

臺南市公(私)立北區開元國民小學 114 學年度第 1 學期 一 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 增進閱讀能力 6. 提升寫作能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	教學前測 首冊 第一課踢踏踢	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音的說出語意完整的話。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第三週	第二課木馬	2	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。	的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	正 確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
第四週	第三課晚安	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正 確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週	第四課紙飛機	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正 確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	第五課好漂亮	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。	的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
第七週	第六課剪刀石頭布	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第八週	第七課不來梅樂隊	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第九週	第八課小蝌蚪找媽媽	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
第十週	第九課動物狂歡節	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週	第一冊 第一課魔法文字	2	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				筆 原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			
第十二週	第二課小船	2	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼 讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆 原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十三週	第三課印手印	2	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能理解課文所表達的意涵。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 7. 能仿作課文短語、句型。	流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		戲權利的需求。
第十四週	第四課吹泡泡	2	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能理解課文所表達的意涵。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 7. 能仿作課文短語、句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			
第十五週	第五課你好	2	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能理解課文所表達的意涵。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 7. 能仿作課文短語、句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	第六課外星人	2	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能理解課文所表達的意涵。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 7. 能仿作課文短語、句型。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
第十七週	第七課小金魚	2	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能理解課文所表達的意涵。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 7. 能仿作課文短語、句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			
第十八週	第八課紅紅的春	2	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能理解課文所表達的意涵。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 7. 能仿作課文短語、句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週	總複習 期末考	2	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發	紙筆評量 口頭評量	◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能理解課文所表達的意涵。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 7. 能仿作課文短語、句型。	方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	觀察評量	中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十週	課程總結	2	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第二十一週		2	4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能理解課文所表達的意涵。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			7. 能仿作課文短語、句型。	訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			
--	--	--	----------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 增進閱讀能力 6. 提升寫作能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	教學前測	2	1. 能專心聽講。 2. 能認讀國字。 3. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能透過圖像，認識語詞。 6. 能理解課文所表達的意涵。 7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab - I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			8. 能仿作課文短語、句型。	內容重述。 6-I-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。			
第二週	春節假期	0					
第三週 第四週	第一課太陽是充電機	4	1. 能專心聽講。 2. 能認讀國字。 3. 能閱讀圖像文本，並找出 圖中訊息。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫 出正確的國字。 5. 能透過圖像，認識語詞。 6. 能理解課文所表達的意 涵。 7. 能運用生字造詞、運用新 詞造出通順的句子。 8. 能仿作課文短語、句型。	1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對 方的發言。 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。 3-I-3 運用注音符 號表達想法，記錄 訊息。 4-I-2 利用部件、 部 首或簡單造字原 理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、 故 事結構等策略， 協助 文本的理解與 內容重述。 6-I-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab - I -1 1,000 個常用字的字形、 字音和字義。 Ab-I-2 700 個常 用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個 常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。
第五週 第六週	第三課山中音樂會	4	1. 能專心聽講。 2. 能認讀國字。 3. 能閱讀圖像文本，並找出 圖中訊息。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫 出正確的國字。 5. 能透過圖像，認識語詞。 6. 能理解課文所表達的意 涵。 7. 能運用生字造詞、運用新	1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對 方的發言。 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。 3-I-3 運用注音符 號表達想法，記錄 訊息。 4-I-2 利用部件、 部 首或簡單造字原 理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab - I -1 1,000 個常用字的字形、 字音和字義。 Ab-I-2 700 個常 用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個 常用語詞的使用。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家 庭生活習慣，熟悉家 務技巧，並參與家務 工作。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			詞造出通順的句子。 8. 能仿作課文短語、句型。	故 事結構等策略， 協助 文本的理解與 內容重述。 6-I-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本 句型。		
第七週 第八週	第五課風喜歡和我玩	4	1. 能專心聽講。 2. 能認讀國字。 3. 能閱讀圖像文本，並找出 圖中訊息。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫 出正確的國字。 5. 能透過圖像，認識語詞。 6. 能理解課文所表達的意 涵。 7. 能運用生字造詞、運用新 詞造出通順的句子。 8. 能仿作課文短語、句型。	1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對 方的發言。 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提 問、 合宜的回答， 並分享想法。 3-I-3 運用注音符 號表達想法，記錄 訊息。 4-I-2 利用部件、 部 首或簡單造字原 理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、 故 事結構等策略， 協助 文本的理解與 內容重述。 6-I-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab - I -1 1,000 個常用字的字形、 字音和字義。 Ab-I-2 700 個常 用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個 常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各 種關係的互動(親 子、手足、祖孫及其 他親屬等)。
第九週 第十週	第六課鄰居的小孩	4	1. 能專心聽講。 2. 能認讀國字。 3. 能閱讀圖像文本，並找出 圖中訊息。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫 出正確的國字。 5. 能透過圖像，認識語詞。 6. 能理解課文所表達的意 涵。	1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對 方的發言。 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提 問、 合宜的回答， 並分享想法。 3-I-3 運用注音符 號表達想法，記錄 訊息。 4-I-2 利用部件、 部 首或簡單造字原 理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab - I -1 1,000 個常用字的字形、 字音和字義。 Ab-I-2 700 個常 用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各 種關係的互動(親 子、手足、祖孫及其 他親屬等)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 8. 能仿作課文短語、句型。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第十一週	期中複習	2	1. 能專心聽講。 2. 能認讀國字。 3. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能透過圖像，認識語詞。 6. 能理解課文所表達的意涵。 7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 8. 能仿作課文短語、句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十二週 第十三週	第七課畫畫	4	1. 能專心聽講。 2. 能認讀國字。 3. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能透過圖像，認識語詞。 6. 能理解課文所表達的意涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 8. 能仿作課文短語、句型。	並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第十四週 第十五週	第九課張奶奶的寶貝	4	1. 能專心聽講。 2. 能認讀國字。 3. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能透過圖像，認識語詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			6. 能理解課文所表達的意涵。 7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 8. 能仿作課文短語、句型。	時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第十六週 第十七週	第十課井裡的小青蛙	4	1. 能專心聽講。 2. 能認讀國字。 3. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			出正確的國字。 5. 能透過圖像，認識語詞。 6. 能理解課文所表達的意涵。 7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 8. 能仿作課文短語、句型。	整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
--	--	--	--	---	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週 第十九週	第十二課快樂不止一半	4	1. 能專心聽講。 2. 能認讀國字。 3. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能透過圖像，認識語詞。 6. 能理解課文所表達的意涵。 7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 8. 能仿作課文短語、句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
-------------------------	-------------------	----------	---	---	--	-------------------------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的重要訊息與觀點。			
第二十週 第二十一週	總複習 期末考	4	1. 能專心聽講。 2. 能認讀國字。 3. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能透過圖像，認識語詞。 6. 能理解課文所表達的意涵。 7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 8. 能仿作課文短語、句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。