家庭間的關係。</p> <p>2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。</p> <p>3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</p> <p>4. 能知道如何操作古早童玩。</p> <p>5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。</p> <p>6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請小朋友上台介紹自己家裡的家庭圖。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我家的大寶貝</p> <p>請學生分享訪問家裡阿公、阿嬤的生活點滴。</p> <p>(二) 阿公阿嬤的雕像</p> <p>請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片，進行黏土捏塑。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 完成作品</p>	<p>1. 阿公或阿嬤的照片</p> <p>2. 紙黏土</p> <p>3. 相關捏塑工具</p>

			分內該做的事， 扮演好自己的角色，並身體力行。			呢！		
第 15 週	1	祖孫橋	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道自己與家庭間的關係。 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 能知道如何操作古早童玩。 能知道阿公、阿嬤的興趣。 能知道阿公、阿嬤一天的作息。 	<p>一、引起動機</p> <p>請學生發表阿公或阿嬤小時候是玩什麼玩具，和現在的玩具有什麼不一樣？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 動腦想一想</p> <p>學生進行分組操作童玩</p> <p>(二) 體驗童玩闖關</p> <p>學生分組闖關體驗 4 種童玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 竹蜻蜓。 踢毽子。 打陀螺。 玩沙包。 <p>三、綜合活動</p> <p>請學生分享最喜歡的童玩。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 完成闖關 上課參與度 	童玩道具： <ol style="list-style-type: none"> 竹蜻蜓。 毽子。 陀螺。 沙包。
第 16 週	1	祖孫橋	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道自己與家庭間的關係。 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 能知道阿公、 	<p>一、引起動機</p> <p>請學生發表平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 請學生發表阿公、阿嬤</p>	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 完成卡片 	卡片材料

			談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能知道如何操作古早童玩。 5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。	生活中，哪些事情最困擾他們？ (二) 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 (三) 表達感謝 請學生設計感謝卡送給阿公、阿嬤。 三、綜合活動 教師歸納：祖孫週的活動，是這一、二年台灣教育在推廣的目標，希望可以透過一系列的活動，拉近祖孫之間的親情。		
第 17-18 週	2	校園安全糾察隊(上)	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	1. 能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。 2. 能說出規則的功能。 3. 能遵守活動場地的安全規則。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能知道如何處理小傷口。	一、引起動機 (一) 將全班分成四組，並進行音樂節奏活動。 (二) 老師提問： 1. 剛剛發生了哪些危險的行為？ 2. 假如不小心碰撞到他人，可以怎麼處理？ 二、安全紅綠燈 (一) 依序播放光碟圖片，如果是安全的就選綠燈，如果是危險的動作，就選紅燈。 (二) 請各組依據上面的討論，說一說是否有上	1. 上課參與度 2. 口頭報告	1. 遊戲音樂 2. 光碟圖片 3. 設備的使用「健康情況」表

			為。			<p>述的受傷經驗？</p> <p>(三) 分別歸納出教室內、校園中有哪些危險的角落，或是哪些動作是危險的。</p> <p>三、遊樂器材我最愛</p> <p>(一) 請小朋友說出在學校裡經常使用的遊樂設備是什麼。</p> <p>(二) 請學生到校園各角落的遊樂設施，分組觀察並記錄學校設備的使用「健康情況」。</p> <p>(三) 請各組將討論和記錄各項設備的「健康情況」上台發表。</p>	
第 19 週	1	有你真好 -1	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生命的循環及相關繪本故事。 2. 認識不同情緒的調適方式。 3. 啟發對不同生命的尊重。 	<p>活動一：動物醫院</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師講述小白醫生的故事。</p> <p>(二) 你是否有生病的經驗？</p> <p>(三) 透過活動的體驗，讓學生感受與學習面對寵物生、老、病、死的情緒調適。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識與觀察：我也會生病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生猜猜寵物生病原因有哪些？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 角色扮演 <p>《小白醫生》繪本 PPT</p>

