

臺南市公(私)立北區開元國民小學 114 學年度第一學期四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	小四 A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11.能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。				
該學習階段	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。				

領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 第二週	第一課 水陸小高手	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時， 清楚表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國 字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	1- II -3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇，並說出聆聽 內容的要點。 2- II -2 運用適當 詞語、正確語法 表達想法。 3- II -1 運用注音 符號，理解生字 新詞，提升閱讀 效能。 4- II -2 利用共同 部件，擴充識字 量。 5- II -1 以適切的 速率朗讀文本， 表現抑揚頓挫與 情感。 6- II -2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。	Aa- II -1 標注注音 符號的各類文本。 Ab- II -6 2,000 個常 用語詞的使用。 Ac- II -4 各類文句 的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童 詩、現代散文等。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。
------------	--------------	---	---	--	--	------------------------------	--

第三週 第四週	第二課 放學後	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時， 清楚表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國 字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	1- II -1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。 2- II -4 樂於參加 討論，提供個人 的觀點和意見。 3- II -1 運用注音 符號，理解生字 新詞，提升閱讀 效能。 4- II -4 能分辨形 近、音近字詞， 並正確使用。 5- II -4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 6- II -2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。	Aa- II -1 標注注音 符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ad- II -2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ba- II -2 順敘與倒 敘法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法， 並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見 的河流與海洋資源， 並珍惜自然資源。
------------	------------	---	---	---	---	------------------------------	--

第五週 第六週	第三課 我的籃球夢	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時， 清楚表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國 字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	1- II -4 根據話語情 境，分辨內容是 否切題，理解主 要內容和情感， 並與對方互動。 2- II -3 把握說話的 重點與順序，對 談時能做適當的 回應。 3- II -2 運用注音符 號，檢索資訊， 吸收新知。	Aa- II -1 標注注音 符號的各類文本。 Ab- II -11,800 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab- II -21,200 個常 用字的使用。 Ab- II -3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ab- II -4 多音字及 多義字。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗，培養 對生活環境的覺知與 敏感，體驗與珍惜環 境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。

				4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6- II -7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab- II -62,000 個常用語詞的使用。 Ab- II -9 量詞的運用。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法。		
第七週 第八週	第四課 永遠的馬偕	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				策略，擷取大意。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。			
第九週 第十週	第五課 假如給我三天光明	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利	Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			14.能回答有關課文的問題	用字辭典，分辨字詞義。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -7 找出作品的錯誤，並加以修改。			
第十一週	複習期中考 範圍	2	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

		7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	要內容和情感，並與對方互動。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab- II -11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -21,200 個常用字的使用。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -62,000 個常用語詞的使用。 Ab- II -9 量詞的運用。		
--	--	---	--	--	--	--

				4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法。		
--	--	--	--	--	---	--	--

				5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
--	--	--	--	--	--	--	--

				5- II -9 覺察自己的 閱讀理解情況， 適時調整策略。 5- II -11 閱讀多元 文本，以認識議 題。 6- II -2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。 6- II -3 學習審題、 立意、選材、組 織等寫作步驟。 6- II -4 書寫記敘、 應用、說明事物			
--	--	--	--	--	--	--	--

				的作品。			
第十二週 第十三週	第七課 美味的一堂課	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫	Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -8 詞類的分辨。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				作基本能力。			
第十四週 第十五週	第八課 建築界的長 頸鹿	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時， 清楚表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國	1- II -4 根據話語 情境，分辨內容 是否切題，理解 主要內容和情 感，並與對方互 動。 2- II -3 把握說話 的重點與順序，	Ab- II -3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ac- II -4 各類文句 的語氣與意義。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大 意、主旨與簡單結	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗，培養 對生活環境的覺知與 敏感，體驗與珍惜環 境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化

			字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	對談時能做適當的回應。 3- II -2 運用音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		的多樣性。
--	--	--	--	--	---	--	--------------

第十六週 第十七週	第九課 請到我的家鄉來	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
--------------	----------------	---	---	--	---	------------------------------	---

			13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6- II -7 找出作品的錯誤，並加以修改。			
--	--	--	---	---	--	--	--

第十八週 第十九週	第十課 奇幻旋律	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時， 清楚表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
--	--	--	--	---	--	--	--

