臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度第一學期 ─ 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□時教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節·本學期共(126)節							
	1.以五官探索周遭,學習自己找	到教室和座位的方法	Ė °									
	2.透過實作整理自己的課本和學	用品,以方便取用。										
	3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法,和新朋友互相認識。											
	 4.了解學校一天的生活作息和規範,展現合宜的行為。											
	5.察覺學校生活中開心與不開心的地方,學習他人的方法,以解決不開心的問題。											
	6.以感官探索校園環境,覺察校園與自己的關係。											
	7. 願意主動去接觸校園人、事、物。											
	8.了解校園內不同場所的功能,	並能表現合宜的態度	E 與行為。									
	9.知道校園潛藏的危險,並能歸	納校園內避免發生危	危險的方法。									
	10.運用所學實際行動提醒自己與	製別人要注意安全, 1	避免發生危險。									
課程目標	11.透過討論、表演,探究玩的問	持候遇到問題的解決	方法。									
	12.發揮創意,製作尋寶圖,並約											
	13.改變平時既有的玩法,發揮創											
	14.以五感觀察體驗風的存在,指											
	15.分享描述風帶來的各種經驗											
	16.覺察風對生活的不便及困擾。											
	17.連結與風有關的生活器物發明											
	18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具,在遊戲中感受學習的樂趣。											
	19.以五官知覺探索生活,專注聆聽,察覺聲音及環境的特性與變化。											
	20.透過各種媒材進行探索活動。		,亚體驗學習的樂趣	0								
	21.利用身體或生活中的器具製造	5出不同的音效。										

C5-1 禎 東 学 省 記	木住(明芷)計畫									
	22.練習替歌曲	或歌曲。	中的角色加入適合的	配音。						
	23.以五官探索	生活周辺	遭,並說出覺察的年	節前景象。						
	24.透過自製創	意春聯	· 布置環境以營造年	節的氣氛。						
	25.描述除夕夜	25.描述除夕夜的活動,體察年夜飯家人團圓的意義。								
	26.規畫壓歲錢	的運用	, 並自製創意紅包給	長輩家人。						
	27.覺察不同初	「福活動的	的意義,尊重多元文	化的特色。						
	28.新年許心願	頁,應用戶	听學,持續過年的祝	福與團聚。						
	生活-E-A1 透	過自己與	具外界的連結,產生自	自我感知並能對自己有	可正向的看法,進而愛	· 性自己,同時透過對生活	事物的探索與探究,			
	體會與感受學	習的樂趣	取,並能主動發現問題	題及解決問題,持續!	學習。					
	生活-E-A2 學	習各種探	究人、事、物的方法	长並理解探究後所獲得	身的道理,增進系統思	考與解決問題的能力。				
	生活-E-A3 藉	由各種媽	禁介,探索人、事、特	勿的特性與關係,同 問		4、物的方法、理解道理,	並能進行創作、分享			
	及實踐。									
	生活-E-B1 使	用適切且	多元的表徵符號,表	長達自己的想法、與 <i>人</i>	、溝通,並能同理與尊	重他人想法。				
該學習階層	没 生活-E-B2 運	用生活中	隨手可得的媒材與工	具,透過各種探究事	物的方法及技能,對	訊息做適切的處理。				
領域核心素	養 生活-E-B3 感	受與體會	曾生活中人、事、物的	的真、善與美・欣賞会	E活中美的多元形式與	1表現,在創作中覺察美的	元素,逐漸發展美的			
	敏覺。									
	生活-E-C1 覺	察自己、	他人和環境的關係,	體會生活禮儀與團體	豊規範的意義,學習尊	重他人、愛護生活環境及	關懷生命,並於生活			
	中實踐,同時	能省思自	自己在團體中所應扮演	寅的角色,在能力所为	及或與他人合作的情況	記下,為改善事情而努力或	採取改進行動。			
	生活-E-C2 覺	察自己的	可情緒與行為表現可能	 上對他人和環境有所	/響,用合宜的方式與	1人友善互動,願意共同完	成工作任務,展現尊			
	重、溝通以及	合作的技	支巧。							
	生活-E-C3 欣	賞周遭不	同族群與文化內涵的	D異同,體驗與覺察生 1	活中全球關連的現象	0				
				課程架構脈網	各					
±h €⋈ 廿□ ⊄□	四一的江利力顿	<i>⊱⊱</i> ⊕ <i>⊦</i>	63 22 🗀 +표	學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
		1	l .	l .		I.	l .			

华 油	, , 						<u> </u>
第一週	第一主題我上一	6	1.以五官探索教室	1-I-3 省思自我成	C-I-3 探究生活事物	實作	【家庭暴力防治教
	年級		周遭,找到特別	長的歷程,體會	的方法與技能。	紙筆測驗	育】
	第一單元開學了		的景物,當作找	其意義並知道自	D-I-3 聆聽與回應的		【品德教育】
			到自己教室的線	己進步的情形與	表現。		品 E1 良好生活習慣
			索。	努力的方向。	E-I-1 生活習慣的養		與德行。
			2.探究教室中,可	2-I-1 以感官和知	成。		
			以放置課本和用	覺探索生活,覺	F-I-4 對自己做事方		
			品的地方。	察事物及環境的	法或策略的省思與		
			3.透過實作整理自	特性。	改善。		
			己的課本和用	2-I-4 在發現及解			
			品,找出方便取	決問題的歷程			
			用的方法。	中,學習探索與			
			4.從觀察放得好的	探究人、事、物			
			同學分享中,修	的方法。			
			正自己的方法。	7-I-2 傾聽他人的			
				想法,並嘗試用			
				各種方法理解他			
				人所表達的意			
				見。			
第二週	第一主題我上一	6	1.發現有些同學是	1-I-1 探索並分享	D-I-1 自我與他人關	實作	【家庭暴力防治教
	年級		以前見過的。	對自己及相關	係的認識。	紙筆測驗	育】
	第二單元認識新		2.找出認識其他同	人、事、物的感	D-I-3 聆聽與回應的		【品德教育】
	同學		學的方法。	受與想法。	表現。		品 E3 溝通合作與和
			3.探究自我介紹的	3-I-1 願意參與各	E-I-3 自我行為的檢		諧人際關係。
	1						

			方式。	種學習活動,表	視與調整。		【生涯規劃教育】
			4.探究製作自我介	現好奇與求知探			涯 E7 培養良好的人
			紹卡的內容、方	究之心。			際互動能力。
			式和應注意的事	4-I-1 利用各種生			
			項。	活的媒介與素材			
			5.探究自我介紹時	進行表現與創			
			應注意的事項,	作,喚起豐富的			
			與同學演練並互	想像力。			
			評。	4-I-2 使用不同的			
			6.演唱〈我的朋友	表徵符號進行表			
			在哪裡〉,並試	現與分享,感受			
			著創作歌詞與之	創作的樂趣。			
			應用。	7-I-1 以對方能理			
			7.透過律動舞蹈,	解的語彙或合宜			
			學習與同學合作	的方式,表達對			
			共舞。	人、事、物的觀			
				察與意見。			
第三週	第一主題我上一	6	1.知道上課前應做	2-I-3 探索生活中	C-I-3 探究生活事物	實作	【家庭暴力防治教
	年級		的準備。	的人、事、物,	的方法與技能。	紙筆測驗	育】
	第三單元學校的		2.知道可以好好上	並體會彼此之間	E-I-2 生活規範的實		【品德教育】
	一天		課的表現及方	會相互影響。	践。		品 E3 溝通合作與和
			法。	6-I-3 覺察生活中	E-I-3 自我行為的檢		諧人際關係。
			3.觀察下課時,同	的規範與禮儀,	視與調整。		【生涯規劃教育】
			學間活動的情	探究其意義,並			涯 E7 培養良好的人