			<p>的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>			<p>2. 老師向學生介紹寵物生病的症狀。</p> <p>3. 老師展示動物醫院的圖片，介紹裡面主要的服務項目？特性？</p> <p>4. 學童自由發表：對動物生病及動物醫院的內容想法或感受。</p> <p>(二) 角色扮演：寵物生病</p> <p>1. 採小組進行，讓學生感受及體驗寵物生病的症狀。</p> <p>2. 教師口述動物生病的症狀，請學生做出該動作模樣。</p> <p>3. 請學童上台針對扮演的過程進行分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>雖然寵物無法用言語跟我們溝通，但是只要我們多關心、多留意，還是可以讓寵物有個健康的身體喔！</p>		
第 20 週	1	<p>有你真好 -2</p>	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 認識生命的循環及相關繪本故事。</p> <p>2. 認識不同情緒的調適方式。</p> <p>3. 啟發對不同生命的尊重。</p>	<p>活動二：捨不得你</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 撥放影片「抱狗騎車出車禍摔趴、仍緊抱愛犬不放手」。</p> <p>(二) 請學生分享看到的影片內容。</p> <p>(三) 教師詢問學童：根據影片內容，倘若受傷的狗未送去醫院，最</p>	<p>1. 專心欣賞</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 上課參與度</p> <p>4. 完成情緒臉譜壁報</p>	<p>影片「抱狗騎車出車禍摔趴、仍緊抱愛犬不放手」</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=BQVaAQP0Ei4</p>

		<p>法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>		<p>後會發生什麼事？你的感覺又是什麼？</p> <p>二、發展過程</p> <p>(一) 繪本閱讀：再見了！斑斑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「再見了！斑斑」PPT。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 斑斑和小松是什麼關係？ (2) 斑斑去世時，小松怎麼了？（感受和心情）？ (3) 周遭的人是如何安慰小松？ (4) 小松怎麼表達對斑斑的想念？ (5) 朋友阿丁如何陪伴小松度過傷心的階段？ (6) 最後，小松在面對新的寵物時，心情又是如何？為什麼？ 3. 學生發表想法或感受。 <p>(二) 美勞活動：情緒臉譜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在壁報紙上完成喜、怒、哀、樂…等表情。 2. 和全班學生一起檢視表情符號的意思。 		<p>繪本：再見了！斑斑簡介</p> <p>壁報紙</p>
--	--	---	-----------------------	--	---	--	-------------------------------

						<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師歸納與說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 告訴學童凡是有生命的個體，都會歷經生、老、病、死的生命循環，就連寵物也不例外。 和寵物分離的途徑除了死亡，有時會因為疏忽讓寵物走丟。 <p>(二) 教師統整：透過繪本故事、影片內容，希望學童認識與體驗。並提醒學童要珍惜眼前的人、事、物，不要等到失去後才後悔、難過。</p>		
第 21 週	1	<p>有你真好 -3</p>	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境</p>	<p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識生命的循環及相關繪本故事。 認識不同情緒的調適方式。 啟發對不同生命的尊重。 	<p>活動三：我永遠愛你</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用繪本故事「記憶的項鍊」。</p> <p>(二) 請學生分享遺失物品相關經驗及感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 察言觀色</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明，當我們與心愛的人事、物分離時，除了傷心難過外，還有其他調適心情的方式，同時懷念不一定需要悲傷。 引導學生可以用畫的、 	<ol style="list-style-type: none"> 專心欣賞 上台發表 上課參與度 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本故事「記憶的項鍊」PPT 學習單

