

臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級國語	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 蚊帳大使	2	1-1. 能在學習每課十個目標字詞後，在紙筆測驗	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1-1 常用字的字形、字音和字	口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處

第二週	第一課 蚊帳大使	2	中能以注音符號寫出字詞的讀音。	細節與結構邏輯。	義。	紙筆評量 觀察評量	地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週	第二課 從空中看臺灣	2	1-2. 能在教學者口語或視覺提示下，於紙筆測驗中回答目標字詞之詞義。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第四週	第三課 攀岩高手	2	1-3. 能在教學者口語或視覺提示下，於紙筆測驗中回答閱讀文章之相關問題。	4-III-1-1 認識及使用常用國字。	Ab-III-5-1 常用語詞的認念		
第五週	第四課 恆久的美	2	2-1. 能在聆聽老師解說課文過程或同學口頭發表時，能正確理解說話者的意思並回答問題。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6-1 常用語詞的使用。		
第六週	第五課 它抓得住你-商標的故事	2	3-1. 能口語描述事件或事物之重要內容，包括：時間、地點、人、事件經過、物品特徵，在 5 項重要內容中能說出其中 4 項。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		
第七週	第六課故事「動」起來	2	3-2. 能在口語或視覺提示下，對著老師及小組同學口頭分享自己的想法，並以紙筆簡要紀錄說話內容。	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2-1 描述、因果等寫作手法。		
第八週	第六課故事「動」起來	2	4-1. 能在學習每課 10 個目標生字後，在紙筆測驗中能正確辨認並寫	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
第九週	複習第一至六課	2		6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
第十週	期中評量	2					
第十一週	第七課 為生命找出口	2					
第十二週	第八課 最勇敢的女孩	2					
第十三週	第九課 在挫折中成長	2					
第十四週	第十課 山中寄	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	情		出生字。				
第十五週	第十課 山中寄情	2	4-2. 能在教學者口語提示下 ，於紙筆測驗中利用生字造詞。				
第十六週	第十一課 與達駭黑熊 走入山林	2	4-3. 能了解楷書部件組合時部首偏旁寫法之變化，並寫出正確的組合文字。				
第十七週	第十一課 與達駭黑熊 走入山林	2	5-1. 能在學習每課 10 個目標字詞後，透過視覺或口語協助，利用字詞完成造句。				
第十八週	第十二課 荒島上的國王	2	5-2. 能在學習每課課文後，利用心智圖法之閱讀策略，正確回答文章之基本架構。				
第十九週	第十二課 荒島上的國王	2					
第二十週	期末考	2					
第二十一週	總複習	2	6-1. 能在視覺或口語協助下，透過仿寫策略，完成 100 字至 200 字的短文。 6-2. 能在口語或視覺協助下 ，理解簡單的修辭技巧，並在紙筆測驗中正確回答閱讀文章中所使用的修辭				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級國語	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義、記錄訊息及回答問題。 2. 能培養專注聆聽的態度及方法。 3. 能透過圖示、情境等說明下，能夠具體描述事件。 4. 能透過顏色、字義等線索，瞭解簡單造字原理，提升字詞辨識、字詞書寫及造句能力。 5. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，簡要說出文章的重點與取材。 6. 能配合日常生活之需要，在提示下，寫出簡單的應用文，如：賀卡，傳達對他人的關心。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 你會怎麼回答?	2	1-1. 能在學習每課十個目標字詞後，在紙筆測驗中能以注音符號寫出字詞的讀音。 1-2. 能在教學者口語或視覺提示下，於紙筆測驗中回答目標字詞之詞義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動	Ab-III-1-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	春節假期	0					
第三週	第一課 你會怎麼回答?	2					
第四週	第二課 智救養馬人	2	1-3. 能在教學者口語或視覺提示下，於紙筆測驗中回答閱讀文章之相關問題。 2-1. 能在聆聽老師解說課文過程或同學口頭發表時，能正確理解說話者	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-III-5-1 常用語詞的認念。 Ab-III-6-1 常用語詞的使用。		
第五週	第三課 真正的「聰明」	2					
第六週	第三課 真正的	2					

	「聰明」					
第七週	第四課 小記者，出動！	2	的意思並回答問題。3-1. 能口語描述事件或事物之重要內容，包括：時間、地點、人、事件經過、物品特徵，在 5 項重要內容中能說出其中 4 項。 3-2. 能在口語或視覺提示下，對著老師及小組同學口頭分享自己的想法，並以紙筆簡要紀錄說話內容。 4-1. 能在學習每課 10 個目標生字後，在紙筆測驗中能正確辨認並寫出生字。 4-2. 能在教學者口語提示下，於紙筆測驗中利用生字造詞。 4-3. 能了解楷書部件組合時部首偏旁寫法之變化，並寫出正確的組合文字。 5-1. 能在學習每課 10 個目標字詞後，透過視覺或口語協助，利用字詞完成造句。 5-2. 能在學習每課課文後，利用心智圖法之閱讀策略，正確回答文章之基本架構。 6-1. 能在視覺或口語協助下，透過仿寫策略，完成 100 字至 200 字的短文。 6-2. 能在口語或視覺協助下，理解簡單的修辭技巧，並在紙筆測驗中正確回答閱讀文章中所使用的修辭。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2-1 描述、因果等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	第五課 奇幻光芒的祕密	2				
第九週	第六課 人「聲」就是戲	2				
第十週	複習 1-6 課	2				
第十一週	期中複習與評量	2				
第十二週	第七課 題西林壁	2				
第十三週	第七課 題西林壁	2				
第十四週	第八課 海洋的殺手	2				
第十五週	第九課 你想做人魚嗎？	2				
第十六週	第十課你想做人魚嗎？	2				
第十七週	第十課 玉米人的奇蹟	2				
第十八週	第十一課 幸福的火苗	2				
第十九週	第十二課 神農嘗百草	2				
第二十週	總複習	2				
第二十一	期末考	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

週							
---	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。