

臺南市公立北區開元國民小學114學年度學校課程願景

1、 學校願景(可用文字或圖像)



2、 學生圖像(可用文字或圖像)



C2-1 學校課程願景(國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

從校園出發、走入社區、深化在地，以達勤樸踏實鄉土情願景，透過閱讀知識力、創新美感力、快樂健康力、語言國際力、資訊科技力、童軍品格力的培養，培養多元創新國際觀，以美感與童軍的訓練方式邁向國際。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	開創新元 (五六年級 PBL 課程)	0.5	0.5	1	1	2	2
			開元國際旅人	2	2	1	1	1	1
			穿越古今鎮北坊 Code 緊大未來			1	1	1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	1	1	1	1	3	1	
		其他類課程 (自行增列)	戶外教育、班級輔導、 議題課程、班際交流、 服務學習	0.5	0.5	1	1	2	2
學校實際彈性學習總節數			3	3	4	4	6	6	
課綱規範彈性學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
開 創 新 元	一上	關係	開元尋寶趣	走訪並認識校園環境綠拇指。	語文領域 生活課程 英語文融入參考 指引
	一下	關係	機智校園生活 2	認識學生自己身體部位、顏色的字母與校園的關係，進而創作出融合字母和顏色的自畫像小書。	生活課程 英語文融入參考 指引
	二上	關係	地圖上的開元	帶領學生瞭解開元國小歷史及地理環境，並延伸至開元周遭社區，再透過開元社區地圖創作，認識自身與開元社區之間的關係。	語文領域 生活課程
	二下	關係	開元社區大富翁	瞭解不同社區機構之功能，認識到自身與社區機構之間的關係，透過社區大富翁創作及遊戲，認識到自身生活需求與社區的息息相關。	語文領域 生活課程
	三上	互動與關聯	來去開元 1	從自己最喜歡的校園角落、老師、活動等出發，認識學校特色，並運用繪畫、說故事、錄音、拍照等方式，行銷學校，藉此增進對學校的認同感。	國語領域 社會領域
	三下	互動與關聯	來去開元 2	學生進行簡單的草圖構思、配色練習，並親手設計屬於自己的「學校 Logo」。最後透過成果展，讓孩子發表自己的設計理念，培養創造力、自信心與對學校的認同感。	社會領域 藝術領域 綜合領域
	四上	互動與關聯	開元囡仔菜市 1	以開元市場為主題，透過觀察、訪問、創意發想，認識市場的樣貌與特色，並實地走訪市場，覺察自己生活與市場之間的關聯。	社會領域 綜合領域
	四下	互動與關聯	開元囡仔菜市 2	引導學生進一步思考如何透過創意與行動來推廣在地市場，針對市場現況進行簡單分析，集思廣益，並落實市場創意行銷。	社會領域 綜合領域
	五上	互動與關聯	打擊病毒大作戰 (PBL 專題)	以校園常見流行疾病為情境，分析流行疾病與個人衛生、校園衛生環境之關聯性。	綜合領域 健體領域
	五下	互動與關聯	打擊病毒大作戰 (PBL 專題)	探究適合學生的衛生習慣建立模式，在生活中落實防治流行疾病的衛生作為。	綜合領域 健體領域
	六上	差異與多元	以「蚊」會友：登革熱防治教育研究 專題(PBL 專題)	學生分析學校周遭地理環境，理解登革熱發生的原因，	綜合領域 健體領域
	六下	互動與關聯	以「蚊」會友：登革熱防治教育研究 專題(PBL 專題)	社區裡巷弄狹窄易成為蚊蟲孳生的熱點，如何找到有效防蚊策略以改善學校及周遭社區的登革熱問題，促使學生願意自發性地關注周遭生活環境。	綜合領域 健體領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
開元 國際 旅人	一上	關係	機智校園生活	帶領學生認識自己、了解他人，在校園中建立和諧的人際關係，同時透過聖誕嘉年華的參與，讓學生享受精彩的校園生活。	語文領域 生活課程 英語文融入參考指引
	一下	互動與關聯	機智校園生活	帶領學生認識自己的情緒，察覺他人的情緒，進而培養良好的人際關係，同時透過學習單讓學生探索及認識校園生活。	語文領域 生活課程 英語文融入參考指引