			形。	願意遵守。			際互動能力。
			4.察覺下課從事各				
			項活動時,要特				
			別注意的地方。				
			5.學童輪流當打菜				
			長為同學服務,				
			其他學童排隊領				
			菜。				
			6.學童吃午餐時和				
			飯後的表現。				
第四週	第一主題我上一	6	1.知道午休規範並	1-I-1 探索並分享	C-I-1 事物特性與現	實作	【品德教育】
	年級		確實遵守。	對自己及相關	象的探究。	紙筆測驗	品 E1 良好生活習慣
	第三單元學校的		2.以對方能理解的	人、事、物的感	D-I-3 聆聽與回應的		與德行。
	一天		語彙或合宜的方	受與想法。	表現。		品 E3 溝通合作與和
			法,提供自己的	1-I-4 珍惜自己並	E-I-2 生活規範的實		諧人際關係。
			經驗,供同學參	學習照顧自己的	踐。		【生涯規劃教育】
			考。	方法,且能適	E-I-3 自我行為的檢		涯 E7 培養良好的人
			3.觀察放學時刻的	切、安全的行	視與調整。		際互動能力。
			人事物及注意事	動。	F-I-2 不同解決問題		
			項。	2-I-4 在發現及解	方法或策略的提出		
			4.探究放學時可能	決問題的歷程	與嘗試。		
			發生的問題與原	中,學習探索與	F-I-4 對自己做事方		
			因・提出解決問	探究人、事、物	法或策略的省思與		
			題的方法。	的方法。	改善。		

				6-I-3 覺察生活中			
				的規範與禮儀,			
				探究其意義,並			
				願意遵守。			
				7-I-1 以對方能理			
				解的語彙或合宜			
				的方式,表達對			
				人、事、物的觀			
				察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的			
				想法,並嘗試用			
				各種方法理解他			
				人所表達的意			
				見。			
第五週	第二主題走,校	6	1.觀察校園周遭的	1-I-1 探索並分享	C-I-1 事物特性與現	實作	
	園探索去		人、事、物,分	對自己及相關	象的探究。	紙筆測驗	【品德教育】
	第一單元校園大		享在校園中特別	人、事、物的感	C-I-2 媒材特性與符		【環境教育】
	探索		的發現。	受與想法。	號表徵的使用。		環 E1 參與戶外學習
			2.體驗校園探索的	3-I-1 願意參與各	C-I-3 探究生活事物		與自然體驗,覺知
			樂趣,覺察探索	種學習活動,表	的方法與技能。		
			時要注意的事	現好奇與求知探	F-I-1 工作任務理解		()
			情。	究之心。	與工作目標設定的		【戶外教育】
			3.演唱歌曲〈一同	4-I-1 利用各種生	練習。		►
			去探索〉感受旋	活的媒介與素材			,且同间从三月

			T		1		
			律、音高、節奏	進行表現與創			戶外及校外教學,
			等等音樂元素。	作・喚起豐富的			認識生活環境(自
			4.透過身體律動、	想像力。			然或人為)。
			身體節奏、聲音				戶 E3 善用五官的感
			感受、發現與創				知,培養眼、耳、
			作。				鼻、舌、觸覺及心
			5.透過圖像認知學				靈對環境感受的能
			習,發現高低				力。
			音,並用身體表				
			現。				
第六週	第二主題走,校	6	1.觀察與探索校園	1-I-1 探索並分享	C-I-1 事物特性與現	實作	【環境教育】
	園探索去		不同場所的人事	對自己及相關	象的探究。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學習
	第一單元校園大		物,了解不同場	人、事、物的感	E-I-1 生活習慣的養		與自然體驗・覺知
	探索		所的不同功能,	受與想法。	成。		自然環境的美、平
			並知道如何使用	2-I-1 以感官和知	E-I-2 生活規範的實		衡、與完整性。
			這些場所。	覺探索生活,覺	踐。		【安全教育】
				察事物及環境的	F-I-1 工作任務理解		安 E8 了解校園安全
				特性。	與工作目標設定的		的意義。
				3-I-1 願意參與各	練習。		安 E10 關注校園安
				種學習活動,表			全的事件。
				現好奇與求知探			【戶外教育】
				究之心。			戶 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,
							認識生活環境(自

						I	Т
							然或人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
第七週	第二主題走,校	6	1.觀察校園周遭人	1-I-1 探索並分享	C-I-1 事物特性與現	實作	【環境教育】
	園探索去		事物,覺察校園	對自己及相關	象的探究。	紙筆測驗	【安全教育】
	第二單元校園安		環境潛藏的危	人、事、物的感	C-I-5 知識與方法的		安 E1 了解安全教
	全小達人		險。	受與想法。	運用、組合與創		育。
			2.探究在校園學習	1-I-4 珍惜自己並	新。		安 E2 了解危機與安
			與生活時,可能	學習照顧自己的	E-I-3 自我行為的檢		全。
			發生的危險事件	方法,且能適	視與調整。		安 E3 知道常見事故
			與原因,歸納避	切、安全的行	F-I-2 不同解決問題		傷害。
			免發生危險的方	動。	方法或策略的提出		安 E8 了解校園安全
			法。	2-I-4 在發現及解	與嘗試。		的意義。
			3.討論提醒大家避	決問題的歷程			安 E10 關注校園安
			免危險狀況發生	中,學習探索與			全的事件。
			的方法,並運用	探究人、事、物			【戶外教育】
			各種生活素材進	的方法。			戶 E3 善用五官的感
			行創作。	2-I-5 運用各種探			知・培養眼、耳、
			4.願意與人分享創	究事物的方法及			鼻、舌、觸覺及心
			作的成果,並表	技能,對訊息做			靈對環境感受的能
			達內心感受。	適切的處理,並			力。

				養成動手做的習			
				信。			
				活的媒介與素材			
				進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
第八週	第三主題一起來	6	1.分享玩的時候,	2-I-4 在發現及解	C-I-3 探究生活事物	實作	【人權教育】
	玩吧		曾經遇到的問	決問題的歷程	的方法與技能。	紙筆測驗	人 E3 了解每個人需
	第一單元快來玩		題,並透過討	中,學習探索與	D-I-3 聆聽與回應的		求的不同,並討論
	吧		論、表演・呈現	探究人、事、物	表現。		與遵守團體的規
			解決問題的方	的方法。	F-I-2 不同解決問題		則。
			法。	4-I-2 使用不同的	方法或策略的提出		人 E8 了解兒童對遊
			2.反思與修正後,	表徵符號進行表	與嘗試。		戲權利的需求。
			探究其他的解決	現與分享,感受			【品德教育】
			方法。	創作的樂趣。			品 E3 溝通合作與和
			3.演唱歌曲〈猜拳	7-I-1 以對方能理			諧人際關係。
			歌〉,和同學一	解的語彙或合宜			【法治教育】
			起進行遊戲,並	的方式,表達對			法 E3 利用規則來避
			能發現歌曲裡節	人、事、物的觀			免衝突。
			奏不同之處。	察與意見。			【安全教育】
			4.以走、小跑步感				安 E1 了解安全教
			覺音符符值的長				育。
			短,及感受速度				安 E2 了解危機與安