			<p>的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>			<p>將心情寫下來調適心情。</p> <p>3. 請學生發表喜歡哪一種調適的方式？為什麼？</p> <p>(二) 美勞活動：我的思念看板</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學童將帶來的寵物照片，黏貼到學習單中。 2. 鼓勵書寫表達：對寵物的感受、生活中有哪些有趣的事？如果失去牠，會怎麼辦？ 3. 邀請學生分享學習單內容。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師歸納與說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 只要有生命的物體，會經歷生、老、病、死的過程。 2. 情緒的調適，是生命中很重要的課題，透過活動去認識不同心情，有助對人、事、物思維的視野。 <p>四、三堂課總結</p> <p>透過寵物的內容，希望學童去認識生命的循環，尤其當面臨分離時，要如何去調適轉換自己的心情，進而從中體驗生命的意義。</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 其他類 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(15)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理 2. 能認識並尊重性別特質多元化，並辨識各種性騷擾及性霸凌，且勇敢尋求協助。 3. 辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演練。 4. 針對自我、家庭、學校、社區生活所學習到技能，能夠具備身心健全發展的素質，並能了解與同理他人，建立團隊合作的素養							
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	分組討論、完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

第 6 週	1	男女大不同 《男生女生拼圖大樂趣》	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。 	<p>活動一：男生女生拼圖大樂趣</p> <p>(一) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納並補充說明讓兒童了解身結構。 <p>(二) 完成娃娃貼紙拼貼，並說出娃娃有哪些部位。</p> <p>(三) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生身體的各部位有什麼功能並著色。 2. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 圖片 3. 拼圖學習單 4. 繪製紙娃娃，並剪成幾部分。(一組一份)
第 7 週	1	男女大不同 《我愛大魔鏡》	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。 	<p>活動二：我愛大魔鏡</p> <p>(一) 寫出自己的姓名、性別和年齡，並介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的水果和顏色。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己。</p> <p>(五) 把學習單中的名字蓋住，讓同學猜猜看哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：讓學生說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鏡子 2. 學習單

第 8-9 週	2	戶外教育 《生態之旅》	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 認識大自然</p> <p>2. 尊重不同生物的生活方式</p>	<p>定自己。</p> <p>1. 參訪生態館</p> <p>2. 餵食小動物</p> <p>3. 草原大地遊戲</p> <p>4. 手作體驗課程</p>	<p>1. 能討論與發表回答問題。</p> <p>2. 能具體歸納所需注意事項。</p>	無
第 10 週	1	我是奧力佛	<p>【生活】</p> <p>◆ 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>◆ D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	<p>1. 學生能覺察故事主角的性別困境。</p> <p>2. 學生能同理故事主角在性別困境中的情緒。</p>	<p>活動一、我猜 我猜 我猜猜猜 (一)教師播放簡報，引導學生，娘娘腔是什麼意思？</p> <p>活動二、假如我是奧利佛 (一)教師引導學生，假如你是奧利佛，遇到故事中的問題時，會有什麼樣的心情？ (二)學生兩兩一組，試著說出鼓勵的話</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 和老師同學討論</p> <p>3. 發表想法</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p>

					3. 學生能展現性別友善的行為。	活動三、我是奧力佛 1. 教師引導練習口出好話，鼓勵身邊對自己喜愛事物或覺得自己跟其他人不同而沒有自信的人。		
第 11 週	1	我的身體	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 了解各種不同型態的性侵害。 能夠辨別安全與危險的環境。 能了解危險行為的後果。 能在日常生活中防範性侵害的發生。 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 能欣賞及接納他人的想法與建議。 	<p>活動三、我是奧力佛</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導練習口出好話，鼓勵身邊對自己喜愛事物或覺得自己跟其他人不同而沒有自信的人。 <p>一、引起動機 (一)教師帶領學生觀賞影片《身體界線(兒童版)》，並引導說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》，並從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。</p> <p>三、綜合活動 (一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口頭發表 	<p>《身體界線(兒童版)》影片 https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywIf8QQ0</p> <p>《性侵害防治教育宣導_低年級影片》 https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE</p>
第 12 週	1	我的身體	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱</p>	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 了解各種不同型態的性侵害。 能夠辨別安全與危險的環 	<p>一、引起動機 (一)教師引導：複習上一節課認識自己身體的內容。 (二)欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。 (三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口頭發表 	<p>影片《防治性騷擾_觀念篇》 https://www.youtube.com/watch?v=Az83s41TZP8</p>