第二十週	總複習	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時， 清楚表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國 字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	1- II -4 根據話語情	Aa- II -1 標注注音	口語評量	
第二十一週	期末考			境，分辨內容是 否切題，理解主 要內容和情感， 並與對方互動。 2- II -3 把握說話的 重點與順序，對 談時能做適當的 回應。 3- II -1 運用注音符 號，理解生字新 詞，提升閱讀效 能。	符號的各類文本。 Ab- II -11,800 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab- II -21,200 個常 用字的使用。 Ab- II -3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ab- II -4 多音字及 多義字。 Ab- II -62,000 個常 用語詞的使用。	觀察評量 態度檢核 實作評量	

				3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。	Ab- II -9 量詞的運用。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘		
--	--	--	--	--	---	--	--

				5- II -3 讀懂與學習 階段相符的文 本。 5- II -4 掌握句子和 段落的意義與主 要概念。 5- II -5 認識記敘、 抒情、說明及應 用文本的特徵。 5- II -7 就文本的觀 點，找出支持的 理由。 5- II -8 運用預測、 推論、提問等策	法。		
--	--	--	--	--	----	--	--

				略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。			
--	--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6- II -4 書寫記敘、 應用、說明事物 的作品。			
--	--	--	--	---	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立北區開元國民小學 114 學年度第二學期四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	小四 A	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11.能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。				
該學習階段	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。				

領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週	第一課 一束鮮花	2	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美

				6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。			判斷，分辨事實和價值的不同。
第二週	春節假期	0					
第三週	第一課 一束鮮花	2	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及

				5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。			美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第四週 第五週	第二課 心動不如行動	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			14.能回答有關課文的問題	字，使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生
--	--	--	---------------	--	--	--	--

							物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。
第六週 第七週	第三課 選拔動物之星	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚 表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇，並說出聆聽 內容的要點。 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法 表達想法。 3-II-1 運用注音 符號，理解生字 新詞，提升閱讀 效能。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文 本。 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、 字音和字義。 Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文 等。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教 育】 人 E4 表達自 己對一個美 好世界的想 法，並聆聽 他人的想 法。 【環境教 育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生

				5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫童詩。			命。
第八週 第九週	第四課 米食飄香	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】

			14.能回答有關課文的問題	效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第十週 第十一週	第五課 讀書報告-藍色小洋裝	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手

			10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		足、祖孫及其他親屬等)。
第十二週 第十三週	第七課 未來的模樣	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】

			表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
--	--	--	--	---	--	--	--

第十四週 第十五週	第八課 動物老師的智慧	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。
--------------	--------------------	---	---	---	--	------------------------------	--

				材、組織等寫作 步驟。			
第十六週 第十七週	第九課 向太空出發	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚 表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本 能力。 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和 音量說話。 3-II-2 運用注音 符號，檢索資 訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞， 並正確使用。 5-II-8 能運用預 測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文 本。 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、 字音和字義。 Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文 等。 Bc-II-1 具邏輯、 客觀、理性的說 明，如科學知 識、產品、環境 等文本。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教 育】 科 E1 了解平 日常見科技 產品的用途 與運作方 式。 【資訊教 育】 資 E10 了解 資訊科技於

				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			日常生活之重要性。
第十八週 第十九週	第十課 小青蛙想看海	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】

				6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二十週 第二十一週	複習期末考範圍 期末考 休業式	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。	口語評量 觀察評量 態度檢核	【閱讀素養教育】

			表達自己的意思 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	主要內容和情 感，並與對方互 動。 2- II -3 把握說話 的重點與順序， 對談時能做適當 的回應。 3- II -1 運用注音 符號，理解生字 新詞，提升閱讀 效能。 3- II -2 運用注音 符號，檢索資 訊，吸收新知。	Ab- II -11,800 個 常用字的字形、 字音和字義。 Ab- II -21,200 個 常用字的使用。 Ab- II -3 常用字部 首及部件的表音 及表義功能。 Ab- II -4 多音字及 多義字。 Ab- II -62,000 個 常用語詞的使 用。	實作評量	閱 E3 熟悉與 學科學習相 關的文本閱 讀策略。
--	--	--	--	---	--	------	---

				4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。	Ab- II -9 量詞的運用。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -2 順敘與倒		
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。	敘法。		
--	--	--	--	--	------------	--	--

				5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6- II -3 學習審 題、立意、選 材、組織等寫作 步驟。 6- II -4 書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。