			的不同。				全。
							安 E3 知道常見事故
							傷害。
							安 E8 了解校園安全
							的意義。
							安 E10 關注校園安
							全的事件。
第九週	第三主題一起來	6	1.探究可以怎麼改	3-I-1 願意參與各	C-I-2 媒材特性與符	實作	【人權教育】
	玩吧		變常玩的方式。	種學習活動,表	號表徵的使用。	紙筆測驗	人 E3 了解每個人需
	第二單元有趣的		2.理解尋寶圖的做	現好奇與求知探	C-I-5 知識與方法的		求的不同,並討論
	新玩法		法,發揮創意,	究之心。	運用、組合與創		與遵守團體的規
			並自製一張。	3-I-3 體會學習的	新。		則。
			3.探究如何組合尋	樂趣和成就感,	D-I-4 共同工作並相		人 E8 了解兒童對遊
			寶圖,產生新玩	主動學習新的事	互協助。		戲權利的需求。
			法。	物。	F-I-1 工作任務理解		
				4-I-1 利用各種生	與工作目標設定的		
				活的媒介與素材	練習。		
				進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
				4-I-2 使用不同的			
				表徵符號進行表			
				現與分享・感受			
				創作的樂趣。			

				7-I-5 透過一起工			
				作的過程,感受			
				合作的重要性。			
第十週	第三主題一起來	6	1.能改變遊戲的玩	3-I-1 願意參與各	C-I-5 知識與方法的	實作	【人權教育】
	玩吧		法,增加樂趣。	種學習活動,表	運用、組合與創	紙筆測驗	人 E3 了解每個人需
	有趣的新玩法		2.演唱歌曲〈倫敦	現好奇與求知探	新。		求的不同,並討論
			鐵橋〉。	究之心。	D-I-4 共同工作並相		與遵守團體的規
			3.運用不同速度玩	3-I-3 體會學習的	互協助。		則。
			「倫敦鐵橋垮下	樂趣和成就感,			人 E8 了解兒童對遊
			來」音樂遊戲。	主動學習新的事			戲權利的需求。
			4.感受上、下行	物。			【品德教育】
			音,並看音梯圖	4-I-3 運用各種表			品 E3 溝通合作與和
			唱歌及身體創作	現與創造的方法			諧人際關係。
			表現。	與形式,美化生			【法治教育】
				活、增加生活的			法 E4 參與規則的制
				趣味。			定並遵守之。
第十一週	第四主題風兒吹	6	1.統整五感體驗方	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現象	實作	【環境教育】
	過來		法,觀察校園情	覺探索生活,覺	的觀察。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學習
	第一單元風在哪		境線索,察覺風	察事物及環境的	C-I-1 事物特性與現		與自然體驗,覺知
	裡		的存在。	特性。	象的探究。		自然環境的美、平
			2.探究風與受風物	2-I-2 觀察生活中	C-I-2 媒材特性與符		衡、與完整性。
			的關聯,樂於表	人、事、物的變	號表徵的使用。		【戶外教育】
			達發現與想法。	化,覺知變化的	D-I-3 聆聽與回應的		戶 E3 善用五官的感
			3.觀察風的各種現	可能因素。	表現。		知・培養眼、耳、

			象與變化,覺察	3-I-1 願意參與各			鼻、舌、觸覺及心
			風與生活的關	種學習活動,表			靈對環境感受的能
			係。	現好奇與求知探			力。
			4.探究風帶來的特	究之心。			
			別經驗及感受,	4-I-1 利用各種生			
			感知風的豐富樣	活的媒介與素材			
			貌。	進行表現與創			
			5.透過歌唱、身體	作,喚起豐富的			
			律動感受表現歌	想像力。			
			曲〈風兒吹過	4-I-2 使用不同的			
			來〉。	表徵符號進行表			
			6.使用手搖鈴敲奏	現與分享,感受			
			歌曲〈風兒吹過	創作的樂趣。			
			來〉之旋律節奏	7-I-1 以對方能理			
			型,從中嘗試不	解的語彙或合宜			
			同敲奏法・展現	的方式,表達對			
			樂器屬性。	人、事、物的觀			
				察與意見。			
第十二週	第四主題風兒吹	6	1.觀察多變的風,	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現	實作	【環境教育】
	過來		覺察對生活造成	覺探索生活,覺	象的探究。	紙筆測驗	環 E8 認識天氣的溫
	第二單元風會做		的麻煩與不便。	察事物及環境的			度、雨量要素與覺
	什麼		2.從自身經驗與生	特性。	F-I-2 不同解決問題		察氣候的趨勢及極
			活見聞中,探究	2-I-3 探索生活中	方法或策略的提出		端氣候的現象。
			如何解決風帶來	的人、事、物,	與嘗試。		環 E11 認識臺灣曾

			的困擾。	並體會彼此之間			經發生的重大災
			3.覺察與風有關的	會相互影響。			害。
			生活器物與發	『 『			「 【能源教育】
			明,體會其為生	解的語彙或合宜			能 E3 認識能源的種
			活帶來的便利	的方式,表達對			類與形式。
			性。	人、事、物的觀			能 E4 了解能源的日
			4.探究風在生活中	察與意見。			常應用。
			的用處並分類應				
			用。				
第十三週	第四主題風兒吹	6	1.能清楚介紹並示	2-I-5 運用各種探	C-I-3 探究生活事物	實作	【戶外教育】
	過來		範簡易風力玩	究事物的方法及	的方法與技能。		戶 E3 善用五官的感
	第三單元和風一		具。	技能,對訊息做	C-I-4 事理的應用與		知,培養眼、耳、
	起玩		2.能輪流操作,體	適切的處理,並	實踐。		鼻、舌、觸覺及心
			會風力玩具的特	養成動手做的習	D-I-3 聆聽與回應的		靈對環境感受的能
			性。	慣。	表現。		力。
			3. 動手製作風陀	3-I-1 願意參與各	F-I-2 不同解決問題		
			螺,利用風讓風	種學習活動,表	方法或策略的提出		
			陀螺轉動起來。	現好奇與求知探	與嘗試。		
			4.探究風陀螺的玩	究之心。			
			法,察覺風陀螺	3-I-3 體會學習的			
			旋轉的特性。	樂趣和成就感,			
				主動學習新的事			
				物。			
第十四週	第四主題風兒吹	6	1.嘗試動手製作龍	2-I-5 運用各種探	C-I-3 探究生活事物	實作	【戶外教育】

	\n	DV D 21 32 33		// > > <	/d ff \nu ff \nu	- * P11 "
	過	捲風,欣賞分	究事物的方法及	的方法與技能。	紙筆測驗	戶 E3 善用五官的感
	第三單元和風一	字。	技能,對訊息做	C-I-4 事理的應用與		知,培養眼、耳、
	起玩	2.探究如何讓龍捲	適切的處理,並	實踐。		鼻、舌、觸覺及心
		風旋轉飛行。	養成動手做的習	F-I-2 不同解決問題		靈對環境感受的能
			慣。	方法或策略的提出		力。
			3-I-3 體會學習的	與嘗試。		
			樂趣和成就感,			
			主動學習新的事			
			物。			
			4-I-1 利用各種生			
			活的媒介與素材			
			進行表現與創			
			作,喚起豐富的			
			想像力。			
第十五週	第五主題聽!那 6	1.專注聆聽生活中	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現		【戶外教育】
	是什麼聲音	的人、事、物所	覺探索生活,覺	象的探究。		戶 E3 善用五官的感
	第一單元聲音的	發出的聲音。	察事物及環境的			知,培養眼、耳、
	訊息	2.探究生活中的聲	特性。			鼻、舌、觸覺及心
		音,願意與人分				靈對環境感受的能
		享,並表達內心				力。
		的感受。				
		3.察覺生活環境中				
		的樂音與噪音,				
		對生活中的人、				