	二上	互動與關聯	解鎖開元	帶領學生的社區意識、表達能力、溝通技巧、團隊合作和責任感，為他們打開眼界，提升綜合能力，以及培養他們對社區的熱情和參與意願。	生活課程 英語文融入參考指引
	二下	關係	解鎖開元	帶領學生瞭解開元周遭社區，認識社區之間的地理方位，並透過心智圖的創作，認知生活與社區之間的關係。	生活課程 英語文融入參考指引
	三上	結構與功能	台南南波萬	帶領學生探索台南故鄉，包括歷史文化、傳統美食、觀光景點、傳統工藝和節慶活動。學生將能夠增加對台南的認識，學習相關的英語詞彙和表達，並提升英語溝通能力。	英語文 綜合活動
	三下	結構與功能	台南南波萬	引導學生對故鄉的熱愛和探索慾望，培養英語力和跨文化理解能力，透過實踐、合作和互動的方式，發展學生的認知、溝通、合作和解決問題的能力，培養出更具創造力和開放思維的學習者。	綜合活動 英語文融入參考指引
	四上	結構與功能	小小背包客	以台灣各族群為主題，從族群招呼語出發至城市、天氣、特色服裝及歌曲等，察覺本土文化。	語文領域 藝術領域
	四下	結構與功能	小小背包客	透過觀察及資訊輔助，探索台灣各地特色樂園、節慶、建築、美食、特有動物，內化後產出台灣旅遊手冊。	語文領域 藝術領域
	五上	結構與功能	亞洲背包客	從台灣出發，出發前往認識其他位於亞洲的國家，包含認識亞洲各地的自然景觀、動物、主要城市的美食、運動，最後選一個城市，設計出一個自己的亞洲旅遊計畫海報。	英語文融入參考指引 科技融入參考指引
	五下	結構與功能	亞洲背包客	延續上學期的亞洲背包客課程，本學期結合背包客旅遊基礎知識技能、旅遊英語、背包客景點和美食、跨文化交流和異文化體驗以及背包客的經驗故事等學習內容，學生分組選出一個亞洲城市，製作出相關的小短片。	英語文 綜合活動
	六上	差異與多元	國際旅人	以國際旅行為主題，發現旅行對自己的意義，透過蒐集想去的國家的資料發現與欣賞和台灣的文化差異，最後成為該國的行銷大使向他人宣傳去該國旅行的好。	英語文 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實 施 時 間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	結構與功能	國際旅人	接續上學期的旅行，為更了解旅行國，學習該國語言、冷知識等。此外旅行中免不了發生問題，因此嘗試學習並提出旅遊問題的解決方法。學期末將舉行旅展能透過各種方式展示這學年，我們一起去的國際旅行。	英語文 綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
穿越古今鎮北坊 Code 緊大未來	三上	關係及表達	燕潭搜 Easy	學習電腦基本使用概念與良好習慣，進而配合課程運用資訊科技搜尋燕潭，進而更深入認識之	科技融入參考指引、國語、社會
	三下	互動與關聯	E 起畫燕潭	借由簡單的科技繪圖技巧，描繪看到的燕潭之文化風景，並與他人合作互動完成古蹟介紹文本	科技融入參考指引、藝術、綜合
	四上	互動與關聯	e 起來遊鎮北坊	利用網路培養自學能力與利用瀏覽器 google 地圖規劃路線去旅遊，查詢鎮北坊的歷史、資訊、交通與附近景點等。	科技融入參考指引、數學、藝術
	四下	關係、結構與功能	簡報話鎮北	透過認識鎮北坊傳統建築結構與生活環境間的互動功能，進而探索鎮北坊環境與建築間的關係，進行有創意的簡報，並練習簡報發表	科技融入參考指引、社會
	五上	系統與模型	i 迴迴- 見「機」行「寺」	連結電腦與日常生活的關係，透過運算思維，創作主題遊戲，協助學生主動學習，了解資訊科技與生活的關聯。	科技融入參考指引、社會
	五下	系統與模型	i 迴迴- 「蹟」不可失	了解程式設計概念，運用 Scratch 工具學習運算思維，創作主題遊戲，協助學生主動學習，發現問題並解決問題。	科技融入參考指引、社會、綜合活動
	六上	關聯與互動	i 旅行- 國際觀測站	連結電腦與國際議題的關係，透過運算思維，操作程式設計軟體，了解程式的關係、結構與功能。	科技融入參考指引、社會
	六下	關聯與互動	i 智慧- 和 AI 做朋友	了解人工智慧如何與真實世界互動	科技融入參考指引、社會、綜合活動