			切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。	私與身體界線及其危害求助方法。	境。 4. 能了解危險行為的後果。 5. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 6. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 7. 能欣賞及接納他人的想法與建議。	發生。 二、發展活動 (一)欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》，並分組進行問題討論。 三、綜合活動 (一)教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。		影片 《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》 https://www.youtube.com/watch?v=k3AKIGAvw4w
第 13 週	1	我的身體	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2. 了解各種不同型態的性侵害。 3. 能夠辨別安全與危險的環境。 4. 能了解危險行為的後果。 5. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 6. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 7. 能欣賞及接納	一、引起動機 (一)欣賞繪本故事《蝴蝶朵朵》 二、發展活動 (一)分組討論繪本故事 (二)分組討論後，教師引導提問。 三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生從繪本故事的討論與分享的過程中，了解如何防治性騷擾及性侵害。 (二)請小朋友完成性侵害防治教育學習單《我的身體》	1. 上課參與度 2. 口頭發表	蝴蝶朵朵繪本 https://www.books.com.tw/products/0010819143 性侵害防治教育學習單《我的身體》

					他人的想法與建議。			
第 14-15 週	2	溫馨親情	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 	<p>一、引起動機</p> <p>教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>二、《愛心樹》</p> <p>(一) 教師說故事《愛心樹》</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？ <p>三、畫出我的愛心樹：</p> <p>完成學習單並分享學習單內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 完成學習單 口頭發表 上課參與度 	<ol style="list-style-type: none"> 《愛心樹》的故事書或 PPT 學習單
第 16-17 週	2	溫馨親情	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 能將故事內容，轉化成 	<p>一、米諾貓上街去買魚</p> <p>(一) 請學生分享買東西的經驗。</p> <p>(二) 教師說故事《米洛貓上街去買魚》</p> <p>(三) 教師提問，並請學生發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 如果你是米諾貓你會怎麼做呢？ 同學有沒有曾經想要做什 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 米諾貓上街去買魚》的故事書或 PPT 「魚兒魚兒水中游」道具：

			法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	麼事而被父母阻止呢？當時情況又是怎樣？ 3. 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？ 二、米諾貓釣魚去 (一) 教師說明學習單 (二) 進行「魚兒魚兒水中游」釣魚遊戲： (三) 完成學習單。		黑板、粉筆、紙張、磁鐵、竹筷 3. 學習單
第 18-19 週	2	校園安全糾察隊(下)	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	1. 能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。 2. 能說出規則的功能。 3. 能遵守活動場地的安全規則。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能知道如何處理小傷口。	活動一：我會遵守安全規則 一、引起動機： (一) 教師提問： 1. 我們為什麼要訂定這些安全規則呢？ 2. 這些規則對我們有哪些幫助？ 二、發展活動： (一) 分組討論一起來訂定教室內的安全規則，以及運動時、校園中其他角落的安全規則。 (二) 各組發表，教師根據同學發表的結果做紀錄，並於課後張貼其討論結果，當成全班共同遵守的安全規則。 活動二：小傷口的處理 (二) 教師說明小傷口是指擦傷、割傷、刺傷、撕傷等傷	1. 課堂參與。 2. 口頭報告 3. 分組競賽。	急救箱

						口會疼痛，並有血液外流的情形。 (三) 詢問學生受傷經驗和行為有哪些關係？ (四) 介紹急救箱的內容物及使用方法。		
第 20 週	1	生日派對 我的成長	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。</p> <p>2. 能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。</p> <p>3. 能參與討論，並分享自己的故事。</p> <p>4. 培養上臺發表的勇氣與能力。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>(一) 教師先秀出自己的成長照片 3~4 張，請學生猜猜照片中的人是誰？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 分組分享： 請學生拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。</p> <p>(二) 各組發表： 每一組選出一個最受歡迎的故事並上臺發表，和全班共同分享。</p> <p>三、綜合活動： 教師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 分組討論</p>	兒時照片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。