			事、物的影響。				
第十六週	第五主題聽!那	6	1.回想生活中的	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現	實作	【人權教育】
	是什麼聲音		人、事、物所發	覺探索生活,覺	象的探究。	紙筆測驗	人 E3 了解每個人需
	第二單元好聽的		出的好聽的聲	察事物及環境的	C-I-3 探究生活事物		求的不同,並討論
			音,並與同學分	特性。	的方法與技能。		與遵守團體的規
			享,表達自己內	2-I-3 探索生活中			則。
			心的感受。	的人、事、物,			【資訊教育】
			2.專注聆聽生活中	並體會彼此之間			資 E2 使用資訊科技
			的人、事、物所	會相互影響。			解決生活中簡單的
			發出的聲音,並	3-I-1 願意參與各			問題。
			願意與人分享,	種學習活動,表			
			達內心的感受。	現好奇與求知探			
			3.探索在生活中說	究之心。			
			話的方法和技	5-I-1 覺知生活中			
			巧,並透過情境	人、事、物的豐			
			模擬,體會不同	富面貌,建立初			
			的聲音會帶給人	步的美感經驗。			
			不同的感受,並				
			練習解決問題的				
			方法。				
			4.透過音樂欣賞發				
			覺聲音的多元				
			性,並藉由想				
			像,使音樂具象				

			化、故事化。				
			5.合作完成播音樂				
			的任務,並察覺				
			在不同情境適合				
			放不同類型的音				
			樂,彼此討論,				
			達成共識。				
第十七週	第五主題聽!那	6	1.透過故事情境引	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現	實作	【人權教育】
	是什麼聲音		導,演唱歌曲	覺探索生活,覺	象的探究。	紙筆測驗	人 E3 了解每個人需
	第三單元聲音大		〈王老先生有塊	察事物及環境的	C-I-2 媒材特性與符		求的不同,並討論
	合奏		地〉。	特性。	號表徵的使用。		與遵守團體的規
			2.透過嘴巴模仿動	2-I-5 運用各種探	C-I-4 事理的應用與		則。
			物叫聲,進行聲	究事物的方法及	實踐。		
			響創作,並應用	技能,對訊息做	C-I-5 知識與方法的		
			於歌曲。	適切的處理,並	運用、組合與創		
			3.用身體或物品模	養成動手做的習	新。		
			擬動物或自然界	慣。	D-I-4 共同工作並相		
			的聲音。	3-I-3 體會學習的	互協助。		
			4.分組探究與創	樂趣和成就感,	F-I-1 工作任務理解		
			作,並與其他組	主動學習新的事	與工作目標設定的		
			別進行交流,從	物。	練習。		
			中感受、體會合	4-I-1 利用各種生			
			作的重要。	活的媒介與素材			
				進行表現與創			

		l .					
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
				4-I-2 使用不同的			
				表徵符號進行表			
				現與分享・感受			
				創作的樂趣。			
				4-I-3 運用各種表			
				現與創造的方法			
				與形式,美化生			
				活、增加生活的			
				趣味。			
				7-I-5 透過一起工			
				作的過程,感受			
				合作的重要性。			
第十八週	第六主題過年囉	6	1. 觀察周遭人事	1-I-1 探索並分享	A-I-2 事物變化現象	實作	【家庭教育】
	第一單元熱鬧迎		物,覺察過年前	對自己及相關	的觀察。	紙筆測驗	家 E4 覺察個人情緒
	新年		景象變化。	人、事、物的感	C-I-1 事物特性與現		並適切表達・與家
			2. 探究過年前景	受與想法。	象的探究。		人及同儕適切互
			象,願意與人分	2-I-1 以感官和知	C-I-2 媒材特性與符		動。
			享,並表達內心	覺探索生活,覺	號表徵的使用。		家 E6 覺察與實踐兒
			的感受。	察事物及環境的	D-I-4 共同工作並相		童在家庭中的角色
			3.覺察家人過年前	特性。	互協助。		責任。
			做的準備工作,	4-I-2 使用不同的	F-I-3 時間分配及做		家 E7 表達對家庭成
			體諒家人辛勞,	表徵符號進行表	事程序的規畫練		員的關心與情感。

願意幫忙準備工	現與分享,感受	習。	家 E11 養成良好家
作。	創作的樂趣。	F-I-4 對自己做事方	庭生活習慣・熟悉
4.計畫年節前自己	4-I-3 運用各種表	法或策略的省思與	家務技巧,並參與
可以做的事情與	現與創造的方法	改善。	家務工作。
方法,感受合作	與形式・美化生		【多元文化教育】
的重要。	活、增加生活的		多 E1 了解自己的文
5.欣賞各式各樣創	趣味。		化特質。
意春聯,感受表	5-I-3 理解與欣賞		
現美的方式可以	美的多元形式與		
很多元。	異同。		
6.理解使用多元媒	7-I-3 覺知他人的		
材創作春聯,形	感受,體會他人		
式不同但傳達相	的立場及學習體		
同的意義。	諒他人,並尊重		
7.使用多元媒材創	和自己不同觀點		
作春聯,傳達新	的意見。		
年的祝福。	7-I-4 能為共同的		
8.欣賞同學自製的	目標訂定規則或		
春聯,感受表現	方法,一起工作		
美的方式可以很	並完成任務。		
多元。			
9.與教師、同學或			
家人溝通與合作			
完成環境布置,			

			感受合作的重				
			要。				
			10.運用自製的創				
			意春聯布置環				
			境,美化教室或				
			家裡・傳達祝福				
			並增添過年的氣				
			氛。				
第十九週	第六主題過年囉	6	1.分享過除夕的經	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現	實作	【家庭教育】
	第二單元團圓除		驗,覺知過除夕	覺探索生活,覺	象的探究。	紙筆測驗	家 E4 覺察個人情緒
	夕夜		的形式不同,但	察事物及環境的	F-I-4 對自己做事方		並適切表達,與家
			都具團聚的意	特性。	法或策略的省思與		人及同儕適切互
			義。	2-I-3 探索生活中	改善。		動。
			2.表達今年過除夕	的人、事、物,			家 E5 了解家庭中各
			的想法,珍惜與	並體會彼此之間			種關係的互動(親
			家人團聚互動的	會相互影響。			子、手足、祖孫及
			機會。	7-I-1 以對方能理			其他親屬等)。
			3.分享除夕夜吃的	解的語彙或合宜			家 E7 表達對家庭成
			年菜,探究年菜	的方式,表達對			員的關心與情感。
			具有的吉祥意	人、事、物的觀			【多元文化教育】
			義。	察與意見。			多 E1 了解自己的文
			4.構思今年新增的	7-I-3 覺知他人的			化特質。
			年菜和意義,並	感受,體會他人			多 E6 了解各文化間
			與家人分享想	的立場及學習體			的多樣性與差異

			法。	諒他人,並尊重			性。
			5.分享除夕夜和家	和自己不同觀點			
			人進行的活動,	的意見。			
			並表達內心的感				
			受。				
			6.規畫今年除夕夜				
			想進行的活動,				
			並在小組演練。				
			7.與家人分享並依				
			計畫實施壓歲錢				
			的使用方法。				
			8.理解壓歲錢的意				
			義,製作創意紅				
			包送給長輩或家				
			人。				
第二十週	第六主題過年囉	6	1.演唱歌曲〈恭喜	1-I-1 探索並分享	C-I-1 事物特性與現	實作	【家庭教育】
	第三單元快樂新		恭喜〉,感受歌	對自己及相關	象的探究。	紙筆測驗	家 E4 覺察個人情緒
	年到		曲的表情。	人、事、物的感	C-I-2 媒材特性與符		並適切表達・與家
			2.拍念節奏,為歌	受與想法。	號表徵的使用。		人及同儕適切互
			曲頑固伴奏。	2-I-3 探索生活中	F-I-3 時間分配及做		動。
			3.規畫今年過年拜	的人、事、物,	事程序的規畫練		家 E5 了解家庭中各
			年的對象和方	並體會彼此之間	習。		種關係的互動(親
			法,聯繫情感並	會相互影響。	F-I-4 對自己做事方		子、手足、祖孫及
			表達祝福。	5-I-3 理解與欣賞	法或策略的省思與		其他親屬等)。

			4.透過角色扮演熟	美的多元形式與	改善。		家 E7 表達對家庭成
			悉拜年的方式與	異同。			員的關心與情感。
			禮儀,並能在生	7-I-1 以對方能理			【多元文化教育】
			活中實踐。	解的語彙或合宜			多 E1 了解自己的文
			5.分享自己與家人	的方式,表達對			化特質。
			過春節的方式,	人、事、物的觀			
			曾參與的活動與	察與意見。			
			感受。	7-I-3 覺知他人的			
			6.欣賞不同地方的	感受,體會他人			
			祈福活動,感受	的立場及學習體			
			多元文化的特	諒他人,並尊重			
			質,並尊重其展	和自己不同觀點			
			現方式。	的意見。			
			7.為自己許願,期				
			許來年能更好。				
			8.思考實現願望的				
			可行辦法。				
第二十一週	總複習	6	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立北區開元國民小學 114 學年度第二學期 ─ 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□時教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節·本學期共(120)節
課程目標	1.探索並分享自己本身的特質, 2.透過活動,更加認識自己,進 3.設定目標,透過對自己的觀察 4.以感官探索校園的大樹、小花 5.製作掀頁畫表達自己的想法, 6.透過體驗活動了解大樹的重要 7.覺察人類與大樹小花間相互依 8.透過學童好書分享,覺察書的 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍 10.透過學童的經驗分享,知道區 11.發現及解決使用圖書館問題的 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡 13.透過問題的解決,更知道如何 14.能聆聽並與他人分享自己最富	感受自己的獨特性。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	録其特徵。 作的樂趣。 採取行動。 護樹護花的行動。 同的圖書。 自己需求借書。 等。 與分析。 問題的方法和樂趣。	的閱讀習慣。	

15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。

16.從製作玩具過程中發現問題,進而提出解決的方法。

17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。

18.從與同學的溝通與討論中,找到完成目標的方法。

19.以五官知覺探索生活周遭,並說出自己覺察到的端午節前景象。

20.诱過實際調查與分享,發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。

21.察覺端午節過後生活情境上的變化,並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。

22.知道了防蚊蟲的方法, 進而討論出如何可以健康過一「夏」。

23.分享玩水經驗,探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。

24.創作可以浮在水上的玩具,並分享作法和欣賞別人的作品。

25.知道水資源再利用的正確方法。

26.觀察家人和學校的人的用水習慣,察覺珍惜水的做法。

27.探究珍惜水的具體行動,並實踐和反思。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

牛活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享 及實踐。

該學習階段 領域核心素養

生活-E-B1 使用適切目多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的 敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

	車、溝通以及	古作的批	权力。						
				課程架構脈線	名				
粉酸 40.40	22. 20 注	節數	数 22 口 4曲	學習	重點	評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	問」 数 X	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	第一主題更好的	6	1.察覺到自己各方	1-I-1 探索並分享	A-I-2 事物變化現象	實作	【家庭暴力防治教		
	自己		面的改變與進	對自己及相關	的觀察。		育】		
	第一單元肯定自		步。自行設計和	人、事、物的感	A-I-3 自我省思。		【品德教育】		
	己		同學們分享優點	受與想法。	C-I-2 媒材特性與符		品 E3 溝通合作與和		
			的方式,並向同	1-I-2 覺察每個人	號表徵的使用。		諧人際關係。		
			學展示。	均有其獨特性與	D-I-1 自我與他人關		【生涯規劃教育】		
			2.願意用自己設計	長處,進而欣賞	係的認識。		涯 E7 培養良好的人		
			的方式向大家分	自己的優點、喜	D-I-3 聆聽與回應的		際互動能力。		
			享自己表現不錯	歡自己。	表現。		【人權教育】		
			的地方。	3-I-3 體會學習的	D-I-4 共同工作並相		人 E5 欣賞、包容個		
			3.在活動前,能夠	樂趣和成就感,	互協助。		別差異並尊重自己		
			用心觀察別人的	主動學習新的事			與他人的權利。		
			特點。	物。					
			4.在適當的時機能	4-I-1 利用各種生					
			說出讚美別人的	活的媒介與素材					
			話語。	進行表現與創					
			5 懂得和他人分享	作,喚起豐富的					
			自己的想法。	想像力。					
			6.透過遊戲,找出	4-I-3 運用各種表					

	和自己有相同特	現與創造的方法		
	點的朋友。	與形式,美化生		
	7.透過遊戲,發現	活、增加生活的		
	自己以前沒有發	趣味。		
	現的優點,並能	7-I-3 覺知他人的		
	肯定自己、喜歡	感受,體會他人		
	自己。	的立場及學習體		
	8.透過歌曲〈我們	諒他人,並尊重		
	很特別〉的練	和自己不同觀點		
	唱、律動,感	的意見。		
	受、了解同理每			
	個人都有他特別			
	的地方。			
	9.從樂器探索、觀			
	察中發覺每項樂			
	器的特色。			
	10.與同學合作,			
	共同為歌曲伴			
	奏。			
	11.透過活動,發			
	現每個人對他人			
	或自己的優點想			
	法不見得完全相			
	同。			

			12.透過活動能關				
			注到同學的優				
			黑占。				
第二週		0					
第三週	第二主題大樹小	6	1.體驗校園自然環	1-I-1 探索並分享	B-I-1 自然環境之美	實作	【環境教育】
	花我愛你		境之美・願意與	對自己及相關	的感受。		環 E1 參與戶外學習
	第一單元大樹小		人分享發現與感	人、事、物的感	C-I-1 事物特性與現		與自然體驗,覺知
	花點點名		受。	受與想法。	象的探究。		自然環境的美、平
			2.主動探究覺察學	2-I-1 以感官和知	F-I-1 工作任務理解		衡、與完整性。
			校大樹小花的	覺探索生活,覺	與工作目標設定的		環 E2 覺知生物生命
			美。	察事物及環境的	練習。		的美與價值,關懷
			3.規畫探究新奇發	特性。	F-I-3 時間分配及做		動、植物的生命。
			現的時間與路	2-I-5 運用各種探	事程序的規畫練		環 E3 了解人與自然
			線。	究事物的方法及	習。		和諧共生,進而保
			4.嘗試運用不的方	技能,對訊息做			護重要棲地。
			式探索校園的大	適切的處理,並			
			樹,有不同的發	養成動手做的習			
			現與感受。	慣。			
			5.探索觀察校園大	3-I-1 願意參與各			
			樹,感受其豐富	種學習活動,表			
			性。	現好奇與求知探			
			6.運用各式觀察大	究之心。			
			樹的方法進行探	5-I-2 在生活環境			
			究,樂於實踐與	中,覺察美的存			

			分享。	在。			
			7.用感官觀察大				
			樹,辨識樹幹與				
			樹葉的差異。				
第四週	第二主題大樹小	6	1.分享自己的觀察	2-I-1 以感官和知	B-I-1 自然環境之美	實作	【環境教育】
	花我愛你		大樹結果,調整	覺探索生活,覺	的感受。		環 E1 參與戶外學習
	第一單元大樹小		表達方式,讓他	察事物及環境的	C-I-5 知識與方法的		與自然體驗,覺知
	花點點名		人能理解。	特性。	運用、組合與創		自然環境的美、平
			2.透過聆聽他人分	2-I-5 運用各種探	新。		衡、與完整性。
			享觀察結果,拓	究事物的方法及	D-I-3 聆聽與回應的		環 E2 覺知生物生命
			展對大樹的理	技能,對訊息做	表現。		的美與價值,關懷
			解。	適切的處理,並	D-I-4 共同工作並相		動、植物的生命。
			3.小組合作完成觀	養成動手做的習	互協助。		環 E3 了解人與自然
			察紀錄,學習與	慣。	F-I-1 工作任務理解		和諧共生,進而保
			人溝通、討論和	4-I-2 使用不同的	與工作目標設定的		護重要棲地。
			合作以完成任	表徵符號進行表	練習。		
			務。	現與分享,感受			
			4.透過語言、文字	創作的樂趣。			
			和圖像等等方	7-I-1 以對方能理			
			式,讓同學理解	解的語彙或合宜			
			小組的觀察結果	的方式・表達對			
			和想法。	人、事、物的觀			
			5.運用五官探索校	察與意見。			
			園的小花,辨認	7-I-2 傾聽他人的			

			tt 几石石壮:25	想法,並嘗試用			
			花朵的特徵。				
			6.接觸和探索校園	各種方法理解他			
			的小花,感受自	人所表達的意			
			然之美。	見。			
			7.透過多元探究方	7-I-4 能為共同的			
			法,增進辨識花	目標訂定規則或			
			朵特徵的能力。	方法,一起工作			
			8.透過口語,表達	並完成任務。			
			觀察花朵的發現				
			與感受。				
第五週	第二主題大樹小	6	1.透過多元探究方	2-I-5 運用各種探	B-I-1 自然環境之美	實作	【環境教育】
	花我愛你		法,覺察小動物	究事物的方法及	的感受。		環 E1 參與戶外學習
	第二單元大樹小		特徵,以及和校	技能,對訊息做	C-I-2 媒材特性與符		與自然體驗,覺知
	花的訪客		園環境的關係。	適切的處理,並	號表徵的使用。		自然環境的美、平
			2.透過口語,表達	養成動手做的習	C-I-5 知識與方法的		衡、與完整性。
			觀察小動物的發	慣。	運用、組合與創		環 E2 覺知生物生命
			現與感受。	4-I-2 使用不同的	新。		的美與價值,關懷
			3.演唱歌曲小麻雀	表徵符號進行表			動、植物的生命。
			並使用不同擬聲	現與分享,感受			環 E3 了解人與自然
			詞表現旋律音	創作的樂趣。			和諧共生,進而保
			高,能變換歌				護重要棲地。
			詞・隨歌曲律動				
			表演。				
			4.運用二種身體部				

			位節奏拍打形成				
			頑固伴奏。				
			5.看圖譜拍打歌曲				
			節奏,感受四分				
			音符、八分音				
			符、二分音符節				
			奏型 ·				
			6.嘗試將自己的想				
			法,製作成掀頁				
			畫,以啟發想像				
			力與創造力。				
			7.運用掀頁畫表達				
			自己的想法,感				
			受創作的樂趣。				
第六週	第二主題大樹小	6	1.認真參與體驗活	2-I-4 在發現及解	B-I-3 環境的探索與	實作	【環境教育】
	花我愛你		動,覺察大樹不	決問題的歷程	愛護。		環 E1 參與戶外學習
	第三單元護樹護		見了會產生的問	中,學習探索與	C-I-3 探究生活事物		與自然體驗,覺知
	花小尖兵		題。	探究人、事、物	的方法與技能。		自然環境的美、平
			2.探討大樹對動、	的方法。	F-I-1 工作任務理解		衡、與完整性。
			植物的影響,體	3-I-1 願意參與各	與工作目標設定的		環 E2 覺知生物生命
			認愛護大樹的重	種學習活動,表	練習。		的美與價值,關懷
			要。	現好奇與求知探			動、植物的生命。
			3.了解保護大樹小	究之心。			環 E3 了解人與自然
			花的重要性,提	6-I-4 關懷生活中			和諧共生・進而保

			出解決方法並採	的人、事、物,			護重要棲地。
			取行動。	願意提供協助與			
			4.覺察人與大樹小	服務。			
			· 花間依存的關	6-I-5 覺察人與環			
			係・願意參與護	境的依存關係,			
			樹護花。	進而珍惜資源,			
				愛護環境、尊重			
				生命。			
第七週	第三主題和書做	6	1.探索並分享自己	1-I-1 探索並分享	C-I-1 事物特性與現	實作	【閱讀素養教育】
	朋友		最喜歡閱讀的書	對自己及相關	象的探究。		閱 E11 低年級:能
	第一單元我的書		和感受。	人、事、物的感	C-I-2 媒材特性與符		在一般生活情境
	朋友		2.演唱歌曲〈和書	受與想法。	號表徵的使用。		中,懂得運用文本
			做朋友〉,並感	2-I-3 探索生活中	C-I-5 知識與方法的		習得的知識解決問
			受弱起拍。	的人、事、物,	運用、組合與創		題。
			3.透過律動動作表	並體會彼此之間	新。		閱 E12 培養喜愛閱
			現歌曲。	會相互影響。	D-I-3 聆聽與回應的		讀的態度。
			4.學會對唱應答方	4-I-2 使用不同的	表現。		閱 E13 願意廣泛接
			式,並用圖形譜	表徵符號進行表			觸不同類型及不同
			感受節奏型。	現與分享,感受			學科主題的文本。
			5.探索多元的借書	創作的樂趣。			閱 E14 喜歡與他人
			管道。				討論、分享自己閱
							讀的文本 ·
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和

							諧人際關係。
第八週	第三主題和書做	6	1.藉由小組討論與	2-I-3 探索生活中	C-I-1 事物特性與現	實作	【閱讀素養教育】
	朋友		分享,可歸納出	的人、事、物,	象的探究。		閱 E11 低年級:能
	第一單元我的書		探索漂書站和圖	並體會彼此之間	F-I-2 不同解決問題		在一般生活情境
	朋友		書館的異同。	會相互影響。	方法或策略的提出		中,懂得運用文本
				3-I-2 體認探究事	與嘗試。		習得的知識解決問
				理有各種方法,			題。
				並且樂於應用。			閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							閱 E14 喜歡與他人
							討論、分享自己閱
							讀的文本。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
第九週	第三主題和書做	6	1.透過學童的經驗	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現	實作	【閱讀素養教育】
	朋友		分享,知道圖書	覺探索生活,覺	象的探究。		閱 E11 低年級:能
	第二單元愛上圖		館能提供哪些服	察事物及環境的	F-I-1 工作任務理解		在一般生活情境
	書館		務。	特性。	與工作目標設定的		中,懂得運用文本
			2.小組合作探究和	2-I-4 在發現及解	練習。		習得的知識解決問
			提出不同解決使	決問題的歷程	F-I-4 對自己做事方		題。

			用學校圖書館遇	中,學習探索與	法或策略的省思與		閱 E12 培養喜愛閱
			到的問題。	探究人、事、物	改善。		讀的態度。
				的方法。			閱 E13 願意廣泛接
				3-I-2 體認探究事			觸不同類型及不同
				理有各種方法,			學科主題的文本。
				並且樂於應用。			閱 E14 喜歡與他人
				6-I-1 覺察自己可			討論、分享自己閱
				能對生活中的			讀的文本。
				人、事、物產生			【品德教育】
				影響,學習調整			品 E3 溝通合作與和
				情緒與行為。			諧人際關係。
				7-I-4 能為共同的			
				目標訂定規則或			
				方法,一起工作			
				並完成任務。			
第十週	第三主題和書做	6	1.動手製作書籤,	2-I-5 運用各種探	C-I-2 媒材特性與符	實作	【閱讀素養教育】
	朋友		閱讀書籍時使	究事物的方法及	號表徵的使用。		閱 E11 低年級:能
	第二單元愛上圖		用,方便標示看	技能,對訊息做	D-I-3 聆聽與回應的		在一般生活情境
	書館		到哪一頁。	適切的處理,並	表現。		中,懂得運用文本
			2.實際運用做好的	養成動手做的習	F-I-2 不同解決問題		習得的知識解決問
			書籤,並將書籤	慣。	方法或策略的提出		題。
			分送給家人使	4-I-1 利用各種生	與嘗試。		閱 E12 培養喜愛閱
			用。	活的媒介與素材			讀的態度。
			3.培養愛看書、愛	進行表現與創			閱 E13 願意廣泛接

				借書的閱讀習	作,喚起豐富的			觸不同類型及不同
				慣。	想像力。			學科主題的文本。
								閱 E14 喜歡與他人
								討論、分享自己閱
								讀的文本。
								【品德教育】
								品 E3 溝通合作與和
								諧人際關係。
第十一	-週	第四主題玩具同	6	1.探索並分享自己	1-I-1 探索並分享	C-I-1 事物特性與現	實作	【品德教育】
		樂會		最喜歡玩的玩具	對自己及相關	象的探究。		品 E3 溝通合作與和
		第一單元我們的		和感受。	人、事、物的感	C-I-2 媒材特性與符		諧人際關係。
		玩具		2.聆聽同學分享好	受與想法。	號表徵的使用。		
				玩的玩具,拓展	2-I-3 探索生活中	D-I-3 聆聽與回應的		
				認識玩具的多樣	的人、事、物,	表現。		
				性。	並體會彼此之間			
				3.認識樂曲基本樂	會相互影響。			
				段,並分享聽完	3-I-1 願意參與各			
				樂曲後的感受與	種學習活動,表			
				想像情境。	現好奇與求知探			
				4.透過歌曲〈玩具	究之心。			
				國〉,搭配歌	4-I-3 運用各種表			
				唱、動作,感受	現與創造的方法			
				旋律音高、節	與形式・美化生			
				奏,並體驗不同	活、增加生活的			

			\ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	<u></u>			
			演唱方式。	趣味。			
			5.探索玩具的特性	7-I-1 以對方能理			
			並進行分類。	解的語彙或合宜			
			6.設想與分享玩具	的方式,表達對			
			的多種可能玩	人、事、物的觀			
			法。	察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的			
				想法,並嘗試用			
				各種方法理解他			
				人所表達的意			
				見。			
第十二週	第四主題玩具同	6	1.探究生活物品製	2-I-3 探索生活中	C-I-1 事物特性與現	實作	【品德教育】
	樂會		作的玩具所具備	的人、事、物,	象的探究。	紙筆測驗	品 E3 溝通合作與和
	第二單元動手做		的特色,體會物	並體會彼此之間	C-I-3 探究生活事物		諧人際關係。
	玩具		品與玩具間的關	會相互影響。	的方法與技能。		
			係。	2-I-5 運用各種探	F-I-2 不同解決問題		
			2.探究和選擇生活	究事物的方法及	方法或策略的提出		
			周遭的用品,動	技能,對訊息做	與嘗試。		
			手製作自己的玩	適切的處理,並			
			具。	養成動手做的習			
			3.分享自製玩具的	慣。			
			過程中,新奇的	3-I-2 體認探究事			
			發現。	理有各種方法,			
			4.小組合作探究和	並且樂於應用。			

			提出不同解決自				
			製玩具遇到的問				
			題。				
第十三週	第四主題玩具同	6		212 坂恵仕活由	 C-I-1 事物特性與現	 實作	 【 品德教育 】
	樂會		玩玩具要遵守的			紙筆測驗	品 E3 溝通合作與和
	第三單元超級大		規則。	並體會彼此之間	C-I-2 媒材特性與符		諧人際關係。
	玩家		2.小組完成超級大	會相互影響。	號表徵的使用。		
			玩家遊戲・體會	4-I-1 利用各種生	F-I-4 對自己做事方		
			玩玩具的樂趣。	活的媒介與素材	法或策略的省思與		
			3.運用適切的語彙	進行表現與創	改善。		
			和態度表達參與	作,喚起豐富的			
			闖關活動的發現	想像力。			
			與感受。	4-I-2 使用不同的			
			4.能專注聆聽他人	表徵符號進行表			
			表達,並理解他	現與分享,感受			
			人參與闖關活動	創作的樂趣。			
			的發現與感受。				
第十四週	第五主題五月五	6	1.專注觀察生活周	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現象	同儕互評	【生命教育】
	慶端午		遭的人、事、	覺探索生活,覺	的觀察。	實作	生 E1 探討生活議
	第一單元粽葉飄		物,覺察端午節	察事物及環境的	C-I-1 事物特性與現		題,培養思考的適
	香慶端午		前夕的景象變	特性。	象的探究。		當情意與態度。。
			化。	3-I-1 願意參與各	D-I-4 共同工作並相		【多元文化教育】
			2.探究端午節前夕	種學習活動,表	互協助。		多 E1 了解自己的文
			的景象・願意與	現好奇與求知探	F-I-1 工作任務理解		化特質。

人 公 古	☆ ~ 。	的工作日本汽车的	夕 16 7 2 2 2 2 1 1 1 1
人分享,並表達		與工作目標設定的	多 E6 了解各文化間
	3-I-3 體會學習的	練省。	的多樣性與差異性
3.了解家中每年的			
粽子來源,並能	主動學習新的事		
在生活中搜集各	物。		
種粽子的相關資	4-I-2 使用不同的		
料。	表徵符號進行表		
4.能收集廣告單並	現與分享・感受		
上臺分享自己喜	創作的樂趣。		
歡的粽子。			
5.從同學分享中,			
覺察到粽子種			
類、餡料各有特			
色,並能將感興			
趣的粽子記錄下			
來。			
6.學會與家人溝通			
時以合適的音			
量、表情、說話			
方式來表達自己			
的想法,並學習			
傾聽家人的意			
見。			
7.專注聆聽端午節			

				T	T	1
		習俗的由來,並				
		覺察習俗經過時				
		間的演變已有不				
		同的形式與意				
		義。				
		8.生活中的人、				
		事、物往往會牽				
		動著我們的情				
		緒,要學會調整				
		自己的情緒,並				
		用適宜的方式與				
		他人互動。				
第十五週	第五主題五月五 6	1.認識端午節傳統	3-I-1 願意參與各	C-I-1 事物特性與現	實作	【多元文化教育】
	慶端午	競賽活動賽龍	種學習活動,表	象的探究。		多 E1 了解自己的文
	第一單元粽葉飄	舟。	現好奇與求知探	C-I-2 媒材特性與符		化特質。
	香慶端午	2.玩團體合作划龍	究之心。	號表徵的使用。		多 E6 了解各文化間
		舟遊戲,感受節	4-I-1 利用各種生	C-I-5 知識與方法的		的多樣性與差異
		奏韻律並能夠穩	活的媒介與素材	運用、組合與創		性。
		定拍打四拍子韻	進行表現與創	新。		
		律與四分音符組	作,喚起豐富的	D-I-4 共同工作並相		
		合節奏型。	想像力。	互協助。		
		3.利用襪子不同的	4-I-2 使用不同的			
		色彩與長度進行	表徵符號進行表			
		構思與創作,激	現與分享・感受			

				創作的樂趣。			
			4.運用自製的創意				
			香包布置環境,	現與創造的方法			
			美化教室或家	與形式,美化生			
			裡,增添端午節	活、增加生活的			
			的過節氣氛。	趣味。			
			5.演唱〈過端午〉				
			歌曲。				
			6.學會敲奏鈴鼓並				
			練習看圖譜敲打				
			與創作。				
第十六週	第五主題五月五	6	1. 察覺端午節過	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現	實作	【多元文化教育】
	慶端午		後,生活情境上	覺探索生活,覺	象的探究。		多 E1 了解自己的文
	第二單元健康過		的變化。	察事物及環境的	F-I-2 不同解決問題		化特質。
	一「夏」		2.動手體驗摺衣服	特性。	方法或策略的提出		多 E6 了解各文化間
			與褲子的技巧	2-I-3 探索生活中	與嘗試。		的多樣性與差異
				的人、事、物,			性。
				並體會彼此之間			
				會相互影響。			
				2-I-5 運用各種探			
				究事物的方法及			
				技能,對訊息做			
				適切的處理,並			
				養成動手做的習			

				慣。			
第十七週	第五主題五月五	6	1.認識蚊蟲對人類	2-I-1 以感官和知	C-I-3 探究生活事物	實作	
	慶端午		健康可能產生的	覺探索生活,覺	的方法與技能。		
	第二單元健康過		影響。	察事物及環境的	D-I-4 共同工作並相		
	一「夏」		2.知道維護環境整	特性。	互協助。		
			潔是最有效的防	2-I-3 探索生活中	F-I-2 不同解決問題		
			蟲方法。	的人、事、物,	方法或策略的提出		
			3.覺察端午節後天	並體會彼此之間	與嘗試。		
			氣開始炎熱,並	會相互影響。			
			了解蚊蟲增多後	2-I-5 運用各種探			
			對健康的影響。	究事物的方法及			
			4.透過分組討論,	技能,對訊息做			
			知道如何將所學	適切的處理,並			
			運用在生活上健	養成動手做的習			
			康過一夏。	慣。			
第十八週	第六主題生活中	6	1.分享玩水經驗和	1-I-1 探索並分享	A-I-2 事物變化現象	實作	【環境教育】
	的水		印象深刻的事,	對自己及相關	的觀察。		【海洋教育】
	第一單元親水趣		發現有些東西可	人、事、物的感	C-I-2 媒材特性與符		海 E1 喜歡親水活
			以浮在水上。	受與想法。	號表徵的使用。		動,重視水域安
			2.探究與創作可以	3-I-3 體會學習的	D-I-4 共同工作並相		全。
			浮起的玩具。	樂趣和成就感,	互協助。		海 E3 具備從事多元
			3.分享並聆聽他人	主動學習新的事	E-I-1 生活習慣的養		水域休閒活動的知
			的報告,找出自	物。	成。		識與技能。
			己最喜歡的作品	4-I-3 運用各種表			海 E10 認識水與海

			和原因。	現與創造的方法			洋的特性及其與生
				與形式・美化生			活的應用。
				活、增加生活的			【環境教育】
				趣味。			環 E17 養成日常生
				6-I-5 覺察人與環			活節約用水、用
				境的依存關係,			電、物質的行為,
				進而珍惜資源,			減少資源的消耗。
				愛護環境、尊重			
				生命。			
第十九週	第六主題生活中	6	1.分享玩水經驗和	1-I-1 探索並分享	A-I-2 事物變化現象	實作	【環境教育】
	的水		印象深刻的事,	對自己及相關	的觀察。		【海洋教育】
	第一單元親水趣		發現有些東西可	人、事、物的感	C-I-2 媒材特性與符		海 E1 喜歡親水活
			以浮在水上。	受與想法。	號表徵的使用。		動,重視水域安
			2.探究與創作可以	3-I-3 體會學習的	D-I-4 共同工作並相		全。
			浮起的玩具。	樂趣和成就感,	互協助。		海 E3 具備從事多元
			3.分享並聆聽他人	主動學習新的事	E-I-1 生活習慣的養		水域休閒活動的知
			的報告,找出自	物。	成。		識與技能。
			己最喜歡的作品	4-I-3 運用各種表			海 E10 認識水與海
			和原因。	現與創造的方法			洋的特性及其與生
				與形式・美化生			活的應用。
				活、增加生活的			【環境教育】
				趣味。			環 E17 養成日常生
				6-I-5 覺察人與環			活節約用水、用
				境的依存關係,			電、物質的行為,

				進而珍惜資源,			減少資源的消耗。
				愛護環境、尊重			
				生命。			
第二十週	第六主題生活中	6	1.觀察自己和同學	2-I-3 探索生活中	B-I-3 環境的探索與	實作	【環境教育】
	的水		在學校什麼時候	的人、事、物,	愛護。		【環境教育】
	第二單元珍惜水		會需要用到水。	並體會彼此之間	C-I-3 探究生活事物		環 E17 養成日常生
			2.探究家人和學校	會相互影響。	的方法與技能。		活節約用水、用
			的人使用水的情	6-I-5 覺察人與環	F-I-2 不同解決問題		電、物質的行為,
			形,並分辨節省	境的依存關係,	方法或策略的提出		減少資源的消耗。
			或浪費。	進而珍惜資源,	與嘗試。		
			3.思考自己能做到	愛護環境、尊重	C-I-5 知識與方法的		
			的省水行動,具	生命。	運用、組合與創		
			體實踐與反思。	2-I-1 以感官和知	新。		
			4.感受〈水之歌〉	覺探索生活,覺	F-I-1 工作任務理解		
			韻律並討論詞	察事物及環境的	與工作目標設定的		
			意。	特性。	練習。		
			5.創作珍惜水的節	3-I-2 體認探究事			
			奏念白。	理有各種方法,			
				並且樂於應用。			
				5-I-3 理解與欣賞			
				美的多元形式與			
				異同。			
第二十一週	總複習	6	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。